

ai

ei

BLOC 7

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur les variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/

Guide de la **FORMATRICE**

⇒ Objectifs

1. Revoir le son /ɛ/ et présenter deux nouvelles variantes graphiques de ce son, soit les graphèmes «ai» et «ei».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques des variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/**

- Nous présentons deux nouveaux graphèmes complexes qui peuvent représenter le phonème /ɛ/.
- Le groupe de lettres «ai» se prononce /ɛ/ dans plusieurs mots en français, p. ex., *faire, maison, air, jamais, vrai, aile* et *semaine*.
- Toutefois, en position finale d'un verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple, ce groupe de lettres se prononce /e/, p. ex., *je mangerai* et *je dormirai*.
- Le groupe de lettres «ei» se prononce /ɛ/ dans plusieurs mots en français, p. ex., *neige, peine, baleine, reine, peigne, seize* et *treize*. Il ne se trouve jamais en position initiale.
- Le défi pour les apprenants consiste à se rappeler dans quels mots on emploie «ai» ou «ei» pour représenter le phonème /ɛ/.

Étape 1 — Découverte des variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/

Activité 1.1

Présentation des variantes graphiques «ai» et «ei»

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se faire une image mentale de mots qu'ils doivent mémoriser.

► Explication

En français, certains sons peuvent être représentés de plusieurs façons. Nous avons déjà vu que le son /ɛ/ est souvent représenté par les graphèmes «e», «è», «ès» ou «et», comme dans les mots *belle*, *lèvre*, *gilet* et *très*. Aujourd'hui, nous examinerons deux autres façons de représenter ce son. L'apprenant doit mémoriser ces mots, puisqu'aucun indice contextuel n'est évident d'emblée.

► Première consigne à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que la lettre «e» peut être utilisée pour représenter le son /ɛ/, p. ex., dans le mot *espoir*. On sait aussi que les graphèmes «è» comme dans *père*, «ès» comme dans *près* et «et» comme dans *regret* peuvent aussi représenter ce son.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«Nous allons maintenant voir deux autres graphèmes qui peuvent représenter le son /ɛ/; le graphème «ai» comme dans *aile* et le graphème «ei» comme dans *peine*.»

► Deuxième consigne à lire à voix haute

«Je vais d'abord vous montrer des mots disposés en trois colonnes. Dans les mots de la première colonne, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai» en position initiale. Commençons par lire ces mots.»

► Troisième consigne à lire à voix haute

«Maintenant, dans la deuxième colonne, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai» en position médiane.»

«Dans la troisième colonne, le son/ɛ/ est représenté par le graphème «ei» en position médiane. Ce graphème qui se prononce /ɛ/ se trouve rarement en position initiale.»

«Je vous demande de faire deux choses. J’aimerais d’abord que vous lisiez chaque colonne de mots à voix haute à tour de rôle. Ensuite, examinez-les attentivement en essayant de vous en faire une image mentale. Comme il n’existe aucune règle pour savoir si on doit employer le graphème «ai» ou «ei», nous devons trouver des trucs afin d’apprendre ces mots de mémoire. Commençons par lire les mots à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour relire les mots silencieusement.

«Maintenant, je vais vous demander de regarder à tour de rôle un mot en particulier puis de lever les yeux. Essayez de dire de mémoire quel graphème utiliser.»

«Quel graphème est utilisé pour représenter le son /ɛ/, par exemple dans le mot *aimer*.»

Note : Les mots sont présentés en ordre alphabétique, ce qui donne aux apprenants l’occasion de chercher un mot comme ils le feraient dans le dictionnaire. On peut leur suggérer de fermer les yeux pour se faire une image mentale du mot.

