

## BLOC 7

# PILA

## Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

---

### MODULE D'ÉVALUATION DES PROGRÈS

Pour les graphèmes :

«en» (in), «eu» /ø/, «eu» /œ/, «x», «oi»,  
«è, ê, ë» et «ai, ei»

### Guide de la FORMATRICE

La fonction principale du module d'évaluation des progrès consiste à vérifier systématiquement les éléments que chaque apprenant maîtrise ou non au terme d'une série de modules. La formatrice sera ainsi en mesure de déterminer ce que chaque apprenant peut faire et de repérer les points à améliorer.

Chaque épreuve est conçue pour être administrée individuellement. Il est très important de lire toutes les consignes à voix haute aux apprenants et de respecter à la lettre la façon d'inscrire les réponses dans les feuilles de notation. C'est cette démarche qui permet de normaliser l'administration du module d'évaluation des progrès. Cette normalisation est essentielle pour établir des comparaisons entre les apprenants et repérer ceux qui éprouvent des difficultés.

# 1 - Identification du son initial

## ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te dire des mots. Pour chaque mot que je prononce, je te demande de me dire quel est le premier son que tu entends.»

«Faisons un essai. Répète le mot *enfin* et dis-moi quel en est le premier son.»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le premier son du mot *enfin* est /ɛ̃/.»

«Comprends-tu ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
œuf	/œ/
aide	/ɛ/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire les mots un à la fois sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : Présentez tous les mots.

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

## Identification du son initial

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

N°	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	nœud	/n/	BR	ER
2	heureux	/ø/	BR	ER
3	coin	/k/	BR	ER
4	reine	/R/	BR	ER
5	jongleur	/ʒ/	BR	ER
6	taxi	/t/	BR	ER
7	employeur	/ã/	BR	ER
8	queue	/k/	BR	ER
9	miroir	/m/	BR	ER
10	opérateur	/o/	BR	ER
11	urologue	/y/	BR	ER
12	infirmier	/ɛ̃/	BR	ER
13	ouvrier	/u/	BR	ER
14	vouloir	/v/	BR	ER
15	boisson	/b/	BR	ER
16	type	/t/	BR	ER
17	euthanasie	/ø/	BR	ER
18	examineur	/ɛ/	BR	ER
19	fraise	/f/	BR	ER
20	emballeur	/ã/	BR	ER
21	seigle	/s/	BR	ER
22	ontarien	/õ/	BR	ER
23	étalagiste	/e/	BR	ER
24	aile	/ɛ/	BR	ER
Total :				

**BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».**

## 2 - Identification du son final

### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te dire des mots et je vais te demander de les répéter. Pour chaque mot, dis-moi quel est le tout dernier son que tu entends.»

«Faisons un essai. Répète le mot *chauffeur* et dis-moi quel en est le dernier son.»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le dernier son du mot *chauffeur* est /R/.»

«Comprends-tu ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Mot	Réponse
yeux	/ø/
balai	/ɛ/

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire les mots un à la fois sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT : Présentez tous les mots.

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

## Identification du son final

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

N°	Mot	Réponse	Bonne réponse	Erreur
1	coin	/ɛ̃/	BR	ER
2	peur	/R/	BR	ER
3	jeu	/ø/	BR	ER
4	seulement	/ã/	BR	ER
5	taxi	/i/	BR	ER
6	bicyclette	/t/	BR	ER
7	j'aurai	/e/	BR	ER
8	électricien	/ɛ̃/	BR	ER
9	coq	/k/	BR	ER
10	sacoche	/ʃ/	BR	ER
11	œuf	/f/	BR	ER
12	malaise	/z/	BR	ER
13	peigne	/ɲ/	BR	ER
14	meuble	/l/	BR	ER
15	Europe	/p/	BR	ER
16	jury	/i/	BR	ER
17	pleurons	/ɔ̃/	BR	ER
18	oiseau	/o/	BR	ER
19	enseignant	/ã/	BR	ER
20	emploi	/ɑ/	BR	ER
21	creuser	/e/	BR	ER
22	heureux	/ø/	BR	ER
23	sœur	/R/	BR	ER
24	poigne	/ɲ/	BR	ER
Total :				

**BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».**

## 3 - Fluidité des correspondances graphème-phonème

### ➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à traiter les séquences de graphèmes;
- à associer chaque lettre à un son de la parole;
- à effectuer cet appariement rapidement et sans hésitation.

### ➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté essentielle au décodage des mots, connus ou inconnus, en lecture orale.

