



PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «ch»

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «ch».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «ch».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «ch sifflant»

- En français, la combinaison «ch» est la variante orthographique utilisée le plus couramment pour transcrire le son /ʃ/ devant une voyelle, que ce soit au début, à l'intérieur ou à la fin du mot (p. ex., *cheval*, *niche*, *chien*, *brioche* et *architecte*).
- Plus rarement, le son /ʃ/ s'écrit «sch» (p. ex., *schéma*) ou «sh» (p. ex., *shérif*).
- «ch» peut se prononcer /k/, notamment dans des mots d'origine grecque. Il apparaît au début, à l'intérieur ou à la fin du mot (p. ex., *cholestérol*, *technologie*, *orchestre*, *écho*, *chorale* et *psychologue*). Le graphème «ch» se prononce toujours /k/ devant une consonne (p. ex., *Christ*).
- La lettre «h» ne représente aucun son en français. Elle sépare parfois deux voyelles pour nous obliger à les prononcer distinctement. Le mot *ahuri* se prononcerait *au-ri* si ce n'était de la lettre «h».
- On distingue deux «h» en français, le «h» muet et le «h» aspiré. On appelle «h» aspiré, le «h» initial des mots qui ont une origine germanique. En plus, le «h» aspiré ne permet pas de liaison. (p. ex., *le hamac*, *les hamacs*). Le dictionnaire renferme environ 400 mots qui commencent par un «h» aspiré. En phonétique, on le représente par une apostrophe. Nous verrons le «h» aspiré dans un autre module.

Étape 1 — Découverte du son vedette /ʃ/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire un poème à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ce poème un vers à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ʃ/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Faites une première lecture du poème. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant le premier vers, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Poème qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ **Activité 1.1**

Réfléchir, c'est méditer

L'architecte ou le chimiste étudie des années.

Le parachutiste est brave pour sûr.

Le chapelier a beaucoup d'habiletés.

Il coud des chapeaux et d'autres coiffures,

Pour hommes et pour femmes.

Le mari fabrique de belles sacoches.

Sa femme est machiniste; c'est rare.

Le pâtissier prépare des brioches.

Le boucher te fournit le rôti de lard.

Cette dame tricote des chaussettes.

Que dis-tu au shérif s'il t'arrête parce que tu roules trop vite?

As-tu remercié Charlotte qui ramasse les déchets?

Au haut de l'échafaud, Charles lave les fenêtres et siffle.

Le chef prépare une sauce unique pour le poulet.

La musique est la vie de cet artiste.

Réfléchir, c'est méditer.

Il n'y a pas de sot métier.

Chaque métier est utile à la société.

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /ʃ/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 140, 142 et 565 à 570.

Série 2, images 40, 60, 118, 213 et 571 à 574.

Série 3, images 28, 124, 156, 369, 386, 486, 502 et 575.

RAPPEL


➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► Activité 1.2

| Série 1 | Série 2 | Série 3 |
|--|---|---|
|  ⇒ <u>ch</u> eminée 140 |  ⇒ <u>ch</u> aussures 571 |  ⇒ <u>ch</u> apeau 124 |
|  ⇒ <u>se</u> melle 142 |  ⇒ <u>sc</u> ie 572 |  ⇒ <u>py</u> jama 369 |
|  ⇒ <u>ar</u> che 565 |  ⇒ <u>ch</u> eval 60 |  ⇒ <u>ch</u> auve-souris 28 |
|  ⇒ <u>ch</u> aine 566 |  ⇒ <u>cl</u> oche 213 |  ⇒ <u>ni</u> che 502 |
|  ⇒ <u>ju</u> meaux 567 |  ⇒ <u>si</u> fflet 40 |  ⇒ <u>par</u> chemin 156 |
|  ⇒ <u>pas</u> soire 568 |  ⇒ <u>ch</u> at 118 |  ⇒ <u>four</u> chette 575 |
|  ⇒ <u>cr</u> uche 569 |  ⇒ <u>cou</u> ronne 573 |  ⇒ <u>asp</u> irateur 386 |
|  ⇒ <u>pio</u> che 570 |  ⇒ <u>corn</u> ichons 574 |  ⇒ <u>dou</u> che 486 |

