



# PILA

## Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

### Module d'apprentissage sur le graphème «gu»

#### Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Présenter le son correspondant au graphème «gu».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «gu».

⇒ **Caractéristiques propres au graphème «gu»**

- En français, le son /g/, «g» dur s'écrit plus souvent par un «g». Cependant, les graphies «gu», «gg», «gh» et «c» peuvent aussi servir à transcrire le «g» dur. Le présent module porte sur le graphème «gu». Les autres variantes graphiques sont d'un emploi beaucoup plus rare et nous les avons abordées brièvement dans le module précédent.

Autres graphies du son /g/		
«gg»	«gh»	«c»
agglomérer	afghan	eczéma
agglutiner	ghetto	second
aggraver	maghrébin	seconde
jogging	spaghetti	secondaire

- La consonne «g» est utilisée pour transcrire le son /g/ devant les voyelles «a», «o» et «u», et devant certaines consonnes, principalement «l» et «r» comme nous l'avons vu dans le module précédent. Elle est également utilisée en finale de certains mots empruntés pour la plupart à des langues étrangères (p. ex., *ping-pong* ou *parking*).
- Pour transcrire le son /g/ devant les voyelles «e», «i» et «y», on doit intercaler un «u» entre le «g» et l'une ou l'autre de ces voyelles afin de conserver la prononciation dure du «g» et d'éviter qu'il ne se prononce /ʒ/, comme dans *nager*. (Voir le module «g» doux). Notons que certains emprunts à d'autres langues (p. ex., *hamburger*) ne respectent toutefois pas cette règle d'écriture. Le présent module porte sur la variante «gu» du «g».

## Étape 1 — Découverte du son vedette /3/

### Activité 1.1

#### Une variante de «g» dur

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'étudier les particularités d'une variante du «g» dur, le «gu». Pour comprendre le comportement de ce graphème, il faut porter une attention particulière aux voyelles qui suivent le «g» dans la structure des mots.

##### ➤ Explication

La stratégie utilisée ici consiste à permettre aux apprenants l'occasion de découvrir le son vedette par eux-mêmes et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

Tous les sons /g/ sont représentés par le graphème «gu» dans les phrases.

**Attention :** Puisque les apprenants ont déjà eu l'occasion d'identifier le son dans le module portant sur le «g» dur, nous passerons, directement à l'étape 3 après l'activité 1.1.

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans le module précédent, nous avons entendu et écrit plusieurs mots qui contenaient le son /g/ représenté par le «g» dur.»

La formatrice reproduit le graphème «g» au tableau.

«Vous avez vu que la lettre «g», lorsqu'elle représente le son /g/, est nommée le «g» dur. Elle est habituellement suivie des voyelles et des graphèmes complexes «a», «o», «u», «au», «ou» ou encore des consonnes «l» ou «r». Maintenant, nous allons lire des phrases dans lesquelles tous les sons /g/ sont représentés par le graphème «gu».»

La formatrice reproduit le nouveau graphème «gu» au tableau.

«Vous connaissez déjà ces deux lettres : la consonne «g» et la voyelle «u». Nous apprendrons dans ce module à mieux reconnaître et écrire le graphème «gu». Mais auparavant, écoutez et lisez les phrases suivantes avec moi. Tous les sons /g/ sont reproduits par le graphème «gu».»

«Maintenant, je vais relire chaque phrase et j'aimerais que vous identifiez tous les mots qui contiennent le son /g/. Lorsque vous en trouvez un, levez la main et dites-moi le mot.»

### ► Notes explicatives

Faites l'activité à voix haute afin de permettre aux apprenants de différencier les sons de la parole. Avant de commencer, écrivez au tableau le «gu», le nouveau graphème qui représente le son /g/ pour que les apprenants sachent que tous les mots contenant le phonème vedette dans le nouveau texte sont tous écrits avec le graphème «gu» et que les lettres «g» et «u» réunies se prononcent exactement comme le «g» dur. Encerclez le graphème «gu» pour le mettre en évidence.

### ► Matériel requis

Planche 158 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.1

### Planche 158

1. La guerre a occasionné plusieurs fugues dans le village.
2. Le géologue étudie les roches près de la digue.
3. Ce délégué est aussi fatigué que ses collègues.
4. Le guide est aux aguets lorsque les guépards rôdent autour des touristes.
5. L'orchestre joue à guichet fermé ce mercredi.
6. Utilises-tu les services du guichet automatique prévu pour retirer des sous?
7. C'est dans le catalogue qu'il a repéré la guitare qu'il va acheter.
8. Les marguerites poussent par milliers sur la colline.
9. L'infirmière s'occupe d'elle ; elle va guérir.
10. Le chef d'orchestre agite sa baguette.
11. Gérard ne s'approche pas des guêpes.
12. Les algues sont portées par les vagues.

