



PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur la variante graphique «ph» du son /f/

Guide de la FORMATRICE

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ **Objectifs**

1. Revoir le son /f/ et présenter sa variante graphique «ph».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ **Caractéristiques de la variante graphique «ph» qui se prononce /f/**

- Nous avons vu dans un module antérieur que le son /f/ est représenté par la consonne «f» dans la plupart des mots. Plus rarement, ce son est représenté par le graphème «ph», par exemple dans les mots *pharmacie*, *phonème*, *phrase*, *graphème* et *graphie*.
- Le graphème «ph» est d'origine grecque. Dans l'histoire de l'orthographe française, on a remplacé «ph» par la lettre «f» dans plusieurs mots. Toutefois, la substitution inverse a aussi été effectuée à l'occasion pour conserver l'apparence grecque de certains mots, surtout des termes techniques, scientifiques ou tout simplement savants.
- Les mots qui contiennent le graphème «ph» ne sont plus très nombreux en français moderne. Nous étudierons les plus fréquents dans le présent module.

Étape 1 — Découverte d'une variante graphique du son /f/

Activité 1.1

Présentation de la variante graphique «ph»

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la lettre «f» peut être utilisée pour représenter le son /f/. Nous allons maintenant voir que ce son peut aussi être représenté par un graphème que vous connaissez déjà, composé des lettres «p» et «h». Justement, on trouve ce nouveau graphème dans le mot *graphème* et dans le mot *phrase*.»

La formatrice reproduit au tableau le nouveau graphème et les deux mots cités en exemple. Elle souligne le graphème «ph» à l'intérieur des mots.


«J'aimerais vous demander de faire deux choses. Premièrement, je vais vous montrer des mots disposés en deux colonnes. Dans les mots de la première colonne, le son /f/ est représenté par la lettre «f». Dans ceux de la deuxième colonne, il est représenté par le graphème «ph». Je vous demande de lire les mots de chaque rangée à voix haute à tour de rôle. Ensuite, j'aimerais que l'on examine ces mots attentivement pour déterminer les situations où le son /f/ est représenté au moyen du graphème «ph».»

Après la lecture à voix haute, la formatrice demande aux apprenants de formuler des hypothèses concernant le graphème «ph». Ils pourront observer que ce graphème représente le son /f/ en position initiale, médiane ou finale. En position finale, il suit habituellement les lettres «a» et «o».

► Explication

En français, certains sons peuvent être représentés de différentes façons. Nous avons déjà vu que le son /f/ s'écrit souvent «f», comme dans les mots *ferme* et *fille*. Aujourd'hui, nous allons examiner une autre façon de représenter ce son. Ici, nous commençons par observer les constantes dans le choix des variantes graphiques.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 356 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les mots des deux colonnes.
2. Relisez les mots de la deuxième colonne. Remarquez quand le son /f/ est représenté par le graphème «ph».»

► Activité 1.1


Planche 356	
Son /f/ représenté par «f»	Son /f/ représenté par «ph»
f <u>a</u> ire	g <u>é</u> ograph <u>ie</u>
f <u>e</u> mme	ph <u>o</u> tograph <u>ie</u>
art <u>i</u> ficiel	graph <u>è</u> me
f <u>r</u> ançais	orthograph <u>e</u>
f <u>i</u> n	autograph <u>e</u>
f <u>i</u> nir	bibliograph <u>ie</u>
en <u>f</u> ant	saph <u>i</u> r
f <u>o</u> rmer	paragrap <u>h</u> e
diff <u>e</u> rent	graph <u>è</u> me
f <u>e</u> u	catastroph <u>e</u>
f <u>o</u> rce	philosoph <u>ie</u>
v <u>i</u> f	microph <u>o</u> ne
f <u>r</u> ère	téléph <u>o</u> ne
f <u>e</u> nêtre	stroph <u>e</u>
eff <u>o</u> rt	apostroph <u>e</u>
f <u>o</u> urnir	proph <u>è</u> te
act <u>i</u> f	troph <u>é</u> e

Remarquez bien la position du graphème «ph» dans les mots que nous avons lus. La graphie «ph» peut se trouver en position initiale, médiane ou finale.

Activité 1.2

Présentation d'autres mots contenant les variantes graphiques du son /f/

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 357 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans bien des cas, aucune règle ne peut nous aider. Il faut mémoriser les mots. Le son /f/ peut être représenté par «f» ou «ph» en position initiale, médiane ou finale. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez ces mots à haute voix.
2. Mémorisez leur orthographe.»

► Activité 1.2

Planche 357	
Son /f/ représenté par «f»	Son /f/ représenté par «ph»
fracas	phrase
fiston	physique
enfant	éléphant
fanfare	nénuphar
sulfate	phosphate
farce	pharmacie
défi	triomphe
facture	phare

Activité 1.3

Présentation de l'origine de la variante graphique «ph» du son /f/

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans plusieurs mots, le son /f/ est représenté par le graphème «ph». Saviez-vous que la plupart de ces mots sont d'origine grecque? Voyons quelques-uns de ces mots et leur définition. Il faut consulter le tableau ligne par ligne.»

