

## BLOC 2

# PILA

Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

---

## MODULE D'ÉVALUATION DES PROGRÈS

Pour les graphèmes : «é», «s», «r», «m», «p», «f» et «è»

### Guide de la **FORMATRICE**

La fonction principale du module d'évaluation des progrès consiste à vérifier systématiquement ce que chaque apprenant maîtrise ou non au terme d'une série de modules. La formatrice est alors en mesure de déterminer ce que chaque apprenant peut faire et d'identifier les maillons faibles qu'il faut retravailler.

Chaque épreuve est conçue pour être administrée individuellement. Il est très important de lire les consignes textuellement aux apprenants et de suivre à la lettre la façon d'inscrire les réponses dans les feuilles de notation. C'est cette démarche qui assure la standardisation de l'administration du module d'évaluation des progrès. Cette standardisation est essentielle, car elle rend possibles les comparaisons entre les apprenants et l'identification des apprenants qui éprouvent des difficultés.

## Identification du son initial

### ► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je vous demande de me dire quel est le premier son que vous entendez.»

«Faisons un essai. Répète le mot *espace* et dis-moi quel est le premier son du mot *espace*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le premier son du mot *espace* est /ɛ/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

| Mot     | Réponse |
|---------|---------|
| parfois | /p/     |
| léopard | /l/     |

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

**AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT** : On présente tous les mots.

**Attention** : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

## Identification du son initial

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

| #       | Mot       | Réponse | Bonne réponse | Erreur |
|---------|-----------|---------|---------------|--------|
| 1       | équipe    | /e/     | BR            | ER     |
| 2       | langage   | /l/     | BR            | ER     |
| 3       | ramasser  | /R/     | BR            | ER     |
| 4       | urgence   | /y/     | BR            | ER     |
| 5       | froid     | /f/     | BR            | ER     |
| 6       | siècle    | /s/     | BR            | ER     |
| 7       | inaperçu  | /i/     | BR            | ER     |
| 8       | moineau   | /m/     | BR            | ER     |
| 9       | armoire   | /a/     | BR            | ER     |
| 10      | escabeau  | /ε/     | BR            | ER     |
| 11      | audace    | /o/     | BR            | ER     |
| 12      | premier   | /p/     | BR            | ER     |
| 13      | moustache | /m/     | BR            | ER     |
| 14      | escrime   | /ε/     | BR            | ER     |
| 15      | prudent   | /p/     | BR            | ER     |
| 16      | syllabe   | /s/     | BR            | ER     |
| 17      | lecteur   | /l/     | BR            | ER     |
| 18      | urbain    | /y/     | BR            | ER     |
| 19      | équilibre | /e/     | BR            | ER     |
| 20      | flotter   | /f/     | BR            | ER     |
| 21      | royaume   | /R/     | BR            | ER     |
| 22      | identique | /i/     | BR            | ER     |
| 23      | acteur    | /a/     | BR            | ER     |
| 24      | auberge   | /o/     | BR            | ER     |
| Total : |           |         |               |        |

**BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».**

## Identification du son final

### ► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je vous demande de me dire quel est le tout dernier son que vous entendez.»

«Faisons un essai. Répète le mot *place* et dis-moi quel est le dernier son du mot *place*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le dernier son du mot *place* est /s/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

| Mot  | Réponse |
|------|---------|
| dire | /R/     |
| chef | /f/     |

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

**AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT** : On présente tous les mots.

**Attention** : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

# Identification du son final

## Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

| #       | Mot          | Réponse | Bonne réponse | Erreur |
|---------|--------------|---------|---------------|--------|
| 1       | énorme       | /m/     | BR            | ER     |
| 2       | forêt        | /ɛ/     | BR            | ER     |
| 3       | enveloppe    | /p/     | BR            | ER     |
| 4       | vitesse      | /s/     | BR            | ER     |
| 5       | spectacle    | /l/     | BR            | ER     |
| 6       | inconnu      | /y/     | BR            | ER     |
| 7       | papier       | /e/     | BR            | ER     |
| 8       | positif      | /f/     | BR            | ER     |
| 9       | entendre     | /R/     | BR            | ER     |
| 10      | compagnie    | /i/     | BR            | ER     |
| 11      | estomac      | /a/     | BR            | ER     |
| 12      | ruisseau     | /o/     | BR            | ER     |
| 13      | observer     | /e/     | BR            | ER     |
| 14      | capable      | /l/     | BR            | ER     |
| 15      | vendre       | /R/     | BR            | ER     |
| 16      | barbu        | /y/     | BR            | ER     |
| 17      | sportif      | /f/     | BR            | ER     |
| 18      | patience     | /s/     | BR            | ER     |
| 19      | photographie | /i/     | BR            | ER     |
| 20      | vacarme      | /m/     | BR            | ER     |
| 21      | harmonica    | /a/     | BR            | ER     |
| 22      | robinet      | /ɛ/     | BR            | ER     |
| 23      | maillot      | /o/     | BR            | ER     |
| 24      | horoscope    | /p/     | BR            | ER     |
| Total : |              |         |               |        |

**BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».**

## Fluidité des correspondances graphème-phonème

### ► But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à traiter les séquences de lettres;
- à associer chaque lettre à un son de la parole;
- à effectuer cet appariement rapidement et sans hésitation.

### ► Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté essentielle au décodage des mots, connus ou inconnus, en lecture orale.

### ► Consigne à lire à voix haute

Placer la feuille plastifiée face à l'apprenant et le chronomètre sur la table (une montre ou une horloge suffit). Laisser le participant traiter tous les items et noter le temps pris pour le faire.

«Je vais te montrer des lettres de l'alphabet. Certaines de ces lettres sont en minuscules et d'autres en majuscules. Je vais te demander de prononcer le son associé à ces lettres en commençant par celle qui se trouve juste à côté de la flèche.»

Montrer où se trouve la flèche sans bouger la feuille.

«Lorsque je dirai *Vas-y*, commence par nommer la 1<sup>re</sup> lettre et continue jusqu'à la fin de la ligne. Ensuite, continue à la prochaine ligne et ainsi de suite. Si tu ne connais pas le son d'une lettre ou si tu ne t'en souviens pas, passe par-dessus et continue. Souviens-toi de me donner le son de chaque lettre et non son nom. Par exemple, il faut dire /l/, et non *elle*. Est-ce que tu comprends bien ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse et réexpliquer au besoin.

«Tu peux déplacer ton doigt sous les lettres pour pas en oublier. Prononce le son d'autant de lettres que tu peux en essayant de le faire rapidement. Je vais te dire quand arrêter.»

«Vas-y!» Commencer à minuter.

Si l'apprenant dit le nom de la lettre plutôt que le son, dire : «Souviens-toi de me donner le son de chaque lettre et non son nom.» **N'offrir ce rappel qu'une fois.**

Si le répondant continue à dire le nom plutôt que le son de la lettre, noter ces réponses comme des erreurs (ER). Indiquer comment l'apprenant a répondu dans la colonne «Observations». Si le répondant rate les 10 premières lettres, interrompre l'épreuve et enregistrer une note de zéro.

S'il hésite, dire : «Tu peux passer à la prochaine lettre.» S'il saute une ligne, faire un trait sur cette série de lettres dans la feuille de notation et ne pas traiter ces lettres dans le calcul du résultat. S'il se corrige, noter les réponses comme une autocorrection (AC).

**RÈGLE D'ARRÊT** : Après 30 secondes, dire à l'apprenant qu'il peut arrêter et placer la dernière lettre traitée entre crochets ([ ]).

Feuille de travail

→ f e u é E a e è A È

---

M p é P m è U f s i m

---

r a L M É O S F I È O

---

É I È M R è o r p F I

---

i P r l f S E P É I u

---

# Fluidité des correspondances graphème-phonème

## Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

### RÈGLE D'ARRÊT : 60 SECONDES

| #  | Lettre | Bonnes réponses |    | Erreurs |    | Observations |
|----|--------|-----------------|----|---------|----|--------------|
| 1  | f      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 2  | e      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 3  | u      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 4  | é      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 5  | E      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 6  | a      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 7  | e      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 8  | è      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 9  | A      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 10 | È      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 11 | M      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 12 | p      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 13 | é      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 14 | P      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 15 | m      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 16 | è      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 17 | U      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 18 | f      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 19 | s      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 20 | i      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 21 | m      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 22 | r      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 23 | a      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 24 | L      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 25 | M      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 26 | É      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 27 | O      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 28 | S      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 29 | F      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 30 | I      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 31 | È      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 32 | O      | BR              | AC | ER      | SR |              |



| #  | Lettre | Bonnes réponses |    | Erreurs |    | Observations |
|----|--------|-----------------|----|---------|----|--------------|
| 33 | É      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 34 | I      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 35 | È      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 36 | M      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 37 | R      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 38 | è      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 39 | o      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 40 | r      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 41 | p      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 42 | F      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 43 | I      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 44 | i      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 45 | P      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 46 | r      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 47 | l      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 48 | f      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 49 | S      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 50 | E      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 51 | P      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 52 | É      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 53 | l      | BR              | AC | ER      | SR |              |
| 54 | u      | BR              | AC | ER      | SR |              |

**Bonnes réponses :**  
**BR** signifie «Bonne réponse»; **AC** signifie «Autocorrection».

**Erreurs :**  
**ER** signifie «Erreur»; **SR** signifie «Sans réponse».

## Analyse de séquences de lettres

**Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.**

### ➤ **But de l'activité**

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à effectuer une analyse rigoureuse de suites de lettres;
- à comparer deux suites de lettres, lettre par lettre.

### ➤ **Explication**

Cette épreuve vise à évaluer une habileté analytique essentielle à la vérification orthographique des mots (p. ex., dans un dictionnaire).