## Étape 3 – Introduction du graphème vedette «gu»

### Activité 3.1

#### Analyse visuelle du graphème vedette

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux apprenants du rôle des lettres avoisinantes dans la prononciation de certaines lettres en français. Dans ce cas-ci, il s'agit des lettres qui suivent le graphème «gu».

##### ➤ Explication

À l'étape 1 du module sur le «g» dur, nous avons pris le temps de consolider le son associé au phonème /g/. Nous pouvons maintenant demander aux apprenants de l'identifier dans les mots qu'ils entendent. Nous leur demanderons ici de souligner les graphèmes «gu» et d'encercler la lettre qui les suit. Ils pourront ensuite en déduire à quel moment on doit employer le graphème «gu».

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Maintenant, nous sommes prêts à examiner le deuxième graphème qui représente le son /g/.»

Ce graphème est composé de deux lettres, le «g» et le «u», que vous connaissez déjà. Nous allons maintenant lire ensemble les mots de l'activité précédente ainsi que d'autres mots dans lesquels le son /g/ s'écrit «gu». Je vous demande de lire avec moi et de souligner les graphèmes «gu» dans chacun des mots. Ensuite, vous écrirez la lettre qui suit ce graphème dans chaque mot et nous pourrons déduire ensemble à quel moment le son /g/ s'écrit «gu».»

##### ➤ Consignes à lire à voix haute après l'activité

«Nous voyons maintenant que le son /g/ s'écrit «gu» devant les lettres «e» et «i». Rappelez-vous qu'on l'écrivait avec la lettre «g» devant les voyelles «a», «o» et «u» pour obtenir le même son.»

##### ➤ Matériel requis

Planche 159 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 3.1

Planche 159	
Cherche le graphème «gu» dans chaque mot	Écris la lettre qui suit le graphème «gu»
guerre	
fugue	
archéologue	
prodigue	
délégué	
fatigué	
dialogue	
aguets	
narguer	
blogue	
guichet	
guitare	
catalogue	
guérir	
guirlande	
bague	
naviguer	
drogue	

## Activité 3.2

### Reconnaissance visuelle du graphème vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes du graphème «gu».»

#### ➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 160 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

#### ➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «gu».

#### ➤ Activité 3.2

Cible	Planche 160
8	qu, <u>gu</u> , ou, au, <u>gu</u> , <u>gu</u> , qu, au, ou, <u>gu</u> , eau, <u>gu</u> , qu, <u>gu</u> , ou, <u>gu</u> , qu, <u>gu</u>
8	<u>GU</u> , EAU, <u>GU</u> , OÙ, <u>GU</u> , <u>GU</u> , AU, OU, <u>GU</u> , QU, <u>GU</u> , EAU, <u>GU</u> , QU, <u>GU</u>
8	Qu, <u>gu</u> , Eau, au, <u>Gu</u> , <u>GU</u> , qu, Au, <u>gu</u> , eau, <u>Gu</u> , <u>gu</u> , Qu, qu, <u>gu</u> , Au, <u>GU</u>
8	<u>GU</u> , QU, AU, <u>GU</u> , OU, <u>GU</u> , <u>GU</u> , QU, <u>GU</u> , OU, <u>GU</u> , EAU, <u>GU</u> , QU, <u>GU</u>

## Activité 3.3

### Travail d'écriture : graphème vedette «gu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire le graphème «gu» ainsi que des mots qui le contiennent.»

#### ➤ Notes explicatives

Allez au graphème «gu» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

#### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire le graphème vedette en caractères imprimés et cursifs.

#### ➤ Explication

Nous revoyons le geste calligraphique pour la forme de chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

#### ➤ Activité 3.3

Exercice d'écriture	
Le graphème <b>gu</b> imprimé	5 fois
Le graphème <b>gu</b> cursif	5 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : guitare, orgue, bague
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : guichet, blague, déguiser

## Étape 4 – Décodage du graphème «gu»

### Activité 4.1

#### Lecture de mots

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«Maintenant que nous connaissons les deux variantes graphiques du son /g/, j'aimerais vous donner l'occasion de vous exercer à lire à voix haute des mots réels et des mots inventés qui contiennent ces variantes.»

➤ **Matériel requis**

Planche 161 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots.