► Matériel requis

Planche 346 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 346		
Colonne 1 «ai» qui se prononce /ɛ/ (en position initiale)	Colonne 2 «ai» qui se prononce /ɛ/ (en position médiane)	Colonne 3 «ei» qui se prononce /ɛ/ (en position médiane)
aimer	formulaire	baleine
aigu	dictionnaire	enseigne
aigle	semaine	neige
aimant	salaire	peigne
aimé	affaibli	peignoir
air	faire	peine
aiguiser	abécédaire	reine
aimable	secrétaire	renseigne
aider	laisser	seize
aile	maison	treize

Activité 1.2

Présentation de la variante graphique «ai» qui se prononce /ɛ/ en position finale

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans l'exercice précédent que le graphème «ai» peut se trouver en position initiale. Il peut aussi se trouver en position finale et est souvent suivi d'une lettre muette. J'aimerais que vous examiniez attentivement les mots qui contiennent ce graphème.»

➤ Matériel requis

Planche 347 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux apprenants que le graphème «ai» peut se prononcer /ɛ/ en position finale. Il est souvent suivi d'une lettre muette.

➤ Explication

Cette fois encore, nous demandons aux apprenants de mémoriser les mots.

➤ Activité 1.2

Planche 347

Le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ en position finale (souvent suivi d'une lettre muette)

le balai	la raie (poisson)	le français	le portrait
le vrai	la craie	l'anglais	le trait
l'essai	la monnaie	désormais	le souhait
le minerai	la plaie	mais	le lait
le délai	le porte-monnaie	jamais	le forfait
le remblai	la taie (d'oreiller)	épais	le méfait

Activité 1.3

Présentation des verbes qui se terminent par le graphème «ais» ou «ait»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous venons de voir que le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ peut se trouver en position finale et qu'il est parfois suivi d'une lettre muette. C'est le cas de certains verbes conjugués au présent de l'indicatif et de tous les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Par exemple, *je fais* est le verbe *faire* au présent. *Je riais* est le verbe *rire* à l'imparfait.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«On dit aussi *il parlait* et *il riait*.»

La formatrice reproduit aussi ces verbes au tableau.

«Dans le prochain exercice, je vais vous demander de joindre les noms de verbe à leur forme conjuguée à l'imparfait.»

➤ Matériel requis

Planche 348 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 1.3

Planche 348	
Nom du verbe	Verbe conjugué
pouvoir	Je pouvais, tu pouvais, il pouvait
venir	Je venais, tu venais, il venait
écouter	J'écoutais, tu écoutais, il écoutait
demander	Je demandais, tu demandais, il demandait
employer	J'employais, tu employais, il employait
fabriquer	Je fabriquais, tu fabriquais, il fabriquait
livrer	Je livrais, tu livrais, il livrait
réparer	Je réparais, tu réparais, il réparait
sentir	Je sentais, tu sentais, il sentait
revenir	Je revenais, tu revenais, il revenait

Activité 1.4

Présentation des verbes *être* et *avoir* conjugués aux première, deuxième et troisième personnes du singulier de l'imparfait

► Consignes à lire à voix haute

«À l'imparfait, les verbes *avoir* et *être* se terminent comme tous les autres verbes, c'est-à-dire, par «ais» et «ait». On a *avais* et *étais* aux première et deuxième personnes du singulier de l'imparfait et *avait* et *était* à la troisième personne du singulier.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«Je vous demande maintenant de lire des phrases trouées et d'ajouter dans l'espace vide les mots *avais* ou *avait* s'il s'agit du verbe *avoir* à l'imparfait ou bien *étais* ou *était* s'il s'agit du verbe *être* à l'imparfait. Avant de décider, vous pouvez lire la phrase pour trouver des indices contextuels.»

«Commencez par faire l'exercice. Ensuite, nous examinerons vos réponses ensemble et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

► Explication

Il est très utile d'encourager les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettent de déterminer s'ils ont compris la règle.

