



BLOC 1

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le graphème «e»

Guide de la **FORMATRICE**

Objectifs

1. Présenter le son correspondant à la lettre «e».
2. Approfondir le son correspondant à la lettre «e».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire cette lettre.
4. S'exercer à écrire la lettre de différentes façons.

Caractéristiques propres au graphème «e»

- La prononciation de la lettre «e» est variable. Ordinairement, elle se prononce /ə/ (p. ex., *petit*), mais elle peut être muette à la fin d'un mot (p. ex., *dire*, *jolie*) et parfois même au milieu d'un mot (p. ex., *jugement*, *infanterie*, *chevelure*). La lettre «e» au milieu d'un mot peut aussi être muette dans les conversations spontanées (p. ex., *s'maine*, *ch'min*, *ch'mise*), mais prononcée en lecture orale (p. ex., *semaine*, *chemin*, *chemise*).
- Elle se prononce /ɛ/ lorsqu'elle se trouve dans une syllabe de type VC, CVC ou VCCV (p. ex., *escalier*, *fer*, *nouvelle*).
- Dans quelques cas exceptionnels, la lettre «e» se prononce /ɛ/ (p. ex., *revolver*).
- On ne trouve pas de mots en français qui débutent avec la lettre «e» qui se prononce /ə/ (comme le mot *petit*).
- La lettre «e» participe à plusieurs graphèmes complexes (p. ex., *bateau*, *orangeraie*, *peigne*, *jouet*). Nous présenterons ces graphèmes complexes dans des modules ultérieurs.
- La lettre «e» sert à former un très grand nombre de mots en français.

Étape 1 – Découverte du son vedette /ə/

Activité 1.1

Identification du son vedette dans un texte

► Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire deux petites annonces à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ces annonces une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ə/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

► Notes explicatives

Faites une première lecture du texte. À la deuxième lecture, faites le modelage du comportement attendu des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot de la phrase à voix haute et soulignez, en l'accentuant, la présence du son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent être faites à l'oral et doivent être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

► Matériel requis

Petites annonces à la page suivante.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu oralement et avec un débit normal par la formatrice. À cette étape, nous voulons nous assurer que le son vedette est perçu clairement avant de lui associer un graphème.

► Explication

La stratégie andragogique mise en œuvre ici consiste à fournir aux apprenants l'occasion de découvrir le son vedette par eux-mêmes et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

➤ **Activité 1.1**

Appartement à louer

Appartement de six pièces à louer, chemin René-Levertu. Grandes fenêtres et foyer avec cheminée. Disponible le samedi premier mai. Appelez le 670-1345. Demandez Marguerite.

Recrutement

L'Entreprise Renault-Vélo recherche un ou une secrétaire. Nous demandons une connaissance de base de l'ordinateur. Cette personne doit aussi avoir l'habileté de recevoir les clients avec le sourire. Signalez le 555-888-2020 et demandez Benoît.

Activité 1.2

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer des images d'objets, une à la fois. Lorsque je vous montre une image, prononcez le mot qui désigne cet objet et vérifiez si ce mot contient le son /ə/. Si le mot contient le son /ə/, levez la main.»

➤ Notes explicatives

Dans cette activité, quand les apprenants nomment les images, il est important qu'ils utilisent le mot que nous avons prévu. Pour s'en assurer, on peut nommer chaque objet à voix haute avant le début de l'activité. Ainsi, les apprenants travaillent sur un matériel commun. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Utilisez le premier item de la liste pour effectuer le modelage du comportement que vous attendez des apprenants. Redites le premier mot, *che/min*, lentement en accentuant la syllabe qui porte le son vedette.

Présentez les images une par une, en les pigeant au hasard. Donnez aux apprenants assez de temps pour qu'ils puissent s'exercer à faire l'analyse phonologique d'un mot mentalement.

➤ Matériel requis

Images 54, 60, 68, 127, 141 et 142.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente parce que l'apprenant doit activer la représentation phonologique du mot cible lui-même et sans aide. L'utilisation d'images vise à évoquer un mot sans qu'il soit prononcé par une autre personne que l'apprenant. Celui-ci doit ensuite faire l'analyse des sons contenus dans ce mot et vérifier si le son /ə/ s'y trouve. Cette activité vise donc à interioriser l'analyse phonologique des mots et ainsi à conduire l'apprenant à une plus grande autonomie dans cette opération importante en lecture et en orthographe.

➤ **Activité 1.2**

Mots représentés par une image					
	ch <u>e</u> min	141		sofa	127
	ch <u>e</u> val	60		g <u>e</u> noux	54
	ph <u>o</u> tos	68		s <u>e</u> melle	142

Activité 1.3

Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer plusieurs images d'objets en même temps. Puis, je vais vous montrer une image en particulier et vous demander si le nom de l'objet contient le son /ə/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez chaque objet à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que chaque apprenant identifie bien le nom de l'objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de fournir sa réponse de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

➤ Matériel requis

Série 1, images 99, 124 et 143 à 146.