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ʃ/ et qui appartiennent à la catégorie *Prénom*.»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

► Activité 1.3

| Prénom | Lieu géographique | Verbe d'action | Animal |
|---------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
| <u>Ch</u> arlotte | <u>Ch</u> ine | <u>ch</u> asser | perru <u>ch</u> e |
| <u>Ch</u> arlemagne | <u>Ch</u> ili | mar <u>ch</u> er | <u>ch</u> at |
| <u>Ch</u> arif | <u>Ch</u> ypre | <u>ch</u> icaner | <u>ch</u> ien |
| <u>Ch</u> arles | <u>Ch</u> icago | atta <u>ch</u> er | <u>ch</u> ouette |
| <u>Ch</u> akif | Bou <u>ch</u> erville | a <u>ch</u> eminer | <u>ch</u> enille |
| Ra <u>ch</u> elle | <u>Ch</u> arlottetown | <u>ch</u> anter | ca <u>ch</u> alot |
| Ra <u>ch</u> ida | <u>Ch</u> ibougama <u>u</u> | <u>ch</u> anger | <u>ch</u> eval |
| Sa <u>ch</u> a | Mascou <u>ch</u> e | re <u>ch</u> arger | <u>ch</u> ameau |
| Mich <u>ch</u> e | Saint-Eusta <u>ch</u> e | pê <u>ch</u> er | <u>ch</u> èvre |

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ʃ/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /ʃ/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ʃ/ dans deux syllabes.

Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère.

Le mot *chaloupe* sera donc constitué de deux syllabes à l'oral : *cha/loup*'.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

➤ Activité 2.1

| Série 1 | | Série 2 | |
|-----------|----------------------------|--------------|------------------------------|
| chaloupe | <u>cha</u> /loup' | réfléchir | ré/flé/ <u>ch</u> ir |
| cochon | co/ <u>ch</u> on | cheminée | <u>che</u> /mi/né' |
| acheminer | a/ <u>che</u> /mi/ner | broncher | bron/ <u>ch</u> er |
| empêcher | em/pê/ <u>ch</u> er | choucroute | <u>ch</u> ou/crou't' |
| chapeau | <u>cha</u> /peau | supermarché | su/per/mar/ <u>ché</u> |
| chercher | <u>cher</u> / <u>ch</u> er | charade | <u>cha</u> /rad' |
| arachide | a/ra/ <u>ch</u> id' | parachutiste | pa/ra/ <u>ch</u> u/tist' |
| charmer | <u>char</u> /mer | échafaudage | é/ <u>cha</u> /fau/dag' |
| achever | a/ <u>che</u> /ver | chuchoter | <u>chu</u> / <u>cho</u> /ter |
| chouchou | <u>ch</u> ou/ <u>ch</u> ou | coqueluche | co/que/ <u>luch</u> ' |

Activité 2.2

Segmentation phonémique

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer deux séries d'images. Examinons d'abord les mots de la Série 1 qui correspondent à ces images.»

Au besoin, la formatrice nomme les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour s'assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient.

«Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *cheminée*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *ch/e/m/i/n/é'*.

«Faisons un tour de table.»

Attention : La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

► Matériel requis

Série 1, images 60, 125, 140, 210, 292, 334, 384, 486 et 576.

Série 2, images 61, 212, 303, 336, 571 et 577 à 580.

