



PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur la variante graphique du son /z/ : «s»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Présenter une deuxième variante graphique du son /z/, le graphème «s».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques d'une variante graphique du son /z/ : «s»**

- Le son /z/ s'écrit «z» en français. Nous avons vu cette graphie dans le module «z» du BLOC 4.
- Le but de ce module est de présenter une variante de cette graphie, la lettre «s».

Étape 1 — Découverte des variantes graphiques du son /z/

Activité 1.1

Présentation des variantes graphiques

► Consignes à lire à voix haute

«En français, certains sons peuvent être transcrits de plusieurs façons. Aujourd’hui, nous allons examiner une deuxième façon de transcrire le son /z/.»

«Nous avons déjà vu que le son /z/ s’écrivait «z». Dans ce module, nous verrons que le son /z/ peut aussi s’écrire «s» et quelles en sont les raisons.»

«Voici des mots qui comprennent chacun la lettre «s». Dans la première colonne, cette lettre se prononce /s/, alors que dans la deuxième, elle se prononce /z/.»

«Je vous demande maintenant de faire deux choses dans le cadre de cette activité. D’abord, à tour de rôle, lisez à voix haute chaque colonne de mots de la Série 1. Nous allons essayer de comprendre pourquoi, dans la deuxième colonne, la lettre «s» se prononce /z/.»

«Lisez ensuite les mots de la Série 2 à voix haute. Ces mots contiennent les deux variantes de la lettre «s». Vérifiez bien que la lettre «s» se trouve entre deux lettres voyelles.»

► Notes explicatives

Faites lire les mots de la Série 1, colonne par colonne, de manière à ce que chaque apprenant ait l’occasion de lire un mot dans lequel la lettre se prononce /s/ et un mot dans lequel cette lettre se prononce /z/. Corrigez la prononciation, au besoin.

Demandez aux apprenants d’examiner les mots qu’ils viennent de lire et invitez-les à avancer des hypothèses sur ce qui différencie la prononciation de la lettre «s» dans les deux colonnes.

Les deux régularités à relever sont les suivantes :

- lorsque la lettre «s» est dans la première syllabe, elle se prononce /s/;
- lorsque la lettre «s» est précédée et suivie d’une lettre voyelle, elle se prononce /z/.

► Explication

Ce que nous cherchons à faire dans cette activité est de mettre en contraste les deux prononciations de la lettre «s» et d’amener les apprenants à comprendre que la position de cette lettre est cruciale dans sa prononciation.

► Matériel requis

Planche 106, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.1

Planche 106 - Série 1	
Colonne 1 - «s» qui se prononce /s/	Colonne 2 - «s» qui se prononce /z/
salive	valise
sac	case
sucre	résumé
série	fusée
sure	usure
sauter	dinosaure
saleté	tisane
sable	visa
sardine	réalisable
salade	César
escalier	désaltérer
espérer	désarmer
astre	nasal
aspirine	vase

► Activité 1.1

Planche 106 - Série 2
surprise
sésame
désastre
disposer
supposer
sottise
dispositif
stérilisé
persuasif
sonoriser
cristallisé
sosie
listériose

Activité 1.2

Lecture de mots contenant les variantes graphiques du son /z/

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire à voix haute des mots réels et des mots inventés.»

«Dans la première série, vous verrez des mots réels et des mots inventés qui contiennent les deux types de «s» que nous venons d'étudier. Dans la deuxième série, vous verrez des mots qui contiennent les deux lettres qui forment le son /z/, c'est-à-dire la lettre «z» et la lettre «s». Faisons maintenant un tour de table.»

➤ Explication

L'objectif est encore de permettre aux apprenants de voir ces mots et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage augmente le plus on fait de la lecture orale.

Il va de soi que les mots inventés ne font pas partie du vocabulaire orthographique de l'apprenant. Pour les lire à voix haute, il doit obligatoirement faire appel aux connaissances qu'il a acquises sur le décodage des graphèmes du français. **La lecture des mots inventés vise à favoriser l'analyse attentive de la structure des mots et à moins deviner.**

➤ Matériel requis

Planche 107, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.2

Planche 107 - Série 1	
Mot réel	Mot inventé
la visite	la disite
la valise	la posette
le résumé	la lusire
réserver	la sinale
la salle	le masou
résoudre	le casir
la surprise	la sumolle
le bisou	le nusou
le puisard	le masard
la salière	la fose
la pose	le bisime
la rose	la mose
la cuisine	la diselle
la musique	le musilo

► Activité 1.2

Planche 107 - Série 2	
Mot réel	Mot inventé
le zèbre	le zifre
la tisane	la misène
le lézard	le lizuc
le dinosaure	la crisane
la rizière	la buzière
la cause	le casir
douze	la surolle
la case	le nazou
bizarre	le misard
la fusée	la faze
zéro	le toside
le trésor	la duze
la zone	la mizole
l'azur	le dasito

Activité 1.3

Dictée guidée de mots avec variantes graphiques du son /z/

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande d'écrire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter comportent le son /z/. Avant de vous lire une série de mots, je vous explique comment s'écrit le son /z/.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /z/ s'écrit «s».»

La formatrice reproduit le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «s») au tableau.

➤ Explication

Encore une fois, nous groupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie vise à favoriser la mémorisation de l'orthographe des mots qui partagent le même phonème.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

➤ Activité 1.3

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	s	amuser, proposer, le désir, la musique, la pose, peser, la case
2	z	le zéro, douze, l'ouzo, le lézard, le zèbre, le zébu, l'ozone

Activité 1.4

Dictée non guidée de mots avec variantes graphiques du son /z/

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande à nouveau d'écrire dans votre cahier des mots ayant le son /z/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser la façon dont ces mots sont écrits. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

➤ Explication

Cette dictée reprends des mots qui ont été vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler la variante graphique appropriée. Ils devront plus tard faire de même pour mémoriser des mots qui ont une orthographe irrégulière en français (p. ex., *monsieur*, *sept*, *huit*).

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant

➤ Activité 1.4

Série 1	Série 2
zéro	quatorze pizzas
douze lézards	la lézarde
le zèbre	le zébu
le vase rose	l'usure de l'auto
la valise ouverte	peser les pommes
résoudre le problème	se reposer

Étape 2 – Approfondissement du son vedette

Activité 2.1

Lecture fluide de mots isolés

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première colonne de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous changez de rôle. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ Matériel requis

Planche 108, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

► Activité 2.1

Planche 108	
Personne A	Personne B
le lézard	douze
la valise	les lézardes
le zéro	le zèbre
la douzième	Zorro
l'azur	l'ozone
la case	reposer
poser	refuser
la cuisine	l'amazone
proposer	zapper
quatorzième	quatorze
bizarre	le bazar
le zeste	réserver

Activité 2.2

Lecture fluide de courtes phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vous demande de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série, vous inversez les rôles.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 109, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 2.2

Planche 109	
Personne A	Personne B
Zoé remarque l'usure de ses souliers.	Le code postal est un code zip aux États-Unis.
Il désire s'amuser.	Il a le désir de voler dans une fusée.
L'Amazone est une rivière d'Amérique du Sud.	L'arrivée de sa mère pose problème.
Il réalise que la cuisine est réservée.	Les valises ne pèsent pas plus de 50 kilos.
La musique est triste.	Zelda va résoudre le problème.