



eu

BLOC 7

# PILA

Programme d'intervention en lecture  
**POUR ADULTES**

---

## Module d'apprentissage sur la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

### Guide de la **FORMATRICE**

#### ⇒ Objectifs

1. Présenter la variante phonétique /œ/ du graphème «eu».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

#### ⇒ **Caractéristiques de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu».**

- Dans ce module, nous examinerons la variante phonétique /œ/ du graphème «eu». Cette prononciation est prévisible lorsque ce graphème se trouve en position finale et qu'il est suivi d'un «r» (p. ex., *peur, fleur, couleur, leur* et *cœur*).
- Dans d'autres positions, le graphème «eu» peut se prononcer de différentes façons (p. ex., *jeudi*, mais *jeune*; *feu*, mais *feuille*).

# Étape 1 — Découverte de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

## Activité 1.1

### Présentation de la variante phonétique /œ/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que le groupe de lettres «eu» peut représenter le son /ø/. Dans ce module, nous verrons qu'il peut aussi représenter le son /œ/.»

«Je vais vous demander de faire deux choses. Premièrement, je vais vous montrer deux colonnes de mots. Dans la première colonne, le graphème «eu» se prononce /ø/; dans ceux de l'autres colonnes, il se prononce /œ/. Je vous demande de lire chaque mot à voix haute à tour de rôle.»

«Ensuite, examinez attentivement ces mots et pensez aux raisons pour lesquelles le graphème «eu» se prononce /ø/ dans certains cas et /œ/ dans d'autres cas.»

«Commençons par lire ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants d'émettre des hypothèses sur les deux prononciations du graphème «eu». Ils doivent se rappeler que ce graphème se prononce /œ/ en position finale devant le son /ʀ/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 294 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à prendre conscience que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale avant le son /ʀ/.

#### ➤ Explication

En français, certains sons peuvent être transcrits de plusieurs façons différentes. Aujourd'hui, nous allons voir que le graphème «eu» peut se prononcer autrement que /ø/ comme dans *feu*. Il peut aussi se prononcer /œ/ comme dans *leur*. Nous devons bien pouvoir l'entendre.

## ► Activité 1.1

Planche 294	
Colonne 1 - «eu» qui se prononce /ø/	Colonne 2 - «eu» qui se prononce /œ/
lieu	leur
peu	peur
joyeuse	voyeur
pieu	pleure
veut	veuf
queue	liqueur
feu	fleur
aveu	saveur
pneu	neuf
pieu	pieuvre
jeu	jeune
bleu	bœuf
vœu	cœur
neveu	rêveur

## Activité 1.2

### Présentation de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans l'exercice précédent que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /ʀ/. Dans cet exercice, nous lirons deux autres colonnes de mots. Dans les mots de la première colonne, le graphème «eu» se prononce /ø/. Dans ceux de la deuxième colonne, il se prononce /œ/. J'aimerais que vous examiniez ces mots attentivement, car il faudra les mémoriser. La prononciation du graphème «eu» en position médiane peut varier. Par exemple, on dit *jeudi* mais *jeune*, *feu* mais *feuille*. Voyons si nous pouvons mémoriser quelques mots.»

#### ➤ Explication

Cette fois nous demandons aux apprenants de mémoriser autant que possible l'orthographe des mots.

#### ➤ Matériel requis

Planche 295 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 1.2

Planche 295	
Colonne 1 - «eu» qui se prononce /ø/	Colonne 2 - «eu» qui se prononce /œ/
jeudi	jeune
La vache meugle.	le meuble
Le peuplier est un arbre.	le peuple iranien
le meunier	l'immeuble
le feu	la veuve
la meute de chiens	pleurer
une muqueuse	un moqueur
bleuâtre	le beurre
creuser	un breuvage
le milieu	la preuve

## Activité 1.3

### Présentation de professions et de métiers se terminant par le graphème «eu» qui se prononce /œ/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /R/. Ces mots désignent souvent un métier, p. ex., *professeur* ou *cultivateur*. Dans le prochain exercice, je vais vous demander de lire une liste de mots qui désignent des métiers ou des professions. Connaissez-vous quelqu'un qui pratique ce métier?»

#### ► Matériel requis

Planche 296 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.3

Planche 296	
Série 1	Série 2
laveur de vitres	formateur
vendeur	loueur d'autos
sapeur-pompier	ouilleur
rédacteur	professeur
éducateur	docteur
moniteur d'équitation	tourneur
tuyauteur	retoucheur
moniteur	monteur-câbleur
soudeur	mixeur
cultivateur	chauffeur

## Activité 1.4

### Présentation du féminin des mots terminant par le groupe de lettres «eur» qui se prononce /œ/ /ʀ/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /ʀ/. Nous allons maintenant montrer que le féminin des mots se terminant par le groupe de lettres «eur» qui se prononce /œ/ /ʀ/ peut prendre différentes formes, p. ex., *professeur* devient *professeure*, *laveur* devient *laveuse* et *moniteur* devient *monitrice*.»