RAPPEL











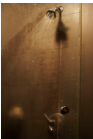







► But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonologique des mots évoqués par des images pour favoriser ainsi une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

► Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► Activité 2.2

| Série 1 | | Série 2 | |
|---|--------------------------|---|---------------------------|
|  | chaloupes ch/a/l/ou/p' |  | chemise ch/e/m/i/s' |
| | 334 | | 61 |
|  | cheval ch/e/v/a/l |  | chaussures ch/au/ss/u/r' |
| | 60 | | 571 |
|  | moustache m/ou/s/t/a/ch' |  | mouche m/ou/ch' |
| | 292 | | 577 |
|  | cheminée ch/e/m/i/n/é' |  | chameau ch/a/m/EAU |
| | 140 | | 336 |
|  | flèche f/l/è/ch' |  | chevelure ch/e/v/e/l/u/r' |
| | 210 | | 578 |
|  | douche d/ou/ch' |  | rocher r/o/ch/er |
| | 486 | | 212 |
|  | crochet c/r/o/ch/et |  | affiche a/ff/i/ch' |
| | 576 | | 579 |
|  | pêcher p/ê/ch/er |  | torche t/o/r/ch' |
| | 384 | | 580 |
|  | vache v/a/ch' |  | ruche r/u/ch' |
| | 125 | | 303 |

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «ch»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /ʃ/ et nous sommes maintenant prêts à examiner le graphème «ch», qui représente ce son. Comme pour les graphèmes «qu» et «ou», il est composé de deux lettres. C'est un graphème complexe. Vous connaissez déjà la première lettre, la lettre «c», qui sert à écrire le son /k/ s'il s'agit du «c» dur ou le son /s/ s'il s'agit du «c» doux.

La formatrice distribue la page de l'abécédaire qui contient la lettre «h».

«Voici quatre formes de la lettre «h» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme elle s'écrit à la main. Examinons d'abord les ressemblances et les différences entre les formes de ces lettres.»

«Si nous écrivons la lettre «c» que vous connaissez déjà puis la lettre «h», nous obtenons la combinaison «ch» qui se prononce /ʃ/.»

La formatrice transcrit les quatre formes du graphème «ch» au tableau.

«Examinons les ressemblances et les différences entre les formes du graphème «ch».»

► Notes explicatives

Allez au graphème «h» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule du graphème «h». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

► Matériel requis

Abécédaire pour adultes, en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ **Explication**

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé au graphème vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ce graphème.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes du graphème «ch».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 110 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «ch».

➤ Activité 3.2

| Cible | Planche 110 |
|-------|--|
| 8 | ou, <u>ch</u> , ez, eau, C, <u>ch</u> , er, <u>ch</u> , au, ou, <u>ch</u> , eau, <u>ch</u> , <u>ch</u> , ç, <u>ch</u> , k, é, <u>ch</u> |
| 8 | <u>CH</u> , <u>OU</u> , <u>CH</u> , C, <u>CH</u> , S, UN, <u>CH</u> , Q, <u>CH</u> , ON, C, <u>CH</u> , OU, EAU, <u>CH</u> , <u>CH</u> |
| 8 | ou, <u>ch</u> , s, <u>ch</u> , o, h, <u>ch</u> , ez, <u>ch</u> , k, eau, <u>ch</u> , o, h, <u>ch</u> , a, ou, <u>ch</u> , un, ç, <u>ch</u> |
| 8 | <u>Ch</u> , un, C, <u>Ch</u> , h, K, <u>ch</u> , Ç, s, <u>Ch</u> , eau, H, <u>ch</u> , <u>Ch</u> , c, R, <u>ch</u> , O, <u>ch</u> , Ou |

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphème vedette «ch»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire le graphème «ch» ainsi que des mots qui le contiennent.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «h» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire le graphème vedette en caractères imprimés et cursifs.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie du graphème vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

➤ Activité 3.3

| Exercice d'écriture | |
|-------------------------------|---|
| Le graphème ch imprimé | 5 fois |
| Le graphème ch cursif | 5 fois |
| Mots en lettres imprimées | Chaque mot 3 fois : choc, chère, chute |
| Mots en lettres cursives | Chaque mot 3 fois : achat, cheval, bouche |

Étape 4 – Décodage du graphème «ch»

Activité 4.1

Lecture de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent.»

