

BLOC 1

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

MODULE D'ÉVALUATION DES PROGRÈS

Pour les graphèmes :

«**i**», «**o**» (o fermé), «**a**», «**e**», «**o**» (o ouvert),
«**u**» et «**l**»

Guide de la **FORMATRICE**

La fonction principale du module d'évaluation des progrès consiste à vérifier systématiquement ce que chaque apprenant maîtrise ou non au terme d'un bloc de modules. La formatrice est alors en mesure de déterminer ce que chaque apprenant peut faire et d'identifier les maillons faibles qu'il faut retravailler.

Chaque épreuve est conçue pour être administrée individuellement. Il est très important de lire les consignes textuellement aux apprenants et de suivre à la lettre la façon d'inscrire les réponses dans les feuilles de notation. C'est cette démarche qui assure la standardisation de l'administration du module d'évaluation des progrès. Cette standardisation est essentielle, car elle rend possibles les comparaisons entre les apprenants et l'identification des apprenants qui éprouvent des difficultés.

Identification du son initial

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je te demande de me dire quel est le premier son que tu entends.»

«Faisons un essai. Répète le mot *animal* et dis-moi quel est le premier son du mot *animal*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le premier son du mot *animal* est /a/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
autruche	/o/
imagination	/i/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : On présente tous les mots.

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Identification du son initial

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

#	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	autruche	/o/	BR	ER
2	idée	/i/	BR	ER
3	apprendre	/a/	BR	ER
4	lumière	/l/	BR	ER
5	unité	/y/	BR	ER
6	orage	/ɔ/	BR	ER
7	légume	/l/	BR	ER
8	authentique	/o/	BR	ER
9	urgent	/y/	BR	ER
10	argent	/a/	BR	ER
11	objet	/ɔ/	BR	ER
12	hirondelle	/i/	BR	ER
13	légèrement	/l/	BR	ER
14	ordinateur	/ɔ/	BR	ER
15	arbitre	/a/	BR	ER
16	hôtel	/o/	BR	ER
17	illusion	/i/	BR	ER
18	ustensile	/y/	BR	ER
19	obstacle	/ɔ/	BR	ER
20	hypothèse	/i/	BR	ER
21	artiste	/a/	BR	ER
22	ulcère	/y/	BR	ER
23	lanterne	/l/	BR	ER
24	aubaine	/o/	BR	ER
Total :				

BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».

Identification du son final

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je vous demande de me dire quel est le tout dernier son que vous entendez.»

«Faisons un essai. Répète le mot *repas* et dis-moi quel est le dernier son du mot *repas*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le dernier son du mot *repas* est /a/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
tableau	/o/
cheval	/l/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : On présente tous les mots.

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Identification du son final

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

#	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	tortue	/y/	BR	ER
2	nouveau	/o/	BR	ER
3	étoile	/l/	BR	ER
4	mercredi	/i/	BR	ER
5	chocolat	/a/	BR	ER
6	individu	/y/	BR	ER
7	parapluie	/i/	BR	ER
8	épaule	/l/	BR	ER
9	verglas	/a/	BR	ER
10	escargot	/o/	BR	ER
11	intrus	/y/	BR	ER
12	compagnie	/i/	BR	ER
13	chariot	/o/	BR	ER
14	bégonia	/a/	BR	ER
15	spectacle	/l/	BR	ER
16	photographie	/i/	BR	ER
17	cafétéria	/a/	BR	ER
18	étendue	/y/	BR	ER
19	crocodile	/l/	BR	ER
20	agneau	/o/	BR	ER
21	tortilla	/a/	BR	ER
22	interrompu	/y/	BR	ER
23	minuscule	/l/	BR	ER
24	minuit	/i/	BR	ER
25	matériau	/o/	BR	ER
Total :				

BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».

Fluidité des correspondances graphème-phonème

➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à traiter les séquences de lettres;
- à associer chaque lettre à un son de la parole;
- à effectuer cet appariement rapidement et sans hésitation.

➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté essentielle au décodage des mots, connus ou inconnus, en lecture orale.

➤ Consigne à lire à voix haute

Placer la feuille plastifiée face à l'apprenant et le chronomètre sur la table (une montre ou une horloge suffit). Laisser le participant traiter tous les items et noter le temps pris pour le faire.

