

g

dur

BLOC 5

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «g» dur

Guide de la FORMATRICE

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «g» dur.
2. Approfondir le son correspondant au graphème «g» dur.
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «g» dur

- En français, le son /g/ est le plus souvent représentés au moyen d'un «g», mais les graphies «gu», «gg», «gh» et «c» peuvent aussi servir à transcrire le «g» dur. Le prochain module sera consacré au graphème «gu». Les autres variantes graphiques sont employées beaucoup plus rarement.

Autres graphies du son /g/		
«gg»	«gh»	«c»
agglomérer	afghan	eczéma
agglutiner	ghetto	second
aggraver	maghrébin	seconde
jogging	spaghetti	secondaire

- La consonne «g» est utilisée pour transcrire le son /g/ devant les voyelles «a», «o» et «u» et devant certaines consonnes, principalement «l» et «r», ainsi que dans quelques mots devant «m» et «n». Elle est également utilisée en finale de certains mots empruntés pour la plupart à des langues étrangères (p. ex., *ping-pong* ou *parking*).
- Pour transcrire le son /g/ devant les voyelles «e», «i» et «y», on doit intercaler un «u» entre le «g» et la voyelle afin de conserver la prononciation dure du «g» et d'éviter qu'il ne se prononce /ʒ/, comme dans *nager*. (Voir le module «g» doux). Certains emprunts à d'autres langues (p. ex., le mot *hamburger*) ne respectent toutefois pas cette règle d'écriture.

Étape 1 — Découverte du son vedette /g/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire des questions à voix haute. Écoutez bien.»

«Je vous demanderai à tour de rôle de répondre aux questions et d'appuyer sur les mots qui contiennent le son /g/, «g» dur comme je l'aurai fait. Par exemple, si je pose la question *As-tu déjà glissé sur la glace?*, tu répondras *Oui, j'ai déjà glissé sur la glace* ou *Non, je n'ai jamais glissé sur la glace.*»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants en lisant la première question et en donnant la réponse. Redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Questions qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ **Activité 1.1**

Questions

1. As-tu déjà goûté à la crème glacée aux pistaches?
2. Peux-tu regarder un film d'horreur malgré les scènes terrifiantes?
3. As-tu déjà avalé tout un gros morceau de gâteau?
4. As-tu déjà fait une grimace parce qu'un chat t'a griffé?
5. Gardes-tu ton calme si tu es gauche un moment donné?
6. Peux-tu conduire la grue comme le grutier?
7. As-tu déjà fait une gaffe qui a eu de graves conséquences?
8. Peux-tu dire pourquoi tu gardes ton emploi comme vendeur de gaz naturel?
9. As-tu écouté le guitariste à l'église?
10. Regrettes-tu ne pas avoir organisé cette rencontre?

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /g/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 84, 292, 419, 458, 567 et 581 à 583.

Série 2, images 11, 338, 462, 515, 554 et 584 à 586.

Série 3, images 164, 226, 267, 295, 486 et 587 à 589.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► Activité 1.2

Série 1	Série 2	Série 3
 ⇒ guitare 581	 ⇒ gazelle 554	 ⇒ grelots 164
 ⇒ règle 84	 ⇒ bijoutier 515	 ⇒ douche 486
 ⇒ jumeaux 567	 ⇒ calèche 462	 ⇒ gâteau 226
 ⇒ cratère 458	 ⇒ globe terrestre 584	 ⇒ épingle 267
 ⇒ alligator 582	 ⇒ église 11	 ⇒ casquette 295
 ⇒ griffes 419	 ⇒ montgolfière 338	 ⇒ graffiti 587
 ⇒ moustache 292	 ⇒ gomme à effacer 585	 ⇒ radiographie 588
 ⇒ galettes 583	 ⇒ gratte-ciel 586	 ⇒ garde-robe 589

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /g/ et qui appartiennent à la catégorie *Prénom* ou *nom de famille*.»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