### ➤ Consignes à lire à voix haute

Placer la feuille plastifiée face à l'apprenant et le chronomètre sur la table (une montre ou une horloge suffit). Laisser le participant traiter tous les éléments et noter le temps qu'il prend.

«Je vais te montrer des graphèmes. Certains sont en minuscules, d'autres en majuscules. Je vais te demander de prononcer le son associé à ces graphèmes en commençant par celui qui se trouve juste à côté de la flèche.»

Montrer où se trouve la flèche sans bouger la feuille.

«Lorsque je dirai *Vas-y*, commence par nommer le premier graphème et continue jusqu'à la fin de la ligne. Nomme ensuite le premier graphème de la ligne suivante et ainsi de suite. Si tu ne connais pas le son d'un graphème ou si tu ne t'en souviens pas, passe au suivant. Souviens-toi de me donner le son de chaque graphème.»

«Tu peux déplacer ton doigt sous les graphèmes pour ne pas en oublier. Prononce le son d'autant de graphèmes que tu peux en essayant de le faire rapidement. Je vais te dire quand arrêter.»

«Vas-y!» Commencer à minuter.

Si l'apprenant dit le nom du graphème plutôt que le son, dire : «Souviens-toi de me donner le son de chaque graphème et non les lettres du graphème.» **N'offrir ce rappel qu'une fois.** Si l'apprenant continue à dire le nom des lettres plutôt que le son du graphème, noter ces réponses comme des erreurs (ER). Indiquer dans la colonne "Observations" comment l'apprenant a répondu. S'il échoue les 10 premiers graphèmes, interrompre l'épreuve et inscrire une note de zéro.

Si l'apprenant hésite, dire : «Tu peux passer au prochain graphème.» S'il saute une ligne, faire un trait sur cette série de graphèmes dans la feuille de réponses et ne pas traiter ces graphèmes dans le calcul du résultat. S'il se corrige, noter les réponses comme une autocorrection (AC).

**RÈGLE D'ARRÊT :** Après 30 secondes, dire à l'apprenant qu'il peut arrêter et placer le dernier graphème traité entre crochets ([ ]).

Feuille de travail

→ en eu oin r ai ei K an oi é

---

OU on oui m Ou e Eu un gn è qu

---

D eur ch I Oi j g gui P T f

---

en an UN o eau on ez è ai ei GA

---

ss ch z y t ée c qu B ou N

---

## Fluidité des correspondances graphème-phonème

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

#### RÈGLE D'ARRÊT : 60 SECONDES

N°	Graphème	Bonne réponse		Erreur		Observations
1	en	BR	AC	ER	SR	
2	eu	BR	AC	ER	SR	
3	oin	BR	AC	ER	SR	
4	r	BR	AC	ER	SR	
5	ai	BR	AC	ER	SR	
6	ei	BR	AC	ER	SR	
7	K	BR	AC	ER	SR	
8	an	BR	AC	ER	SR	
9	oi	BR	AC	ER	SR	
10	é	BR	AC	ER	SR	
11	OU	BR	AC	ER	SR	
12	on	BR	AC	ER	SR	
13	oui	BR	AC	ER	SR	
14	m	BR	AC	ER	SR	
15	Ou	BR	AC	ER	SR	
16	e	BR	AC	ER	SR	
17	Eu	BR	AC	ER	SR	
18	un	BR	AC	ER	SR	
19	gn	BR	AC	ER	SR	
20	è	BR	AC	ER	SR	
21	qu	BR	AC	ER	SR	
22	D	BR	AC	ER	SR	
23	eur	BR	AC	ER	SR	
24	ch	BR	AC	ER	SR	
25	l	BR	AC	ER	SR	
26	Oi	BR	AC	ER	SR	
27	j	BR	AC	ER	SR	
28	g	BR	AC	ER	SR	
29	gui	BR	AC	ER	SR	
30	P	BR	AC	ER	SR	
31	T	BR	AC	ER	SR	
32	f	BR	AC	ER	SR	



N°	Graphème	Bonne réponse		Erreur		Observations
33	en	BR	AC	ER	SR	
34	an	BR	AC	ER	SR	
35	UN	BR	AC	ER	SR	
36	o	BR	AC	ER	SR	
37	eau	BR	AC	ER	SR	
38	on	BR	AC	ER	SR	
39	ez	BR	AC	ER	SR	
40	è	BR	AC	ER	SR	
41	ai	BR	AC	ER	SR	
42	ei	BR	AC	ER	SR	
43	GA	BR	AC	ER	SR	
44	ss	BR	AC	ER	SR	
45	ch	BR	AC	ER	SR	
46	z	BR	AC	ER	SR	
47	y	BR	AC	ER	SR	
48	t	BR	AC	ER	SR	
49	ée	BR	AC	ER	SR	
50	c	BR	AC	ER	SR	
51	qu	BR	AC	ER	SR	
52	B	BR	AC	ER	SR	
53	ou	BR	AC	ER	SR	
54	N	BR	AC	ER	SR	