➤ **Explication**

Dans cette liste, les mots sont groupés différemment selon leur variante graphique. L'objectif est encore de permettre aux apprenants de voir ces mots et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage suivra.

## ► Activité 4.1

Planche 161	
Série de mots réels	Série de mots inventés
gros	zigro
gris	grosa
gras	pégri
grippe	griro
grêle	tègre
glace	ségla
globe	glovi
garnir	gado
garder	lugo
regarder	raga
gamme	parga
figure	gudo
fatigue	gasu
monologue	fogue
guitare	guiba
guichet	regui
guêpe	quegui
guéri	ougué
blogue	bligue

## Activité 4.2

### Lecture de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 162 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

## ➤ Activité 4.2

Planche 162	
Série 1	Série 2
Le boulanger sort ses baguettes du four à midi.	Malgré cette marche de sept kilomètres, je ne suis pas fatiguée.
Il a le temps d'accorder sa guitare pour le spectacle.	Le bateau de Gustave vogue sur une mer calme.
Elle va porter la bague de sa mère.	George est le guide du parc.
Les marguerites poussent dans un sol aride.	Gabriel regarde le nouveau catalogue de jouets.
Gabrielle est déguisée en céleri pour la fête des légumes.	La mer est agitée et la vague est forte aujourd'hui.

## Activité 4.3

### Association Mot-Image

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 163 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.

**Note :** Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 163		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
la bague	591	
le guichet	605	
l'orgue	172	
les guimauves	353	
la marguerite	146	
la guêpe	606	
les catalogues	607	
la guitare	581	

## Activité 4.4

### Association Mot-Mot

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la lecture à voix haute et la notion des homonymes.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Aujourd'hui, nous allons nous rappeler que parfois, deux mots qui ont la même prononciation peuvent s'écrire de façons différentes. Nous appelons ces mots des "homonymes". Dans le module «c» doux, nous avons vu les homonymes «ça/sa» et «ce/se.»»

«Voyons maintenant d'autres mots qui se prononcent de la même façon, mais qui n'ont pas la même orthographe ou la même signification.»

La formatrice reproduit les mots *guère* et *guerre* au tableau et lit à voix haute les deux phrases ci-dessous.

*Guerre - Il n'y a pas de gagnant dans une guerre.*

*Guère - Je n'ai guère envie d'aller voir le film.*

«Je vais maintenant vous montrer deux séries de phrases. Je vous demande d'associer les phrases de la Série 1 à des phrases de la Série 2. Les mots soulignés de la Série 2 sont des "homonymes" des mots soulignés de la Série 1.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 164 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 4.4

Planche 164	
Série 1 - Mots	Série 2 - Homonymes
C'est terrible la <u>guerre</u> .	Il n'a <u>guère</u> le goût de rire.
Il <u>pose</u> le vase sur la table.	Il a pris une <u>pause</u> car il est fatigué.
La <u>goutte</u> roule sur le pare-brise de l'auto.	Elle <u>goûte</u> tous les plats.
Il est <u>près</u> de la porte.	Il est <u>prêt</u> à partir.
L'eau de la <u>mer</u> est salée.	La <u>mère</u> est fatiguée.
Le <u>ver</u> de terre sort si le sol est humide.	Le <u>verre</u> est fragile.
Elle tourne <u>vers</u> la gauche.	Le chapeau est <u>vert</u> .
Il <u>court</u> vite.	La <u>cour</u> de l'école est petite.
<u>Ce</u> gars a acheté la moto.	Le guide <u>se</u> prépare à partir.
<u>Cette</u> guêpe a piqué le bébé.	La femme a <u>sept</u> bagues.

## Étape 5 – Encodage du graphème «gu»

### Activité 5.1

#### Dictée de mots

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *fugue*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *fugue*.

«Dans le mot *fugue*, il y a quatre sons : /f/, /y/, /ʒ/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «f», «u», «gu» et «e», mais cinq lettres : «f», «u», «g», «u» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

##### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.

Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

##### ► Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comprennent plusieurs. Dans cette activité, nous consolidons l'analyse phonologique qui a été pratiquée dans les activités précédentes.