➤ **Activité 1.3**

Prénom ou nom de famille	Lieu géographique	Verbe	Objet
H <u>u</u> go	<u>G</u> uinée	<u>g</u> arder	<u>g</u> omme
<u>G</u> régoire	Af <u>g</u> hanistan	<u>g</u> ratter	rè <u>g</u> le
A <u>u</u> guste	Ban <u>g</u> ladesh	re <u>g</u> arder	<u>g</u> ru
<u>G</u> ustave	Bul <u>g</u> arie	<u>g</u> lisser	a <u>g</u> rafes
<u>G</u> racien	C <u>o</u> ngo	<u>g</u> oûter	é <u>g</u> pingles
Bi <u>g</u> ras	<u>G</u> renade	re <u>g</u> retter	<u>g</u> relots
<u>G</u> uy	<u>G</u> uatemala	<u>g</u> arnir	ci <u>g</u> arettes
<u>G</u> rondin	<u>G</u> rèce	or <u>g</u> aniser	<u>g</u> amelle
<u>G</u> renier	Chi <u>g</u> o	<u>g</u> ouverner	<u>g</u> aloches

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /g/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /g/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /g/ dans deux syllabes.

Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère.

Le mot *bagarre* sera donc constitué de deux syllabes à l'oral : *ba/garr'*.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

➤ Activité 2.1

Série 1		Série 2	
galop	ga/lop	garderie	gar/de/ri'
magasiner	ma/ga/si/ner	goûter	goû/ter
béluga	bé/lu/ga	agacer	a/ga/cer
glissade	gli/ssad'	orthographe	or/tho/graph'
gargariser	gar/ga/ri/ser	défigurer	dé/fi/gu/rer
organiser	or/ga/ni/ser	photographie	pho/to/gra/phi'
gravité	gra/vi/té	vulgarité	vul/ga/ri/té
engourdir	en/gour/dir	glissière	gli/ssièr'
regrouper	re/grou/per	glouglou	glou/glou
glacial	gla/cial	interrogation	in/te/rro/ga/tion

Activité 2.2

Segmentation phonémique

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer deux séries d'images. Examinons d'abord les mots de la Série 1 qui correspondent à ces images.»

Au besoin, la formatrice nomme les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour s'assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient.

«Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *gazelle*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *g/a/z/e/ll'*.

«Faisons un tour de table.»

Attention : La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

➤ Matériel requis

Série 1, images 11, 79, 90, 168, 581, 582, 590 et 591.

Série 2, images 45, 226, 235, 329, 554 et 592 à 594.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonologique des mots évoqués par des images pour favoriser ainsi une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► Activité 2.2

Série 1			Série 2		
	goutte	g/ou/tt'		grue	g/r/u'
		590			592
	bague	b/a/gu'		gants	g/an'
		591			329
	igloos	i/g/l/oo'		gâteau	g/â/t/eau
		168			226
	église	é/g/l/i/s'		gazelle	g/a/z/e/ll'
		11			554
	guitare	gu/i/t/a/r'		pingouin	p/in/g/ou/in
		581			593
	escargot	e/s/c/a/r/g/o'		kangourou	k/an/g/ou/r/ou
		90			235
	photographe	ph/o/t/o/g/r/a/ph'		cigarette	c/i/g/a/r/e/tt'
		79			45
	alligator	a/ll/i/g/a/t/o/r		béluga	b/é/l/u/g/a
		582			594

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «g» dur

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /g/. Maintenant, nous sommes prêts à examiner les formes que peut prendre la lettre «g».»

La formatrice distribue la page de l'abécédaire qui contient la lettre «g».

«Voici quatre formes de la lettre «g» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme elle s'écrit à la main. Examinons d'abord les ressemblances et les différences entre ces formes.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «g» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule de la lettre «g». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles de la lettre vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé à la lettre vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de cette lettre.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différentes lettres de l'alphabet et vous demander d'encercler les différentes formes de la lettre «g».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 124 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «g».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 124
8	g, q, y, e, o, g, y, q, g, a, d, g, o, g, c, v, g, r, y, g, z, s, v, c, o, e, g, q
8	C, G, O, P, D, G, C, S, Q, G, O, C, P, G, O, Q, C, O, G, E, G, O, G, A, G
8	g, p, y, j, q, g, p, d, j, g, a, q, y, g, j, q, g, y, p, g, q, p, y, y, g, q, p, g
8	C, Q, G, Q, O, G, C, Q, G, O, C, G, Q, G, O, C, Q, G, O, Q, G, C, G, O

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphème vedette «g dur»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire la lettre «g» ainsi que des mots qui la contiennent.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «g» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez la lettre ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle de la lettre avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés et cursifs.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie de la lettre vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

➤ Activité 3.3

Exercice d'écriture	
La lettre g imprimée	5 fois
La lettre g cursive	5 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : gant, crème glacée, glacière
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : gauche, figure, légume

Étape 4 – Décodage du graphème «g dur»

Activité 4.1

Lecture de mots

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent.»