### ➤ **Consigne à lire à voix haute**

«Dans cette activité, je vais te demander d'analyser des suites de lettres. Je vais commencer par te montrer la feuille de travail et je te demande d'attendre d'avoir reçu toutes les explications avant de commencer ton travail.»

Distribuer la feuille de travail.

«Dans la colonne de gauche, tu vois des suites de lettres en caractères gras. Pour chacune des suites de lettres, je te demande de trouver la suite identique dans le reste de la rangée et de l'encercler. Prends le temps qu'il te faut pour traiter toutes les rangées.»

## ➤ Réponses

|    | Séquence cible | 1              | 2             | 3              | 4             |
|----|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 1  | <b>ésm</b>     | ésm            | <u>ésm</u>    | émrs           | ésmr          |
| 2  | <b>mpèf</b>    | <u>mpèf</u>    | mèpf          | mfèp           | fèpm          |
| 3  | <b>mofus</b>   | mosuf          | mufos         | <u>mofus</u>   | musof         |
| 4  | <b>répa</b>    | répla          | ralpé         | péla           | <u>répa</u>   |
| 5  | <b>plufro</b>  | plufra         | plofru        | <u>plufro</u>  | pulfro        |
| 6  | <b>mèsul</b>   | mèsol          | <u>mèsul</u>  | mèlus          | mésul         |
| 7  | <b>fopilé</b>  | fupilé         | popilé        | sofilé         | <u>fopilé</u> |
| 8  | <b>prémifa</b> | <u>prémifa</u> | frémipa       | priméfa        | prémifa       |
| 9  | <b>mofliru</b> | <u>mofliru</u> | roflimu       | morlifru       | flomiru       |
| 10 | <b>larpime</b> | lirpame        | laprime       | <u>larpime</u> | lerpame       |
| 11 | <b>flpmsr</b>  | flpmrs         | <u>flpmsr</u> | flmpsr         | plfmsr        |
| 12 | <b>éoiuè</b>   | éoiuè          | éoiuè         | éoiuè          | <u>éoiuè</u>  |

# Analyse de séquences de lettres

## Feuille de travail

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

|    | Séquence cible | 1       | 2       | 3       | 4       |
|----|----------------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | <b>ésmr</b>    | ésm     | ésm     | émrs    | ésmr    |
| 2  | <b>mpèf</b>    | mpèf    | mèpf    | mfèp    | fèpm    |
| 3  | <b>mofus</b>   | mosuf   | mufos   | mofus   | musof   |
| 4  | <b>rélpa</b>   | répla   | ralpé   | pélra   | rélpa   |
| 5  | <b>plufro</b>  | plufra  | plofru  | plufro  | pulfro  |
| 6  | <b>mèsul</b>   | mèsol   | mèsul   | mèlus   | mèsul   |
| 7  | <b>fopilé</b>  | fupilé  | pofilé  | sofilé  | fopilé  |
| 8  | <b>prémifa</b> | prémifa | frémipa | priméfa | prémifa |
| 9  | <b>mofliru</b> | mofliru | roflimu | morlifu | flomiru |
| 10 | <b>larpime</b> | lirpame | laprime | larpime | lerpame |
| 11 | <b>flpmsr</b>  | flpmrs  | flpmsr  | flmpsr  | plfmsr  |
| 12 | <b>éoaiuè</b>  | éoaiué  | éaoiuè  | èoaiué  | éoaiuè  |

# Dictée de lettres et de mots

**Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.**

## ➤ **But de l'activité**

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à analyser une séquence de sons de la parole;
- à exercer sa mémoire phonologique;
- à associer les sons entendus à un graphème du français;
- à reproduire à l'écrit une suite de sons.

## ➤ **Explication**

Cette épreuve vise à évaluer un ensemble d'habiletés essentielles à la prise d'information au cours d'une dictée.

## ➤ **Consigne à lire à voix haute**

Demander à l'apprenant d'ouvrir son cahier de travail sur une page vierge.

«Je vais te dicter des sons et tu vas écrire les lettres correspondants dans ton cahier. Écris les lettres en minuscules imprimés. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne. Puis produire le son de chaque lettre et demander à l'apprenant de l'écrire dans son cahier de travail.

«Maintenant, je vais te dicter des mots et tu vas écrire ces mots dans ton cahier. Écris les mots en lettres minuscules imprimées. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne. Puis nommer chaque mot oralement et demander à l'apprenants de l'écrire dans son cahier de travail.

## Matériel pour la dictée

| Ligne | Séquence de lettres    |
|-------|------------------------|
| 1     | r, p, è, s, m, p, é    |
| 2     | i, o, a, u, e, l       |
|       | Séquence de mots       |
| 3     | fil, pur, le, par, ma  |
| 4     | mule, père, pelé, sale |
| 5     | parle, plume, larme    |
| 6     | pilule, frère, rafale  |
| 7     | firme, salir, fripé    |