«N’oubliez pas qu’il y a parfois des lettres muettes à la fin du mot (p. ex., *riz*). Le «s» qui marque le pluriel n’est jamais prononcé. Le «e» qui marque le féminin, comme dans le «ée» de *poupée* n’est jamais prononcé. Le «es» qui marque le féminin pluriel, comme dans le «ées» de *cheminées*, n’est jamais prononcé. D’autres lettres sont parfois muettes à la fin du mot comme le «t» dans *chat* et le «d» dans *nid*.»

► Matériel requis

Planche 111 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l’occasion de continuer à s’exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

► Explication

L’objectif de cette activité est d’amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ Activité 4.1

| Planche 111 | |
|------------------------|-----------------------|
| Série 1 | Série 2 |
| le chat | la chatte |
| le cheval | la marchette |
| des charades | un trésor caché |
| le chiffre | les chiffres |
| les arachides | les chapitres |
| la choucroute | les poches |
| ses chemises repassées | l'architecte occupé |
| la collecte de déchets | chacune des chaloupes |
| achever | parachuter |

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 112 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 4.2

| Planche 112 | |
|---|--|
| Série 1 | Série 2 |
| Mon mari fabrique des chapeaux. C'est un chapelier. | Chaque chef prépare sa propre recette de chapelure pour le poulet. |
| Tout parachutiste espère que son parachute va s'ouvrir, sinon c'est une chute rapide. | Il cherche le métier qui lui permettra de réussir. |
| La cousine de Paul est une machiniste. Elle fabrique des pièces d'auto. | Le pâtissier achète une farine spéciale pour ses brioches. |
| La couche du bébé est-elle propre ou malpropre? | Sa bouche a la même forme que celle de sa mère. |
| Le boucher fâché a déchiré sa chemise. | Les amis ont mis la chaloupe à l'eau. Ils partent à la pêche. |
| Charles a caché la vérité à sa patronne. Il espère être pardonné. | Le chat de Charlotte s'est échappé par la porte du château. |

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 113 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

| Planche 113 | | |
|---------------|-----|---|
| Mot | | Image |
| Colonne 1 | | Colonne 2 |
| le chapeau | 124 |  |
| le certificat | 6 |  |
| l'échelle | 177 |  |
| le rocher | 212 |  |
| la flèche | 210 |  |
| la caméra* | 274 |  |
| la cloche | 213 |  |
| la valise | 130 |  |

* Dans le contexte du PILA, le terme *caméra* est employé au sens d'appareil photo conformément à l'usage populaire.

Activité 4.4

Association Mot-Mot

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer deux séries de mots. Je vous demande d'associer les mots masculins de la Série 1 aux mots féminins de la Série 2. Je vous demande de tracer une ligne pour les relier.»

➤ Matériel requis

Planche 114 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et de mieux saisir la notion des genres masculin et féminin.

➤ Activité 4.4

| Planche 114 | |
|----------------------------|---------------------------|
| Série 1 - Mots au masculin | Série 2 - Mots au féminin |
| le petit chat | chère mère |
| le café chaud | la fenêtre bouchée |
| le mot affiché | une amie chérie |
| cher père | la nourriture mâchée |
| l'évier bouché | la petite chatte |
| l'homme riche | la clé recherchée |
| le soulier attaché | la tarte chaude |
| le papier mâché | la note affichée |
| l'outil recherché | la chaussure attachée |
| un ami chéri | la femme riche |

Activité 4.5

Le «ch» qui se prononce /k/

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'introduire une deuxième prononciation du graphème «ch», soit le son /k/. On trouve cette prononciation dans un petit nombre de mots, mais il est utile de la présenter explicitement.

➤ Explication

Nous profitons de l'occasion pour introduire l'autre prononciation du graphème «ch». Nous facilitons la mémorisation des mots dont le «ch» se prononce /k/ en regroupant les mots dans des listes distinctes.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans un petit nombre de mots français, le graphème «ch» ne se prononce pas /ʃ/. La plupart de ces mots viennent du grec plutôt que du latin. Le but de cette activité est de vous présenter plusieurs de ces mots et de vous donner l'occasion de les lire à voix haute.»

