

BLOC 7

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

MODULE DE CONSOLIDATION

Pour les graphèmes :

«en» (in), «eu» /ø/, «eu» /œ/, «x», «oi»,
«è, ê, ë» et «ai, ei»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Consolider les principaux apprentissages effectués dans les modules du BLOC 7.
2. Favoriser le transfert de ces apprentissages dans de nouvelles activités.

Explication aux formatrices

Les activités du module de consolidation permettent de vérifier et, surtout, de rehausser le niveau de maîtrise des notions déjà apprises en lecture et en écriture.

Deux catégories d'apprenants

Ce module de consolidation s'adresse à deux catégories d'apprenants :

- a) les débutants, qui suivent tous les modules du PILA selon le déroulement séquentiel;
- b) les apprenants plus avancés, qui lisent de manière fluide et maîtrisent l'écriture, mais chez qui l'on soupçonne des faiblesses dans les habiletés de base.

Pour les débutants

Dans le module de consolidation, les phonèmes et les graphèmes étudiés antérieurement sont présentés ensemble et, parfois, dans le cadre de nouvelles activités afin que l'apprenant puisse transférer ses apprentissages dans des situations inédites. Les éléments proposés sont parfois un peu plus difficiles que ceux des modules d'apprentissage. Il est fortement recommandé de les présenter aux apprenants comme des « défis ». Il faut en faire un jeu sans entraîner de stress inutile.

Pour les apprenants plus avancés

Le module de consolidation du PILA offre un moyen rapide et systématique de vérifier et de consolider les notions de base en lecture et en écriture : la différenciation des phonèmes du français, la correspondance entre les graphèmes et les phonèmes, la lecture orale et l'écriture. Si un apprenant éprouve des difficultés importantes avec un graphème particulier, la formatrice pourra toujours l'aider en retravaillant avec lui le module d'apprentissage correspondant.

Comment utiliser le module de consolidation

Il est recommandé de mener les activités de consolidation en petits groupes de deux à quatre apprenants ou individuellement dans le cas d'un apprenant qui éprouve de grandes difficultés. Si un apprenant se trompe sur un élément, il est très important de corriger son erreur et, au besoin, de lui donner les explications nécessaires. À ce stade, il faut viser la maîtrise des graphèmes étudiés, qui permettra aux apprenants de décoder les mots plus rapidement et de lire facilement les mots nouveaux qu'ils rencontreront.

Les activités orales visent à rehausser le niveau de différenciation entre les sons du français. Vous pouvez aider les apprenants à atteindre le niveau de différenciation nécessaire à la lecture en les aidant à corriger leurs erreurs de prononciation. N'hésitez pas à le faire, mais procédez avec tact. L'apprentissage de la lecture a souvent pour effet indirect d'améliorer la clarté et la qualité de la langue orale.

Étape 1 – Consolidation des sons vedettes

Activité 1.1

Identification de divers sons dans un texte

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de vérifier si l'apprenant peut différencier les sons propres au BLOC 7. Nous lui présentons plusieurs textes dans lesquels nous lui demandons de repérer les phonèmes étudiés dans le BLOC.

➤ Explication

Il est important que la formatrice fasse une première lecture du texte complet pour que les apprenants puissent simplement l'écouter et en saisir le sens. Ils pourront ainsi se faire une idée globale du texte et bien comprendre le message.

Lors de la deuxième lecture par la formatrice, les apprenants doivent passer au mode analytique et se concentrer sur les éléments sonores du texte. Il s'agit alors de différencier les phonèmes entre eux et de détecter le phonème vedette. Il est à noter que cette activité se fait exclusivement à l'oral. La formatrice n'écrit rien au tableau ni ailleurs.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais lire différents textes courts. Écoutez bien.»

Faire une première lecture complète des textes.

«Je vais maintenant relire chaque texte à voix haute, mais en petites sections. Avant de commencer à lire une section, je vous demande de bien écouter pour trouver les mots qui contiennent un son particulier. Lorsque vous en entendez un, levez la main et dites-moi quel est ce mot.»

Attention : Vous pouvez faire cette activité petit à petit. Il n'est pas obligatoire de la terminer en une seule séance.

➤ Matériel requis

Quatre textes complets, qui figurent à la page 4.

