



PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «oi»

Guide de la FORMATRICE

Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «oi».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «oi».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

Caractéristiques propres au graphème «oi»

- Le groupe de lettres «oi» se prononce /wa/ et cette prononciation est régulière (p. ex., *roi*, *toi*, *moi*, *soi*, *voir*, *fois* et *miroir*).
- On trouve d'autres combinaisons de lettres similaires en français :
 - «oin» : *coin*, *foin*, *loin*, *besoin*, *soin* et *point*.
 - «oui» : *oui*, *enfouir*, *réjouir* et *fouine*.
 - «ouin» : *pingouin*, *marsouin* et *babouin*.
 - «oua» : *gouache*, *ouate*, *douane*, *zouave* et *ouaouaron*.
 - «oue» : *jouet*, *rouet*, *chouette* et *ouest*.

Étape 1 — Découverte du son vedette /wa/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire un texte à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ce texte une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /wa/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Faites une première lecture des phrases. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

➤ Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ **Activité 1.1**

Avoir un emploi est peut-être ce qu'il y a de plus important pour moi. Parfois, la maladie m'a empêché de travailler. Maintenant, je suis fier d'avoir un emploi pour subvenir à mes besoins. Mon emploi me permet de prendre mon avenir en mains.

Pour garder mon emploi, je dois m'excuser si je fais une faute. J'ai droit à l'erreur, mais je dois m'efforcer de ne pas répéter les mêmes erreurs.

J'ai aussi le devoir de poser des questions pour en savoir plus et de garder les réponses en mémoire.

J'ai fait le choix d'avoir une attitude positive. Je dois me rappeler ce que mon ami m'a fait voir : il n'y a pas de problèmes, seulement des défis à relever. Voilà pourquoi on me dit parfois que je suis optimiste.

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /wa/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 4, 23, 157, 277, 468, 480, 632 et 633.

Série 2, images 83, 261, 318, 379, 466, 475, 507 et 634.

Série 3, images 115, 260, 325, 326, 406, 467, 522 et 535.

RAPPEL











➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► Activité 1.2

Série 1	Série 2	Série 3
 <p>voiture 468</p>	 <p>violon 466</p>	 <p>voie ferrée 467</p>
 <p>hôpital 4</p>	 <p>étoile 634</p>	 <p>trophée 535</p>
 <p>poignet 632</p>	 <p>nageoire 507</p>	 <p>poignée 260</p>
 <p>mouchoir 157</p>	 <p>poupée 261</p>	 <p>framboise 406</p>
 <p>compas 277</p>	 <p>rasoir 318</p>	 <p>jouet 522</p>
 <p>coiffeuse 633</p>	 <p>fleuve 475</p>	 <p>tiroir 325</p>
 <p>dentier 480</p>	 <p>oiseaux 83</p>	 <p>bretelles 326</p>
 <p>miroir 23</p>	 <p>poire 379</p>	 <p>armoire 115</p>

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /wa/ et qui appartiennent à la catégorie *Noms ou pronoms qui contiennent le son /wa/.*»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

► Activité 1.3

Noms ou pronoms qui contiennent le son /wa/	Verbes qui contiennent le son /wa/
moi	voir
toi	avoir
la gloire	croire
la poire	s'asseoir
le poisson	valoir
le doigt	vouloir
le miroir	recevoir
la joie	boire
l'oiseau	savoir
le tiroir	pouvoir

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /wa/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /wa/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère.

