

BLOC 3

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

MODULE D'ÉVALUATION DES PROGRÈS

Pour les graphèmes :

«v», «d», «n», «ou», «t», «b» et

«au, eau, os, ot»

Guide de la FORMATRICE

La fonction principale du module d'évaluation des progrès consiste à vérifier systématiquement ce que chaque apprenant maîtrise ou non au terme d'une série de modules. La formatrice est alors en mesure de déterminer ce que chaque apprenant peut faire et d'identifier les maillons faibles qu'il faut retravailler.

Chaque épreuve est conçue pour être administrée individuellement. Il est très important de lire les consignes textuellement aux apprenants et de suivre à la lettre la façon d'inscrire les réponses dans les feuilles de notation. C'est cette démarche qui assure la standardisation de l'administration du module d'évaluation des progrès. Cette standardisation est essentielle, car elle rend possibles les comparaisons entre les apprenants et l'identification des apprenants qui éprouvent des difficultés.

Identification du son initial

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je te demande de me dire quel est le premier son que tu entends.»

«Faisons un essai. Répète le mot *docteur* et dis-moi quel est le premier son du mot *docteur*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le premier son du mot *docteur* est /d/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
autoroute	/o/
ballon	/b/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : On présente tous les mots.

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Identification du son initial

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

#	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	navire	/n/	BR	ER
2	écureuil	/e/	BR	ER
3	autruche	/o/	BR	ER
4	vacance	/v/	BR	ER
5	ouragan	/u/	BR	ER
6	dentiste	/d/	BR	ER
7	bouche	/b/	BR	ER
8	tomber	/t/	BR	ER
9	blancheur	/b/	BR	ER
10	travail	/t/	BR	ER
11	ouvrier	/u/	BR	ER
12	autoroute	/o/	BR	ER
13	nuage	/n/	BR	ER
14	échelle	/e/	BR	ER
15	voiture	/v/	BR	ER
16	dormir	/d/	BR	ER
17	viande	/v/	BR	ER
18	éclat	/e/	BR	ER
19	auberge	/o/	BR	ER
20	brûlure	/b/	BR	ER
21	tromper	/t/	BR	ER
22	ourson	/u/	BR	ER
23	nerveux	/n/	BR	ER
24	disparaître	/d/	BR	ER
Total :				

BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».

Identification du son final

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je vous demande de me dire quel est le tout dernier son que vous entendez.»

«Faisons un essai. Répète le mot *repas* et dis-moi quel est le dernier son du mot *repas*?»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le dernier son du mot *repas* est /a/.»

«Est-ce que tu comprends ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
beaucoup	/u/
rêve	/v/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire un mot à la fois. Présenter ces mots sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : On présente tous les mots.

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Identification du son final

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

#	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	marché	/e/	BR	ER
2	radeau	/o/	BR	ER
3	crabe	/b/	BR	ER
4	route	/t/	BR	ER
5	debout	/u/	BR	ER
6	machine	/n/	BR	ER
7	malade	/d/	BR	ER
8	olive	/v/	BR	ER
9	salade	/d/	BR	ER
10	brave	/v/	BR	ER
11	téléphone	/n/	BR	ER
12	genou	/u/	BR	ER
13	plante	/t/	BR	ER
14	courbe	/b/	BR	ER
15	drapeau	/o/	BR	ER
16	journée	/e/	BR	ER
17	poste	/t/	BR	ER
18	proverbe	/b/	BR	ER
19	bambou	/u/	BR	ER
20	agneau	/o/	BR	ER
21	sirène	/n/	BR	ER
22	cheminée	/e/	BR	ER
23	gencive	/v/	BR	ER
24	gourde	/d/	BR	ER
Total :				

BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».

Fluidité des correspondances graphème-phonème

➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à traiter les séquences de lettres;
- à associer chaque lettre à un son de la parole;
- à effectuer cet appariement rapidement et sans hésitation.

➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté essentielle au décodage des mots, connus ou inconnus, en lecture orale.

➤ Consigne à lire à voix haute

Placer la feuille plastifiée face à l'apprenant et le chronomètre sur la table (une montre ou une horloge suffit). Laisser le participant traiter tous les items et noter le temps pris pour le faire.

«Je vais te montrer des graphèmes. Certains sont en minuscules, d'autres en majuscules. Je vais te demander de prononcer le son associé à ces graphèmes en commençant par celui qui se trouve juste à côté de la flèche.»