«Je vous invite à lire des colonnes de mots. Dans la première colonne, on trouve un nom masculin qui se termine par «eur». Dans la deuxième colonne, vous lirez la forme féminine de ces noms. Je vous demande de lire tous les mots de chaque colonne. Faisons un tour de table.»

La formatrice demande aux apprenants de chercher des constantes dans les marques du féminin. Ils découvriront, par exemple, que si «eur» est précédé de la lettre «t», par exemple dans *acteur*, la terminaison au féminin est habituellement «trice» comme dans *actrice*.

#### ➤ Explication

Le féminin des mots qui se terminent par «eur» n'est pas toujours prévisible. On trouve trois terminaisons. Souvent, il faut mémoriser ces formes.

#### ➤ Matériel requis

Planche 297 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.4**

Planche 297	
Nom masculin	Nom féminin
auteur docteur ingénieur mineur professeur	auteure docteure ingénieure mineure professeure
Nom masculin	Nom féminin
camionneur chauffeur diseur joueur laveur loueur pleureur porteur soudeur vendeur visiteur voleur voyageur	camionneuse chauffeuse diseuse joueuse laveuse loueuse pleureuse porteuse soudeuse vendeuse visiteuse voleuse voyageuse
Nom masculin	Nom féminin
acteur amateur collaborateur conducteur directeur facteur formateur inspecteur instituteur lecteur moniteur producteur rédacteur spectateur	actrice amatrice collaboratrice conductrice directrice factrice formatrice inspectrice Institutrice lectrice monitrice productrice rédactrice spectatrice

## Activité 1.5

### Formation guidée du féminin des mots qui se terminent par le groupe de lettres «eur»

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que l'on utilise souvent la lettre «e» pour marquer le féminin. Le féminin des mots qui se terminent par «eur» peut être marqué de cette façon, comme dans *auteure*, ou bien par «euse» comme dans *menteuse* ou par «trice» comme dans *formatrice*.»

«Je vais vous demander de lire à tour de rôle le mot au masculin et de dire son équivalent féminin. Pour cette activité, vous pouvez consulter les tableaux de l'activité précédente.»

#### ► Matériel requis

Planche 298 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.5

Planche 298			
Série 1		Série 2	
le jeune formateur	la jeune <u>formatrice</u>	le laveur d'autos	la <u>laveuse</u> d'autos
le joueur de soccer	la <u>joueuse</u> de soccer	le moniteur du camp	la <u>monitrice</u> du camp
le diseur de bonne aventure	la <u>diseuse</u> de bonne aventure	l'acteur de cinéma	l' <u>actrice</u> de cinéma
le grand lecteur	la grande <u>lectrice</u>	le chauffeur de limousine	la <u>chauffeuse</u> de limousine
l'ancien directeur	l'ancienne <u>directrice</u>	le conducteur d'autobus	la <u>conductrice</u> d'autobus
le nouveau collaborateur	la nouvelle <u>collaboratrice</u>	le facteur canadien	la <u>factrice</u> canadienne
le soudeur	la <u>soudeuse</u>	le camionneur	la <u>camionneuse</u>
le docteur iranien	la <u>docteure</u> iranienne	le mineur d'or	la <u>mineure</u> d'or

## Activité 1.6

### Lecture de mots contenant la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Maintenant que vous connaissez la variante de prononciation /œ/ du graphème «eu», je vous demande de lire à voix haute des mots qui contiennent des variantes de prononciation de ce graphème.»

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de permettre aux apprenants de repérer ces variantes phonétiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage suivra.

#### ➤ Matériel requis

Planche 299 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.6

Planche 299	
Série 1	Série 2
leur	la peur
le lieu	peu
jeune	la couleur
le jeu	l'aveu
seul	la faveur
demeurer	le docteur
au milieu	au lieu
neuf	l'odeur
la fleur	du feu
le laveur de vitres	le serveur
le fauteuil roulant	le déjeuner
bleu	les pneus
le nageur	le trappeur
le livreur de pizza	le cadreur

## Activité 1.7

### Inscription de mots dans des phrases trouées

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer des phrases trouées, où vous devrez ajouter dans l'espace vide un mot parmi ceux que vous trouverez entre parenthèses à la fin des phrases. Commençons par lire les mots entre parenthèses.»

La formatrice lit les mots avec les apprenants.

«Je vous demande maintenant d'appliquer les connaissances que vous possédez déjà pour décider quel mot convient le mieux dans chaque phrase trouée. Commencez par faire l'exercice. Ensuite, nous discuterons de vos réponses et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ➤ Notes explicatives

Encouragez les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettront de déterminer s'ils remarquent ce qui entoure le mot avant de décider comment l'orthographier.

