



e

BLOC 7

# PILA

Programme d'intervention en lecture

## POUR ADULTES

---

**Module d'apprentissage revoyant les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/**

**«è» *respect*, «é» *blé*, «è» *zèle*, «è» *très*, «ê» *rêve* et «ë» *Noël***

### Guide de la **FORMATRICE**

⇒ **Objectifs**

1. Ce module vise à consolider les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/.
2. Nous y revenons, car l'accent sur le «e» constitue une source de difficulté dans la lecture orale en français.

⇒ **Constatations au sujet des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre**

- La présence de plusieurs «e» accentués dans l'alphabet français constitue une source de difficulté dans la lecture orale. C'est pourquoi nous revenons sur ces graphèmes.
- Selon la nouvelle grammaire, on peut supprimer l'accent circonflexe sur le «i» et le «u» dans certains cas. L'accent sur la lettre «e» demeure.

# Étape 1 — Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/

## Activité 1.1

### Revue de la lettre «e» qui représente le phonème /ə/

#### ➤ But de l'activité

Le but du module est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour assurer une lecture plus fluide. Dans les mots utilisés pour la présente activité, cette lettre se prononce /ə/ comme dans *petit*.

#### ➤ Explication

Dans cette première activité du module, nous allons lire des mots qui contiennent la lettre «e» qui se prononce /ə/ comme dans *petit*. Nous reverrons ensuite les graphèmes composés de cette lettre accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /ɛ/ et /e/.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons déjà vu, la lettre «e» joue un rôle important dans la lecture orale en français et on l'utilise dans un très grand nombre de mots. Cette lettre peut comporter un accent ou non et sert parfois à former un autre graphème, p. ex., «eau», «eu» et «en».»

«Nous avons déjà vu la lettre «e» qui se prononce /ə/ comme dans *petit* ou *venir*. Revoyons maintenant des mots où elle se prononce /ə/. Lisons ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet de la lettre «e» qui se prononce /ə/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 335 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 335				
Mots dans lesquels la lettre «e» se prononce /ə/ Le «e» final est rarement prononcé à l'oral				
la brebis	demande	le genou	la menace	le requin
cela	demi	le grelot	le melon	retour
cependant	depuis	je	ne	la revanche
le chemin	devant	jeter	que	revenu
la chemise	devenir	le	parce que	se
le cheval	devoir	la leçon	la pelure	revoir
le cheveu	fera	lever	petit	tenir
de	le forgeron	la marguerite	redire	venir
demain	le gage	me	le renard	venu

- On ne trouve pas en français de mots débutant par la lettre «e» qui se prononce /ə/.

- La lettre «e» est habituellement muette en position finale.

## Activité 1.2

### Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter le phonème /ɛ/

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre. La pratique de cette différenciation assurera une lecture plus fluide.

#### ➤ Explication

En français, certains sons peuvent être représentés de plusieurs façons. Par exemple, nous avons déjà vu différentes façons de représenter le son /ɛ/. Dans cette deuxième activité du module, nous allons revoir tous les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /ɛ/. Nous reverrons ensuite ceux qui se prononcent /e/. Dans la planche prévue pour cette activité, les mots sont regroupés selon leur variante graphique pour faciliter la mémorisation.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons déjà vu, l'accent sur le «e» joue un rôle important dans la lecture orale en français. La reconnaissance et la prononciation d'un mot en dépendent. Voilà pourquoi nous y revenons.»

«Nous avons déjà vu :

- dans le module 14, que le son /ɛ/ est souvent représenté par la lettre «è» comme dans *mère*.
- dans le module 23, que le son /ɛ/ peut être représenté par la lettre «e», comme dans *escargot*, *sel* et *sifflet*, «ê» comme dans *fête* et «es» comme dans *des*.»

