



# PILA

## Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur le graphème «gn»

#### Guide de la **FORMATRICE**

##### Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «gn».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «gn».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

##### Caractéristiques propres au graphème «gn»

- Le graphème «gn» se prononce généralement /ɲ/ comme dans le mot *agneau*.
- Cependant, dans certains mots, les lettres «gn» se prononcent séparément, /g/ - /n/, comme un «g» suivi d'un «n» (p. ex., *diagnostic*, *stagnant*, *cognitif*).
- Rarement, on peut employer une ou l'autre prononciation, (p. ex., *igné* et *magnificat*).

## Étape 1 — Découverte du son vedette /ɲ/

### Activité 1.1

#### Identification du son vedette dans un texte

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire un texte à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ce texte une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ɲ/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une première lecture du texte. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

##### ➤ Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

##### ➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

## ➤ Activité 1.1

As-tu déjà vu un **orignal** ou est-ce que tu **ignores** tout de cet animal?

L'**orignal** mâle adulte, avec un panache complet, est un des plus gros animaux de l'Amérique du Nord. Cet animal est **digne** de notre respect. Les **magnifiques** gros mâles de l'Alaska pèsent jusqu'à 800 kg. On les trouve dans les **montagnes** de l'ouest mais ils **règnent** aussi dans toutes les forêts du Canada.

La fourrure de l'**orignal** est épaisse et chaude, **signe** qu'il doit s'adapter au froid. On ne peut **ignorer** sa barbiche sous la gorge. Il a les pattes fines, qui se terminent par des sabots fourchus. Sa tête est massive. Le petit **orignal** est **mignon**. Au début, il **grogne** faiblement, mais bientôt il meugle. L'été, l'**orignal** se **résigne** à se **baigner** des heures dans l'eau pour **éloigner** les moustiques. C'est facile pour lui de nager 20 kilomètres.

L'**orignal** a une vue très faible. Il a pourtant l'odorat et l'ouïe très développés. Il a une formidable force, mais il peut se déplacer dans la forêt aussi silencieusement qu'un chat.

S'il y a trop d'**originaux**, ces herbivores meurent puisqu'ils ne trouvent pas assez de nourriture. La chasse à l'**orignal** est alors permise. Une histoire de chasse à l'**orignal** équivaut souvent une histoire de pêche à la **ligne** pour le poisson. Ceci n'est pas une surprise.

## Activité 1.2

### Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /ɲ/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

#### ➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

#### ➤ Matériel requis

Série 1, images 175, 260, 269, 285, 298, 525, 547 et 586.

Série 2, images 79, 329, 333, 338 et 609 à 612.

### RAPPEL


#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► **Activité 1.2**

Série 1		Série 2	
	poignée 260		gants 329
	concombres 547		singe 333
	araignée 269		agneau 609
	montagne 285		photographe 79
	cailloux 525		champignon 610
	peigne 298		rossignol 611
	oignon 175		beigne 612
	gratte-ciel 586		montgolfière 338

## Activité 1.3

### Production de mots qui contiennent le son vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ɲ/ et qui appartiennent à la catégorie *Verbe*.»

#### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

**Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

#### ➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

### ► Activité 1.3

Verbe	Animal ou plante	Nom propre (prénom, pays, ville)
gagner	cigogne	Agnès
regagner	vigne	Espagne
signer	oignon	Bretagne
soigner	araignée	Pologne
baigner	original	Allemagne
signaler	agneau	L'Original
souligner	cygne	Montigny
ignorer	épagneul	Repentigny
cogner	rossignol	Lavigne

## Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ɲ/

### Activité 2.1

#### Emplacement du son vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /ɲ/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ɲ/ dans deux syllabes.

Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère.

Le mot *signe* sera donc constitué de deux syllabes à l'oral : *si/gn'*.

**Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

##### ➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

##### ➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.



## ➤ Activité 2.1

Série 1		Série 2	
mignon	mi/ <u>gn</u> on	monseigneur	mon/sei/ <u>gne</u> ur
signal	si/ <u>gn</u> al	oignon	oi/ <u>gn</u> on
gagner	ga/ <u>gn</u> er	soigner	soi/ <u>gn</u> er
éloigner	é/loi/ <u>gn</u> er	compagnie	com/pa/ <u>gni</u> '
imprégner	im/pré/ <u>gn</u> er	ignorer	i/ <u>gn</u> o/rer
souligner	sou/li/ <u>gn</u> er	grignoter	gri/ <u>gn</u> o/ter
raccompagner	ra/ccom/pa/ <u>gn</u> er	significatif	si/ <u>gni</u> /fi/ca/tif
rossignol	ro/ssi/ <u>gn</u> ol	égratignure	é/gra/ti/ <u>gn</u> ur'
magnétique	ma/ <u>gn</u> é/tiqu'	ignoble	i/ <u>gn</u> o/bl'
lasagne	la/sa <u>gn</u> '	enseigner	en/sei/ <u>gn</u> er

## Activité 2.2

### Segmentation phonémique

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et vous demander d'analyser les sons qu'il contiennent. Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *agneau*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *a/gn/eau*.

«Faisons un tour de table.»

**Attention :** La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

#### ➤ Matériel requis

Série de mots à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonémique des mots entendus oralement. Cet exercice favorise une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

#### ➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

## ➤ Activité 2.2

Série 1		Série 2	
ignorer	i/gn/o/r/er	signer	s/i/gn/er
besogne	b/e/s/o/gn'	souligner	s/ou/l/i/gn/er
bagnole	b/a/gn/o/l'	cognac	c/o/gn/a/c
ligne	l/i/gn'	grogne	g/r/o/gn'
règne	r/è/gn'	signature	s/i/gn/a/t/u/r'
cogne	c/o/gn'	aligner	a/l/i/gn/er
rechigner	r/e/ch/i/gn/er	gagner	g/a/gn/er
égratignure	é/g/r/a/t/i/gn/u/r'	magnétophone	m/a/gn/é/t/o/ph/o/n'

## Étape 3 – Introduction du graphème vedette «gn»

### Activité 3.1

#### Reconnaissance visuelle du graphème vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encrer les différentes formes du graphème «gn».»

##### ➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

##### ➤ Matériel requis

Planche 173 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

##### ➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «gn».

### ➤ Activité 3.1

Cible	Planche 173
8	gu, <u>gn</u> , <u>gn</u> , q, p, g, <u>gn</u> , au, ch, <u>gn</u> , gu, g, <u>gn</u> , ch, <u>gn</u> , eau, un, <u>gn</u> , a, <u>gn</u>
8	<u>GN</u> , CH, AU, <u>GN</u> , <u>GN</u> , OU, J, <u>GN</u> , C, <u>GN</u> , H, <u>GN</u> , C, GU, <u>GN</u> , OU, <u>GN</u>
8	ch, <u>gn</u> , ou, qu, <u>gn</u> , <u>gn</u> , eau, au, <u>gn</u> , qu, <u>gn</u> , ch, qu, <u>gn</u> , g, <u>gn</u> , ch, <u>gn</u>
8	<u>Gn</u> , qu, <u>gn</u> , Ch, <u>gn</u> , Ou, g, <u>Gn</u> , gu, G, <u>gn</u> , qu, Ch, <u>gn</u> , <u>Gn</u> , Qu, G, <u>gn</u>

## Activité 3.2

### Travail d'écriture : graphème vedette «gn»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire le graphème «gn» ainsi que des mots qui le contiennent.»

#### ➤ Notes explicatives

Allez au graphème «gn» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

#### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire le graphème vedette en caractères imprimés et cursifs.

#### ➤ Explication

La formatrice présente la graphie du graphème vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

## ➤ Activité 3.2

Exercice d'écriture	
Le graphème <b>gn</b> imprimé	5 fois
Le graphème <b>gn</b> cursif	5 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : ligne, signe, gagne
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : ignore, désigne, regagne

## Étape 4 – Décodage du graphème «gn»

### Activité 4.1

#### Lecture de mots

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent.»

«Vous connaissez déjà la lettre muette. N’oubliez pas qu’il y a parfois des lettres muettes à la fin du mot (p. ex., *riz*). Le «s» qui marque le pluriel n’est jamais prononcé. Le «e» qui marque le féminin, comme dans le «ée» de *poupée* n’est jamais prononcé. Le «es» qui marque le féminin pluriel, comme dans le «ées» de *cheminées*, n’est jamais prononcé. D’autres lettres sont parfois muettes à la fin du mot comme le «t» dans *chat* et le «d» dans *nid*.»