«Je vais vous présenter des mots en deux colonnes :

- dans la Colonne 1, le «ch» se prononce /ʃ/;
- dans la Colonne 2, le «ch» se prononce /k/.»

«Je vous demande de lire, à tour de rôle, les mots d'une rangée : le premier «ch» donnera le son /ʃ/, alors que le deuxième donnera le son /k/.»

➤ Matériel requis

Planche 115 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 4.5**

| Planche 115 | |
|---|---|
| Colonne 1 «ch» qui se prononce /ʃ/ | Colonne 2 «ch» qui se prononce /k/ |
| le chameau | le chronomètre |
| l'architecte | l'orchestre |
| l'échelle | l'écho |
| la chasse | la technique |
| la chouette | la chorale |
| le cheval | le cholestérol |
| une tête chauve | une maladie chronique |
| le chapitre | le chrome |
| le chef | le chrétien |
| le chiffre | le Christ |
| l'affiche | l'orchidée |
| le chocolat | le choléra |
| le chat | le chaos |
| le chariot | le chlore |
| le chapeau | la choriste |

Étape 5 – Encodage du graphème «ch»

Activité 5.1

Dictée de syllabes

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des syllabes. Écoutez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et transcrivez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *cha*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et répète la syllabe *cha*.

«Dans la syllabe *cha*, il y a deux sons : /ʃ/ et /a/. Pour transcrire cette syllabe, nous avons besoin de trois lettres : «c», «h» et «a». Vous devez les joindre sur la ligne de votre cahier de travail. Je vais vous dicter une suite de syllabes et vous dire combien de sons vous allez entendre. Séparez les syllabes par une virgule.»

➤ Matériel requis

Dictée de syllabes, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à transcrire des suites de sons qui forment des syllabes en français.

➤ Explication

Cette activité est similaire à la précédente, mais elle est un peu plus difficile. Les apprenants doivent maintenant segmenter des suites de sons au lieu d'utiliser des sons individuels. L'analyse phonologique, que nous avons beaucoup travaillée, joue un rôle très important dans cette activité.

➤ Activité 5.1

| Dictée de syllabes | | |
|--------------------|----------------|---------------------------|
| Série | Nombre de sons | Syllabes |
| 1 | 2 | che, pa, to, ré, li, chou |
| 2 | 2 | chu, bé, vu, lé, que |
| 3 | 3 | char, four, zap, lar |
| 4 | 3 | plu, tri, quel, car |
| 5 | 3 | bri, pra, fro, cher, bré |

Activité 5.2

Dictée de mots

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *riche*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *riche*.

«Dans le mot *riche*, il y a quatre sons : /R/, /i/, /ʃ/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «r», «i», «ch» et «e», mais cinq lettres : «r», «i», «c», «h» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

➤ Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comprennent plusieurs. Dans cette activité, nous consolidons l'analyse phonologique qui a été pratiquée dans l'activité précédente.

➤ Activité 5.2

| Dictée de mots | | |
|----------------|-------------------|------------------------------------|
| Série | Nombre de lettres | Mots |
| 1 | 2 | il, tu, si, ré, la, le, ou |
| 2 | 3 | qui, mot, mal, qui, nez, riz |
| 3 | 4 | chat, quel, code, chez |
| 4 | 4 | bout, cher, pour, chef, bras |
| 5 | 5 | zèbre, chiot, péché, poche, chaud |
| 6 | 6 | chaque, cheval, marche, bouche |
| 7 | 7 | cherche, chicane, échappe, chemise |