«N’oubliez pas que le «e» à la fin d’un mot est souvent muet. Parfois, il y a d’autres lettres à la fin d’un mot qui sont muettes. Quelles lettres sont muettes dans cet exemple? *Les chats gras.*

La formatrice reproduit ce début de phrase au tableau et donne aux apprenants le temps de réagir.

➤ Matériel requis

Planche 125 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l’occasion de continuer à s’exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

➤ Explication

L’objectif de cette activité est d’amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ Activité 4.1

Planche 125	
Série 1	Série 2
le chat gras	la grimace
la règle	le gros chou
des regards vides	la goutte d'eau
le morceau de glace	les drôles de gars
la figure	la chevelure grise
garder la gauche	le gâteau gâché
la crème glacée	les griffes du tigre
le goût développé	le grenier
la garniture	la grêle

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 126 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

➤ Activité 4.2

Planche 126	
Série 1	Série 2
Il goûte le gâteau avec la crème glacée.	Tu vois sa grimace? Il déteste les galettes à la mélasse.
Regarde avant de circuler à ta gauche.	Malgré tout, il a réussi à arrêter de fumer.
Tu gardes les petits et tu les emmènes glisser.	La griffe du chat a causé une blessure grave.
Il a garé l'auto près de la gare pour l'après-midi.	Le groupe réussit à lire grâce à lui.
Qui adore magasiner et regarder les nouveautés?	La grève sera brève. Chaque personne l'espère.
Il a le temps de déguster son gruau. Il n'est pas pressé.	Regarde le béluga qui se déplace près du bateau.

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 127 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.

Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 127		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
la galerie	595	
les agrafes	416	
les igloos	168	
le gâteau	226	
les griffes	419	
la figure	422	
des légumes	596	

Activité 4.4

Association Mot-Mot

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la lecture orale et la notion des préfixes.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Aujourd'hui, nous allons voir que nous pouvons facilement créer de nouveaux mots en ajoutant des lettres devant un mot existant. Nous appelons ces lettres un "préfixe".»

«Un préfixe est un groupe de lettres que l'on ajoute devant un mot pour en modifier le sens. Cela permet de créer de nouveaux mots. Par exemple, si on ajoute les lettres «ré» devant le mot *organisé*, le mot devient *réorganisé* ce qui veut dire organisé à nouveau. Si on ajoute les lettres «dé» devant le mot *garni*, le mot devient *dégarni* ce qui signifie le manque de garniture.»

La formatrice reproduit les préfixes au tableau : ré = à nouveau dé = un manque de

«Je vais maintenant vous montrer deux séries de mots. Je vous demande d'associer les mots de la Série 1 à des mots de la Série 2. Les mots de la Série 2 sont les mots de la Série 1 auxquels nous avons ajouté un préfixe.

➤ Matériel requis

Planche 128 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 4.4

Planche 128	
Série 1 - Mot	Série 2 - Mot avec un préfixe
placer	déplacer
organisé	réorganisé
ouverture	réouverture
gratter	regratter
glacée	déglacée
garni	dégarni
gazé	dégazé
goût	dégoût
groupé	regroupé
acheminer	réacheminer

Étape 5 – Encodage du graphème «g» dur

Activité 5.1

Dictée de syllabes

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des syllabes. Écoutez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et transcrivez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *gar*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et répète la syllabe *gar*.

«Dans la syllabe *gar*, il y a trois sons : /g/, /a/ et /R/. Pour transcrire cette syllabe, nous avons besoin de trois lettres : «g», «a» et «r». Vous devez les joindre sur la ligne de votre cahier de travail. Je vais vous dicter une suite de syllabes et vous dire combien de sons vous allez entendre. Séparez les syllabes par une virgule.»

➤ Matériel requis

Dictée de syllabes, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à transcrire des suites de sons qui forment des syllabes en français.

➤ Explication

Cette activité est similaire à la précédente, mais elle est un peu plus difficile. Les apprenants doivent maintenant segmenter des suites de sons au lieu d'utiliser des sons individuels. L'analyse phonologique, que nous avons beaucoup travaillée, joue un rôle très important dans cette activité.