«Nous allons maintenant revoir ces différentes façons de représenter le son /ɛ/. Commençons par regarder le tableau suivant et lire ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet des différents graphèmes utilisés pour représenter le son /ɛ/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 336 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.2**

Planche 336				
/ɛ/ écrit «è»	/ɛ/ écrit «ê»	/ɛ/ écrit «e» + «s» ou «e» + «x» (en position initiale)	/ɛ/ écrit «et»	/ɛ/ écrit «e»
dès que j'arrive très près après le père la policière le frère le problème l'ouvrière la lumière la fève sixième dixième le lièvre Il préfère Il digère	être prêt la fête le poêle la tête le rêve même l'ancêtre la gêne la pêche pêcher la rène blême la grêle la guêpe honnête	espérer l'estime l'excuse exister exact l'exercice l'espoir l'escargot l'escrime l'exportation escalier l'estomac espagnol l'esquisse estimation espérance	l'objet le sujet le secret le projet le paquet inquiet le budget muet le filet le bouquet le robinet le gilet violet le carnet le buffet le reflet	la terre la mer le ver avec le sel cher reste servir terminer le renne la selle la pelle permettre belle la lettre la serre
Jamais en position initiale. En position finale, suivie d'une lettre muette. Exceptions : <i>les, des, mes</i> et <i>ses</i> .		Syllabe de type VC ( <i>escalier</i> )	En position finale	Syllabe de type CVC ( <i>sel</i> )

## Activité 1.3

### Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter le phonème /e/

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour assurer une lecture plus fluide.

#### ➤ Explication

Cette fois encore, nous demandons aux apprenants de rechercher les constantes. Dans la planche prévue pour cette activité, les mots sont regroupés selon la variante graphique pour mettre en relief les constantes.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans les exercices précédents que la lettre «e» peut se prononcer /ə/ en position médiane, mais jamais en position initiale. En position finale, elle est muette. Nous avons aussi vu que cette lettre se prononce souvent /ɛ/, toujours lorsqu'elle a un accent grave ou qu'elle se trouve dans une syllabe de type VC ou CVC.»

La formatrice reproduit au tableau les mots *père*, *espoir* et *sel*.

«Nous verrons maintenant d'autres graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre, soit les graphèmes «é», «ée», «er» et «ez» qui se prononcent /e/.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet des différents graphèmes utilisés pour représenter le son /e/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 337 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.3

Planche 337			
/e/ écrit «é»	/e/ écrit «ée»	/e/ écrit «er»	/e/ écrit «ez»
écrire	l'idée	premier	le nez
l'école	la fumée	dernier	vous finissez
l'épaule	une année	parler	vous parlez
l'élève	une idée	expliquer	vous expliquez
l'église	la poupée	chercher	vous cherchez
l'énergie	une arrivée	passer	vous passez
l'étoile	la fumée	donner	vous donnez
énorme	une vallée	rester	vous restez
l'équilibre	une journée	demander	vous demandez
l'épouse	la pensée	exprimer	vous exprimez
l'été	la durée	arriver	vous arrivez
répondre	la soirée	sembler	vous semblez
le général	la chaussée	trembler	vous tremblez
la période	la vallée	exister	vous existez
réduire	la poignée	continuer	vous continuez
le numéro	la marée	jouer	vous jouez
véritable	la cheminée	lever	vous levez
la réponse	la rentrée	présenter	vous présentez
téléphone	la matinée	tourner	vous tournez
résoudre	l'araignée	retrouver	vous retrouvez
- En position initiale - Syllabe de type CV	Plusieurs noms féminins	Plusieurs noms de verbe	Verbes conjugués à la deuxième personne du pluriel

## Activité 1.4

### Présentation du graphème «ë» comme dans *Noël*

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons revu tous les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre, sauf le «ë», c'est-à-dire le «e» comportant un tréma.»

La formatrice reproduit le «ë» au tableau.

«Dans le prochain exercice, nous lirons des mots qui contiennent une voyelle comportant un tréma. Comme nous l'avons vu dans le module précédent, lorsque le tréma est placé sur une voyelle, c'est pour indiquer que la voyelle précédente et la voyelle comportant le tréma doivent se prononcer séparément. Le «ë» des mots de la liste se prononce /ɛ/. Je vous demande de lire à tour de rôle les mots qui contiennent des voyelles comportant un tréma.»

#### ► Matériel requis

Planche 338 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.4

Planche 338	
Série 1	Série 2
Noël	Israël
stéroïde	astéroïde
lipoïde	inouï
égoïste	égoïsme
aïeul	judaïsme
moïse	stoïque
spermatozoïde	cocaïne

## Activité 1.5

### Revue de mots avec graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononce /e/, /ɛ/ ou /ə/ Inscription de ces graphèmes dans des mots troués

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que la lettre «e» est à la base de plusieurs graphèmes qui se prononcent /ə/ (p. ex., *petit*), /ɛ/ (p. ex., *elle*) ou /e/ (p. ex., *été*).»

