



PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «eu»

Guide de la FORMATRICE

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «eu».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «eu».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «eu»

- Le groupe de lettres «eu» se prononce de deux façons différentes : /ø/, comme dans le mot *deux*, et /œ/, comme dans *fleur*. Ces deux prononciations se trouvent en proportions à peu près égales dans le vocabulaire français, mais la prononciation /ø/ est considérée comme étant la plus typique. C'est celle que nous étudierons dans le présent module.
- La prononciation /ø/ est prévisible lorsque le graphème «eu» figure en position finale, p. ex., *feu*, *pneu*, *jeu*, *bleu*, *lieu* ou qu'il est suivi de la lettre «x», p. ex., *yeux*, *mieux*, *vieux*, *heureux* et *cheveux*. Nous verrons cette lettre dans un prochain module.

Étape 1 — Découverte du son vedette /ø/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire une série de phrases à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ø/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Faites une première lecture des phrases. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Phrases qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ Activité 1.1

1. Le sudoku est un jeu intéressant. Il peut développer des aptitudes en mathématiques.
2. Le jeudi, mon neveu eu s'adonne au jeu de dominos.
3. Le scrabble est un jeu de lettres. En hébreu, il y a 10 jetons de la lettre «yod» dans le jeu.
4. Eugène connaît plusieurs jeux de cartes. Son jeu préféré est le cribbage.
5. Au cribbage, vaut-il mieux garder les cinq ou les deux?
6. La famille Lemieux préfère les jeux en famille au téléviseur.
7. Les Lamoureux sont plus aventureux. Ils aiment mieux les activités de plein air et les feux de camp.
8. Quel jeu pourrais-tu montrer à Mathieu?

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /ø/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 15, 19, 38, 151, 230, 268, 625 et 626.

Série 2, images 278, 288, 455, 476, 514 et 627 à 629.

RAPPEL












➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► Activité 1.2

Série 1		Série 2	
	⇒ feu		⇒ nœud
	19		627
	⇒ cheveu		⇒ feuille
	151		288
	⇒ épaule		⇒ bleuets
	15		455
	⇒ pneu		⇒ cerveau
	230		476
	⇒ usine		⇒ deux
	38		628
	⇒ jeu		⇒ pelure
	625		278
	⇒ bleu		⇒ queue
	626		629
	⇒ écureuil		⇒ urne
	268		514

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ø/ et qui appartiennent à la catégorie *Noms se terminant par le son /ø/*.»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

Attention : Pour différencier le nom de l'adjectif, on peut encourager l'apprenant à dire l'article devant le nom.

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

► Activité 1.3

Noms se terminant par le son /ø/	Adjectifs se terminant par le son /ø/
le feu	vieux
le lieu	peureux
le pneu	généreux
Dieu	bleu
un aveu	heureux
queue	sérieux
le neveu	deux
l'adi <u>eu</u>	curieux

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ø/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /ø/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ø/ dans deux syllabes.

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Séries de mots, qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

► Activité 2.1

Série 1		Série 2	
aveu	a/ <u>veu</u>	sérieux	sé/ <u>rieux</u>
milieu	mi/li/ <u>eu</u>	creuser	creu/ <u>ser</u>
nombreux	nom/ <u>breux</u>	furieux	fu/ <u>rieux</u>
avantageux	a/van/ta/ <u>geux</u>	silencieux	si/len/ <u>cieux</u>
malheureuse	mal/ <u>heu/reuse</u>	heureuse	<u>heu/reuse</u>
nombreux	nom/ <u>breux</u>	vertigineux	ver/ti/gi/ <u>neux</u>
Richelieu	Ri/che/ <u>lieu</u>	généreuse	gé/né/ <u>reuse</u>
douteux	dou/ <u>teux</u>	amoureux	a/mou/ <u>reux</u>
joyeuse	jo/y <u>euse</u>	euthanasie	<u>eu</u> /tha/na/sie
européen	<u>eu</u> /ro/pé/en	douloureux	dou/lou/ <u>reux</u>

Activité 2.2

Segmentation phonémique

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer une série d'images. Examinons d'abord les mots qui correspondent à ces images.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour dire les mots représentés par les images, mais elle leur indique le mot au besoin.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient. Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *creuser*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *creu/ser*.

«Faisons un tour de table.»

➤ Matériel requis

Série d'images, 19, 151, 230, 455, 627 et 628.