Série 2, images 70, 98 et 147 à 150.

Série 3, images 8, 113 et 151 à 154.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.

► **Activité 1.3**

Série 1	Série 2	Série 3
 <p>chevalier</p> <p>99</p>	 <p>train</p> <p>147</p>	 <p>cheveux</p> <p>151</p>
 <p>yoyo</p> <p>143</p>	 <p>cheville</p> <p>148</p>	 <p>avion</p> <p>113</p>
 <p>banc</p> <p>144</p>	 <p>forteresse</p> <p>149</p>	 <p>squelette</p> <p>152</p>
 <p>portefeuille</p> <p>145</p>	 <p>journal</p> <p>98</p>	 <p>bras</p> <p>8</p>
 <p>chapeau</p> <p>124</p>	 <p>grenouille</p> <p>150</p>	 <p>renard</p> <p>153</p>
 <p>marguerite</p> <p>146</p>	 <p>moto</p> <p>70</p>	 <p>orteils</p> <p>154</p>

Activité 1.4

Production de mots qui contiennent le son vedette

➤ Consigne à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous donner le nom d'une catégorie de mots et vous demander de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Nous allons procéder en faisant un tour de table. Commençons par notre première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ə/ et qui appartiennent à la catégorie *Fruit*.»

➤ Notes explicatives

Faites le modelage de l'activité en fournissant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau à la page suivante n'est pas exhaustive. Elle sert à vous fournir des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire des mots qui contiennent le son vedette à partir de leur propre vocabulaire.

➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car on ne fournit aucun indice précis aux apprenants. On leur donne plutôt le nom d'une catégorie ouverte et on leur demande de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Par contre, il se peut que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas le son vedette. L'apprenant doit donc effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot donné comme il l'a fait dans les activités antérieures.

➤ **Activité 1.4**

Fruit	Partie du corps	Animal	Partie d'une maison
cerise melon pamplemousse grenade	cheveu cheville squelette chevelure genou	cheval renard grenouille requin chenille brebis chevreuil écrevisse	grenier cheminée fenêtre salle de bain rez-de-chaussée

Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ə/

Activité 2.1

Emplacement du son vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et vous demander de me dire dans quelle syllabe le son /ə/ se trouve. Est-ce qu'il se trouve dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Est-ce qu'il se trouve dans plus d'une syllabe?»

➤ Notes explicatives

Faites le modelage de cette activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ə/ dans deux syllabes.

Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère.

Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots. Le mot *semelle* sera donc constitué de deux syllabes à l'oral : *se/mel'*.

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité est suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Série de mots, qui figure à la page suivante.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour faire mentalement l'analyse des mots. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

► Activité 2.1

Série 1		Série 2	
cheval	che/val	chemin	che/min
menottes	me/notte'	orphelin	or/phe/lin
engrenage	en/gre/nag'	menace	me/nac'
fenêtre	fe/nêtr'	entrepôt	en/tre/pôt
ornement	or/ne/ment	renard	re/nard
pesanteur	pe/san/teur	grenier	gre/nier
règlement	rè/gle/ment	armement	ar/me/ment
barbelés	bar/be/lés	velours	ve/lours
porcelaine	por/ce/lain'	parvenu	par/ve/nu
revenu	re/ve/nu	retenue	re/te/nu'

Note : Dans ce module, les activités sur l'identification du «e» en position initiale ou finale ne peuvent pas être proposées aux apprenants. En français, le «e» en position initiale se prononce [ɛ] (p. ex., *escalier*) et, en position finale, cette lettre est muette (p ex., *lame* → *lam*).

Activité 2.2

Identification de l'intrus

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer des images d'objets. Je vous demande d'identifier les noms d'objets qui ne contiennent pas le son /ə/. Nous allons faire un tour de table.»

➤ Notes explicatives

Faites le modelage de cette activité en utilisant les deux premiers mots de la Série 1. Au besoin, fournissez le nom de chaque objet avant de commencer l'activité pour vous assurer que tous les apprenants utilisent le même nom d'objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité est suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

➤ Matériel requis

Série 1, images 36, 40, 136, 139 et 155 à 160.

Série 2, images 48, 70, 98, 140 et 161 à 166.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de fournir aux apprenants une occasion d'analyser la structure phonologique des mots et d'identifier les mots qui ne contiennent pas le son vedette.

➤ Explication

La tâche d'identifier l'absence du son vedette est généralement plus difficile que celle d'identifier sa présence. Dans ce cas, il faut faire une analyse plus attentive et tout vérifier.