Activité 5.3

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette nouvelle activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *Tu désires acheter*. Je vais ensuite vous montrer cette image (la chemise). Vous allez donc écrire la phrase *Tu désires acheter la chemise*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.3**

| Début de phrase | Image | | Phrase complète |
|--------------------|---|-----|--------------------------------|
| Tu désires acheter |  | 61 | Tu désires acheter la chemise. |
| Il lève |  | 124 | Il lève le chapeau. |
| Michelle offre |  | 451 | Michelle offre le bouquet. |
| Vous avez vu |  | 28 | Vous avez vu la chauve-souris. |
| Cet homme porte |  | 292 | Cet homme porte une moustache. |

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Dans ces phrases, vous verrez des mots où le graphème «ch» se prononce /ʃ/ ou bien /k/. Pour vous aider à vous rappeler des mots où le «ch» se prononce /k/, nous les avons soulignés dans les phrases.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 116 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction. Nous en profitons pour faire relire des mots où le «ch» se prononce /ʃ/ ou bien /k/.

➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

➤ Activité 6.1

| Planche 116 | |
|---|---|
| Personne A | Personne B |
| Charlotte cherche un métier d'après ses qualités. | Claude va au marché pour acheter des fruits. |
| Le <u>ch</u> rome de l'auto classique est brisé. | Il a écouté et apprécié la <u>ch</u> orale qui a terminé le spectacle. |
| Cléo attache la chaloupe au poteau après la pêche. | Lorsque tu sautes de l'hélicoptère, tu espères toujours que le parachute s'ouvrira. |
| Charles cherche à diminuer son niveau de <u>ch</u> olestérol. | Le <u>ch</u> oléra est une maladie tropicale. |
| Charif écoute les belles mélodies de l'orchestre. | Le film à l'affiche au cinéma a été tourné au Canada. |
| Le <u>ch</u> lore purifie l'eau de chaque piscine. | Rachelle a reçu un beau bouquet d'orchidées. |
| Michelle a toujours du chocolat dans sa poche. | Chaque personne qui court est <u>ch</u> ronométrée. |

Activité 6.2

Épellation deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous allons maintenant apprendre un nouveau terme "épellation". Épeler un mot veut dire : nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *riche*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «r», «i», «c», «h» et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

➤ Matériel requis

Planche 117 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter le concept de l'épellation dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ce nouveau concept sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

➤ Activité 6.2

| Planche 117 | |
|-------------|------------|
| Personne A | Personne B |
| chemise | chat |
| chou | attacher |
| reprocher | chef |
| chevelure | rechercher |
| chapeau | moustache |

Activité 6.3

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *teau-châ*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *château*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *pro-re-cher*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *reprocher*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

| Syllabes à déplacer | Mot reconstruit |
|---------------------|-----------------|
| meau - cha | chameau |
| chel - é - le | échelle |
| sta - che - mou | moustache |
| mi - che - née | cheminée |
| chi - ma - ne | machine |
| o - bri - che | brioche |

Activité 6.4

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous allons maintenant nous exercer à lire et à écrire des phrases. Rappelons-nous que pour bien lire, il faut penser à la signification de ce que nous lisons.»

La formatrice reproduit au tableau la phrase suivante : *Il est allé visiter l'est du pays.*

«Dans la phrase *Il est allé visiter l'est du pays.* il y a deux mots qui ont la même orthographe, mais qui se prononcent différemment. La signification de la phrase et l'article devant le deuxième *est* nous disent comment prononcer le mot *est*.»

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 118 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

| Planche 118 | |
|--|---|
| Personne A | Personne B |
| Chaque métier est utile. | Il a lu chaque chapitre du livre. |
| Qui pêche la morue sur la côte est? | Qui a déchiré le chèque? |
| Chaque personne qui participe donne une adresse. | Où est le marché de légumes? Est-il à l'est ou à l'ouest? |

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 119 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