► Notes à l'intention de la formatrice

Cet exercice aidera l'apprenant à constater que plusieurs mots du français proviennent d'autres langues. C'est le cas de la plupart des mots dans lesquels le son /f/ est représenté par le graphème «ph», qui vient du grec. On trouve généralement ce graphème dans des mots savants, mais aussi dans des mots de la langue courante.

► Matériel requis

Planche 358 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 2.1

Planche 358			
En grec	Définition	En français	Définition
amphi	en double	<u>amphi</u> bien	Classe d'animaux capables de vivre à l'air ou dans l'eau, p. ex., <i>la grenouille</i> .
céphale	tête	<u>acépha</u> le	Sans chef ou sans tête; monstre sans tête.
graphe, graphie	écrire	<u>graph</u> ème	Unité utilisée en écriture.
phage	manger	<u>œsopha</u> ge	Tube qui va de la bouche à l'estomac.
philo, phile	aimer	bédé <u>phile</u>	Amateur de bédés (bandes dessinées).
phobe	peur	claus <u>trophobe</u>	Qui n'aime pas être enfermé.
phone	son	télé <u>pho</u> ne	Instrument qui transmet des sons à distance.
photo	lumière	<u>photo</u> graphie	Technique permettant d'obtenir l'image durable des objets par l'action de la lumière.


Activité 1.4

Identification de l'élément grec dans les mots où le son /f/ est représenté par le graphème «ph»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsqu'il s'agit de deviner la définition des mots, on peut jouer au jeu suivant. Pour chaque mot, un apprenant donne une définition possible. Tout le monde vote à savoir si la définition est la bonne. L'apprenant reçoit un point chaque fois qu'il a convaincu une personne que sa définition est la bonne (qu'elle soit exacte ou non). Pour vérifier la définition, on doit consulter le dictionnaire.

Évidemment, l'apprenant formulera la définition dans ses mots et elle sera acceptable pour autant qu'elle se rapproche de la définition figurant dans un dictionnaire usuel. La formatrice est la juge et doit donner la définition exacte pour chaque mot. Les apprenants peuvent chercher le mot dans le dictionnaire, mais on ne s'attend pas à ce qu'ils puissent nécessairement lire la définition à moins de chercher dans un dictionnaire simple. La formatrice pourra s'offrir pour lire la définition.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 359 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez chaque mot.
2. Cherchez la partie du mot qui indique son origine grecque et encerclez-la. Servez-vous du tableau.
3. Devinez oralement la définition des nouveaux mots à lire.
4. Cherchez ensemble la vraie définition dans le dictionnaire.»

► Activité 1.4

Planche 359		
Mot contenant le graphème «ph»	Élément grec	Définition
microphone	phone	Instrument qui augmente l'intensité des sons.
cinéphile	phile	Amateur de cinéma ou personne qui s'y connaît dans le domaine.
biographie	graphie	Écrit portant sur la vie d'une personne.
photovoltaïque	photo	Appareil qui convertit la lumière en énergie électrique.
encéphale	céphale	Ensemble des centres nerveux contenus dans la boîte crânienne.
orthographe	graphe	Manière correcte d'écrire un mot.

Activité 1.5

Présentation de mots où le graphème «ph» ou la lettre «f» qui se prononce /f/ est en position finale

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous savons que le son /f/ peut être représenté par la lettre «f» ou le graphème «ph» en position finale. Dans le prochain exercice, nous lirons des mots dans lesquels le son /f/ est en position finale. Nous vous demandons de compter les mots dans lesquels ce son est représenté par la lettre «f» et ceux dans lesquels il est représenté par le graphème «ph». Laquelle des deux formes est la plus utilisée?»

► Matériel requis

Série de mots, qui figure ci-dessous à reproduire au tableau.


► Activité 1.5

Série de mots
acti <u>f</u>
vi <u>f</u>
sténograp <u>h</u> e
agra <u>f</u> e
phonograp <u>h</u> e
œu <u>f</u>
griff <u>e</u>

Activité 1.6

Syllabation

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 360 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Il est utile de savoir diviser un mot en syllabes. Rappelons-nous que chaque syllabe comprend un son voyelle. Quand on fait la syllabation orthographique, il faut prononcer le «e» qui est muet à l'oral. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez à voix haute chaque mot du tableau et divisez-le en syllabes.
2. Relisez chaque mot du tableau et divisez-le en syllabes au moyen d'une barre oblique, p. ex., *té/lé/pho/ne*.
3. Soulignez le graphème qui représente le son voyelle obligatoire dans chaque syllabe, p. ex., *té/lé/pho/ne*.»