«Je vous invite à lire des séries de quatre mots. Je vous demande de compléter chaque colonne en utilisant l'un des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour former un mot. Faisons un exemple ensemble. Regardons les quatre premiers mots. Pour continuer la série, quel graphème vais-je choisir parmi les choix indiqués au tableau?»

La formatrice demande aux apprenants de poursuivre l'exercice. Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent vérifier leur réponse entre eux.

La formatrice indique au tableau les choix suivants : «e» (*petit*), «é» (*été*), «ée» (*fumée*), «è» (*lèvre*), «e» (*espoir*), «ê» (*fête*), «ë» (*Noël*), «er» (*couper*), «ez» (*vous coupez*) et «et» (*discret*).

#### ► Explication

L'accent sur le «e» constitue une source de difficulté dans la lecture orale en français. C'est pourquoi il faut y revenir.

#### ► Matériel requis

Planche 339 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.5**

Planche 339					
la dur <u>ée</u>	l' <u>é</u> paule	vous ferme <u>z</u>	mange <u>r</u>	la f <u>ê</u> te	me
la soir <u>ée</u>	l' <u>é</u> glise	vous jou <u>ez</u>	soude <u>r</u>	m <u>ê</u> me	le
la jour <u>née</u>	l' <u>é</u> quilibre	vous ouvre <u>z</u>	lave <u>r</u>	la t <u>ê</u> te	ce
la pens <u>ée</u>	l' <u>é</u> pouse	vous existe <u>z</u>	jou <u>e</u> r	la gu <u>ê</u> pe	te
la pe <u>l</u> le	la m <u>è</u> re	<u>e</u> spoir	deuxi <u>è</u> me	premi <u>e</u> r	le che <u>v</u> al
la se <u>l</u> le	tr <u>è</u> s	<u>e</u> scalier	troisi <u>è</u> me	dirige <u>r</u>	deven <u>i</u> r
be <u>l</u> le	apr <u>è</u> s	<u>e</u> xact	quatri <u>è</u> me	marche <u>r</u>	le genou
<u>e</u> lle	le li <u>è</u> vre	<u>e</u> xcuse	dixi <u>è</u> me	tourne <u>r</u>	de <u>v</u> ant

## Activité 1.6

### Identification de mots de la même famille

#### ➤ Première consigne à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un mot appartient souvent à une famille de mots. Dans cette activité, nous allons vous demander de relier un mot à un autre de la même famille. Vous trouverez dans la première colonne des mots renfermant la lettre «e» qui porte un accent circonflexe. Dans la deuxième colonne, cette lettre est suivie d'un «s» dans un mot de la même famille, p. ex., *fête* et *festival*. Je vous demande de tracer une ligne pour relier les mots de la même famille.»

#### ➤ Deuxième consigne à lire à voix haute

«Pour ce qui est de la deuxième liste de mots, vous devez associer un mot auquel on a ajouté le préfixe «dé», «pré» ou «télé» pour former un nouveau mot de la même famille.»

«Encore une fois, je vous demande de tracer une ligne pour relier les mots de la même famille.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 340 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.6**

Planche 340	
Mot	Mot de la même famille
forêt	forestier
fenêtre	fenestration
baptême	baptismal
arrêt	arrestation
fête	festivité
prêter	prestation
vêtement	veste
bête	bestial
Mot	Mot de la même famille
spectateur	télespectateur
venir	prévenir
disposer	prédisposer
charger	décharger
passer	dépasser
voir	prévoir
guider	téléguider
boucher	déboucher

## Activité 1.7

### Lecture de phrases et inscription d'homonymes dans des phrases trouées

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«L'accent grave a parfois une fonction de distinction sémantique, c'est-à-dire qu'il permet de connaître la signification du mot. C'est pour cette raison que la préposition *dès* comporte un accent grave sur la lettre «e». J'écris *des examens*, mais *dès que j'aurai terminé l'examen*. L'accent grave sur le «u» du mot *où* indique notamment qu'il est question d'un endroit. Voyons ensemble quel homonyme choisir.»

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de donner aux apprenants l'occasion de se pencher sur ces variantes graphiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage viendra avec la pratique répétée de la lecture orale. Cet exercice aide aussi les apprenants à orthographier ces homonymes.