Quatre textes divisés par graphèmes, qui figurent à la page 5 et 6.

➤ **Activité 1.1 - Textes complets**

Le mécanicien

Ce matin, mon automobile ne démarrait pas. *Rien de plus utile que de savoir réparer une voiture*, a affirmé mon voisin. Pedro est mécanicien. Il est Brésilien, mais il vit maintenant au Canada. Mes autres voisins sont Égyptiens. Sara est électricienne et Julien est pharmacien. Ce sont des travailleurs indispensables à notre société. Il est impossible de se passer de ces métiers. Nous en avons bien besoin.

Le livreur de pizza

Mathieu est livreur de pizza. Il porte un uniforme bleu. Il livre les pizzas tous les soirs de 17 heures à 22 heures. La famille Levasseur a téléphoné pour commander deux pizzas. Le plus vieux des garçons a donné l'adresse suivante : vingt-neuf, rue Lamoureux. Mathieu ne perd pas de temps et livre les délicieuses pizzas. Il aime ce travail et il le fait du mieux qu'il peut. Les gens sont toujours heureux de voir arriver le livreur de pizza.

Le travail du bois

Ceux qui pratiquent les métiers du bois ne peuvent être allergiques à la poussière. Cette poussière s'infiltrerait inévitablement dans les voies pulmonaires. L'ébéniste ou le menuisier doit être créatif et savoir comment arrondir les coins d'un morceau de bois. Il doit parfois joindre deux morceaux en se servant de colle, de vis ou de clous à bois. Il prend soin de ne pas faire d'erreur. Il fabrique des meubles pour toi et moi. Il aime voir l'admiration dans les yeux des gens qui regardent ses chefs-d'œuvre.

Le fontainier

Victor est fontainier. Il entretient les systèmes d'eau courante. Le fontainier vérifie les ressources en eau potable. Quand c'est nécessaire, il répare les tuyaux et les pompes. Il contrôle l'efficacité des produits chimiques utilisés pour traiter l'eau, par exemple, le chlore. S'il fait un bon travail, il aide notre système immunitaire, qui n'aura pas à combattre microbes et bactéries dans une eau polluée.

La couronne de la reine

La couronne de la reine d'Angleterre comprend seize saphirs.

➤ **Activité 1.1 - Textes divisés par graphèmes**

➤ **Consignes (premier texte)**

«Commençons par chercher tous les mots qui contiennent le son /ɛ̃/. Exceptionnellement, je vais vous demander de me dire si le son /ɛ̃/ est reproduit par le graphème «in», «im» ou «en». Je vais reproduire les mots en deux colonnes au tableau. Par la suite, on discutera des indices qui nous permettent parfois de le savoir.»

Le mécanicien

Ce matin, mon automobile ne démarrait pas. *Rien de plus utile que de savoir réparer une voiture*, a affirmé mon voisin. Pedro est mécanicien. Il est Brésilien, mais il vit maintenant au Canada. Mes autres voisins sont Égyptiens. Sara est électricienne et Julien est pharmacien. Ce sont des travailleurs indispensables à notre société. Il est impossible de se passer de ces métiers. Nous en avons bien besoin.

➤ **Consignes (deuxième texte)**

«Commençons par chercher tous les mots qui renferment le son /ø/ (p. ex., *deux*) ou /œ/ (p. ex., *leur*). Je vais reproduire ces mots en deux colonnes au tableau.»

Le livreur de pizza

Mathieu est livreur de pizza. Il porte un uniforme bleu. Il livre les pizzas tous les soirs de 17 heures à 22 heures. La famille Levasseur a téléphoné pour commander deux pizzas. Le plus vieux des garçons a donné l'adresse suivante : vingt-neuf, rue Lamoureux. Mathieu ne perd pas de temps et livre les délicieuses pizzas. Il aime ce travail et il le fait du mieux qu'il peut. Les gens sont toujours heureux de voir arriver le livreur de pizza.

➤ **Consignes (troisième texte)**

«Commençons par chercher tous les mots qui renferment le son /wa/ ou/wɛ̃/ (p. ex., *bois* ou *foin*). Je vais reproduire ces mots en deux colonnes au tableau.»