**BR signifie «Bonne réponse»; AC signifie «Autocorrection».**

**ER signifie «Erreur»; SR signifie «Sans réponse».**

## 4 - Analyse des séquences de lettres

**Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.**

### ➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à effectuer une analyse rigoureuse de séquences de lettres;
- à comparer, lettre par lettre, deux séquences de lettres.

### ➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer une habileté analytique essentielle à la vérification orthographique des mots (p. ex., dans un dictionnaire).

### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais te demander d'analyser des séquences de lettres. Je vais commencer par te montrer la feuille de travail et je te demande d'attendre d'avoir reçu toutes les explications avant de commencer ton travail.»

Distribuer la feuille de travail.

«Dans la colonne de gauche, tu vois des séquences de lettres en caractères gras. Pour chaque séquence, je te demande de trouver celle qui est identique dans le reste de la rangée et de l'encercler. Prends le temps qu'il te faut pour traiter toutes les rangées.»

### ➤ Réponses

	Séquence-cible	1	2	3	4
1	<b>toinfu</b>	tinouf	<u>toinfu</u>	futoin	tinfuo
2	<b>deita</b>	dieta	tadei	<u>deita</u>	deiat
3	<b>leumeur</b>	leurmeu	meurleu	meueur	<u>leumeur</u>
4	<b>aiguje</b>	aguije	aijege	<u>aiguje</u>	gujeai
5	<b>ontien</b>	tienon	teinon	ention	<u>ontien</u>
6	<b>matien</b>	tienma	mitaen	<u>matien</u>	enmati
7	<b>gargion</b>	girgaon	argiong	<u>gargion</u>	giongart
8	<b>arition</b>	ritiona	tionari	airtion	<u>arition</u>
9	<b>oinsur</b>	suroin	oinrus	<u>oinsur</u>	soinur
10	<b>kertu</b>	tuker	ertuk	erkut	<u>kertu</u>
11	<b>euxiontien</b>	enxionteu	onxieutien	xioneutien	<u>euxiontien</u>
12	<b>têtifai</b>	titêfai	faititê	<u>têtifai</u>	faitêti

## Analyse de séquences de lettres

### Feuille de travail

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

	Séquence-cible	1	2	3	4
1	<b>toinfu</b>	tinouf	toinfu	futoin	tinfo
2	<b>deita</b>	dieta	tadei	deita	deiat
3	<b>leumeur</b>	leurmeu	meurleu	meueur	leumeur
4	<b>aiguje</b>	aguije	aijege	aiguje	gujeai
5	<b>ontien</b>	tienon	teinon	ention	ontien
6	<b>matien</b>	tienma	mitaen	matien	enmati
7	<b>gargion</b>	girgaon	argiong	gargion	giongart
8	<b>arition</b>	ritiona	tionari	airtion	arition
9	<b>oinsur</b>	suroin	oinrus	oinsur	soinur
10	<b>kertu</b>	tuker	ertuk	erkut	kertu
11	<b>euxiontien</b>	enxionteu	onxieutien	xioneutien	euxiontien
12	<b>têtifai</b>	titêfai	faititê	têtifai	faitêti

## 5 - Dictée de lettres et de mots

**Vous pouvez faire cette épreuve individuellement ou en groupe.**

### ➤ **But de l'activité**

Le but de cette épreuve est d'évaluer la capacité de l'apprenant :

- à analyser une séquence de sons de la parole;
- à exercer sa mémoire phonologique;
- à associer les sons entendus à un graphème du français;
- à reproduire à l'écrit une séquence de sons.

### ➤ **Explication**

Cette épreuve vise à évaluer un ensemble d'habiletés essentielles à la collecte d'information au cours d'une dictée.

### ➤ **Consignes à lire à voix haute**

Demander à l'apprenant d'ouvrir son cahier de travail à une page vierge.

«Je vais te dicter des mots et tu vas les écrire dans ton cahier de travail. Écris les mots en lettres minuscules et détachées. Je vais te dire quand changer de ligne.»

Indiquer le numéro de la ligne, puis dire chaque mot et demander à l'apprenant de l'écrire dans son cahier de travail.