Montrer où se trouve la flèche sans bouger la feuille.

«Lorsque je dirai *Vas-y*, commence par nommer le 1^{er} graphème et continue jusqu'à la fin de la ligne. Ensuite, continue à la prochaine ligne et ainsi de suite. Si tu ne connais pas le son d'un graphème ou si tu ne t'en souviens pas, passe par-dessus et continue. Souviens-toi de me donner le son de chaque graphème.»

«Tu peux déplacer ton doigt sous les graphèmes pour ne pas en oublier. Prononce le son d'autant de graphèmes que tu peux en essayant de le faire rapidement. Je vais te dire quand arrêter.

«Vas-y!» Commencer à minuter.

Si l'apprenant dit le nom du graphème plutôt que le son, dire : «Souviens-toi de me donner le son de chaque graphème et non les lettres du graphème.» **N'offrir ce rappel qu'une fois.** Si l'apprenant continue à dire le nom des lettres plutôt que le son du graphème, noter ces réponses comme des erreurs (ER). Indiquer comment l'apprenant a répondu dans la colonne «Observations». Si l'apprenant échoue les 10 premiers graphèmes, interrompre l'épreuve et enregistrer une note de zéro.

S'il hésite, dire : «Tu peux passer au prochain graphème.» S'il saute une ligne, faire un trait sur cette série de graphèmes dans la feuille de réponses et ne pas traiter ces graphèmes dans le calcul du résultat. S'il se corrige, noter les réponses comme une autocorrection (AC).

RÈGLE D'ARRÊT : Après 30 secondes, dire à l'apprenant qu'il peut arrêter et placer le dernier graphème traité entre crochets ([]).

Feuille de travail

→ **T V b v OU D t au ou V**

OU B ou v n d v eau N t n

b eau d v au D OU n b V ou

T b AU b n T N D n t au

d AU B EAU N AU ou v B OU au

Fluidité des correspondances graphème-phonème

Feuille de notation

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

RÈGLE D'ARRÊT : 60 SECONDES

#	Graphème	Bonnes réponses		Erreurs		Observations
1	T	BR	AC	ER	SR	
2	V	BR	AC	ER	SR	
3	b	BR	AC	ER	SR	
4	v	BR	AC	ER	SR	
5	OU	BR	AC	ER	SR	
6	D	BR	AC	ER	SR	
7	t	BR	AC	ER	SR	
8	au	BR	AC	ER	SR	
9	ou	BR	AC	ER	SR	
10	V	BR	AC	ER	SR	
11	OU	BR	AC	ER	SR	
12	B	BR	AC	ER	SR	
13	ou	BR	AC	ER	SR	
14	v	BR	AC	ER	SR	
15	n	BR	AC	ER	SR	
16	d	BR	AC	ER	SR	
17	v	BR	AC	ER	SR	
18	eau	BR	AC	ER	SR	
19	N	BR	AC	ER	SR	
20	t	BR	AC	ER	SR	
21	n	BR	AC	ER	SR	
22	b	BR	AC	ER	SR	
23	eau	BR	AC	ER	SR	
24	d	BR	AC	ER	SR	
25	v	BR	AC	ER	SR	
26	au	BR	AC	ER	SR	
27	D	BR	AC	ER	SR	
28	OU	BR	AC	ER	SR	
29	n	BR	AC	ER	SR	
30	b	BR	AC	ER	SR	
31	V	BR	AC	ER	SR	
32	ou	BR	AC	ER	SR	

#	Graphème	Bonnes réponses		Erreurs		Observations
33	T	BR	AC	ER	SR	
34	b	BR	AC	ER	SR	
35	AU	BR	AC	ER	SR	
36	b	BR	AC	ER	SR	
37	n	BR	AC	ER	SR	
38	T	BR	AC	ER	SR	
39	N	BR	AC	ER	SR	
40	D	BR	AC	ER	SR	
41	n	BR	AC	ER	SR	
42	t	BR	AC	ER	SR	
43	au	BR	AC	ER	SR	
44	d	BR	AC	ER	SR	
45	AU	BR	AC	ER	SR	
46	B	BR	AC	ER	SR	
47	EAU	BR	AC	ER	SR	
48	N	BR	AC	ER	SR	
49	AU	BR	AC	ER	SR	
50	ou	BR	AC	ER	SR	
51	V	BR	AC	ER	SR	
52	B	BR	AC	ER	SR	
53	OU	BR	AC	ER	SR	
54	au	BR	AC	ER	SR	

Bonnes réponses :
BR signifie «Bonne réponse»; **AC** signifie «Autocorrection».