RAPPEL







➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonémique des mots évoqués par des images. Cet exercice favorise une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► **Activité 2.2**

Série			
	⇒ pneu	p/n/eu	230
	⇒ feu	f/eu	19
	⇒ bleuets	b/l/eu/ets	455
	⇒ cheveu	ch/e/v/eu	151
	⇒ deux	d/eux	628
	⇒ nœud	n/œud	627

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «eu»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /ø/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les formes que peut prendre le graphème «eu».»

La formatrice reproduit les quatre formes du graphème «eu» au tableau.

«Voici quatre formes du graphème «eu» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main.»

«Examinons les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

➤ Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule du graphème «eu». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes, en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé au graphème vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ce graphème.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encrer les différentes formes du graphème «eu».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 281 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «eu».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 281
8	<u>eu</u> , en, <u>eu</u> , am, <u>eu</u> , ou, em, <u>eu</u> , au, en, <u>eu</u> , im, <u>eu</u> , en, qu, <u>eu</u> , un, <u>eu</u>
8	IN, <u>EU</u> , EM, <u>EU</u> , <u>EU</u> , IN, OU, <u>EU</u> , OM, UN, <u>EU</u> , <u>EU</u> , IM, <u>EU</u> , AU, <u>EU</u> , EN
8	un, <u>eu</u> , <u>eu</u> , em, in, ou, <u>eu</u> , en, <u>eu</u> , im, ou, <u>eu</u> , em, <u>eu</u> , un, em, <u>eu</u> , <u>eu</u>
8	Un, <u>eu</u> , <u>EU</u> , on, Ou, em, <u>Eu</u> , en, In, <u>eu</u> , Em, <u>eu</u> , En, in, <u>Eu</u> , <u>eu</u> , In, <u>eu</u>

Activité 3.3

Travail d'écriture : graphème vedette «eu»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire le graphème «eu» ainsi que des mots qui le contiennent.»

➤ Notes explicatives

Allez au graphème «eu» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire le graphème vedette en caractères imprimés et cursifs.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie du graphème vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

➤ Activité 3.3

Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	feu, pneu, lieu, adieu, creuser, milieu
Mots en lettres cursives	bleu, jeu, queue, neveu, jeudi, joyeuse

Étape 4 – Décodage du graphème «eu»

Activité 4.1 Lecture de mots

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent.»

➤ Matériel requis

Planche 282 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ Activité 4.1

Planche 282	
Série 1	Série 2
le pneu	le feu
l'adieu	l'Europe
le chapeau de feutre	la meute de chiens
la banlieue	le jeu
le bleuet	le ciel bleu
la chemise bleue	les Lemieux
le neveu	l'aveu
les Lamoureux	jeudi

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 283 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 4.2

Planche 283	
Série 1	Série 2
Le pompier combat le feu.	Ce lieu est sacré. L'Amérindien veut le préserver.
Mathieu parle à son Dieu.	Eugène est à genoux sur le prie-Dieu.
Le mécanicien change le pneu de l'auto.	Le neveu dit adieu à sa parenté.
Il s'est fait prendre au jeu.	L'euro vaut plus que le dollar canadien.
Le président a décrété le couvre-feu.	Il arrive comme un cheveu sur la soupe.
La queue de l'original peut mesurer dix-sept centimètres.	Cette chemise bleue lui va bien.

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 284 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 284		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
feu	19	
cheveu	151	
cerveau	476	
pneu	230	
fleuri	630	
jeu	625	
queue	629	
couveuse	631	

Activité 4.4

Association Mot-Mot

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et le traitement de la marque du pluriel régulière «s». Comme le «e» en syllabe fermée a déjà été étudié, nous pouvons maintenant utiliser tous les déterminants qui ont cette structure, p. ex., *les, des, mes, tes* et *ses*.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que l'on ajoute habituellement un «s» muet à la fin du mot pour marquer le pluriel. N'oubliez pas que ce «s» ne se prononce pas. Je vais maintenant vous demander d'associer un groupe de mots ou une phrase à sa forme au pluriel. Je vous demande de les relier au moyen d'une flèche.»

➤ Notes explicatives

Nous avons déjà présenté et travaillé le «e» muet. Nous allons maintenant diversifier la variété des lettres muettes à la fin des mots, y compris le «s» qui marque le pluriel.