Le mot *poire* est constitué de deux syllabes à l'oral : poi/r'. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Séries de mots, qui figurent à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

➤ Activité 2.1

Série 1		Série 2	
vouloir	vou/loir	choix	choix
oiseau	oi/seau	recevoir	re/ce/voir
apercevoir	a/per/ce/voir	pourquoi	pour/quoi
emploi	em/ploi	droit	droit
maladroit	mal/a/droit	pleuvoir	pleu/voir
doigt	doigt	parfois	par/fois
pouvoir	pou/voir	croire	croir'
octroi	oc/troi	convoi	con/voi
bois	bois	abreuvoir	a/breu/voir
devoir	de/voir	boisson	boi/sson

Activité 2.2

Segmentation phonémique

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer deux séries d'images. Examinons d'abord les mots de la Série 1 qui correspondent à ces images.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour dire les mots représentés par les images, mais elle leur indique le mot au besoin.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient. Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *miroir*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple /m/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/.

«Faisons un tour de table.»

➤ Matériel requis

Série 1, images 115, 193, 318, 468, 633 et 635 à 638.

Série 2, images 23, 83, 157, 165, 260, 325, 507, 634 et 639.

RAPPEL



















➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonémique des mots évoqués par des images. Cet exercice favorise une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► Activité 2.2

Série 1		Série 2	
 rasoir	/R/-/a/-/z/-/w/-/a/-/R/ 318	 tiroir	/t/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/ 325
 armoire	/a/-/R/-/m/-/w/-/a/-/R/ 115	 mouchoir	/m/-/u/-/ʃ/-/w/-/a/-/R/ 157
 poisson	/p/-/w/-/a/-/s/-/ɔ/ 193	 doigt	/d/-/w/-/a/ 165
 troisième	/t/-/R/-/w/-/a/-/z/-/i/-/j/-/ε/-/m/ 635	 étoile	/e/-/t/-/w/-/a/-/l/ 634
 territoire	/t/-/ε/-/R/-/i/-/t/-/w/-/a/-/R/ 636	 miroir	/m/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/ 23
 voiture	/v/-/w/-/a/-/t/-/y/-/R/ 468	 poignée	/p/-/w/-/a/-/ɲ/-/e/ 260
 coiffeuse	/k/-/w/-/a/-/f/-/ø/-/z/ 633	 roi	/R/-/w/-/a/ 639
 pic-bois	/p/-/i/-/k/-/b/-/w/-/a/ 637	 nageoire	/n/-/a/-/ʒ/-/w/-/a/-/R/ 507
 noir	/n/-/w/-/a/-/R/ 638	 oiseaux	/w/-/a/-/z/-/o/ 83

Activité 2.3

Identification de mots qui contiennent des sons similaires au son vedette

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à repérer deux sons contenus dans les mots de chacun des tableaux.

➤ Explication

Cette activité est exigeante, car les apprenants doivent repérer des sons inconnus.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, nous allons lire des mots qui contiennent des sons très semblables au son vedette. Nous avons regroupé ces mots en deux colonnes. Après la lecture, je vais vous demander de me dire les sons que tous ces mots contiennent, des sons très près du son vedette de ce module. Commençons par lire les mots de la première colonne.»

➤ Notes explicatives

Les mots de la première colonne dans le tableau à la page suivante contiennent le son /wɛ̃/ et ceux de la deuxième colonne, le son /wi/.

➤ Matériel requis

Planche 319 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 2.3

Planche 319	
Mot qui contiennent le son /wɛ̃/	Mots qui contiennent le son /wi/
le <u>co</u> in	<u>ou</u> i
mo <u>in</u> s	fo <u>u</u> ine
le <u>po</u> ing	enf <u>ou</u> ir
du fo <u>in</u>	réj <u>ou</u> ir
les so <u>in</u> s	ébl <u>ou</u> ir
lo <u>in</u>	évan <u>ou</u> ir
beso <u>in</u>	ébl <u>ou</u> issement
le po <u>in</u> t	fo <u>u</u> iner

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «oi»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /wa/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les formes que peut prendre le graphème «oi».»

La formatrice reproduit les quatre formes du graphème «oi» au tableau.

«Voici quatre formes du graphème «oi» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main.

«Examinons les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

➤ Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule du graphème «oi». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé au graphème vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ce graphème.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes du graphème «oi».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 320 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «oi».