#### ➤ Matériel requis

Planche 341 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.7**

Planche 341	
Série 1	Série 2
Je t'appelle <u>dès</u> que je peux. (des, dès)	<u>Où</u> est le livre que tu m'as promis? (Ou, Où)
Éric a <u>des</u> cheveux bruns. (des, dès)	Je peux t'offrir du café <u>ou</u> du thé <u>ou</u> du whisky. (ou, où)
Il a <u>des</u> bijoux précieux. (des, dès)	<u>Où</u> a-t-il mis le dessin? (Ou, Où)
<u>Dès</u> jeudi, je te redonne le livret. (Des, Dès)	Le touriste se demande <u>où</u> aller. (ou, où)
Est-ce que tu manges <u>des</u> bleuets? (des, dès)	Je pars <u>ou</u> je reste. (ou, où)
Je t'invite <u>dès</u> qu'on me donne la date de la fête. (des, dès)	Je dois choisir des bleuets <u>ou</u> des framboises. (ou, où). Quel dilemme!
<u>Des</u> chiens se promènent sans collier. (Des, Dès)	Est-ce que son nom est Émilien <u>ou</u> Adrien? (ou, où)
Vous cherchez <u>des</u> pierres précieuses. (des, dès)	Cet arbre, est-ce un sapin <u>ou</u> un pin? (ou, où)
Il reste <u>des</u> emplettes à terminer. (des, dès)	<u>Où</u> est le bureau du médecin? (Ou, Où)

## Activité 1.8

### Inscription de graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre dans des mots troués

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que la lettre «e» est à la base de plusieurs graphèmes, qui peuvent se prononcer /ə/, /e/ ou /ɛ/. Ce sont «e» (*petit*), «é» (*été*), «ée» (*fumée*), «è» (*lèvre*), «e» (*espoir*), «et» (*discret*), «ê» (*fête*) et «ë» (*Noël*).»

Dans ce module, nous avons revu différents points :

- La lettre «e» se prononce /ə/ dans *petit*. En position finale, cette lettre ne se prononce pas /ə/ – elle est généralement muette.
- En position initiale, la lettre «e» se prononce /ɛ/ comme dans *espoir*. Elle se prononce alors comme dans une syllabe de type VC.
- Dans une syllabe de type CVC, comme dans *sel*, la lettre «e» se prononce aussi /ɛ/.
- En position initiale, on ne trouve jamais la lettre «e» accent grave, comme dans *lièvre*. En position finale, elle est souvent suivie d'un «s» muet (p. ex., *très* et *succès*).
- La lettre «e» accent aigu, qui se prononce /e/, se trouve en position initiale ou finale et dans les syllabes de type CV (p. ex., *élégant* et *acheté*).
- Le graphème «ez», qui se prononce /e/, est utilisé pour marquer la deuxième personne du pluriel d'un verbe.
- Le graphème «er», qui se prononce aussi /e/, indique souvent le nom d'un verbe.
- Il faut mémoriser les mots qui contiennent la lettre «e» accent circonflexe comme *fête*.

«Je vais maintenant vous montrer des mots troués, où vous devrez ajouter dans l'espace à remplir un graphème parmi ceux qui sont indiqués au-dessus de la liste de mots. Je vous demande d'appliquer les règles que nous avons déjà étudiées pour déterminer le graphème qui convient le mieux dans chaque mot troué.»

«Faites d'abord l'exercice. Ensuite, nous examinerons vos réponses ensemble et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ► Explication

Dans cette activité, nous justifions le choix du graphème en utilisant les indices contextuels que nous avons vus dans les activités précédentes.

#### ► Notes explicatives

Il est très utile d'encourager les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettent de déterminer s'ils ont compris la règle.

#### ► Explication

Planche 342 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.8

### Planche 342

«e» *petit*, «e» *espoir*, «é» *été*, «ée» *fumée*, «è» *lèvre*, «ê» *fête*, «ë» *Noël*,  
«er» *couper*, «et» *discret* et «ez» *vous coupez*

L'électricien a terminé le cours. Il doit se pratiquer.

Le jury discute. L'accusé et sa mère attendent le résultat.

Vous devez préparer les repas. Vous devez les préparer à temps.

L'apprenant écoute la leçon. Plus tard, il fera ses devoirs.

J'éspère décrocher un emploi à temps partiel comme garde forestier.

Si j'éprouve de la difficulté, je pose des questions.

Le billet du concert a coûté moins de dix dollars. La journée même, il coûtera plus cher.