## Matériel pour la dictée

Ligne	Séquence de mots
1	peu, peur, mien, taxi, loi
2	leur, exact, six, emploi, soixantaine
3	lien, loin, droite, examen, treize
4	bien, vrai, dix, fixer, deuxième
5	je viens, il vient, vieux, jeune, faveur
6	je peignerai les cheveux, j'aiderai les cultivateurs

## 6 - Lecture de mots et de phrases

### ➤ But de l'activité

Le but de cette épreuve est :

- d'analyser une séquence de graphèmes pour lire des mots;
- d'exercer la mémoire dans le cas de mots à mémoriser;
- de lire des phrases courtes pour vérifier la fluidité en lecture de l'apprenant - tout en évitant de le presser.

### ➤ Explication

Cette épreuve vise à évaluer un ensemble d'habiletés essentielles en lecture. Si cette évaluation est conservée dans le dossier de l'apprenant, on pourrait lui demander de lire plus tard ces mêmes phrases pour qu'il puisse constater ses progrès.

### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais te remettre une planche de mots. Je te demande de faire une lecture orale des mots. Tu connais tous les graphèmes. Prends le temps qu'il faut.»

La formatrice note le temps requis et les erreurs observées. Si l'apprenant s'autocorrige, il ne s'agit pas d'une erreur.

«Je te remets une planche de phrases courtes que je te demande de lire à voix haute. Encore une fois, prends le temps qu'il faut.»

La formatrice note le temps requis et les erreurs observées. Si l'apprenant s'autocorrige, il ne s'agit pas d'une erreur.

# Lecture de mots et de phrases

## Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

Temps requis : \_\_\_\_\_

N°	Mot	Bonne réponse		Erreur		Observations
1	inspecteur	BR	AC	ER	SR	
2	loi	BR	AC	ER	SR	
3	aile	BR	AC	ER	SR	
4	treize	BR	AC	ER	SR	
5	deux	BR	AC	ER	SR	
6	addition	BR	AC	ER	SR	
7	canadien	BR	AC	ER	SR	
8	emploi	BR	AC	ER	SR	
9	œuf	BR	AC	ER	SR	
10	exact	BR	AC	ER	SR	
11	coin	BR	AC	ER	SR	
12	bicyclette	BR	AC	ER	SR	
13	lecteur	BR	AC	ER	SR	
14	taxi	BR	AC	ER	SR	
15	j'ai	BR	AC	ER	SR	
16	six	BR	AC	ER	SR	
17	pêcheur	BR	AC	ER	SR	
18	conducteur	BR	AC	ER	SR	
19	joie	BR	AC	ER	SR	
20	aide	BR	AC	ER	SR	
21	seize	BR	AC	ER	SR	
22	vingt-deux	BR	AC	ER	SR	
23	soustraction	BR	AC	ER	SR	
24	australien	BR	AC	ER	SR	
25	vois	BR	AC	ER	SR	
26	cœur	BR	AC	ER	SR	
27	examen	BR	AC	ER	SR	
28	soin	BR	AC	ER	SR	
29	cylindre	BR	AC	ER	SR	
30	soudeur	BR	AC	ER	SR	
31	exactement	BR	AC	ER	SR	
32	j'aurai	BR	AC	ER	SR	

N°	Mot	Bonne réponse		Erreur		Observations
33	dix	BR	AC	ER	SR	
34	élevateur	BR	AC	ER	SR	
35	spectateur	BR	AC	ER	SR	
36	croix	BR	AC	ER	SR	
37	aime	BR	AC	ER	SR	
38	quatre-vingt-seize	BR	AC	ER	SR	
39	trente-deux	BR	AC	ER	SR	
40	multiplication	BR	AC	ER	SR	
41	italien	BR	AC	ER	SR	
42	toi	BR	AC	ER	SR	
43	sœur	BR	AC	ER	SR	
44	exactement	BR	AC	ER	SR	
45	poing	BR	AC	ER	SR	
46	cicatrice	BR	AC	ER	SR	
47	docteur	BR	AC	ER	SR	
48	expérience	BR	AC	ER	SR	
49	j'aimerai	BR	AC	ER	SR	
50	dixième	BR	AC	ER	SR	
51	administrateur	BR	AC	ER	SR	