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 320
8	<u>oi</u> , in, ou, <u>oi</u> , ou, <u>oi</u> , om, im, ou, <u>oi</u> , an, <u>oi</u> , on, ou, <u>oi</u> , im, <u>oi</u> , Om, <u>oi</u>
8	<u>OI</u> , <u>OI</u> , OM, AU, <u>OI</u> , IN, <u>OI</u> , IM, <u>OI</u> , OÜ, IN, <u>OI</u> , OU, <u>OI</u> , OU, AM, <u>OI</u>
8	<u>oi</u> , on, ou, om, <u>oi</u> , an, <u>oi</u> , in, <u>oi</u> , im, ou, <u>oi</u> , ou, <u>oi</u> , un, an, <u>oi</u> , <u>oi</u> , om
8	On, <u>oi</u> , Ou, <u>oi</u> , Ou, <u>Oi</u> , <u>Oi</u> , on, <u>Oi</u> , im, Om, Ou, <u>oi</u> , Am, <u>Oi</u> , In, <u>oi</u> , Im

Activité 3.3

Analyse visuelle des graphèmes vedettes «oui» et «oin»

► Consignes à lire à voix haute

«Nous reconnaissons bien le graphème «oi». Vous connaissez déjà les quatre lettres («o», «u», «i» et «n») qui servent à reproduire les graphèmes «oui» et «oin». Commençons par retourner dans notre abécédaire. Examinons ces quatre lettres. Si nous écrivons les lettres «o», «u» et «i», nous obtenons la combinaison «oui». Si nous écrivons les lettres «o», «i» et «n», nous obtenons la combinaison «oin».»

«Une fois que nous aurons examiné les graphèmes, je vais vous montrer différents graphèmes des trois lettres et vous demander d'encercler les formes des graphèmes «oui» dans les deux premières lignes et «oin» dans les deux dernières lignes.»

► Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule de ces graphèmes en décrivant les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre deux lettres.

► Matériel requis

Planche 321 en ligne téléchargeable et imprimable.

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles des graphèmes «oui» et «oin» et d'amener les apprenants à les identifier rapidement.

► Activité 3.3

Cible	Planche 321
6 «oui»	oin, eau, <u>oui</u> , oin, <u>oui</u> , oeu, <u>oui</u> , oeu, eau, oin, <u>oui</u> , oeu, <u>oui</u> , <u>oui</u>
6 «oui»	OIN, <u>OUI</u> , OEU, <u>OUI</u> , OIN, <u>OUI</u> , EAU, <u>OUI</u> , <u>OUI</u> , OEU, <u>OUI</u> , EAU
6 «oin»	<u>oin</u> , oeu, oui, <u>oin</u> , oui, eau, <u>oin</u> , oui, oeu, <u>oin</u> , oui, <u>oin</u> , oui, <u>oin</u> , eau
6 «oin»	<u>OIN</u> , EAU, OUI, <u>OIN</u> , EAU, <u>OIN</u> , EAU, OUI, <u>OIN</u> , EAU, OEU, <u>OIN</u> , <u>OIN</u>

Activité 3.4

Travail d'écriture : graphèmes vedettes «oi», «oui» et «oin»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire les graphèmes «oi», «oui» et «oin» ainsi que des mots qui les contiennent.»

➤ Notes explicatives

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire les graphèmes vedettes en caractères imprimés et cursifs.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie des graphèmes vedettes et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

➤ Activité 3.4

Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	moi, toi, loi, oui, fouine, ouistiti, coin, moins
Mots en lettres cursives	croix, étoile, miroir, éblouir, enfouir, soin, point

Étape 4 – Décodage des graphèmes «oi», «oui» et «oin»

Activité 4.1 Lecture de mots

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vais maintenant vous demander de lire à voix haute des mots ou des groupes de mots.»