«Je vais te montrer des lettres de l'alphabet. Certaines de ces lettres sont en minuscules et d'autres en majuscules. Je vais te demander de prononcer le son associé à ces lettres en commençant par celle qui se trouve juste à côté de la flèche.»

Montrer où se trouve la flèche sans bouger la feuille.

«Lorsque je dirai *Vas-y*, commence par nommer la 1^{re} lettre et continue jusqu'à la fin de la ligne. Ensuite, continue à la prochaine ligne et ainsi de suite. Si tu ne connais pas le son d'une lettre ou si tu ne t'en souviens pas, passe par-dessus et continue. Souviens-toi de me donner le son de chaque lettre et non son nom. Par exemple, il faut dire /l/, et non *elle*. Est-ce que tu comprends bien ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse et réexpliquer au besoin.

«Tu peux déplacer ton doigt sous les lettres pour ne pas en oublier. Prononce le son d'autant de lettres que tu peux en essayant de le faire rapidement. Je vais te dire quand arrêter.»

«Vas-y!» Commencer à minuter.

Si l'apprenant dit le nom de la lettre plutôt que le son, dire : «Souviens-toi de me donner le son de chaque lettre et non son nom.» **N'offrir ce rappel qu'une fois.**

Si le répondant continue à dire le nom plutôt que le son de la lettre, noter ces réponses comme des erreurs (ER). Indiquer comment l'apprenant a répondu dans la colonne «Observations». Si le répondant échoue les 10 premières lettres, interrompre l'épreuve et enregistrer une note de zéro.

S'il hésite, dire : «Tu peux passer à la prochaine lettre.» S'il saute une ligne, faire un trait sur cette série de lettres dans la feuille de notation et ne pas traiter ces lettres dans le calcul du résultat. S'il se corrige, noter les réponses comme une autocorrection (AC).

RÈGLE D'ARRÊT : Après 30 secondes, dire à l'apprenant qu'il peut arrêter et placer la dernière lettre traitée entre crochets ([]).

Feuille de travail

→ A L A I O u i a O I

L a a L i I E e U o U

a I u o L o U L U I e

O E o I o U u e L O

E u I i e I e A i E i

Fluidité des correspondances graphème-phonème

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

RÈGLE D'ARRÊT : 60 SECONDES

#	Lettre	Bonnes réponses		Erreurs		Observations
1	A	BR	AC	ER	SR	
2	L	BR	AC	ER	SR	
3	A	BR	AC	ER	SR	
4	I	BR	AC	ER	SR	
5	o	BR	AC	ER	SR	
6	u	BR	AC	ER	SR	
7	i	BR	AC	ER	SR	
8	a	BR	AC	ER	SR	
9	O	BR	AC	ER	SR	
10	l	BR	AC	ER	SR	
11	L	BR	AC	ER	SR	
12	a	BR	AC	ER	SR	
13	a	BR	AC	ER	SR	
14	L	BR	AC	ER	SR	
15	i	BR	AC	ER	SR	
16	I	BR	AC	ER	SR	
17	E	BR	AC	ER	SR	
18	e	BR	AC	ER	SR	
19	U	BR	AC	ER	SR	
20	o	BR	AC	ER	SR	
21	U	BR	AC	ER	SR	
22	a	BR	AC	ER	SR	
23	I	BR	AC	ER	SR	
24	u	BR	AC	ER	SR	
25	o	BR	AC	ER	SR	
26	L	BR	AC	ER	SR	
27	o	BR	AC	ER	SR	
28	U	BR	AC	ER	SR	
29	L	BR	AC	ER	SR	
30	U	BR	AC	ER	SR	
31	l	BR	AC	ER	SR	
32	e	BR	AC	ER	SR	

#	Lettre	Bonnes réponses		Erreurs		Observations
33	O	BR	AC	ER	SR	
34	E	BR	AC	ER	SR	
35	o	BR	AC	ER	SR	
36	l	BR	AC	ER	SR	
37	o	BR	AC	ER	SR	
38	U	BR	AC	ER	SR	
39	u	BR	AC	ER	SR	
40	U	BR	AC	ER	SR	
41	e	BR	AC	ER	SR	
42	L	BR	AC	ER	SR	
43	O	BR	AC	ER	SR	
44	E	BR	AC	ER	SR	
45	u	BR	AC	ER	SR	
46	I	BR	AC	ER	SR	
47	i	BR	AC	ER	SR	
48	e	BR	AC	ER	SR	
49	l	BR	AC	ER	SR	
50	e	BR	AC	ER	SR	
51	A	BR	AC	ER	SR	
52	i	BR	AC	ER	SR	
53	E	BR	AC	ER	SR	
54	i	BR	AC	ER	SR	

Bonnes réponses :
BR signifie «Bonne réponse»; **AC** signifie «Autocorrection».