## Activité 1.9

**Dictée guidée de mots qui contiennent des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /e/, /ɛ/ ou /ə/**

### ► Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de reproduire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter contiennent un graphème ayant la lettre «e» comme élément de base. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /e/, /ɛ/ ou /ə/ est représenté.

«Commençons par la série 1. Dans cette série, le graphème «é» ou «ée» représente le son /e/.»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «é» ou «ée»).

### ► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

### ► Explication

Encore une fois, nous regroupons les mots pour créer des séries de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

### ► Activité 1.9

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«é» ou «ée» qui se prononce /e/	le bébé, un invité, la fumée, le délégué, le mécanicien
2	«ez» ou «er» qui se prononce /ɛ/	vous voulez, le serrurier, s'exercer, vous changez, l'ambulancier
3	«e» qui se prononce /ə/	de, devine, je, revoir, regarde, revenir
4	«è», «ê» ou «ë» qui se prononce /ɛ/	près, l'infirmière, le père, la fête, même, Israël, la pêche
5	«e» dans une syllabe fermée qui se prononce /ɛ/	espérer, espion, le filet, le gilet, les responsables de la sécurité, verte

## Activité 1.10

**Dictée non guidée de mots qui contiennent des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /e/, /ɛ/ ou /ə/**

### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Encore une fois, je vais vous demander de reproduire dans votre cahier de travail des mots qui contiennent des variantes graphiques du son /e/, /ɛ/ ou /ə/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser l'orthographe des mots déjà vus. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

### ➤ Explication

Nous reprenons la dictée avec des mots déjà vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots et à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée. On fera appel plus loin à cette capacité de mémorisation des mots qui ont, en français, une orthographe inhabituelle (p. ex., *monsieur*, *sept* et *huit*).

### ➤ Activité 1.10

Dictée de mots	
Série 1	Série 2
le mécanicien d'expérience	le responsable de la sécurité
le filet du pêcheur	le médecin
le billet du concert	la difficulté
l'électricien	le garde forestier
l'apprenant dévoué	une formatrice efficace
le chef prépare le repas	des légumes verts

## Activité 1.11

### Présentation d'homonymes

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment.»

«Pouvez-vous choisir le bon homonyme dans les phrases suivantes?»

#### ➤ Matériel requis

Planche 343 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des mots que les apprenants verront souvent. Il est nécessaire de pouvoir reconnaître ces homonymes et d'être en mesure de déterminer de quelle manière les orthographier.

#### ➤ Activité 1.11

Planche 343	
Homonymes	
selle, sel ou celle	La <u>selle</u> du cheval est brisée. <u>Celle</u> dont je parle est bleue. J'ai mis du <u>sel</u> de mer dans ma soupe.
mer ou mère	«Océan» est un synonyme de <u>mer</u> . La <u>mère</u> du bébé est jeune.
rêne ou renne	Il a pris les <u>rênes</u> du cheval. Le <u>renne</u> est aussi appelé «caribou».

## Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 344 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ **Activité 2.1**

Planche 344			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
le sel	l'élève	le furet	le billet
le céleri	le professeur	l'espérance	l'estomac
électrique	le laveur de vitres	l'explication	l'épaule
l'auto téléguidée	la joueuse de hockey	la mer	la tête
la pelle	l'agent d'entretien	la fête	la mouette
peeler	le jardinier	le père	l'érablière
la lettre	une policière	l'aérogare	l'espace
la lecture	le boucher	le fer	se dépêcher
la règle	le bijoutier	la fenêtre	s'aligner
le régime	le chef d'orchestre	la présentation	immigrer
le serment	un garagiste	la fumée	exportation
le soin	le joueur de guitare	le jouet	importation
la loi	le machiniste	déporter	rêver
garder	le soldat	le triplet	avancer
le guichet	le pêcheur	le droit	le foie

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 345 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 345	
Personne A	Personne B
Le guichet automatique est défectueux.	Le gérant de la banque a averti les responsables.
Qui va parler au nom des employés?	Qui va négocier la journée de congé?
Le garagiste répare le moteur du véhicule.	Le machiniste fabrique des pièces de métal.
Ce soudeur est un employé de l'entreprise qui fabrique des bateaux.	Cette soudeuse doit assembler une charpente en acier.
Le métier d'assembleur d'automobiles exige de la dextérité.	Le mécanicien industriel inspecte la machinerie.