► Activité 7.1

| Planche 119 | |
|--|---|
| Personne A | Personne B |
| Chakif achemine le courriel à ses amis. | Il dit que l'orchestre va donner un spectacle cet après-midi. |
| Chakif est dans la chorale. | Il adore la musique. |
| Les déchets s'accumulent vite. | Chaque mardi, Charles et son équipe les ramassent. |
| Céline crie son nom dans la caverne. | Elle se prépare à écouter l'écho. |
| Charlotte écoute de la musique techno dans l'auto. | Elle est venu chercher sa mère à la boucherie. |
| Tous les chats courent dans le salon. | Ils sont devenus fous. C'est le chaos. |
| Il saute pour frapper la balle. | Sa technique est remarquable. |
| Rachida arrose les orchidées. | Elle les cultive elle-même dans sa cuisine. |
| Le pare-choc de cette auto reflète la lumière. | C'est parce qu'il est chromé. |
| Le chlore tue les microbes dans l'eau. | C'est ce qu'il faut mettre dans l'eau des piscines. |

Activité 7.2

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 120 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ Activité 7.2

| Planche 120 | |
|---|--|
| Personne A | Personne B |
| Il faut sauver la terre. | La chouette ulule presque chaque nuit. |
| La terre est l'unique planète avec du chocolat. | Il recherche une machine à coudre. |
| Tu espères que le parachute ouvrira. | Il faut étudier chaque achat pour sauver des sous. |

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à différencier la forme interrogative et la forme affirmative des phrases.

➤ **Explication**

Deux fonctions importantes du langage consistent à poser des questions et à y répondre. L'introduction de la lettre «q» nous permet dorénavant d'exploiter l'utilisation des pronoms (p. ex., *que, qui, lequel*, etc.) pour formuler des questions et des réponses.

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«Dans cette activité, vous travaillez deux par deux. Il y a deux séries de phrases. Dans la Série 1, la Personne A lit une question et la Personne B lit la réponse.»

«Dans la Série 2, la Personne B lit une question et la Personne A lit la réponse.»

➤ **Matériel requis**

Planche 121 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 8.1**

| Planche 121 | |
|--|--|
| Série 1 | |
| Personne A - Question | Personne B - Réponse |
| Qui a accouché hier? | Sara a accouché d'un premier bébé. |
| Où est le chef cuisinier? | Le chef cuisinier est sorti pour quelques minutes. |
| Quel cheval est le plus rapide? | Tu pourras le dire après la course. |
| Qui a pêché la truite mouchetée, Charlotte ou Rachida? | Chacune dit que c'est elle. |
| Quelle chorale préfères-tu? Celle de la Chine ou celle de la Russie? | Le spectacle de la chorale russe m'a beaucoup touché. |
| Série 2 | |
| Personne B - Question | Personne A - Réponse |
| Où est le parasol chromé? L'avez-vous vu? | C'est vous qui l'avez mis dans la remise, mon cher. |
| Quel métier est le plus noble? | Chaque métier est utile à la société. |
| Qui a pris une douche hier? | Chacune d'elle a pris une douche. |
| Quelles villes as-tu visitées cette année? | Paris et Madrid. Il faut que tu visites ces deux villes lorsque tu le pourras. |
| As-tu trop chaud? | Oui, il faut ouvrir une fenêtre. |

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

➤ Matériel requis

Planche 122 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structure d'une phrase.

➤ Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

| Planche 122 | | | |
|----------------------------|--------------------|--------------------------|------------------|
| Colonne 1 Nom ou Pronom | Colonne 2 Verbe | Colonne 3 Déterminant | Colonne 4 Nom |
| Le chapelier | achètes | un | chapeaux. |
| L'architecte | dessine | une | plat. |
| Le chef | fabrique | des | couche. |
| La mère | échappe | le | chaussures. |
| Tu | attache | la | repas. |
| | touche | les | matériel. |
| | prépare | ma | fenêtres. |
| | portes | ta | fourchette. |
| | lave | sa | caniche. |

Activité 8.3

Lecture pour identifier le sujet d'une phrase

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de permettre à l'apprenant de s'exercer à lire et de trouver le sujet du verbe dans une phrase.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Saviez-vous que pour la première fois, vous pouvez lire tous les mots du poème que nous avons lu dans l'activité 1.1? Vous connaissez maintenant tous les graphèmes des mots du poème. Lisons-le ensemble.»