Erreurs :
ER signifie «Erreur»; **SR** signifie «Sans réponse».

Analyse de séquences de lettres

Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.

➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à effectuer une analyse rigoureuse de suites de lettres;
- à comparer deux suites de lettres, lettre par lettre.

➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté analytique essentielle à la vérification orthographique des mots (p. ex., dans un dictionnaire).

➤ Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te demander d'analyser des suites de lettres. Je vais commencer par te montrer la feuille de travail. Attends que je te donne toutes les explications avant de commencer ton travail.»

Distribuer la feuille de travail.

«Dans la colonne de gauche, tu vois des suites de lettres en caractères gras. Pour chacune des suites de lettres, je te demande de trouver la suite identique dans le reste de la rangée et de l'encercler. Prends le temps qu'il te faut pour traiter toutes les rangées.»

➤ Réponses

	Séquence cible	1	2	3	4
1	uei	eui	uie	<u>uei</u>	ieu
2	aol	<u>aol</u>	alo	lao	loa
3	aoie	iaoe	<u>aoie</u>	aioe	aoio
4	lieo	lioie	loie	ileo	<u>lieo</u>
5	ueioa	aioe	ueiao	<u>ueioa</u>	aoieu
6	ilauo	<u>ilauo</u>	iluao	liauo	uilao
7	ualio	<u>ualio</u>	uailo	aulio	ulaio
8	aiolu	uloia	aioul	aloiu	<u>aiolu</u>
9	iolaui	iolaul	<u>iolaui</u>	loiaul	ioiaul
10	uaiuoai	uaiouai	ualuoai	uaiaoui	<u>uaiuoai</u>
11	oaiuliao	oaluilao	<u>oaiuliao</u>	oauilioa	aoiuliao
12	iuoaiuol	iuoiaulol	luiaiuoi	iuoaiuiol	<u>iuoaiuol</u>

Analyse de séquences de lettres

Feuille de travail

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

	Séquence cible	1	2	3	4
1	uei	eui	uie	uei	ieu
2	aol	aol	alo	lao	loa
3	aoie	iaoe	aoie	aioe	aoio
4	lieo	lioie	loie	ileo	lieo
5	ueioa	aioue	ueiao	ueioa	aoieu
6	ilauo	ilauo	iluao	liauo	uilao
7	ualio	ualio	uailo	aulio	ulaio
8	aiolu	uloia	aioul	aloiu	aiolu
9	iolau	iolaul	iolau	loiaul	ioiaul
10	uaiuoai	uaiouai	ualuoai	uaiaoui	uaiuoai
11	oaiuliao	oaluilao	oaiuliao	oauilioa	aoiulioa
12	iuoaiuol	iuoiaulol	luiaiuoi	iuoauiol	iuoaiuol

Dictée de lettres

Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.

➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à analyser une séquence de sons de la parole;
- à exercer sa mémoire phonologique;
- à associer les sons entendus à un graphème du français;
- à reproduire à l'écrit une suite de sons.

➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer un ensemble d'habiletés essentielles à la prise d'information au cours d'une dictée.

➤ Consigne à lire à voix haute

Demander à l'apprenant d'ouvrir son cahier de travail sur une page vierge.

«Je vais te dicter des sons et tu vas écrire les lettres correspondants dans ton cahier. Écris les lettres en minuscules imprimés. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne. Puis produire le son de chaque lettre et demander à l'apprenant de l'écrire dans son cahier de travail.

Matériel pour la dictée

Ligne	Séquence de lettres
1	o, a, e
2	u, i, l, o
3	l, a, e, i, u
4	a, u, a, o, i, u
5	i, o, a, a, u, i, u
6	l, i, o, a, o, o, u, l
7	o, u, i, a, e, i, l, u, o, a
8	i, i, a, a, u, u, o, o, e, e
9	u, u, e, e, e, o, o, i, a, a, a, a
10	e, l, a, i, u, e, u, e, a, l, o, a, u, l, i