##### ➤ Matériel requis

Planche 174 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### RAPPEL

##### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l’occasion de continuer à s’exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

##### ➤ Explication

L’objectif de cette activité est d’amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

## ➤ Activité 4.1

Planche 174	
Série 1	Série 2
le magnétisme	signifier
le livret d'épargne	la bagnole
le signe	désigner
ignorer	grignoter
fignoler	besogner
l'égratignure	le magnifique signet
les castagnettes	l'original
grogner	des lasagnes
le cognac	l'agneau

## Activité 4.2

### Lecture de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 175 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.



## ► Activité 4.2

Planche 175	
Série 1	Série 2
Agnès a gagné le collier de perles.	Elle porte un bracelet au poignet.
Gertrude dit qu'il faut épargner pour devenir riche.	Elle dépose ses revenus au guichet automatique.
Cette zone a été désignée parc écologique.	Dans ce parc, il ne faut plus chasser l'original.
Gabrielle a surligné les mots les plus difficiles.	Sa tignasse rousse est touffue.
Ce cheval trépigne. Un moustique l'a piqué.	Le cheval est un animal fort et digne.
Gustave quitte son poste dans la dignité.	Il n'est pas grognon.
Cette lettre atteste que vous avez gagné.	Il faut apposer votre signature ici sur la ligne.
Ce tableau est magnifique.	L'artiste est espagnol.
Le chef prépare ses célèbres lasagnes.	Gustave est en appétit.
Jérôme ignore la cause de ce mal.	L'infirmière s'occupe de ses égratignures.
Le vigneron a gagné l'estime du curé.	Qu'est-ce que ce mot signifie?

## Activité 4.3

### Association Mot-Image

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 176 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









**Note :** Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 176		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
la lasagne	613	
l'original	178	
la ligne	614	
l'agneau	609	
le rossignol	611	
les castagnettes	615	
la cigogne	37	
l'araignée	269	

## Activité 4.4

### Association Mot-Mot

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que souvent, l'ajout d'un préfixe à la racine d'un mot permet d'en créer un nouveau. Je vous demande ici de tracer une ligne entre les mots de la Série 1 et les mots de la Série 2 pour joindre les mots racines et les nouveaux mots créés avec un préfixe.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 177 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à lire à voix haute et à reconnaître les préfixes.

#### ➤ Activité 4.4

Planche 177	
Série 1 - Mot racine	Série 2 - Mot avec préfixe
gagner	regagner
ligne	aligne
chigner	rechigner
organiser	désorganiser
charge	recharge
jouer	déjouer
mêler	démêler
tourne	détourne
goutte	dégoutte
griffer	dégriffer

## Étape 5 – Encodage du graphème «gn»

### Activité 5.1

#### Dictée de mots

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *gagne*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *gagne*.

«Dans le mot *gagne*, il y a quatre sons : /g/, /a/, /ɲ/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «g», «a», «gn» et «e», mais cinq lettres : «g», «a», «g», «n» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

##### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

##### ► Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres comprennent plusieurs. Dans cette activité, nous consolidons l'analyse phonologique qui a été pratiquée dans l'activité précédente.

## ➤ Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
<b>1</b>	4	fini, gage, parc, cour
<b>2</b>	4	zone, chef, vert, gris
<b>3</b>	5	vigne, repas, tenir, perte
<b>4</b>	5	signe, pomme, jouer, digne
<b>5</b>	6	poudre, garder, gagner, ignore
<b>6</b>	6	gruger, signal, goutte, cadeau
<b>7</b>	7	bagnole, dignité, besogne, lasagne

## Activité 5.2

### Dictée de phrases à partir d'images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette nouvelle activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *Gustave a vu*. Je vais ensuite vous montrer cette image (l'original). Vous allez donc écrire la phrase *Gustave a vu l'original*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

#### ➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

#### ➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Gustave a vu		178	Gustave a vu l'orignal.
Il joue		615	Il joue des castagnettes.
Elle a entendu		611	Elle a entendu le rossignol.
Vous adorez		613	Vous adorez la lasagne.
Le bébé regarde		37	Le bébé regarde la cigogne.



## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 6.1

#### Lecture deux par deux

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 178 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

##### ➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

## ➤ Activité 6.1

Planche 178	
Personne A	Personne B
Ma nièce retourne à l'hôpital mardi.	Elle se résigne à vivre avec sa maladie.
Où faut-il signer sur cette lettre?	Il faut apposer votre signature ici, sur cette ligne.
Gustave sert un verre de cognac à sa mère.	Il est si grognon.
Marielle ne cesse pas de grignoter.	Le mari de Marielle a mis les lasagnes au four.
Quel est ce cri magnifique?	C'est celui du rossignol.
Qui a gagné la partie d'échecs?	Gaspard dit que c'est Agnès qui a gagné.
Le chat a égratigné le bras du bébé.	Ce chat ne cesse de grogner. Il est malcommode.
Où Carl a-t-il déposé sa guitare?	Gustave dit qu'il l'a mise dans sa bagnole.

## Activité 6.2

### Épellation deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *ligne*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «l», «i», «g», «n», et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 179 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

#### ➤ Activité 6.2

Planche 179	
Personne A	Personne B
gagne	digne
lasagne	charogne
besogne	signal
significatif	signature

## Activité 6.3

### Ordre des syllabes

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *gne-si*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *signe*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *li-gner-sur*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *surligner*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

#### ➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

#### ➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
gno - rer - i	ignorer
si - ré - gner	résigner
é - ti - gnu - re - gra	égratinure
pa - gnoI - es	espagnol
si - ros - gnoI	rossignol
ma - to - sco - pe - gné	magnétoscope

## Activité 6.4

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 180 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

#### ➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

<b>Planche 180</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
Pour gagner, il faut persister.	J'ignore ce que le geste signifie.
Le signal clignote depuis douze minutes.	Ceci est la ligne de départ.
Qui de vous parle espagnol?	La mère rossignol regagne le nid pour nourrir ses petits.

## Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

### Activité 7.1

#### Présentation de mots fréquents

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de présenter les terminaisons des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.

➤ **Explication**

À cette étape, nous désirons présenter l'orthographe des verbes à la troisième personne du pluriel que les apprenants rencontreront souvent, mais qui ne se décodent pas logiquement. Il est nécessaire qu'ils puissent les reconnaître pour avoir une lecture fluide.

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«Souvent, les mots s'écrivent comme ils se prononcent, mais ce n'est pas toujours le cas. Nous avons vu que les verbes à la deuxième personne du singulier se terminent par un «s» muet. Par exemple, *tu gagnes*. En français, les verbes à la troisième personne du pluriel s'écrivent souvent avec la terminaison «ent». Les lettres «nt» ne se prononcent pas. Je vais commencer par lire les verbes avec vous. Puis, je vous demanderai de les lire avec moi. Essayez de les apprendre par cœur».

➤ **Matériel requis**

Planche 181 en ligne téléchargeable et imprimable.



➤ **Activité 7.1**

<b>Planche 181</b>		
<b>Mots fréquents</b>		
Je gagne	Je signe	Je désigne
Tu gagnes	Tu signes	Tu désignes
Il gagne	Il signe	Il désigne
Vous gagnez	Vous signez	Vous désignez
Ils gagnent	Ils signent	Ils désignent

## Activité 7.2

### Lecture deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

#### ➤ Matériel requis

Planche 182 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

## ➤ Activité 7.2

Planche 182	
Personne A	Personne B
L'agneau est le bébé de la brebis et du bélier.	Je trouve ces animaux magnifiques.
Ces hommes lorgnent le bateau de pêche.	Si Gustave le repère, ça va cogner.
Le ministre va décider si cet espace sera désigné site historique.	Ils signent une lettre officielle.
Le village de Lavigne est situé à 400 kilomètres à l'ouest d'Ottawa.	C'est là qu'Agnès est née.
Les chefs pâtisseries assignent les tâches.	Ils règnent dans la cuisine.
Le vignoble s'occupe de ses vignes.	Il aligne ses vignes comme un géomètre.

