



X

BLOC 7

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «x»

Guide de la FORMATRICE

⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant à la lettre «x».
2. Approfondir le son correspondant à la lettre «x».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire cette lettre.
4. S'exercer à écrire la lettre de différentes façons.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «x»

- La lettre «x» est, de loin, la plus particulière en français. D'abord, c'est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois. Par exemple :
 - /ks/ : *taxi*, *texte*, *expression*, *extraordinaire*, *fixer* et *lynx* (en position médiane ou finale ou si le groupe de lettres «ex» en position initiale est suivi d'une consonne);
 - /gz/ : *examen*, *exagérer*, *exact* et *exemple* (si le groupe de lettres «ex» en position initiale est suivi d'une voyelle);
 - /s/ : *dix* et *six*;
 - /z/ : *deuxième* et *sixième*.

Voilà pourquoi nous choisissons de nous concentrer en premier lieu sur l'analyse de la lettre «x».

- Enfin, la lettre «x» est muette lorsqu'elle se trouve en position finale, entre autres comme marque de nombre ou de genre, par exemple : *choux*, *chevaux*, *doux*, *heureux* et *prix*.

Étape 1 — Introduction du graphème vedette «x»

Activité 1.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans ce module, nous examinerons les différentes formes que peut prendre la lettre «x», de loin la lettre la plus particulière en français. Nous verrons que c'est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois. Nous allons donc faire l'analyse de ce cette lettre en tout premier.»

«Voici quatre formes de la lettre «x» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main. Examinons premièrement les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «x» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule, du graphème «x». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Puisque cette lettre se prononce de plusieurs façons, nous avons choisi de présenter d'abord la lettre et ensuite ses différentes prononciations. En outre, la plupart des mots qui contiennent cette lettre ne s'illustrent pas facilement.

Activité 1.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différentes lettres de l'alphabet et vous demander d'encercler les différentes formes de la lettre «x».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 304 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «x».

➤ Activité 1.2

| Cible | Planche 304 |
|-------|--|
| 8 | v, <u>x</u> , y, q, d, r, <u>x</u> , Z, n, g, <u>x</u> , t, u, <u>x</u> , j, o, d, <u>x</u> , a, C, v, <u>x</u> , u, <u>x</u> , z, v, m, p, <u>x</u> , l |
| 8 | Z, <u>x</u> , Y, Ū, D, <u>X</u> , T, U, <u>x</u> , Q, Y, <u>x</u> , A, K, V, <u>x</u> , S, Z, <u>X</u> , R, E, <u>x</u> , V, Y, B, <u>x</u> , L |
| 8 | v, z, <u>x</u> , v, y, <u>x</u> , v, Y, v, <u>x</u> , Y, v, z, <u>x</u> , u, y, v, y, <u>x</u> , u, Z, Y, z, <u>x</u> , <u>x</u> , y, Z, u, <u>x</u> |
| 8 | <u>X</u> , y, Z, k, K, r, R, u, <u>x</u> , g, <u>x</u> , V, z, U, <u>x</u> , <u>x</u> , y, P, l, J, <u>x</u> , Z, v, <u>x</u> , u, K, y, <u>x</u> , Y |

Activité 1.3

Travail d'écriture : graphème vedette «x»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire la lettre «x» ainsi que des mots qui la contiennent. Nous lirons les mots avant de les reproduire. Vous remarquerez que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons. Nous approfondirons ces prononciations dans les activités à venir.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «x» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique. Il faut lire les mots aux apprenants avant qu'ils ne les écrivent. Ils pourront déjà remarquer les différentes façons dont cette lettre se prononce.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent à la page suivante, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés ou cursifs. Les apprenants se rendront compte que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie de la lettre vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

Elle lit les mots aux apprenants pour faciliter la transcription.

➤ **Activité 1.3**

| Exercice d'écriture | |
|-----------------------------|---|
| La lettre x imprimée | 5 fois |
| La lettre x cursive | 5 fois |
| Mots en lettres imprimées | Chaque mot 3 fois : taxi, exister, six, sixième |
| Mots en lettres cursives | Chaque mot 3 fois : fixer, exact, dix, dixième |

Étape 2 – Découverte du son ou des sons représentés par la lettre vedette «x»

Activité 2.1

Identification du son ou des sons de la lettre vedette «x»

► Consignes à lire à voix haute

«Comme je vous l’ai déjà mentionné, la lettre «x» est la plus particulière en français. D’abord, c’est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois.»