➤ Activité 5.1

Dictée de syllabes		
Série	Nombre de sons	Syllabes
1	2	ma, lu, sa, pu, ta, vu
2	3	gar, sel, tar, gro, gra
3	3	gri, fra, mir, gor, glo, ble
4	3	grou, sir, glou, fre

Activité 5.2

Dictée de mots

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *grise*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *grise*.

«Dans le mot *grise*, il y a cinq sons : /g/, /R/, /i/, /z/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser cinq lettres : «g», «r», «i», «s» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

➤ Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comprennent plusieurs. Dans cette activité, nous consolidons l'analyse phonologique qui a été pratiquée dans l'activité précédente.

➤ Activité 5.2

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	2	le, si, il, la, mi, fa, sa
2	3	gré, qui, sel, sac, que
3	4	gris, chat, gros, miel
4	4	lune, pile, gare, fume
5	5	gaffe, pelle, règle, prune
6	6	gravir, grotte, cigare, regard, gauche
7	7	regarde, grenier, gratter, virgule, gorille

Activité 5.3

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer la fin de la phrase et vous allez dire l'expression ou le mot du début qui est représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle se termine ainsi: *est très molle*. Je vais ensuite vous montrer cette image (la crème glacée). Vous allez donc écrire la phrase *La crème glacée est très molle*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a cinq autres phrases.»

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

► **Activité 5.3**

Image		Fin de phrase	Phrase complète
	363	est très molle.	La crème glacée est très molle.
	416	est utile pour attacher.	L'agrafe est utile pour attacher.
	84	est utile pour mesurer.	La règle est utile pour mesurer.
	226	est décoré pour la fête.	Le gâteau est décoré pour la fête.
	583	est au chocolat.	La galette est au chocolat.
	553	parle de la grève en Grèce.	Le magazine parle de la grève en Grèce.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, la lettre «g» se prononce /g/, «g» dur devant les voyelles «a», «o» et «u», et devant certaines consonnes, principalement «l» et «r». Dans la prochaine activité, nous allons lire des phrases où toutes les lettres «g» se prononcent /g/. À la fin de chaque phrase, retournez lire les mots contenant le «g» dur et remarquez quelle lettre suit ce «g» dur.»

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 129 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

➤ Activité 6.1

Planche 129	
Personne A	Personne B
Si tu t'égares, il faudra te retrouver.	Les gouttes d'eau dégoulinent sur sa figure.
Gustave visite un groupe d'amis grecs tous les mardis.	Le gaz naturel coûte cher, mais l'huile coûte plus cher.
Le glucose ou sucre naturel, est une source d'énergie nécessaire à notre corps.	La grève chez Costco durera jusqu'à mercredi.
Tu gardes la gauche pour arriver à la gare.	Gabriel lit le poème triste avec gravité.
Préfères-tu la crème glacée au chocolat ou aux pistaches?	Le garde-boue recouvre la roue de la moto.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous allons maintenant apprendre un nouveau terme "épellation". Épeler un mot veut dire : nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, Quand on me demande comment s'écrit le mot *gras*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «g», «r», «a» et «s». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «s» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

➤ Matériel requis

Planche 130 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter le concept de l'épellation dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ce nouveau concept sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

➤ Activité 6.2

Planche 130	
Personne A	Personne B
garder gouache malgré glace	garnir griffe figure gravir

Activité 6.3

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *gal-lé*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *légal*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *le-ga-rie*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *galerie*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
der - re - gar	regarder
ver - gou - ner	gouverner
lot - ter - gre	grelotter
go - ri - ler	rigoler
or - ni - ser - ga	organiser
or - ni - que - ga	organique

Activité 6.4

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 131 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

Planche 131	
Personne A	Personne B
Avec un sourire, il est plus facile de garder des amis.	Il garde beaucoup de souvenirs de sa visite en Grèce.
Gabriel met la lettre à la poste malgré la menace de grève.	Il goûte le gâteau. Il mange un gros morceau.
Il faut régler le problème et s'organiser.	Il cherche le mot glucose sur l'étiquette.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation de mots fréquents

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans la langue française, il y a des mots exceptionnels que l'on rencontre souvent. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture. Je commence par lire des mots, puis je vous demande de les lire avec moi. Mémorisez l'orthographe de ces mots en lisant car vous devez les apprendre par cœur.»

➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est irrégulière et qu'il faut apprendre par cœur.

➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes qu'ils connaissent. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ Activité 7.1

Mots fréquents		
Colonne 1 - «s» ou «e» muet	Colonne 2 - «gh»	Colonne 3 - «gg»
gras	Afghanistan	agglomérer
gros	afghan	agglutiner
gars	spaghetti	aggraver
grue	ghetto	jogging

Activité 7.2

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupe de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 132 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent les mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Activité 7.2

Planche 132	
Personne A	Personne B
Le bébé afghan vit au Canada avec sa famille adoptive.	L'état de sa grippe s'est aggravé.
Qui a garé sa moto derrière la gare?	Gabriella adore le spaghetti avec des boulettes dans la sauce.
Le boucher achète les animaux chez les grossistes.	Le garde du corps assure la sécurité de personnes célèbres.
Le grutier déplace le matériel au haut du gratte-ciel avec la grue.	Il lave les vitres, les glaces et les surfaces vitrées.
Le gros chat gris est dégriffé.	Le chat est trop gras. Il faut modifier sa diète.

Activité 7.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 133 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ Activité 7.3

Planche 133	
Personne A	Personne B
Si le chat est trop gras, il aura des problèmes.	L'homme visite le Portugal.
L'auto s'arrête près du gros garde-fou.	Qui préfère la crème glacée au gâteau?
Gabriel prépare du spaghetti pour ses amis.	Gabriel prépare aussi des légumes verts.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«Dans cette activité, vous travaillez deux par deux. Il y a deux séries de phrases. Dans la Série 1, la Personne A lit une question et la Personne B lit la réponse.»

«Dans la Série 2, la Personne B lit une question et la Personne A lit la réponse.»

➤ **Matériel requis**

Planche 134 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à différencier la forme interrogative et la forme affirmative des phrases.

➤ **Explication**

Deux fonctions importantes du langage consistent à poser des questions et à y répondre. L'introduction de la lettre «q» nous permet dorénavant d'exploiter l'utilisation des pronoms (p. ex., *que, qui, lequel*, etc.) pour formuler des questions et des réponses.

➤ **Activité 8.1**

Planche 134	
Série 1	
Personne A - Question	Personne B - Réponse
Quel homme est le garde du corps de ces personnes célèbres?	C'est le gars blond qui est debout près de la porte.
Où est-il?	Il est à la gare. Il désire aller à Chicago.
Quel animal as-tu vu premier, le gorille ou le tigre?	C'est le gros gorille.
Qui a échappé les agrafes?	C'est celui qui ouvre les boîtes.
Qui regarde le film?	Tous les gars de la classe regardent le film.
Série 2	
Personne B - Question	Personne A - Réponse
Quelle femme du groupe a goûté au gâteau?	C'est Ghalia.
Où est la grue?	La grue est près du gratte-ciel.
Est-ce un escargot ou un bébé tortue?	C'est un escargot. Le bébé tortue est là aussi.
Que préfère-t-il?	Il préfère les gaufres aux crêpes.
Qui parlera des déchets organiques?	Sabrina se propose de parler des déchets organiques au groupe.

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

➤ Matériel requis

Planche 135 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structure d'une phrase.

➤ Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 135			
Colonne 1 Nom ou Pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom ou groupe de mots
Le chat	achète	un	mouche.
Le gars	garde	une	crème glacée.
Il	regarde	des	bébé.
Elle	agace	le	magazine.
Le policier	gratte	la	amis.
La dame	griffe	les	fête.
	gobe	ma	défilé.
	organise	ta	gala.
	lit	sa	gazette.
			gaufre.

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire des messages.»

«Supposons que vous souhaitez expliquer à un ami où se trouve la gare d'autobus.»

«Je vous demande de compléter la note qui suit en inscrivant des noms dans les espaces. Vous pourrez ensuite transcrire la note dans la section "Rédaction" de votre cahier pour vous y référer quand vous écrirez une note semblable.»

«Assurez-vous de bien écrire les mots.»

➤ Matériel requis

Note ci-dessous.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message pour communiquer sur papier ou par courriel.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire une note pour transmettre un renseignement au destinataire. Il est bien de lui dire qu'habituellement la signature est en lettres cursives.

➤ Activité 8.3

Cher _____ ,

La gare d'autobus se trouve dans la rue _____. Tu vas remarquer une grosse _____ tout près. La gare est aussi très visible, car elle est à coté de _____.

Bonne route.

_____ (ta signature)