Le travail du bois

Ceux qui pratiquent les métiers du bois ne peuvent être allergiques à la poussière. Cette poussière s'infiltrerait inévitablement dans les voies pulmonaires. L'ébéniste ou le menuisier doit être créatif et savoir comment arrondir les coins d'un morceau de bois. Il doit parfois joindre deux morceaux en se servant de colle, de vis ou de clous à bois. Il prend soin de ne pas faire d'erreur. Il fabrique des meubles pour toi et moi. Il aime voir l'admiration dans les yeux des gens qui regardent ses chefs-d'œuvre.

➤ Consignes (quatrième texte)

«Commençons par chercher tous les mots qui contiennent le son /ɛ/. Je vais reproduire les mots au tableau. Vous pourrez déterminer quel graphème représente le plus souvent ce son dans le texte.»

Le fontainier

Victor est fontainier. Il entretient les systèmes d'eau courante. Le fontainier vérifie les ressources en eau potable. Quand c'est nécessaire, il répare les tuyaux et les pompes. Il contrôle l'efficacité des produits chimiques utilisés pour traiter l'eau, par exemple, le chlore. S'il fait un bon travail, il aide notre système immunitaire, qui n'aura pas à combattre microbes et bactéries dans une eau polluée.

➤ Consignes (cinquième texte)

«Comme vous avez constaté, nous n'avons pas noté de mots dans lesquels le son /ɛ/ s'écrivait «ei».»

La formatrice reproduit ce graphème au tableau.

«Ces mots sont peu nombreux. Je vous lis donc cette phrase qui en contient. Pouvez-vous identifier les mots contenant le son /ɛ/ représenté par le graphème «ei»?»

La couronne de la reine d'Angleterre comprend seize saphirs.

Activité 1.2

Segmentation syllabique

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de vérifier si les apprenants réussissent à segmenter toutes les syllabes d'un mot. Cette habileté est utile en lecture orale, car c'est sur la syllabe que se fait l'intonation des mots et des phrases. Il s'agit encore ici d'une activité faite seulement à l'oral.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots et je vous demande de les diviser en syllabes. Par exemple, quand je dis le mot *nouveauté*, vous devez me le redire en séparant toutes ses syllabes : *nou/veau/té*. Dites-moi aussi combien de syllabes il y a dans le mot.»

Attention: Les apprenants peuvent compter les syllabes sur leurs doigts. Pour les mots plus longs, présentez l'activité comme un jeu-défi. Dites aux apprenants que ces mots sont difficiles même pour vous et qu'il faut en faire une activité amusante. Voyez jusqu'où vous pouvez vous rendre.

Ne prolongez pas l'activité si les apprenants la trouvent trop difficile. N'écrivez pas les mots. Cette activité doit se dérouler uniquement à l'oral.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Séries 1 et 2, qui figurent aux pages suivantes.

➤ **Activité 1.2**

Série 1		
Mot	Division syllabique phonologique	Nombre de syllabes
soigner	soi/gner	2
mémoire	mé/moire	2
choisir	choi/sir	2
freiner	frei/ner	2
musicien	mu/si/cien	3
formateur	for/ma/teur	3
arménien	ar/mé/nien	3
formulaire	for/mu/laire	3
enseigner	en/sei/gner	3
examiner	ex/a/mi/ner	4
élévation	é/lé/va/tion	4
festivité	fes/ti/vi/té	4
élévateur	é/lé/va/teur	4

➤ **Activité 1.2**

Série 2		
Mot	Division syllabique phonologique	Nombre de syllabes
toiture	toi/ture	2
trottoir	tro/ttoir	2
fierté	fier/té	2
devoir	de/voir	2
peigner	pei/gner	2
chirurgien	chi/rur/gien	3
abreuvoir	a/breu/voir	3
prévention	pré/ven/tion	3
exploiter	ex/ploi/ter	3
téléviseur	té/lé/vi/seur	4
dictionnaire	dic/ti/o/nnaire	4
ordinateur	or/di/na/teur	4
agriculteur	a/gri/cul/teur	4

Activité 1.3

Segmentation phonémique

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de vérifier si les apprenants peuvent faire une segmentation fine des mots à l'oral en les divisant selon leurs phonèmes constitutifs. Cette habileté est fondamentale en orthographe : pour faire une dictée, les apprenants doivent diviser la chaîne parlée en phonèmes afin de les convertir ensuite en graphèmes.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous dire des mots, que vous allez diviser en sons. Par exemple, quand je dis le mot *tu*, vous devez me dire les sons que vous entendez : /t/ et /y/. Dites-moi aussi combien de sons il y a dans le mot. La première série comprend des mots réels, alors que la deuxième renferme des mots inventés.»