► Matériel requis

Planche 349 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.4

Planche 349	
Verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> à l'imparfait	
Avant aujourd'hui, je n' <u>avais</u> pas d'emploi. (avoir)	La semaine passée, tu <u>étais</u> à l'hôpital. (être)
Il y a quatre jours, tu <u>étais</u> à Baie-Comeau au Québec. (être)	Déjà, il <u>était</u> responsable des clients. (être)
J' <u>avais</u> vingt ans lorsque j'ai terminé ce cours. (avoir)	Il y a quelques semaines, il <u>avait</u> le temps de jouer aux cartes. (avoir)
J' <u>étais</u> fier lorsque j'ai reçu le certificat. (être)	Il a repris l'emploi à temps partiel qu'il <u>avait</u> . (avoir)
Tu <u>avais</u> mal aux muscles, hier, après la course? (avoir)	Le livreur <u>était</u> en retard ce matin. (être)

Activité 1.5

Présentation des verbes qui se terminent par le graphème «ai» au futur

► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ peut se trouver en position finale. Ce graphème peut aussi se prononcer /e/ en position finale, comme dans le mois de *mai*, le mot *quai* et *j'ai*, le verbe *avoir* à la première personne du présent.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«C'est aussi le cas quand le graphème «ai» se trouve en finale d'un verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple : *je mangerai*, *je dormirai*.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«Dans le prochain exercice, je vais vous demander de joindre les noms de verbe à leur forme conjuguée à la première personne du singulier du futur simple.»

► Matériel requis

Planche 350 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.5

Planche 350	
Nom du verbe	Verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple
prendre	Je prendrai
passer	Je passerai
mettre	Je mettrai
regarder	Je regarderai
demander	Je demanderai
trouver	Je trouverai
croire	Je croirai
donner	Je donnerai
penser	Je penserai
rester	Je resterai

Activité 1.6

Homonymes

► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment. Dans le prochain exercice, nous vous demandons de choisir le bon homonyme.»

Note : Il est très utile de faire quelques exemples avec les apprenants, au besoin. Ce travail peut se faire à deux.

► Matériel requis

Planche 351 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.6

Planche 351		
Homonymes		
paie, paix	J'ai reçu une première <u>paie</u> .	Ce soldat de la <u>paix</u> est canadien.
aile, elle	L' <u>aile</u> de l'oiseau est brisée.	<u>Elle</u> aide la vétérinaire à soigner l'oiseau.
lait, les	<u>Les</u> dictionnaires sont utiles.	Il a versé du <u>lait</u> sur son dictionnaire.
reine, renne	Le <u>renne</u> est un autre nom pour désigner le caribou.	La <u>reine</u> d'Angleterre a visité le Canada.
ai, et	J' <u>ai</u> beaucoup d'aide de la formatrice.	J'étais en retard l'autre jour. J'ai expliqué à mon patron <u>et</u> il a compris.
mais, mets	Quel <u>mets</u> familial préfères-tu?	J'aimais la salade grecque, <u>mais</u> je ne peux plus manger de tomates.

Activité 1.7

Lecture de mots qui contiennent les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

► Consignes à lire à voix haute

«Maintenant que nous avons présenté deux nouvelles variantes graphiques du son /ɛ/, j'aimerais vous donner une occasion de vous exercer à lire à voix haute des mots qui contiennent ces variantes.»

► Matériel requis

Planche 352 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► Explication

L'objectif est encore de donner aux apprenants l'occasion de se pencher sur ces variantes graphiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage viendra avec la pratique répétée de la lecture orale.

► Activité 1.7

Planche 352	
Série 1	Série 2
les affaires	le formulaire
la peine	la veine
plaire	se taire
la plaie	la craie
il enseigne	le peigne
le vrai	mais
seize araignées	treize à table
des œufs frais	le vinaigre
l'abécédaire	le dictionnaire
le vestiaire	la neige

Activité 1.8

Inscription des graphèmes «ai» ou «ei» dans des mots troués

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le son /ɛ/ peut être représenté par «ai» ou «ei». Je vais maintenant vous montrer des mots troués où vous devrez ajouter «ai» ou «ei» dans l'espace à remplir.