«Je vais maintenant lire des colonnes de mots et j’aimerais que vous trouviez le son que la lettre «x» représente dans les mots de chaque colonne. Vous connaissez déjà ces sons. C’est pourquoi nous vous présentons ces mots par écrit. Vous pourrez voir la position de la lettre «x» dans le mot et décider quel son elle représente. Dans tous les mots de la même colonne, la lettre «x» se prononce de la même façon. À la fin de chaque colonne, je vous demanderai de me dire le son que vous entendez lorsque je dis la lettre «x» dans ces mots. Nous écrivons les sons au-dessus des colonnes de mots.»

► Notes explicatives

Lisez les mots lentement. À la fin de chaque colonne, demandez aux apprenants d’indiquer le son qu’ils ont entendu lorsque vous avez dit les mots. Si les apprenants ont de la difficulté, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son de la lettre vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

► Matériel requis

Planche 305 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à repérer le son vedette dans des mots lus à voix haute par la formatrice avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s’assurer que les apprenants entendent clairement les différents sons représentés par la lettre vedette.

► Explication

La stratégie andragogique à l’œuvre consiste à donner aux apprenants l’occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s’exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée. Afin de voir qu’une seule lettre représente deux sons, nous permettons ici aux apprenants d’observer l’orthographe des mots.

► Activité 2.1

| Planche 305 | | | |
|---|---|---|---|
| Colonne 1 «x» qui se prononce /k/ et /s/ | Colonne 2 «x» qui se prononce /g/ et /z/ | Colonne 3 «x» qui se prononce /s/ | Colonne 4 «x» qui se prononce /z/ |
| tax <i>x</i> expl <i>x</i> iquer fix <i>x</i> er exp <i>x</i> érience expr <i>x</i> imer box <i>x</i> eur text <i>x</i> e lyn <i>x</i> | ex <i>x</i> emple ex <i>x</i> ister ex <i>x</i> act ex <i>x</i> iger ex <i>x</i> actement ex <i>x</i> aminer ex <i>x</i> ercice ex <i>x</i> istence ex <i>x</i> agérer ex <i>x</i> ercer | six dix Brux <i>x</i> elles quatre-vingt-six quatre-vingt-dix | deux <i>x</i> ième six <i>x</i> ième dix <i>x</i> ième dix-neuf quatre-vingt-dix-neuf |
| La lettre «x» se prononce /k/ et /s/ lorsque : <ul style="list-style-type: none"> • le «ex» en position initiale est suivi d'une consionne; • le «x» se trouve en position médiane; • le «x» est en position finale. | La lettre «x» se prononce /g/ et /z/ lorsque : <ul style="list-style-type: none"> • le «ex» en position initiale est suivi d'une voyelle. | La lettre «x» se prononce rarement /s/. | La lettre «x» se prononce rarement /z/. |

Activité 2.2

Identification du son ou des sons représentés par la lettre vedette dans des mots

➤ Première consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment les sons /ks/ ou non.»

➤ Deuxième consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment les sons /gz/ ou non.»

➤ Troisième consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment le son /s/ ou /z/.»

➤ Notes explicatives

Donnez à chaque apprenant l'occasion de fournir sa réponse de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité. Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Planche 306 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à repérer les sons /ks/, /gz/, /s/ ou /z/ représentés par la lettre «x» dans un mot.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car la lettre «x» se prononce de différentes façons dans les mots de chacune des colonnes.

► **Activité 2.2**

| Planche 306 | | |
|--|--|---|
| Colonne 1 «x» = /ks/ («x» en position médiane ou «ex» suivi d'une consonne) | Colonne 2 «x» = /gz/ («ex» en position initiale suivi d'une voyelle) | Colonne 3 «x» = /s/ ou /z/ |
| exemple expliquer /ks/ dix expérience /ks/ fixer /ks/ existence maximum /ks/ exclure /ks/ | exactement /gz/ exigeant /gz/ excuser sexuel explication exactitude /gz/ exagéré /gz/ exactitude /gz/ | dixième /z/ six /s/ excellent deuxième /z/ sixième /z/ lynx exigence dix /s/ |

Activité 2.3

Segmentation phonétique

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et vous demander d’analyser les sons qu’il contiennent. Dites-moi d’abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. N’oubliez pas que la lettre «x» peut représenter deux sons. Par exemple, si le mot est *examen*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l’ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l’exercice en utilisant l’exemple *è/g/z/a/m/in*.