## ➤ Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
<b>1</b>	5	fugue, bague, guide, guéri, guêpe, vague
<b>2</b>	5	grise, garde, gruau, glace, galop, grave
<b>3</b>	6	gravir, guette, blague, gauche, drogue, gâteau
<b>4</b>	7	légumes, délégué, fatigue, galerie, gravité

## Activité 5.2

### Dictée de phrases à partir d'images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer la fin de la phrase et vous allez dire l'expression ou le mot du début qui est représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle se termine ainsi: *vit en Afrique*. Je vais ensuite vous montrer cette image (le guépard). Vous allez donc écrire la phrase *Le guépard vit en Afrique*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

#### ➤ Matériel requis

Série d'images et de phrases, qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

#### ➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

► **Activité 5.2**

Image		Fin de phrase	Phrase complète
	606	butine sur les roses.	La guêpe butine sur les roses.
	581	a de nouvelle cordes.	La guitare a de nouvelle cordes.
	591	coûte cher.	La bague coûte cher.
	353	est molle.	La guimauve est molle.
	608	garnit l'arbre.	La guirlande garnit l'arbre.
	605	est disponible.	Le guichet est disponible.

## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 6.1

#### Lecture deux par deux

##### ► Consignes à lire à voix haute

«En français, la lettre «g» se prononce /ʒ/, («g» dur) devant les voyelles «a», «o» et «u», et devant les consonnes «l» et «r». Devant le «e» et le «i», il faut ajouter un «u» pour obtenir le même son. Dans la prochaine activité, nous allons lire des phrases. Le son /ʒ/ est représenté par les graphèmes «g» ou «gu». Essayez de voir pourquoi c'est le «g» ou le «gu» qui est utilisé dans le mot.»

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ► Matériel requis

Planche 165 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

##### ► Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

## ➤ Activité 6.1

Planche 165	
Personne A	Personne B
Nous lui offrons un cadeau pour exprimer notre gratitude.	Quelle guerre a pu être évitée par le dialogue?
Qui dit qu'il faut mettre une virgule?	Le cheval part au galop comme si une guêpe l'attaque.
Pour rester en forme, il préfère les légumes et le gruau aux guimauves.	Auguste s'est déguisé pour la fête.
Le garde du corps est aux aguets.	Paul-Hugo retourne à l'école pour devenir guide de parc.

## Activité 6.2

### Épellation deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *guide*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «g», «u», «i» «d» et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inverserez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 166 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

#### ➤ Activité 6.2

Planche 166	
Personne A	Personne B
guichet	guide
blague	bague
guérir	déguiser
fugue	orgue

## Activité 6.3

### Ordre des syllabes

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *pe-guê*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *guêpe*.

«Maintenant, examinons un exemple à quatre syllabes : *a-di-gue-lo*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *dialogue*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

#### ➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

#### ➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
der - gui	guider
ta - lo - ca - gue	catalogue
gue - bla	blague
ta - gui - te - ris	guitariste
a - di - gue - lo	dialogue

## Activité 6.4

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 167 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

#### ➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

<b>Planche 167</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
Il se déguise pour la fête des masques.	Elle dit une bonne blague à ses amis.
Le guide parle au touriste. Il parle avec fougue.	Après sa fugue, Gabriel est désolé et triste.
Il prépare de la nourriture avec l'algue marine.	Les marguerites ne poussent pas dans le sol trop aride.

## Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

### Activité 7.1

#### Présentation de mots fréquents

##### ➤ **Consignes à lire à voix haute**

«Dans la langue française, il y a des mots exceptionnels que l'on rencontre souvent. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture. Je commence par lire des mots, puis je vous demande de les lire avec moi. Mémorisez l'orthographe de ces mots en lisant car vous devez les apprendre par cœur.»

«Aussi, certains mots se prononcent de façon identique, mais s'écrivent différemment et ont un sens différent. Ceux-là aussi, il faut les apprendre par cœur. Je vais vous lire des expressions et ensuite, nous les lirons ensemble pour comprendre. Essayez de mémoriser l'orthographe des mots d'après leur signification.»

##### ➤ **Matériel requis**

Planche 168 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots du français dont l'orthographe est irrégulière et qu'il faut apprendre par cœur. Dans le cas d'homonymes, c'est qu'il faut mémoriser l'orthographe du mot d'après le sens qu'il a.

##### ➤ **Explication**

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes qu'ils connaissent. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

## ► Activité 7.1

Planche 168	
Homonyme	Phrase
guère	L'archéologue n'a guère la force de lever la pierre.
guerre	La guerre dure beaucoup trop.
vers	Il marche vers l'hôpital.
ver	Le ver de terre est sorti.
verre	Le verre d'eau est vide.
vert	Il regarde le sapin vert.
c'est	C'est la vie.
s'est	Il s'est fait mal lorsqu'il a trébuché.
cette	Cette dame va à l'école des adultes.
sept	Le chat a sept vies.