La formatrice distribue une copie du poème aux apprenants et le lit avec eux.

«Maintenant, nous allons identifier à tour de rôle le sujet des verbes soulignés. Rappelons-nous que l'on peut trouver le sujet en posant la question *qui* ou *qu'est-ce qui* devant le verbe. Par exemple, pour le verbe *lit*, on peut poser la question *Qui lit?* Pour le verbe *coule*, on peut poser la question *Qu'est-ce qui coule?*»

➤ Matériel requis

Poème qui figure à la page suivante.

➤ **Activité 8.3**

Réfléchir, c'est méditer

L'architecte ou le chimiste étudie des années.

Le parachutiste est brave pour sûr.

Le chapelier a beaucoup d'habiletés.

Il coud des chapeaux et d'autres coiffures,

Pour hommes et pour femmes.

Le mari fabrique de belles sacoches.

Sa femme est machiniste; c'est rare.

Le pâtissier prépare des brioches.

Le boucher te fournit le rôti de lard.

Cette dame tricote des chaussettes.

Que dis-tu au shérif s'il t'arrête parce que tu roules trop vite?

As-tu remercié Charlotte qui ramasse les déchets?

Au haut de l'échafaud, Charles lave les fenêtres et siffle.

Le chef prépare une sauce unique pour le poulet.

La musique est la vie de cet artiste.

Réfléchir, c'est méditer.

Il n'y a pas de sot métier.

Chaque métier est utile à la société.

Activité 8.4

Lecture de mots contenant le graphème «ch» prononcé /ʃ/ ou /k/

► But de l'activité

Dans les activités antérieures, nous avons utilisé le soulignement pour signaler le graphème «ch» qui se prononce /k/. Le but de cette activité est de consolider cet apprentissage en fournissant aux apprenants une occasion d'identifier par eux-mêmes les «ch» qui se prononcent /k/.

► Explication

L'objectif est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reconnaître les mots dans lesquels le graphème «ch» se prononce /k/. La rapidité de décodage vient avec la pratique répétée de la lecture orale.

► Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que le graphème «ch» se prononce le plus souvent /ʃ/ en français. Dans certains cas, il se prononce /k/. Dans les activités que nous avons complétées, nous avons souligné les «ch» qui se prononçaient /k/. Maintenant, je vous demande de le faire vous-mêmes. Examinez chaque mot à lire et soulignez le «ch» s'il se prononce /k/.

► Matériel requis

Planche 123 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 8.4

| Planche 123 | |
|------------------------------|--|
| les chaussures détachées | une charade devinée |
| l'é <u>ch</u> o sonore | la musique <u>te</u> chno |
| la <u>ch</u> orale russe | une fourchette d'acier |
| une bonne chasse | un <u>or</u> chestre renommé |
| des échalotes pour la salade | le <u>ch</u> olestérol élevé |
| une cheminée débouchée | une assiette échappée |
| le <u>ch</u> lore dans l'eau | les <u>or</u> chidées offertes en cadeau |
| la bouche ouverte | la chemise repassée |

Activité 8.5

Tâche d'écriture

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message pour communiquer sur papier ou par courriel.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire une note pour transmettre un renseignement au destinataire.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire des messages.»

«Supposons que vous souhaitiez donner la permission à vos enfants de prendre l'autobus seuls pour visiter un ami.»

«Je vous demande de compléter la note qui suit en inscrivant des noms dans les espaces. Vous pourrez ensuite transcrire la note dans la section "Rédaction" de votre cahier pour vous y référer quand vous écrirez une note semblable.»

«Assurez-vous de bien écrire les mots.»

➤ Matériel requis

Note ci-dessous.

Cahier de travail de l'apprenant.

➤ Activité 8.5

Chers _____ et _____,

Vous pouvez aller chez _____ après l'école. Prenez l'autobus. Voici des sous. Revenez tôt. Il faut se coucher de bonne heure afin d'être en forme pour aller à l'école.

_____ (ta signature)