«Faisons un tour de table.»

Attention : La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

► Matériel requis

Séries de mots ci-dessous à reproduire au tableau.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est d’approfondir l’analyse phonémique des mots entendus oralement. Cet exercice favorise une opération essentielle à l’écriture : l’analyse phonème par phonème de la structure des mots à l’oral.

► Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l’occasion de s’exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l’activité en utilisant des mots supplémentaires.

► Activité 2.3

| Série 1 | | Série 2 | |
|---------|--------------|----------|------------------|
| axe | a/k/s | excité | è/k/s/i/t/é |
| fixer | f/i/k/s/é | six | s/i/s |
| dix | d/i/s | texte | t/è/k/s/t’ |
| sixième | s/i/z/i/è/m’ | examiner | è/g/z/a/m/i/n/é |
| exige | e/g/z/i/g’ | exercice | è/g/z/è/r/s/i/s’ |

Étape 3 – Décodage du graphème

Activité 3.1 Lecture de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vais maintenant vous demander de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent. Encore une fois, nous avons divisé les mots en trois colonnes pour vous aider à reconnaître le son ou les sons représentés par la lettre «x».»

► Matériel requis

Planche 307 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

► Activité 3.1

| Planche 307 | | |
|--|---|---|
| Colonne 1 «x» qui se prononce /k/ et /s/ | Colonne 2 «x» qui se prononce /g/ et /z/ | Colonne 3 «x» qui se prononce /s/ ou /z/ |
| text <u>x</u> e expl <u>x</u> iquer sex <u>x</u> uel exp <u>x</u> érimenter fix <u>x</u> e exc <u>x</u> use max <u>x</u> imum ex <u>x</u> cellent | ex <u>x</u> actement ex <u>x</u> igeant ex <u>x</u> istence ex <u>x</u> il ex <u>x</u> act ex <u>x</u> actitude ex <u>x</u> agéré ex <u>x</u> actitude | dix <u>x</u> ième si <u>x</u> dix <u>x</u> deux <u>x</u> ième six <u>x</u> ième |

Activité 3.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 308 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases. La lecture des mots contenant la lettre «x» se fera sans guidage.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 3.2

| Planche 308 | |
|---|---|
| Série 1 | Série 2 |
| Il a exactement six ans. | Dix plus dix égale vingt. |
| La mécanicienne explique comment réparer le moteur. | Le chauffeur d'autobus est extrêmement patient. |
| Il fixe son casque protecteur sur sa tête. | Porter un gilet de sauvetage est une exigence pour aller en bateau. |
| As-tu lu les textes d'Expression 12? Oui, je m'exerce à lire. | Ce livre donne des exemples. |
| L'expérience vaut beaucoup pour l'employeur. | L'employeur exige que l'on exécute la tâche en toute sécurité. |
| Il exprime des sentiments mixtes. Il est content et triste en même temps. | Elle examine les modèles. |

Activité 3.3

Association Mot-Mot

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et vous faire une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente deux colonnes de mots. Je vous demande de relier un mot de la première colonne à un mot de la même famille de la deuxième colonne au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 309 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de permettre aux apprenants de reconnaître des mots de la même famille et de s'exercer à lire des mots. L'intérêt de cette activité tient au fait que plusieurs opérations effectuées mentalement sont propres à favoriser une lecture fluide.

➤ Explication

Pour réussir cette activité, l'apprenant doit lire des mots silencieusement et évoquer leur signification. Il doit ensuite associer les mots de la même famille.

➤ Activité 3.3

| Planche 309 | |
|-------------|-------------|
| Série 1 | Série 2 |
| examen | examiner |
| excité | surexcité |
| dix | dixième |
| expliquer | explication |
| exister | existence |
| exercer | exercice |
| six | sixième |
| exact | exactitude |

Activité 3.4

Association Mot-Mot

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et de faire remarquer que la lettre «x» est utilisée pour marquer le pluriel tout comme la lettre «s». Étant donné que le «e» en syllabe fermée a déjà été étudié, nous pouvons maintenant utiliser tous les déterminants qui comportent cette structure, p. ex., *les, des, mes, tes* et *ses*).

► Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que l'on ajoute habituellement un «s» muet à la fin du mot pour marquer le pluriel. N'oubliez pas que ce «s» ne se prononce pas. Nous allons maintenant voir que la lettre «x» est aussi utilisée comme marque du pluriel. C'est le cas pour la plupart des mots qui se terminent par «au», «eau» ou «eu» (sauf *bleu* et *pneu* entre autres exceptions) et certains mots qui se terminent par «ou». Ce «x» est également muet. Je vous demande maintenant d'associer un mot à sa forme plurielle et de tracer une ligne pour les relier.»

«Nous avons déjà présenté et travaillé le «e» muet. Nous allons maintenant voir différentes lettres muettes utilisées en position finale comme marque du pluriel, y compris le «s» et le «x».»

► Matériel requis

Planche 310 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 3.4

| Planche 310 | |
|---------------|--------------|
| Mot singulier | Mot pluriel |
| au | aux |
| un bateau | des bateaux |
| ce lieu | ces lieux |
| mon genou | mes genoux |
| un feu | des feux |
| son bureau | ses bureaux |
| le jeu | les jeux |
| le morceau | les morceaux |
| le chou | les choux |
| le noyau | les noyaux |
| un adieu | des adieux |
| le cheveu | les cheveux |

Étape 4 – Encodage du graphème

Activité 4.1

Dictée de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *fixe*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *fixe*.

«Dans le mot *fixe*, il y a cinq sons : /f/, /i/, /k/, /s/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «f», «i», «x», et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et de reconnaître les graphèmes qui les représentent. Il n'est pas nécessaire de donner tous les mots en dictée.

► Activité 4.1

| Dictée de mots | | |
|----------------|-------------------|--|
| Série | Nombre de lettres | Mots |
| 1 | 3 | six, dix, aux |
| 2 | 4 | axer (nom du verbe), sexe, exil, poux |
| 3 | 5 | fixer, texte, choux, extra |
| 4 | 6 | excuse, expose, exiger (nom du verbe) |
| 5 | 7 | exister (nom du verbe), extrême, maximum |
| 6 | 8 | deuxième, exprimer (nom du verbe), examiner (nom du verbe) |
| 7 | 9 | expliquer (nom du verbe), excellent, extrémité, existence |

Activité 4.2

Dictée de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous connaissons maintenant plusieurs mots dans lesquels on trouve la lettre «x». Nous allons maintenant nous exercer à écrire des phrases qui contiennent certains de ces mots vus en lecture.»

➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'orthographier des mots dans une phrase.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, nous devons essayer de nous rappeler l'orthographe des mots. Il faut aussi reconnaître les indices qui peuvent nous aider.

➤ Activité 4.2

| Dictée de phrases | |
|--|---|
| Série 1 | Série 2 |
| Elle lit le texte. L'auteur exprime son opinion. | La lecture de ce texte exige beaucoup d'effort. |
| Il existe plusieurs façons de prononcer la lettre «x». | Il existe une seule façon de prononcer la lettre «v». |
| Il va expédier ce colis à midi et dix. | Ce garçon est très expressif. |
| Le boxeur entre dans le taxi. | Après le combat, il examine ses genoux meurtris. |

Étape 5 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 5.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 311 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

► Activité 5.1

| Planche 311 | |
|---------------------------------------|---|
| Personne A | Personne B |
| Xavier désire s'excuser. | Il exprime ses idées extrêmement bien. |
| Qui a préparé cette excellente soupe? | C'est notre neveu qui a préparé la soupe aux choux. |
| L'apprenant a réussi les exercices. | C'est plus facile s'il y a un exemple. |
| Il a bien aimé l'expérience. | Cette femme est en exil aux États-Unis. |

Activité 5.2

Épellation deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l’avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l’ordre d’apparition. On épelle d’ordinaire un mot pour montrer à quelqu’un comment l’écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu’on n’entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s’écrit le mot *examine*, je vais l’épeler en nommant chacune de ses lettres : «e», «x», «a», «m», «i», «n» et «e». Avez-vous remarqué que j’ai nommé le «e» muet? Même si on ne l’entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu’un d’autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l’activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l’épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l’écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l’épelle, et ainsi de suite.»