## Activité 7.2

### Lecture deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

#### ➤ Matériel requis

Planche 169 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

## ➤ Activité 7.2

Planche 169	
Personne A	Personne B
C'est encore la guerre.	Le soldat n'a guère de repos.
Gustave a versé un verre de limonade.	Il se dirige vers la porte.
Le ver de terre est coriace.	Il se faufile au travers du gazon vert.
Le bateau de Gaspard est ballotté par les hautes vagues.	Cet homme a la figure crispée.
L'orchestre se met à jouer lorsque le chef lève sa baguette.	Le guitariste oublie sa fatigue lorsqu'il joue.
Une vague de grévistes arrive du côté gauche de la rue.	Cette femme se dirige vers le guichet automatique.
La pirogue se déplace sur la rivière.	Les hommes rament vers le village.

## Activité 7.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 170 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

#### ➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

#### ➤ Activité 7.3

Planche 170	
Personne A	Personne B
Ce guide nous informe au sujet de beaucoup d'algues.	Le guitariste joue de la guitare pour sa femme.
Une somme de sept dollars plus une somme de sept dollars donne quatorze dollars.	La guerre, c'est toujours difficile à arrêter.
Il ne s'amuse guère au parc lorsque la glissade brise.	Il met des marguerites dans le verre. Il offre le bouquet à sa collègue.

## Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 8.1

#### Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître les phrases interrogatives, à identifier les mots contenant le son vedette, à expliquer pourquoi le son est représenté par «g» ou «gu» et à expliquer pourquoi les mots soulignés se terminent par un «s» muet.

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. Chacun de vous aura à lire une blague. N'hésitez pas à vous entraider. Commencez par décider qui lira la première blague.»

##### ➤ Consignes à lire à voix haute après la première lecture

- «Pouvez-vous reconnaître les phrases interrogatives?»
- «Pouvez-vous identifier les mots contenant le son vedette et expliquer pourquoi le son est représenté par «g» ou «gu»?»
- «Pouvez-vous expliquer pourquoi les mots soulignés se terminent par un «s» muet?»

##### ➤ Notes explicatives

Nous demandons de faire la lecture d'abord. La formatrice guide les apprenants dans les autres activités, une à la fois.

##### ➤ Matériel requis

Planche 171 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ➤ **Activité 8.1**

### **Planche 171**

#### **Voici une blague de belle-mère**

Je t'explique les mots *terrible* et *horrible*.

Tu es au bord de la mer.

Terrible, c'est si une vague amène ta belle-mère au large.

Horrible, c'est si une autre vague la ramène.

#### **Voici une blague d'école**

Le petit gars arrive de l'école.

-Papa, papa, est-ce que tes lunettes grossissent tout?

-Oui, chéri, mes lunettes grossissent tout.

-Alors, il faut que tu les mettes avant de regarder mes notes!

Inspirée du livre *365 blagues*, Hors collection

## Activité 8.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

**Conseil :** Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

#### ➤ Matériel requis

Planche 172 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structure d'une phrase.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 172			
Colonne 1 Nom ou Pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom ou groupe de mots
Gabriel	guette	un	pirogue.
Vous	guidez	une	malades.
Il	navigate	des	gugusse.
Tu	déguisez	le	traces du passé.
L'archéologue	décore	la	légumes.
Le guitariste	guéris	les	musique.
Graziella	cherche	ma	collègue.
	apprécie	ta	salle.
	apprécies	sa	guitare.
	garnit		
	coupe		

## Activité 8.3

### Tâche d'écriture

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire des messages.»

«Supposons que vous désirez envoyer un courriel à un ami pour lui dire où est l'école de vos enfants parce qu'il veut y inscrire son petit garçon de quatre ans. Vous pouvez transcrire la note dans votre cahier avant de la taper au clavier de l'ordinateur.»

#### ➤ Matériel requis

Note ci-dessous.

Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message pour communiquer sur papier ou par courriel.

#### ➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire une note pour transmettre un renseignement au destinataire. Cette tâche consiste à écrire une note en imprimé ou en cursif pour transmettre un message écrit. Pour le message par courriel, il est bien de lui dire qu'il peut choisir la forme que sa signature prendra. Voir *Insérer* puis *Signature* dans Word.

#### ➤ Activité 8.3

Cher \_\_\_\_\_,

Voici l'adresse de l'école de \_\_\_\_\_.

Nom : \_\_\_\_\_

Numéro/rue : \_\_\_\_\_

Ville : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_

Bonne route.

\_\_\_\_\_ (signature)