Erreurs :
ER signifie «Erreur»; **SR** signifie «Sans réponse».

Analyse de séquences de lettres

Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.

► But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à effectuer une analyse rigoureuse de suites de lettres;
- à comparer deux suites de lettres, lettre par lettre.

► Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté analytique essentielle à la vérification orthographique des mots (p. ex., dans un dictionnaire).

► Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te demander d'analyser des suites de lettres. Je vais commencer par te montrer la feuille de travail et je te demande d'attendre d'avoir reçu toutes les explications avant de commencer ton travail.»

Distribuer la feuille de travail.

«Dans la colonne de gauche, tu vois des suites de lettres en caractères gras. Pour chacune des suites de lettres, je te demande de trouver la suite identique dans le reste de la rangée et de l'encercler. Prends le temps qu'il te faut pour traiter toutes les rangées.»

► Réponses

	Séquence-cible	1	2	3	4
1	vutole	lutove	<u>vutole</u>	votule	lotuve
2	bounite	boutine	nitoube	niboute	<u>bounite</u>
3	dauvine	<u>dauvine</u>	vaudine	bauvine	baudine
4	rénade	nérade	ranède	<u>rénade</u>	narède
5	vrutibe	<u>vrutibe</u>	brutive	vritube	brivute
6	tromide	dromite	tromedi	<u>tromide</u>	drometi
7	brituvé	prituvé	<u>brituvé</u>	prutivé	brutivé
8	nutouba	noutuba	tunouba	tounuba	<u>nutouba</u>
9	daubouvri	baudouvri	<u>daubouvri</u>	boudouvri	doubouvri
10	fladrunau	pladrunau	fladrunou	pladrunou	<u>fladrunau</u>
11	brisloume	brisolaume	drisolaume	<u>brisloume</u>	drisloume
12	vrabustine	<u>vrabustine</u>	bravustine	vratistune	bravustine

Analyse de séquences de lettres

Feuille de travail

Nom de l'apprenant : _____

Nombre de bonnes réponses : _____

	Séquence-cible	1	2	3	4
1	vutole	lutove	vutole	votule	lotuve
2	bounite	boutine	nitoube	niboute	bounite
3	dauvine	dauvine	vaudine	bauvine	baudine
4	rédiade	rédiade	ranède	rédiade	narède
5	vrutibe	vrutibe	brutive	vritube	brivute
6	tromide	dromite	tromedi	tromide	drometi
7	brituvé	prituvé	brituvé	prutivé	brutivé
8	nutouba	noutuba	tunouba	tounuba	nutouba
9	daubouvri	baudouvri	daubouvri	boudouvri	doubouvri
10	fladrunau	pladrunau	fladrunou	pladrunou	fladrunau
11	brisloume	brisolaume	drisolaume	brisloume	drisloume
12	vrabustine	vrabustine	bravustine	vratistune	bravustine

Dictée de lettres et de mots

Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.

➤ **But de l'activité**

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à analyser une séquence de sons de la parole;
- à exercer sa mémoire phonologique;
- à associer les sons entendus à un graphème du français;
- à reproduire à l'écrit une suite de sons.

➤ **Explication**

Cette épreuve vise à évaluer un ensemble d'habiletés essentielles à la prise d'information au cours d'une dictée.

➤ **Consigne à lire à voix haute**

Demander à l'apprenant d'ouvrir son cahier de travail sur une page vierge.

«Je vais te dicter des sons et tu vas écrire les graphèmes correspondants dans ton cahier de travail. Écris les graphèmes en minuscules imprimés. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne. Puis produire le son de chaque graphème et demander à l'apprenant de l'écrire dans son cahier de travail.

«Maintenant, je vais te dicter des mots et tu vas écrire ces mots dans ton cahier. Écris les mots en lettres minuscules imprimées. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne. Puis nommer chaque mot oralement et demander à l'apprenant de l'écrire dans son cahier de travail.

Matériel pour la dictée

Ligne	Séquence de lettres
1	t, ou, n, b, v, d
2	r, p, è, s, m, f, é
3	i, a, u, e, l
Séquence de mots	
4	ta, fou, ne, balle, va, du
5	autre, vibre, brume
6	venir, ouvrir, tenir
7	bateau, détour, navire
8	moutarde, nudité, retourné