«Nous avons déjà présenté la lettre muette «e», la lettre muette «s» comme dans le mot *parfois* et les lettres «s» ou «x» qui marquent le pluriel.»

«Il y a parfois d'autres lettres muettes en position finale, par exemple, le «x» dans le mot *croix* ou les lettres «gt» dans *doigt*.»

➤ Matériel requis

Planche 322 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

► Activité 4.1

Planche 322	
Série 1	Série 2
l'emploi promis	les emplois perdus
le jeune coiffeur	boire une boisson gazeuse
les cinq doigts de la main	les lois canadiennes
le point sur la lettre «i»	le point à la fin de la phrase
le trésor enfoui	se réjouir
la robe noire	le voile noir
les cheveux droits	les pois verts
la fourrure de la fouine	parfois oui, parfois non
rafraîchir sa mémoire	marcher sur le trottoir

Activité 4.2

Lecture de phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

➤ Matériel requis

Planche 323 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

► Activité 4.2

Planche 323	
Série 1	Série 2
Il cherche un emploi.	Toi et moi avons un emploi assuré.
Il veut connaître la fin de l'histoire.	Elle va pouvoir raconter son histoire.
L'oiseau serre un poisson dans son bec.	Le poisson s'aperçoit qu'il agite ses nageoires pour rien.
Éloi est coiffeur. Il coiffe ses voisines.	L'une de ses voisines est aussi coiffeuse. Elle coiffe ses voisins.
Françoise a besoin de sa voiture ce soir.	Elle demeure loin de chez moi.
Croire c'est pouvoir.	Il faut le voir pour le croire.
Quel point est à la fin de cette phrase, le point d'interrogation ou le point d'exclamation?	Il montre son poing pour faire peur aux autres.
Il ressent un point dans le dos.	Il a besoin des soins d'un médecin.
Le niqab est un voile qui recouvre le visage.	On porte rarement le niqab pour faire de la voile.

Activité 4.3

Association Mot-Image

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

➤ Matériel requis

Planche 324 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 324		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
étoile	634	
voile	640	
poing	402	
voie ferrée	467	
nageoire	507	
oiseaux	83	
tiroir	325	
voiture	468	

Activité 4.4

Association Verbe-Verbe conjugué

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale des verbes se terminant en «oir» ou «oire» à la première et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif.

➤ Explication

Nous voulons présenter des formes de verbes conjugués que les apprenants rencontreront souvent.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà mentionné qu'un verbe à la première ou à la deuxième personne du singulier peut se terminer par un «s» muet.»

«Je vais maintenant vous demander d'associer un verbe à sa forme à la première ou à la deuxième personne du singulier. Je vous demande de tracer une ligne pour relier le nom du verbe à ses formes conjuguées.»

➤ Matériel requis

Planche 325 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 4.4

Planche 325	
Nom du verbe	Verbe conjugué à la première et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif
voir	je vois, tu vois
revoir	je revois, tu revois
boire	je bois, tu bois
croire	je crois, tu crois
choisir	je choisis, tu choisis
se réjouir	je me réjouis, tu te réjouis
prévoir	je prévois, tu prévois
joindre	je joins, tu joins
enfouir	j'enfouis, tu enfouis
devoir	je dois, tu dois

Activité 4.5

Le tréma qui modifie la prononciation du graphème «oi»

► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter le tréma (¨), signe constitué de deux points juxtaposés que l'on met sur les voyelles «i» et plus rarement «u» ou «e» pour indiquer que la voyelle qui précède se prononce séparément, par exemple *égoïste*.

► Explication

Nous voulons présenter sommairement le tréma. On verra dans le prochain module l'utilisation du tréma sur le «e».

► Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que le graphème «oi» se prononce /wa/. Je vous présente maintenant le tréma (¨) qui modifie cette prononciation. Le tréma est un signe constitué de deux points juxtaposés que l'on met parfois sur une voyelle pour indiquer que la voyelle qui précède se prononce séparément.»