➤ **Activité 2.2**

Série 1		Série 2	
	<u>menton</u> 136		vilebrequin 161
	cerises 155		brebis 162
	parchemin 156		<u>joue</u> 163
	<u>mouchoir</u> 157		grelots 164
	<u>iguane</u> 36		<u>moto</u> 70
	chevalet 158		<u>doigt</u> 165
	forgeron 159		fenêtre 48
	<u>statue</u> 139		cheminée 140
	requin 160		<u>journal</u> 98
	<u>sifflet</u> 40		<u>château</u> 166

Étape 3 – Introduction du graphème vedette «e»

Activité 3.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé avec le son /ə/. Maintenant, nous sommes prêts à examiner les formes que peut prendre la lettre «e».»

La formatrice distribue la page de l'abécédaire qui contient la lettre «e».

«Voici quatre formes de la lettre «e» : sa forme imprimée majuscule et minuscule, comme dans les livres, et sa forme cursive majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main. Examinons premièrement les ressemblances et les différences entre les formes de cette lettre.»

➤ Notes explicatives

Accédez à la lettre «e» dans l'abécédaire disponible en ligne. L'abécédaire peut être téléchargé et imprimé.

Commencez en demandant aux apprenants de comparer les formes imprimées, en majuscule et en minuscule, de la lettre «e». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre les deux formes.

Puis, demandez-leur de comparer la forme imprimée et la forme cursive de la lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à une écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever notre crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé à la lettre vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de la lettre vedette.

Activité 3.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différentes lettres de l'alphabet et vous demander d'encercler les formes de la lettre «e».»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 7, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

➤ Explication

Cette activité vise à favoriser la généralisation de la lettre «e» lorsqu'on modifie son apparence visuelle.

➤ Activité 3.2

Cible	Planche 7
6	i, t, <u>E</u> , u, w, <u>e</u> , C, <u>E</u> , p, <u>e</u> , t, a, <u>E</u> , R, v, u, w, <u>e</u>
6	U, <u>e</u> , I, q, <u>e</u> , W, <u>e</u> , B, v, <u>E</u> , V, o, w, <u>e</u> , c, <u>e</u> , Z, X
6	<u>e</u> , a, c, <u>e</u> , o, a, <u>e</u> , u, c, a, <u>e</u> , b, <u>e</u> , d, a, p, <u>e</u> , q
6	<u>E</u> , F, T, L, <u>E</u> , M, R, <u>E</u> , Y, Z, <u>E</u> , P, B, <u>E</u> , F, Z, B, <u>E</u> , R

Activité 3.3

Détection visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer des rangées de lettres et vous demander d’encrer toutes les lettres «e» que vous trouverez.»

➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

➤ Matériel requis

Planche 8, disponible en ligne en format téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à différencier la lettre vedette des autres lettres lorsque le contexte comprend des lettres très différentes ou très similaires sur le plan visuel.

➤ Explication

Cette activité oblige les apprenants à faire une analyse visuelle très attentive pour différencier les lettres les unes des autres. Ce travail analytique sera crucial dans la lecture des mots qui se ressemblent sur le plan visuel (p. ex., *place* et *glace*). Nous cherchons ainsi à augmenter l’acuité du travail analytique et à éviter les méprises en lecture (p. ex., lire le mot *place* au lieu du mot *glace*).

➤ Activité 3.3

Cible	Planche 8
10	oiqemnzicdogeqtidsecbvewudgebcoewqsevzxnmiqegoicepasbevqio
10	aqbcaesouaersgpbaecsuaeqodeasguépasebceuaoegebupaeogun
10	EQVNCEMXEZLEUNCBEHWEEOBEPDUVMNEIEDLJSEHR
10	AEFTETELHTEFFLPEBRHEFRLETLFEFTLERETFLTRL
10	AFEoLcPeHgTnEjFcBaMeFaEgHcTuELeBaPuEgLSHeUoEsF

Activité 3.4

Travail d'écriture : graphème vedette «e»

➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire la lettre «e» ainsi que des mots qui contiennent la lettre «e».»

➤ Notes explicatives

Accédez à la lettre «e» dans le cahier d'écriture disponible en ligne. Le cahier d'écriture peut être téléchargé et imprimé.

Faites le modelage de la transcription de la lettre ou du mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Ultérieurement, il suffira de leur montrer le modèle de la lettre avec les flèches indiquant la direction du trait graphique.

➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figure ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture disponible en ligne, en format téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés ou cursifs.

➤ Explication

Nous présentons la calligraphie de la lettre vedette. Ensuite, nous fournissons des directives explicites sur le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

➤ Activité 3.4

Exercice d'écriture	
La lettre e imprimée	8 fois
La lettre e cursive	8 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : demi, venu, levé
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : te, se, je