La formatrice reproduit les deux variantes graphiques au tableau pour qu'elles soient bien en vue pendant l'activité.

«Je vous demande d'essayer de vous rappeler comment les mots suivants sont écrits.»

➤ Explication

Dans cette activité, les apprenants doivent se rappeler l'orthographe des mots vus dans les activités précédentes.

➤ Matériel requis

Planche 353 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.8

Planche 353	
Série 1	Série 2
le dictionn <u>ai</u> re	le formul <u>ai</u> re
le pe <u>ig</u> ne	le pe <u>ig</u> noir
tre <u>iz</u> ième	se <u>iz</u> ième
j' <u>av</u> ais	il ét <u>ai</u> t
le bal <u>ai</u>	vr <u>ai</u>
ma <u>is</u>	désorm <u>ai</u> s
l' <u>ai</u> le de l'oiseau	l' <u>ai</u> gle
La <u>re</u> ine porte une couronne.	Il est triste. Il a de la <u>pe</u> ine.

Activité 1.9

Dictée guidée de mots qui contiennent les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

► Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de reproduire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter contiennent le son /ɛ/. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /ɛ/ est représenté.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai».»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «ai»).

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► Explication

Encore une fois, nous regroupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

► Activité 1.9

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«ai»	aile, aimer, semaine, formulaire
2	«ais»	mais, j'avais, je répondais, je marchais
3	«ait»	il était, il buvait le lait, portrait
4	«ei»	peigne, peine, reine, seize, treize

Activité 1.10

Dictée non guidée de mots renfermant les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

► Consignes à lire à voix haute

«Encore une fois, je vais vous demander de reproduire dans votre cahier de travail des mots renfermant des variantes graphiques du son /ɛ/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser l'orthographe des mots déjà vus qui renferment le son /ɛ/. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► Explication

Nous reprenons la dictée de mots déjà vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots et à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée.

► Activité 1.10

Série 1	Série 2
j'avais	il avait
l'aide	le peigne
la neige	l'aile
seize	le formulaire
le lait	vrai
mais	treize

Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

Activité 2.1

Lecture fluide de mots isolés

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 354 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

► **Activité 2.1**

Planche 354			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
aimer	air	ailleurs	aider
peine	neige	veine	peigne
caissière	aide-infirmière	français	anglais
alimentaire	dentaire	dictionnaire	formulaire
rein	reine	enseigner	renseigner
seize	seizième	treize	treizième
secrétaire	antiquaire	vétérinaire	auxiliaire
grammaire	abécédaire	affaire	vinaigre
il aimait	il perdait	il regardait	il jouait
aigle	aimable	aiguiser	aile
tu savais	tu étais	tu ouvrais	tu avais
je servais	j'utilisais	j'apprenais	je payais
quatre-vingt-seize	quatre-vingt-seizième	quatre-vingt-treize	quatre-vingt-treizième
paix	mais	désormais	jamais
balai	plaie	minerai	vrai

Activité 2.2

Lecture fluide de courtes phrases

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 355 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 2.2

Planche 355	
Personne A	Personne B
C'est une bien vilaine plaie!	Oui, une araignée m'a mordu cette semaine.
L'aide-infirmière doit être patiente.	Ses patients ont souvent besoin d'aide.
Sylvaine aide le vétérinaire. Elle est son auxiliaire.	Elle connaît bien les animaux.
Je connais l'assistante dentaire et la secrétaire du dentiste.	Elles habitaient tout près l'une de l'autre. Elles avaient l'habitude de marcher ensemble le matin.
Cette caissière est toujours souriante et plaisante.	Les clients font la file devant sa caisse.
Ce traducteur parle français et anglais. Il visite la Lorraine.	Il avait besoin de ces vacances. Il était fatigué.
Les ailes de l'oiseau-mouche battent deux cents fois par minute. Le savais-tu?	Le vinaigre sert à nettoyer toutes sortes de surfaces. Le savais-tu?