«Voici des exemples de mots qui ont un tréma. Après avoir lu les mots comportant un tréma, vous pourrez me dire comment ce signe modifie la prononciation des mots qui contiennent les lettres «o» et «i».»

► Matériel requis

Planche 326 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 4.5

Planche 326	
Série 1	Série 2
stéroïde	chéloïde
Moïse	bizarroïde
égoïsme	sinusoïdal
égoïste	ovoïde
hémorroïdes	ellipsoïde
paranoïa	androïde
paranoïaque	cristalloïde
astéroïde	mastoïde
caroténoïde	mastoïdien
paléozoïque	Troïka

Le tréma modifie la prononciation du graphème «oi». On met parfois ce signe sur une voyelle pour indiquer que la voyelle précédente se prononce séparément.

Étape 5 – Encodage des graphèmes «oi», «oui» et «oin»

Activité 5.1

Dictée de mots

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *avoir*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *avoir*.

«Dans le mot *avoir*, il y a quatre sons : /a/, /v/, /wa/, et /R/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «a», «v», «oi», et «r», mais cinq lettres : «a», «v», «o», «i», et «r».»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et de reconnaître les graphèmes qui les représentent. Il n'est pas nécessaire de donner tous les mots en dictée.

► Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	moi, toi, loi, roi, oui
2	4	tu bois, je vois, loin, coin, soin, quoi, soir
3	5	tu crois, point (d'exclamation), poing (main fermée), boire
4	6	emploi, enfoui, besoin, savoir, voisin, oiseau
5	7	vouloir, pouvoir, voiture, choisir, mémoire

Activité 5.2

Dictée de phrases à partir d'images

➤ Consignes à lire à voix haute

« Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi : *Il ouvre*. Je vais ensuite vous montrer cette image (le tiroir). Vous allez donc écrire la phrase *Il ouvre le tiroir*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases. »

➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Il ouvre		325	Il ouvre le tiroir.
Alex observe		83	Alex observe les oiseaux.
Elle porte		640	Elle porte le voile.
Tu manges		379	Tu manges la poire.
La voiture traverse		141	La voiture traverse le chemin.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 6.1

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 327 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

► Activité 6.1

Planche 327	
Personne A	Personne B
Il a un nouvel emploi. Il travaille comme déménageur de meubles.	Les meubles sont lourds. Son emploi exige de la force.
L'employé est assis devant son ordinateur toute la journée.	En raison de son emploi, il doit être plus actif en soirée.
Grégoire doit voir son médecin ce soir.	Il va recevoir des soins pour guérir son foie malade.
Un point dans le dos est un symptôme de la pneumonie.	Une douleur intense à la poitrine est un symptôme de l'infarctus.
Peux-tu identifier cet oiseau?	Je crois que c'est un moineau commun.

Activité 6.2

Épellation deux par deux

► Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *croire*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «c», «r», «o», «i», «r» et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

► Matériel requis

Planche 328 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

► Activité 6.2

Planche 328	
Personne A	Personne B
moi	toi
savoir	devoir
quoi	la robe noire
vouloir	pouvoir

Activité 6.3

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *sir-choi*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *choisir*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *moi-mé-re*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *mémoire*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
roir - mi	miroir
per - voir - ce - a	apercevoir
lier - voi	voilier
é - gner - loi	éloigner

Activité 6.4

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 329 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

Planche 329	
Personne A	Personne B
Il prépare un gâteau pour recevoir ses amis.	Voilà pourquoi il achète les framboises.
Il ajoute un peu de poivre noir à sa soupe aux poireaux.	Parfois, il en ajoute aussi à sa soupe au poisson.
Tu as droit à l'erreur.	Il faut savoir s'excuser.

Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 7.1

Présentation d'une terminaison de verbes

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter la terminaison des verbes *croire* et *voir* à la troisième personne du singulier et du pluriel au présent de l'indicatif, soit «oit» et «oient».

➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des terminaisons de verbes que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder logiquement. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que la plupart des verbes en «oir» se terminent par «s» à la première personne du singulier et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif, p. ex., *je vois* et *tu vois*.»

«Nous verrons que la terminaison des verbes *voir* et *croire* au présent de l'indicatif est «oit» à la troisième personne du singulier et «oient» à la troisième personne du pluriel.»

La formatrice écrit *il voit* et *ils voient* au tableau.

«Nous vous demandons maintenant de lire attentivement la phrase dans le tableau avant de choisir le verbe qui convient. Les verbes sont à la troisième personne du singulier ou du pluriel au présent de l'indicatif. Il est bon de se rappeler que le verbe s'accorde avec son sujet. Pour trouver le sujet du verbe, il suffit de poser la question qui? ou quoi? devant le verbe.»

➤ Matériel requis

Planche 330 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 7.1**

Planche 330	
Personne A	Personne B
Le vendeur (<u>croit</u> ou croient) au service à la clientèle.	Les vendeuses (croit ou <u>croient</u>) à l'utilité de mettre de l'ordre sur les tablettes.
Les femmes (croit ou <u>croient</u>) en cette recette miracle.	Quelle personne (<u>croit</u> ou croient) en un seul Dieu?
Grégoire (<u>voit</u> ou voient) la voiture arriver.	Les enfants (voit ou <u>voient</u>) les oiseaux.
Le cultivateur (<u>prévoit</u> ou prévoient) un bel été.	François et Éloi (prévoit ou <u>prévoient</u>) un voyage sans incident fâcheux.
Elle (<u>revoit</u> ou revoient) une ancienne voisine.	Les apprenants (revoit ou <u>revoient</u>) leur leçon.

Activité 7.2

Présentation de mots fréquents

➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ Activité 7.2

Mots fréquents				
cent fois	la joie	la croix	le doigt	le point (à la fin de la phrase)
parfois	la voie ferrée	la voix	le droit	le poing (de la main)
toutefois	le foie	le choix	l'endroit	le joint
autrefois	la soie	la noix	le toit	le conjoint
mois	la proie	le porte-voix	l'exploit	l'adjoit
bois				
le pois (légume)				
le poids				

Activité 7.3

Lecture deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 331 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

► Activité 7.3

Planche 331	
Personne A	Personne B
Tu as le choix de l'endroit de la rencontre.	Il porte parfois une croix à son cou.
L'infirmière dit que le foie est comme le filtre d'une piscine. Il purifie ton sang.	Pour nettoyer ce filtre, on peut boire un verre d'eau avec du citron chaque matin.
Elle porte une robe de soie noire.	Elle la porte pour la première fois.
La noix de coco est le fruit du cocotier.	Sans ton foie, tu n'as pas la force d'accomplir quoi que ce soit.
Grégoire a une belle voix de ténor.	Il vient d'engager sa voiture dans une mauvaise voie.
Ce guitariste a des doigts agiles.	Pour être virtuose, on doit s'exercer au moins une fois par jour.
Françoise veut perdre du poids.	Elle mange une salade de pois chiches.

Activité 7.4

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 332 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ **Activité 7.4**

Planche 332	
Personne A	Personne B
Grégoire dort les bras en croix.	Le matin, il prend de l'huile de foie de morue.
Éloi et Françoise se rencontrent à cet endroit une fois par mois.	Françoise a une très belle voix. Parfois, elle chante au conservatoire.
Qu'est-ce qu'il fait debout sur mon toit?	Il répare ton toit et il est très adroit.

Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 8.1

Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte que seul le sens de la phrase indique comment orthographier un mot quand il faut choisir entre deux homonymes.

➤ Explication

Nous saisissons toutes les occasions possibles de travailler l'orthographe des homonymes.

