



## Annexe 27

### Choisir un modèle d'enseignement

- ▶ Les modèles d'enseignement peuvent différer entre eux sur plusieurs plans :
  - Le centre de prise de décision : l'enseignant, l'apprenant
  - Les habiletés ciblées
    - Les habiletés fondamentales de la lecture : conscience phonologique, maîtrise des relations graphème-phonème, vocabulaire, lecture orale, grammaire, lecture pour la compréhension
  - Le mode d'interaction avec les apprenants
  
- ▶ Un modèle d'enseignement pour le PILA
  - Modèle principal : Enseignement explicite et systématique
  - Modèle secondaire : Enseignement réciproque et interactif



## Annexe 28

### Zones de développement

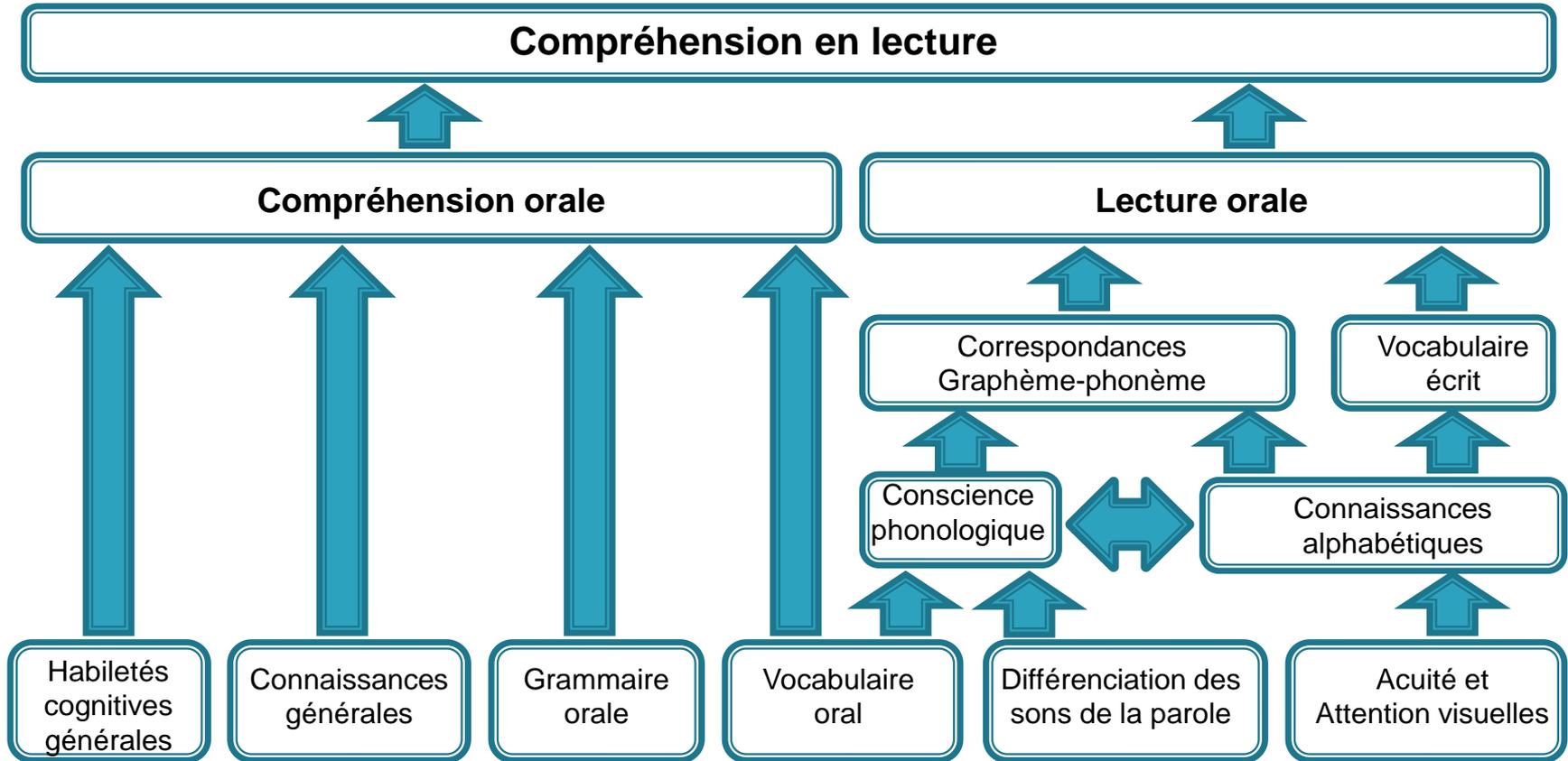
Source : Vygotsky (1934/1986)

- ▶ Zone ponctuelle de développement
  - Ce que l'apprenant peut faire seul maintenant et sans aide
  - Aucun enseignement n'est nécessaire dans cette zone
- ▶ Zone proximale de développement
  - Zone voisine de la zone ponctuelle de développement, qui se situe juste au-delà de ce que l'apprenant peut faire seul et sans aide
  - Les apprentissages réels se situent dans cette zone
    - Par la démonstration, le modelage, les explications, la pratique guidée et la pratique autonome
  - De là l'importance de bien planifier la séquence des apprentissages : construction du savoir-lire par échafaudage



**Annexe 29**

# Construction du savoir-lire par échafaudage





## Annexe 30

### Échafaudage : caractéristiques du matériel

- ▶ Centrées sur les difficultés de la langue française
  - Séquence des graphèmes
    - Les graphèmes simples avant les graphèmes complexes
    - Les graphèmes fréquents avant les graphèmes rares
    - Une séquence qui réduit les risques d'interférence
  - Séquence des mots
    - Des mots qui comprennent le graphème vedette et ceux qui ont déjà été étudiés
    - Mots fréquents qui méritent d'être maîtrisés avant que tous leurs graphèmes soient étudiés en classe
  - Séquence des phrases
    - Les phrases simples avant les phrases complexes



## Annexe 31

### Échafaudage : activités d'apprentissage

- ▶ Centrées sur les zones de développement
  - Exemple 1 : différenciation phonologique
    - Mot oral → Identification d'un son vedette
    - Image → Emplacement du son vedette
    - Image → Identification du son en position initiale
    - Image → Identification du son en position fine
    - Image → Jugement sur l'absence d'un phonème dans le mot
    - Image → Segmentation phonémique
  - Exemple 2 : lecture de chaînes de graphèmes
    - Mots réels → Lecture à voix haute (2 points d'appui)
    - Mots inventés → Lecture à voix haute (1 point d'appui)
    - Lecture de mots étudiés → Lecture de mots non étudiés