► Matériel requis

Planche 312 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l’activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d’épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l’orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d’exercer leur capacité d’analyse de la structure des mots.

► Activité 5.2

| Planche 312 | |
|-------------|------------|
| Personne A | Personne B |
| exil | exact |
| dix | six |
| expliquer | exiger |
| texte | fixe |

Activité 5.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 313 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 5.3**

| Planche 313 | |
|---|---|
| Personne A | Personne B |
| Ce texte est facile. | Les règles ne sont pas fixes. |
| Le dentiste examine tes dents. | Le chauffeur de taxi est en retard. |
| Ses cheveux sont roux. Ils sont courts. | Les miens sont longs. Ils exigent beaucoup d'entretien. |

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 6.1

Présentation de mots fréquents

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

➤ **Matériel requis**

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

➤ **Explication**

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ **Activité 6.1**

| Mots fréquents | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| eux deux yeux mieux je veux, tu veux tu veux, tu peux vieux / vieille | le taux c'est faux les cristaux | le prix la perdrix | époux / épouse doux / douce |

Activité 6.2

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 314 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

► Activité 6.2

| Planche 314 | |
|---|--|
| Personne A | Personne B |
| Qui fixe le taux des taxes au Canada? | Qui peut expliquer le taux de la taxe provinciale? |
| Le chauffeur de taxi chante faux lorsqu'il chante fort. | Le machiniste examine la pièce de métal. |
| Nous clignons des yeux par réflexe. | Nous respirons par réflexe également. |
| Il trouve la viande d'orignal exceptionnelle. | Sa femme préfère la viande de perdrix. |
| Les cristaux de glace sont tous différents. | Les cristaux de soude servent à désinfecter toutes sortes de surfaces. |

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 315 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

► Activité 6.3

| Planche 315 | |
|--|--|
| Personne A | Personne B |
| Le chauffeur de taxi a des taux fixes. | Le taux des taxes varie d'une province à l'autre. |
| Son époux est un expert de la chasse à la perdrix. | Il m'explique qu'il capture facilement dix perdrix en une journée. |
| Je veux apprendre à mieux lire. | Tu peux si tu le veux. |

Étape 7 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 7.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte que la lettre «x» se trouve souvent en position finale. Les noms ou adjectifs qui se terminent par «x» sont au masculin. Ils ont un féminin en «se» où la consonne finale se prononce. On a par exemple : *curieux* et *curieuse*.

► Explication

L'omission des accords en nombre et en genre est l'erreur grammaticale la plus fréquente en français. C'est pourquoi nous saisisons toutes les occasions possibles de travailler cet aspect de l'orthographe grammaticale.

► Consignes à lire à voix haute

«En français, la lettre «x» sert à marquer le genre masculin de plusieurs noms et adjectifs qui se terminent par le son /ø/ comme le mot *creux*. Par exemple, je dis *un apprenant heureux*. Ce «x» est muet. On ne le prononce pas.»

La formatrice reproduit *un apprenant heureux* au tableau.

«Lorsque nous disons le mot *heureux* au féminin, nous remplaçons le «x» par «se» pour former *heureuse*. Nous disons donc *une apprenante heureuse*.»

La formatrice reproduit *une apprenante heureuse* au tableau.

«Dans cette activité, je vous demande de lire les noms masculins et de remplacer le «x» par «se» en position finale pour former leur équivalent féminin. Faisons le premier groupe de mots ensemble.»

La formatrice lit le premier groupe de mots avec les apprenants, puis elle leur donne le temps voulu pour penser au changement à faire afin d'obtenir la forme féminine. Pour marquer le féminin d'un nom ou d'un adjectif qui se termine par «x», il faut remplacer cette lettre par «se».

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots dans la phrase.»