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez que certains mots ont un ou plusieurs homonymes. Un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment. Par exemple, le mot *fois* a deux homonymes : *foi* si je parle d'une croyance et *foie* si je parle de l'organe du corps. Les mots *poing* (qui signifie la main fermée) et *point* (que l'on trouve à la fin d'une phrase) sont aussi des homonymes.

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«Dans cette activité, je vous demande de lire les phrases et de choisir le bon homonyme d'après le sens de la phrase».

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants, puis elle leur donne le temps voulu pour penser au sens de la phrase et déterminer le mot qui convient. Elle explique ensuite aux apprenants qu'il faut lire tous les mots de la phrase.»

«Dans une phrase, la forme d'un mot dépend souvent d'autres mots.»

➤ Matériel requis

Planche 333 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 8.1

Planche 333			
Série de phrases			
foie, foi, fois	Le <u>foie</u> purifie le sang.	Deux <u>fois</u> deux égale quatre.	Il porte une croix pour montrer sa <u>foi</u> .
poing, point	Je mets un <u>point</u> sur le «i».	Il frappe la table avec son <u>poing</u> .	Je ne porte <u>point</u> de chapeau.
boit, bois	Le <u>bois</u> est sombre.	Il <u>boit</u> du café.	Il a choisi un <u>bois</u> noir.
voix, vois, voie	Tu <u>vois</u> l'oiseau.	Victor a une belle <u>voix</u> .	La <u>voie</u> ferrée traverse le Canada.
doigt, dois	Tu <u>dois</u> partir.	Tes <u>doigts</u> sont engourdis par le froid.	
pois, poids	Quel est ton <u>poids</u> ?	Le <u>pois</u> est un petit légume vert et rond.	

Activité 8.2

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 334 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

► **Activité 8.2**

Planche 334				
Colonne 1 Sujet - Nom ou pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Complément - Nom	Colonne 5 Complément indiquant le temps
L'oiseau	voit	le	framboise	parfois.
Les oiseaux	voient	la	framboises	tous les jours.
Grégoire	ouvre	les	foie	souvent.
Françoise	ouvrent	un	foies	à l'été.
Le paresseux à deux doigts	mange	une	proie	une fois par mois.
Le paresseux à deux doigts	mangent	des	proies	à l'automne.
Le poisson	mange	deux	noix	
Les poissons	mangent	trois	pois	
Le médecin	vérifie	sa	poids	
Les médecins	vérifient	son	poire	
Le médecin	vend	ses	poires	
Les médecins	vendent	leur		
Éloïse	soigne	leurs		
	soignent			
	nettoie			
	nettoient			

Activité 8.3

Tâche d'écriture

➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de remplir un formulaire de demande d'emploi.»

«Supposons qu'un ami vous dise que son employeur souhaite embaucher d'autres personnes. Vous devrez alors remplir un formulaire de demande d'emploi. Voici des exemples que vous pouvez remplir afin de vous en servir comme référence.»

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.
Ordinateur avec accès à Internet.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de remplir un formulaire de demande d'emploi.

➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant de remplir un formulaire de demande d'emploi. Il s'agit de s'exercer à remplir des formulaires que les apprenants pourront adapter au besoin par la suite.

➤ Activité 8.3

Exemple 1 : Formulaire de demande d'emploi

1. Renseignements généraux			
Nom : _____			
Adresse : _____			
Code postal : _____			
Téléphone : (domicile) _____			
Langue parlée _____ écrite _____ lue _____			

2. Expérience de travail			
Fonction	Employeur	Téléphone	Dates de début et de fin
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Exemple 2 :
www.canadacouncil.ca/formulairededemandedemploi

Exemple 3 :
www.timhortons.com/ca/pdf/Restaurant_Recruitment_Application_FormFR.pdf

Exemple 4 :
www.spvm.qc.ca/upload/Carrieres/emploi_agent_quartier09.pdf