**BR signifie «Bonne réponse»; AC signifie «Autocorrection».**

**ER signifie «Erreur»; SR signifie «Sans réponse».**



## Lecture de mots et de phrases

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

Temps requis : \_\_\_\_\_

N°	Phrase	Bonne réponse		Erreur		Observations
1	Jacqueline est une infirmière expérimentée. Elle fournit une aide précieuse au médecin. Elle peut rassurer les patients avant une chirurgie. Après l'opération, elle les revoie et les reconforte.	BR	AC	ER	SR	
2	Jean-Pierre est plombier. Il vient d'obtenir un contrat pour rénover une cuisine. Il secondera son frère, qui est ébéniste. Si tout va bien, ce projet sera terminé dans treize semaines.	BR	AC	ER	SR	
3	Chantal est une experte en coiffure. Elle fait ce métier depuis seize ans. Elle est particulièrement habile pour couper les cheveux des enfants en bas âge, même lorsqu'ils sont agités.	BR	AC	ER	SR	
4	Émilien est camionneur. Il transporte des produits alimentaires d'un bout à l'autre du pays. En hiver, il doit redoubler de vigilance, car les routes sont souvent couvertes de glace et de neige.	BR	AC	ER	SR	

**BR signifie «Bonne réponse»; AC signifie «Autocorrection».**

**ER signifie «Erreur»; SR signifie «Sans réponse».**

## 7 - Identification de la syllabe qui contient un son particulier à l'intérieur d'un mot

### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais prononcer un son et dire un mot puis je vais te demander de bien écouter le son recherché et de répéter le mot. Je vais ensuite te demander de m'indiquer dans quelle syllabe se trouve le son.»

«Faisons un essai. Je cherche le son /œ/ dans le mot *livreur*. Maintenant, dis-moi dans quelle syllabe il se trouve.»

Attendre la réponse de l'apprenant. Si ce n'est pas la bonne réponse, dire : «Le son /œ/ se trouve dans la deuxième syllabe de *li-vreur*.»

«Comprends-tu ce qu'il faut faire?»

Attendre la réponse de l'apprenant et réexpliquer au besoin.

«Faisons d'autres essais pour t'exercer.»

Présenter les exemples ci-dessous en suivant la même procédure. Fournir la bonne réponse pour chacun des exemples.

Phonème recherché	Mot	Réponse (syllabe)
/ʃ/	choisir	<u>choi</u> /sir
/œ/	formateur	for/ma/ <u>teur</u>
/ɛ̃/	pharmacien	phar/ma/ <u>cién</u>
/ɑ̃/	emploi	<u>em</u> /ploi

«Très bien. Je vais te présenter d'autres mots et te demander de faire la même chose.»

Lire les mots un à la fois sans donner de rétroaction ni d'aide supplémentaire.

**AUCUNE RÈGLE D'ARRÊT** : Présentez tous les mots.

**Attention** : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

## Identification de la syllabe qui contient un son particulier à l'intérieur d'un mot

### Feuille de notation

Nom de l'apprenant : \_\_\_\_\_

Nombre de bonnes réponses : \_\_\_\_\_

**Attention : Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

N°	Phonème recherché	Mot	Réponse (syllabe)	Bonne réponse	Erreur
1	/ø/	aveugle	a/veu/gle	BR	ER
2	/ɛ/	secrétaire	se/cré/taire	BR	ER
3	/j/	rayon	ra/yon	BR	ER
4	/s/	soudeur	sou/deur	BR	ER
5	/j/	voyageur	vo/ya/geur	BR	ER
6	/wa/	éloigner	é/loi/gner	BR	ER
7	/ɛ̃/	informaticien	in/for/ma/ti/cien	BR	ER
8	/ʃ/	approcher	a/ppro/cher	BR	ER
9	/k/	excité	ex/ci/té	BR	ER
10	/n/	neveu	ne/veu	BR	ER
11	/œ/	fleuriste	fleu/riste	BR	ER
12	/ɲ/	peigner	pei/gner	BR	ER
13	/ʒ/	plongeur	plon/geur	BR	ER
14	/ø/	camionneuse	ca/mi/o/nneuse	BR	ER
15	/u/	tourterelle	tour/te/relle	BR	ER
16	/ɛ̃/	politicien	po/li/ti/cien	BR	ER
17	/y/	calumet	ca/lu/met	BR	ER
18	/o/	poteau	po/teau	BR	ER
19	/ɛ/	temporaire	tem/po/raire	BR	ER
20	/ʒ/	congélateur	con/gé/la/teur	BR	ER
21	/ɛ̃/	souvent	sou/vient	BR	ER
22	/œ/	couleur	cou/leur	BR	ER
23	/z/	examen	e/xa/men	BR	ER
24	/k/	courtoisie	cour/toi/sie	BR	ER
Total :					

**BR signifie «Bonne réponse»; ER signifie «Erreur».**