► Matériel requis

Planche 316 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 7.1

| Planche 316 | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Série 1 | Série 2 |
| l'homme <u>généreux</u> | la femme <u>généreuse</u> |
| le <u>curieux</u> | la <u>curieuse</u> |
| le patient <u>heureux</u> | la patiente <u>heureuse</u> |
| les apprenants <u>nombreux</u> | les apprenantes <u>nombreuses</u> |
| un jeune garçon <u>sérieux</u> | un jeune fille <u>sérieuse</u> |
| l'or <u>précieux</u> | une amitié <u>précieuse</u> |
| le puits est <u>creux</u> | ses joues sont <u>creuses</u> |
| le chemin <u>dangereux</u> | l'excursion <u>dangereuse</u> |
| le politicien <u>fameux</u> | la princesse <u>fameuse</u> |
| l' <u>époux</u> fidèle | l' <u>épouse</u> fidèle |
| un garçon <u>jaloux</u> | une fille <u>jalouse</u> |

Activité 7.2

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un mot qui porte la marque du pluriel («s» ou «x» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 317 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un appreni lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 7.2**

| Planche 317 | | | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|------------------|
| Colonne 1 Nom | Colonne 2 Adjectif | Colonne 3 Verbe | Colonne 4 Déterminant | Colonne 5 Nom |
| Le professeur | dévoué | explique | l' | règle. |
| La professeure | dévouée | expliquent | la | règles. |
| Les professeurs | dévoués | | le | |
| Les professeures | dévouées | chante | les | désir. |
| | | chantent | sa | désirs. |
| L'apprenant | sérieux | | son | |
| Les apprenants | sérieuse | exprime | ses | chanson. |
| Les apprenantes | sérieuses | expriment | des | chansons. |
| Les apprenants | | | leur | |
| | capricieux | exige | leurs | poème. |
| Le formateur | capricieuse | exigent | | poèmes. |
| La formatrice | capricieuses | | | |
| Les formateurs | | | | vœu. |
| Les formatrices | efficace | | | vœux. |
| | efficaces | | | |
| L'époux | | | | idée. |
| L'épouse | | | | idées. |
| Les époux | | | | |
| | | | | assiduité. |
| | | | | fidélité. |

Activité 7.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de rédiger un poème de trois vers, appelé «haïku», écrit dans le seul but d'être agréable à lire ou à entendre. L'auteur doit s'arrêter pour voir, écouter, entendre, sentir ou goûter. Je vais vous donner quelques exemples. Vous pouvez aussi demander à la bibliothèque un livre de haïkus, par exemple *Percées de soleil*, qui est un recueil de l'auteure Hélène Bouchard publié aux Éditions David.»

➤ Matériel requis

Planche 318 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.
Exemples de haïkus qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de rédiger un haïku, court poème de trois vers. Au besoin, il pourra demander de l'aide pour orthographier un mot renfermant un graphème inconnu.

➤ Explication

La formatrice lit avec les apprenants des exemples de haïkus. Elle leur demande ensuite de choisir un thème pour rédiger leur poème en lettres imprimées ou cursives.

➤ Activité 7.3

Le haïku

matin de printemps

des fenêtres enfin ouvertes

s'envolent les rideaux

(extrait du recueil *Percées de soleil* d'Hélène Bouchard)

sur les vitres

des traces de nez et de doigts

regardent la pluie

(extrait du recueil *Pelures d'orange* d'André Duhaime)

corde à linge

le vent tente d'enfiler

un pantalon

(auteure : Hélène Leclerc)

Exemples tirés du site Web *Haïku sans frontières*

Maintenant :

- a) choisissez un thème pour votre haïku et notez des mots que vous pourriez utiliser;
- b) rédigez un poème et retravaillez-le jusqu'à ce qu'il vous plaise.

Vous pouvez aussi vous servir des thèmes et des termes proposés.

| Planche 318 | |
|------------------|--|
| Thèmes | |
| Peur | malheur, affreux, malheureux, heureux, expliquer, bonheur, larmes, trembler, crier, enfant, femme, ombres, sombre, feu |
| Fleur | papillon, sentir, examiner, bouquet, sourire, rose, tulipe, orchidée, s'ouvre, se ferme, rosée |
| Deux | amis, amoureux, couple, ensemble, roues, tourner, unisson, mieux, pour la vie, seul |
| Vieux | cheveux blancs, expérience, petits-enfants, sourire, temps restant, vie, mort, bien, joyeux, triste, dormir |
| Laveur de vitres | propre, luisant, frotter, linge, important, minutieux, patient, dix |
| Cultivateur | terre noire, pluie, pleuvoir, riche, lève-tôt, vie dure, santé, expérience, pommes de terre |
| Pêcheur | bateau, mer, poissons, petits, gros, saumon, filet, lève-tôt, vie dure, expérience |