➤ Notes explicatives

Les apprenants peuvent compter les sons sur leurs doigts. Ils arriveront un jour à les compter mentalement.

➤ Matériel requis

Séries 1 et 2, qui figurent à la page suivante.

➤ **Activité 1.3**

Série 1 : Mots réels		
Mot	Sons	Nombre de sons
leur	/l/ - /œ/ - /R/	3
poing	/p/ - /w/ - /in/	3
oiseau	/w/ - /ɑ/ - /z/ - /o/	4
peigne	/p/ - /ɛ/ - /ɲ/ - /ə/	4
peureux	/p/ - /ø/ - /R/ - /ø/	4
examen	/ɛ/ - /g/ - /z/ - /a/ - /m/ - /ɛ̃/	6
espoir	/ɛ/ - /s/ - /p/ - /w/ - /ɑ/ - /R/	6
exaucer	/ɛ/ - /g/ - /z/ - /o/ - /s/ - /e/	6
amènerai	/a/ - /m/ - /ɛ/ - /n/ - /ə/ - /R/ - /e/	7

➤ **Activité 1.3**

Série 2 : Mots inventés		
Mot	Sons	Nombre de sons
teureu	/t/ - /ø/ - /R/ - /ø/	4
jèvi	/j/ - /ɛ/ - /v/ - /i/	4
preur	/p/ - /R/ - /œ/ - /R/	4
mulien	/m/ - /y/ - /l/ - /j/ - /ɛ̃/	5
koinpo	/k/ - /w/ - /ɛ̃/ - /p/ - /o/	5
roibeu	/R/ - /w/ - /ɑ/ - /b/ - /ø/	5
teibul	/t/ - /ɛ/ - /b/ - /y/ - /l/	5
proidi	/p/ - /R/ - /w/ - /ɑ/ - /d/ - /i/	6
exopu	/ɛ/ - /g/ - /z/ - /o/ - /p/ - /y/	6

Étape 2 – Consolidation de la lecture des graphèmes vedettes

Activité 2.1

Lecture orale de mots

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à évaluer leurs capacités en lecture orale des mots construits à partir des graphèmes qu'ils ont étudiés jusqu'à présent dans le cadre du PILA.

➤ Explication

Dans cette activité, nous nous attendons à ce que les apprenants ne prononcent pas le «e» muet à la fin des mots, mais il est possible que certains le prononcent. Cette habitude disparaîtra à mesure qu'ils s'exerceront en lecture orale.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire à voix haute des mots composés uniquement de graphèmes que nous avons étudiés. Prenez le temps qu'il faut pour lire correctement ces mots. Faisons maintenant un tour de table. Lisez chacun un mot.»

➤ Matériel requis

Séries de mots qui figurent à la page suivante, à reproduire au tableau.

➤ **Activité 2.1**

Série 1	Série 2	Série 3
canadien	gaspésien	australien
queue	bleu	pneu
beurre	sueur	valeur
prévoir	savoir	revoir
mais	vrai	plaie
policrière	ménagère	ouvrière
facteur	laveur	joueur
exemple	exagérer	exact
je donnerai	je parlerai	je partagerai
coin	soin	poing
électricien	mécanicien	politicien
treize	seize	soixante-seize
deux	vingt-deux	quarante-deux
seul	jeune	preuve
grandeur	profondeur	supérieur
fête	tête	même
mer	sel	terre
ouest	jouet	louer

Activité 2.2

Lecture orale de phrases

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à évaluer leurs capacités en lecture des mots dans le contexte de phrases. Les mots choisis sont construits à partir des graphèmes étudiés jusqu'à présent dans le cadre du PILA.

➤ Explication

Si les apprenants lisent encore péniblement, ne les poussez pas à lire plus vite. Ils ne doivent pas se sentir bousculés. La vitesse viendra progressivement à mesure qu'ils s'exerceront.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire à voix haute de courtes phrases composées uniquement de graphèmes que nous avons étudiés. Prenez le temps qu'il faut pour lire correctement ces phrases. Ne vous pressez pas. Le plus vous vous exercerez, le plus vous arriverez à lire rapidement. Faisons un tour de table. Lisez chacun une phrase.»