➤ Matériel requis

Planche 285 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 4.4

Planche 285	
Mots au singulier	Mots au pluriel
Elle répare le pneu de la bicyclette.	Elles vendent des pneus de bicyclette.
Le Canadien vote.	Les Canadiens votent.
Cette femme est joyeuse.	Ces femmes sont joyeuses.
L'homme creuse un trou.	Les hommes creusent des trous.
Il mange une queue de castor.	Ils vendent des queues de castor.
Il a pris l'agrafeuse.	Il a pris les agrafeuses.
Elle achète une chemise bleue.	Elle achète des chemises bleues.
Cette fille est très peureuse.	Ces filles sont très peureuses.
Ce garçon mange un bleuets.	Ce garçon achète des bleuets.
Elle installe la couveuse.	Elle installe les couveuses.

Étape 5 – Encodage du graphème «eu»

Activité 5.1

Dictée de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *creuse*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *creuse*.

«Dans le mot *creuse*, il y a cinq sons : /k/, /R/, /ø/, /z/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser cinq graphèmes : «c», «r», «eu», «s» et «e», mais six lettres : «c», «r», «e», «u», «s» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

► Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comprennent plusieurs.

➤ Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	feu, vie, jeu, mon, peu
2	4	bleu, mien, lieu, pieu, moto, pneu
3	5	adieu, enfin, livre, queue, neveu
4	6	lettre, creuse, cheveu, milieu
5	7	creuser, couteau, autobus, joyeuse
6	8	étudiant, peureuse

Activité 5.2

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *Il change*. Je vais ensuite vous montrer cette image (le pneu). Vous allez donc écrire la phrase *Il change le pneu*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL






➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Il change		230	Il change le pneu.
Il tire le chat par		629	Il tire le chat par la queue.
Il creuse avec		378	Il creuse avec sa pelle.
Nous allumons		19	Nous allumons un feu.
Mathieu ramasse		455	Mathieu ramasse des bleuets.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 286 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

► Activité 6.1

Planche 286	
Personne A	Personne B
J'adore ramasser les bleuets.	Je préfère manger les bleuets.
Qui a changé le pneu?	Le mécanicien a réussi à changer le pneu.
Il allume le feu avec des branches fines.	Il fait cuire le riz et le poulet sur le feu.
Quel est le plus gros mammifère au monde?	C'est le rorqual bleu. La femelle est plus grosse que le mâle.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *queue*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «q», «u», «e», «u», et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

➤ Matériel requis

Planche 287 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

➤ Activité 6.2

Planche 287	
Personne A	Personne B
bleu	adieu
jeudi	peureuse
milieu	pneu
cheveu	aveu

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 288 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.3**

Planche 288	
Personne A	Personne B
La formatrice est joyeuse.	L'apprenant veut réussir.
Il veut devenir mécanicien.	Il répare des autos avec son neveu.
Qui veut devenir électricien?	Cette femme peut devenir électricienne.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation de mots fréquents

➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ Activité 7.1

Mots fréquents	
monsieur	la banlieue
messieurs	la queue
un vœu	
des œufs	

Activité 7.2

Lecture deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

► Matériel requis

Planche 289 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ **Activité 7.2**

Planche 289	
Personne A	Personne B
Ce monsieur apprend à lire.	Son vœu le plus cher est d'apprendre à écrire.
Il vit en banlieue de la ville.	Il veut déménager au centre-ville un peu plus tard.
Préfères-tu les œufs blancs ou les œufs bruns?	Je n'ai pas de préférence entre ces œufs.
Messieurs, vous êtes les bienvenus dans notre milieu.	Mesdames, j'admire vos costumes bleus.
La queue du castor est utile.	La queue de l'alligator l'est aussi.

Activité 7.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 290 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

► Activité 7.3

Planche 290	
Personne A	Personne B
Le vœu de l'enfant est de guérir.	Quel est ton vœu?
Monsieur Lemieux brise les œufs.	Il prépare une omelette.
Je visite la banlieue de la ville jeudi.	Jeudi, je visite la campagne au lieu de la banlieue.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à faire de plus en plus automatiquement l'accord en nombre et en genre de l'adjectif avec le nom en écriture.

► Explication

L'omission des accords en nombre et en genre est l'erreur grammaticale la plus fréquente en français. C'est pourquoi nous saisisons toutes les occasions possibles de travailler cet aspect de l'orthographe grammaticale.

► Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez que la façon habituelle de marquer le pluriel est d'ajouter un «s» à la fin des mots. Vous vous souvenez aussi que la façon habituelle de marquer le féminin est d'ajouter un «e». Si je prends l'expression *le veston bleu* et que je change le déterminant *le* pour *les*, je dois maintenant écrire *les vestons bleus*.»

La formatrice reproduit *les vestons bleus* au tableau.