## Activité 7.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 183 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

#### ➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

### ➤ Activité 7.3

Planche 183	
Personne A	Personne B
Auguste et ses amis gagnent des sous le samedi.	Auguste dépose ses épargnes au guichet automatique.
Ces machinistes savent ce que le bruit signifie.	Ils ne se résignent pas à la surdité.
L'homme porte les sacs de légumes au marché.	L'homme qui le guide est fatigué.
Gabriel gagne sa vie comme machiniste.	Cette femme gagne sa vie comme machiniste aussi.
Je trouve ce collègue digne de respect.	Il a su gagner ce respect.

## Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 8.1

#### Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à faire l'accord du verbe lorsqu'ils écrivent et à le faire de plus en plus automatiquement.

##### ➤ Explication

L'omission d'accorder le verbe avec son sujet est une erreur grammaticale courante en français. C'est pourquoi nous exploiterons toutes les occasions possibles d'approfondir cet aspect de l'orthographe grammaticale.

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Avez-vous déjà remarqué que plusieurs verbes se terminent par «ent» à la troisième personne du pluriel? Si je prends le verbe *je gagne*, et que je remplace le sujet par *les amis*, je dois écrire *les amis gagnent*.»

La formatrice reproduit *je gagne* et *les amis gagnent* au tableau.

«Dans cette activité, je vous demande de lire la phrase et de remplacer, si nécessaire le «e» par «ent» dans le verbe souligné. Nous allons faire la première phrase ensemble.»

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants puis leur donne le temps de penser au sens de la phrase et de décider s'il faut changer ou non la terminaison du verbe. Elle leur explique ensuite que le verbe s'accorde toujours avec le sujet. Si le sujet est à la troisième personne du pluriel, le verbe se terminera par «ent» dans la phrase.

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots dans la phrase.»

##### ➤ Matériel requis

Série de phrases, qui figure à la page suivante, à reproduire au tableau.

## ➤ Activité 8.1

Série de phrases
Ces lunettes grossissent <u>nt</u> l'écriture.
Il parle__ l'espagnol.
Elles surlignent <u>nt</u> les mots.
Les chefs alignent <u>nt</u> les assiettes.
Josée assigne__ les tâches.
Ils jouent <u>nt</u> pour gagner.
Agnès et Julie regardent <u>nt</u> le rossignol.
Elles se dirigent <u>nt</u> au guichet automatique.
Le calme règne__ dans la salle.
Le petit orignal grogne__.
Elle signe__ la lettre.
Les hommes signalent <u>nt</u> le problème.
Ils discutent <u>nt</u> des offres.
Les chefs préparent <u>nt</u> des lasagnes.
Il cesse__ de grignoter.

## Activité 8.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

**Conseil :** Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

#### ➤ Matériel requis

Planche 184 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.



➤ **Activité 8.2**

Planche 184			
Colonne 1 Nom ou Pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom
Ils	gagne	le	sous.
Le rossignol et l'alouette	gagnent	la	lasagne(s).
Les élèves	partage	les	soupe.
L'agneau	partagent	un	cause(s).
Les soldats	souligne	une	nouvelle(s).
Sa cousine	soulignent	des	nourriture.
	ignore	cet	lettre(s).
	ignorent	cette	
	prépare	ces	
	préparent	ma	
	signe	mes	
	signent		
	dévore		
	dévorent		

## Activité 8.3

### Tâche d'écriture

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure d'écrire des messages.»

«Supposons que vous souhaitiez informer votre ami que le billet de loterie qu'il vous a offert est un billet gagnant et que vous avez gagné mille dollars.»

«Je vous demande de compléter la note qui suit en inscrivant des noms dans les espaces. Vous pourrez ensuite transcrire la note dans la section "Rédaction" de votre cahier pour vous y référer quand vous écrirez une note semblable.»

«Assurez-vous de bien écrire les mots.»

#### ➤ Matériel requis

Note ci-dessous.

Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message pour communiquer sur papier ou par courriel.

#### ➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant d'écrire une note pour transmettre un renseignement au destinataire.

#### ➤ Activité 8.3

Cher ou chère \_\_\_\_\_,

Merci pour le billet de loterie que tu m'as acheté pour ma fête. Il m'a rapporté mille dollars. Je t'appelle plus tard.

Bonne journée.

\_\_\_\_\_ (ta signature)