#### ➤ Matériel requis

Planche 300 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Dans cette activité, nous justifions le choix d'un mot donné en exploitant les indices contextuels que nous avons étudiés dans les activités précédentes.

➤ **Activité 1.7**

Planche 300	
Série 1	Série 2
Le <u>facteur</u> livre les lettres chaque jour. (facteur, factrice)	Je trouve cette <u>actrice</u> très jolie. (acteur, actrice)
La <u>laveuse</u> de vitres a très chaud. (laveur, laveuse)	Il n'a pas peur de la <u>chienne</u> . (chien, chienne)
Les trappeurs <u>piègent</u> les castors pour leur fourrure. (piège, piègent)	Les moniteurs <u>organisent</u> le jeu. (organise, organisent)
Le mineur marche dans les <u>profondeurs</u> de la terre. (profondeur, profondeurs)	La chemise <u>bleue</u> te va bien. (bleu, bleue)
La <u>nageuse</u> a gagné la course. (nageur, nageuse)	Les chauffeurs d'autobus sont payés tous les <u>jeudis</u> . (jeudi, jeudis)

## Activité 1.8

### Dictée de mots renfermant des variantes phonétiques du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des paires de mots de la même famille. Tous ces mots renferment le graphème «eu».»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Nous regroupons les mots par famille pour favoriser la mémorisation de l'orthographe.

#### ➤ Activité 1.8

Dictée de mots		
Série		
1	jeune	jeunesse
2	bleu	bleuet
3	lieu	milieu
4	fleur	fleuriste
5	creuser	creusant (participe présent)
6	pneu	pneumatique
7	feutre	feutré
8	meunier	meunerie

## Activité 1.9

### Dictée de groupes de mots

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous demander de prendre des groupes de mots en dictée dans votre cahier de travail. Essayez de vous rappeler comment s'écrivent ces mots renfermant le graphème «eu» que vous avez déjà vus. Tournez la page de votre cahier de travail pour prendre ces groupes de mots en dictée sur une page vierge.»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Nous reprenons la dictée en utilisant des groupes de mots qui ont été vus en lecture et en production écrite. Il faut encourager les apprenants à retenir l'orthographe des mots. C'est essentiel dans le cas des mots qui ont une orthographe inhabituelle en français (p. ex., *monsieur*, *sept* et *huit*).

#### ➤ Activité 1.9

Dictée de mots	
Série 1	Série 2
la rumeur qui court	le rameur qui se fatigue
le mineur fatigué	le jeune camionneur
leur seul neveu	leur seule agrafeuse
un docteur canadien	le livreur de pizza
l'odeur des fleurs	la petite peur

## Activité 1.10

### Présentation de mots renfermant le graphème «œu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, il y a souvent plusieurs façons de représenter un son. Dans quelques mots seulement, on trouve le graphème «œu» pour représenter le son /œ/ ou /ø/.»

#### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des mots que les apprenants pourront rencontrer et qui renferment le graphème «œu» qui se prononce /œ/ ou /ø/. Nous invitons les apprenants à mémoriser ces mots. La formatrice peut leur demander de construire une phrase oralement avec chaque mot.

#### ➤ Matériel requis

Planche 301 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.10

Planche 301	
Colonne 1 «œu» qui se prononce /œ/	Colonne 2 «œu» qui se prononce /ø/
œuf bœuf mœurs cœur contrecœur œuvre manœuvre sœur	vœu nœud

## Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 302 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ **Activité 2.1**

Planche 302			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
le feu	peu	adieu	le milieu
le vœu	l'œuf	le bœuf	la sœur
il creuse	il veut	il peut	il pleut
le livreur	le laveur	le camionneur	le pêcheur
l'électricien	le musicien	le comédien	le mécanicien
au lieu	en même temps	plus tard	messieurs
ailleurs	plusieurs	souvent	déjà
les Canadiens	l'italien (langue)	le citoyen	le mien
seul	seulement	la preuve	la valeur
importer	sécuriser	introduire	incorporer
le parfum	commun	aucun	chacun
le lundi	le jeudi	le dimanche	le mardi
vingt	sept	trente	quarante
la peur	l'intérieur	la couleur	le chauffeur

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 303 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 303	
Personne A	Personne B
Il a parlé à l'employeur de son ami.	Je leur demande une faveur.
Le laveur d'autos demande douze dollars.	Le laveur de vitres nettoie quarante fenêtres par jour.
Le livreur de pizza est toujours souriant.	Son neveu est camionneur depuis sept ans.
Le jeune docteur a fait un vœu.	Ce jeudi, il leur montrera comment faire un nœud.