«Cependant, si je dis *les chemises bleues*, alors il faut ajouter le «es» à *bleu* parce que le nom qu'il qualifie est au féminin et au pluriel.»

La formatrice reproduit *les chemises bleues* au tableau.

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire les phrases et d'ajouter un «s» ou un «es» au mot souligné si c'est nécessaire. Faisons la première phrase ensemble.»

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants, puis leur donne le temps de penser au sens de la phrase et de décider s'il faut ajouter un «s» ou un «es» non à l'adjectif *bleu*. Elle leur explique ensuite que le déterminant devant le mot est un indice du nombre de chemises bleues.

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots dans la phrase.»

► Matériel requis

Planche 291 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 8.1**

Planche 291	
Personne A	Personne B
Les élèves portent des chemises <u>bleu</u> .	Les <u>queue</u> se ressemblent.
Le pompier s'inquiète du <u>feu</u> .	Les <u>banlieue</u> sont peu semblables.
Ce <u>pneu</u> est un peu usé.	Ces <u>pneu</u> sont très usés.
Il prépare une tarte avec les <u>bleuet</u> .	Les <u>tarte</u> sont délicieuses.
Eugène écrit avec une encre <u>bleu</u> .	Mathieu préfère l'encre <u>vert</u> .

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 292 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 292				
Colonne 1 Nom ou pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom	Colonne 5 Adverbe
Monsieur	change	le	pneu	ce jeudi.
Messieurs	change	la	pneus	
	changez	les		maintenant.
Tu	changent	un	lieu	
		une		actuellement.
Les mécaniciens	arrose	des	feu	
	arroses	ce		tout de suite.
Vous	arrosez	cette	bicyclette	
	arrosent	ces	bicyclettes	
Le pompier		ces		
Les pompiers	répare	cinq		
	répares	ma	plante	
	réparez	mes	plantes	
	réparent	sept		
			jeu	
	joue			
	jouez			
	jouent			

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de rédiger une demande de remboursement à l'intention d'une compagnie d'assurances.»

Supposons que votre ami a été victime d'un incendie, d'une inondation ou d'un vol et qu'il a perdu plusieurs choses lors de l'incident. Heureusement, il était assuré.»

«Aidez-le à :

- a) rédiger la note qu'il pourrait faire parvenir à la compagnie d'assurances (Commencez par copier ces exemples dans votre cahier de travail en ajoutant les détails pertinents. Vous pourrez ensuite vous en servir comme modèles au besoin.);
- b) remplir le tableau pour demander un remboursement.»

«Vous pouvez aussi vous inspirer de la liste ci-après pour énumérer les articles à réparer ou à remplacer.»

➤ Matériel requis

Planche 293 en ligne téléchargeable et imprimable..

Cahier de travail de l'apprenant.

Ordinateur équipé du logiciel Word.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de rédiger une note pour demander un remboursement et de dresser la liste du contenu de son appartement ou de sa maison pour une compagnie d'assurances.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant de rédiger une note, en lettres imprimées ou cursives, pour demander un remboursement à la suite d'un incendie, d'une inondation ou d'un vol. Il est bien de lui montrer qu'il peut choisir de rédiger la demande de remboursement sous forme de courriel et qu'il peut décider de la forme que sa signature prendra. Voir *Insérer* puis *Signature* dans Word.

► Activité 8.3

Jeudi (ou autre jour), le _____, 20__

Madame, Monsieur,

Notez qu'un incendie (un dégât d'eau) a détruit (endommagé) mes effets personnels assurés par votre compagnie. Voici la liste des objets détruits (endommagés). Merci de communiquer avec _____ au _____.

Signature : _____

Liste d'articles pour une demande de remboursement adressée à une compagnie d'assurances par suite d'un incendie, d'un dégât d'eau ou d'un vol.

Pour s'assurer de recevoir un montant adéquat de la compagnie d'assurances, il est recommandé de dresser une liste de tout ce qui est assuré dès que la prime d'assurance est payée. Il est aussi recommandé de revoir la liste régulièrement. Voici un tableau que vous pourriez remplir avec votre ami et qui pourrait vous servir en cas de besoin. Bonne chance!

Planche 293					
Articles	Prix	Date d'achat	Condition (bonne, très bonne ou excellente)	Réparable (oui ou non)	Remboursement demandé
Assiettes et tasses					
Bureau					
Coutellerie					
Table et chaises de cuisine					
Cuisinière					
Réfrigérateur					
Lit					
Livres					
Marmites					
Matelas					
Ordinateur					
Jouets					
Téléviseur					
Vêtements					
Autres articles					