➤ Matériel requis

Séries de phrases qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

➤ Activité 2.2

Série 1	Série 2
J'espère me trouver un emploi dès le mois de mai.	C'est normal et inévitable d'avoir un peu peur avant un entretien d'embauche.
Ce facteur a été recruté aussitôt après avoir terminé de remplir son formulaire.	«Quel salaire demandes-tu?» est une question courante durant l'entretien d'embauche.
«Qui est ton ancien employeur?» est une autre question couramment posée pendant un entretien.	Voici un bon conseil : dis la vérité durant l'entretien.
Le recruteur voudra savoir si tu peux prendre des décisions.	Le recruteur pourrait vérifier tes connaissances.
Pose-toi la question : «Est-ce que j'accepterai des ordres?»	«Que fais-tu durant tes moments de loisir?» Cette question revient souvent.
Je dois écouter l'interlocuteur pour faire un bon choix de réponse.	Un entretien d'embauche bien préparé est un entretien d'embauche réussi.

Étape 3 – Consolidation de l'écriture des graphèmes vedettes

Activité 3.1

Écriture des graphèmes vedettes sous forme de dictée

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à évaluer leur capacité à prendre des mots en dictée et de vérifier les règles de correspondance entre les graphèmes et les phonèmes étudiés.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez travailler en groupes de deux. Dicter à votre partenaire une série de mots, qu'il doit écrire dans son cahier de travail. Chaque personne dicte une série de mots. Prenez soin de prononcer clairement chaque mot. Lorsque tous les mots auront été dictés, échangez votre cahier avec celui de votre partenaire. Comparez sa dictée avec la liste de mots que vous avez dictés.»

«Vous jouerez donc trois rôles dans le cadre de cette activité :

- 1) dicter les mots;
- 2) écrire les mots dictés;
- 3) vérifier les réponses de votre partenaire - n'hésitez pas à me demander de l'aide si vous en avez besoin.»

➤ Notes explicatives

À ce stade, il pourra encore être utile de prononcer le «e» muet final pour aider les apprenants à orthographier correctement les mots. Les apprenants devraient en arriver un jour à orthographier ces mots correctement sans cette aide.

➤ Matériel requis

Mots à dicter, qui figurent à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

➤ **Activité 3.1**

Mots à dictée	
Série 1	Série 2
très	seulement
jeune	intérieur
leur emploi	seize
treize	un bijou précieux
l'entretien d'embauche	un pneu
deux neveux	la règle sévère
le droit de choisir	la loi
deux facteurs	le conseil
je peigne les cheveux	le besoin de soins
le même mois	le gardien du parc
j'examinerai	l'avertisseur de fumée

Activité 3.2

Écriture d'une note

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants une occasion de rédiger une courte réponse en prévision d'un entretien d'embauche.

➤ Explication

À ce stade, il n'est pas utile de faire transcrire de longs textes, car les apprenants éprouvent encore des difficultés importantes à écrire à la main ou au clavier. Au fur et à mesure qu'ils progresseront, ils pourront rédiger des textes plus longs.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Copie les trois questions d'embauche dans ton cahier de travail. Choisis une réponse pour chaque question. Complète les phrases en ajoutant les détails pertinents. Tu pourras ensuite te servir de ces modèles pour ton usage personnel.»

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant ou ordinateur.

➤ Activité 3.2

Question 1 : Qui est ton ancien employeur?

Réponse : Mon ancien employeur est _____.

Question 2 : Que fais-tu durant tes moments de loisirs?

Réponse : Pour me détendre,

- je fais des promenades.
- j'aime aller au cinéma.
- je fais de la bicyclette (de la natation ou ...).
- je répare des petits moteurs.
- je joue de la guitare (du piano ou de tout autre instrument de musique).
- je suis membre du mouvement Grands Frères ou Grandes Sœurs.
- je fais du dessin (ou de la peinture).
- _____

Question 3 : Quels sont tes points forts?

Réponse : Je sais que je suis capable de _____.
Je réussis très bien à _____.