► Activité 1.6


Planche 360	
actif	<u>a</u> c/tif
vif	v <u>i</u> f
sténographe	sté/no/ <u>g</u> ra/ph <u>e</u>
agrafe	<u>a</u> / <u>g</u> ra/ <u>f</u> e
phonographe	ph <u>o</u> / <u>n</u> o/ <u>g</u> ra/ph <u>e</u>
œuf	<u>œ</u> uf
griffe	grif/ <u>f</u> e

Étape 2 – Encodage du nouveau graphème

Activité 2.1

Association Mot-Image

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

La formatrice peut reproduire les pages 12 et 13 pour la vérification de l'orthographe des mots. Pour un plus grand format des images, vérifier la *Banque d'images* en ligne du BLOC 8.

► Matériel requis

Planche 361 en ligne téléchargeable et imprimable (2 pages).
Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant











«Le son /f/ peut être représenté par la lettre «f» ou le graphème «ph». Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

- Vérifiez le tableau des graphèmes à la fin du cahier d'écriture en ligne pour savoir comment écrire le graphème «ph».
- Comparez les formes imprimées, majuscule et minuscule, du graphème «ph».
- Comparez les formes cursives, majuscule et minuscule, du graphème «ph.»»











«Pour chaque image,

1. Trouvez le mot renfermant le son /f/ montré par l'image.
2. Déterminez s'il faut utiliser le graphème «ph» ou la lettre «f».
3. Écrivez le mot représenté par l'image.
4. Vérifiez l'orthographe des mots à la fin de l'exercice.»

► **Activité 2.1**

Planche 361		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
certificat	6	
fromage	256	
fleuve	475	
fenêtre	48	
œuf	284	
sifflet	40	
uniforme	352	
sofa	127	
réfrigérateur	410	
formulaire	423	

➤ **Activité 2.1**


Planche 361 (suite)		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
infirmière	209	
bœuf	248	
photo	68	
trophée	535	
photographe	79	
dauphin	332	
apostrophe	377	
éléphant	132	
téléphone	241	
radiographie	588	
graphème	641	«ph»

Activité 2.2

Inscription de la lettre «f» ou du graphème «ph» dans des mots troués

► Notes à l'intention de la formatrice

Dans cette activité, nous justifions le choix du graphème ou de la lettre en utilisant les indices contextuels que nous avons vus dans les activités précédentes. Il est très utile d'encourager les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettent de déterminer s'ils ont compris la règle.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 362 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans chaque mot, il y a une espace vide. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez le mot.
2. Ajoutez la lettre «f» ou le graphème «ph» sur la ligne. La lettre «f» devra parfois être doublée.
3. Relisez le mot.
4. Vérifiez si vous avez choisi la variante graphique appropriée.»

► Activité 2.2

Planche 362	
Série 1	Série 2
le <u>f</u> ormulaire	la géograph <u>ie</u>
le télé <u>ph</u> one	le <u>ph</u> armacien
l' <u>aff</u> iche	<u>off</u> rir une <u>off</u> rande
le <u>ph</u> otograph <u>e</u>	le graph <u>è</u> me
l' <u>inf</u> ormation	le <u>fr</u> ançais
la radiograph <u>ie</u>	l' <u>aff</u> aire sous investigation
la <u>ph</u> otograph <u>ie</u>	le <u>ph</u> onograph <u>e</u>

Activité 2.3

Dictée guidée de mots contenant les variantes graphiques du son /f/

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Je vais vous demander de reproduire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter contiennent le son /f/. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /f/ est représenté.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /f/ est représenté par la lettre «f».»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «f»).

➤ Explication

Encore une fois, nous regroupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie aide à mémoriser l'orthographe de mots qui partagent le même graphème ou la même lettre.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.

➤ Activité 2.3

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«f»	fin, fil, affirme, force, facile, femme, formulaire
2	«ph»	phare, pharmacie, photo, orthographe, phonème

Activité 2.4

Dictée non guidée de mots contenant les variantes graphiques du son /f/

► Consignes à lire par la formatrice

«Pour la prochaine activité, je vous demande de travailler deux par deux. La Personne A va lire la première série de mots ou de groupes de mots et la Personne B la reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B aura fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les mots écrits. Ensemble, vous vérifierez l'écriture des mots. Ensuite, la Personne B va lire et la Personne A va écrire. N'oubliez pas de vérifier l'écriture des mots.»

«Encore une fois, prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Tournez la page de votre cahier de travail pour prendre ces mots en dictée sur une page vierge.»

Cette fois, il s'agit d'inciter les apprenants à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée. Il faut les encourager à mémoriser l'orthographe de certains mots.

► Matériel requis

Planche 363 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 2.4

Planche 363	
Personne A – Série 1	Personne B – Série 2
l'enfant actif	la fourmi infatigable
le formulaire	l'affiche
le pharmacien	le photographe
le téléphone	le graphème
le facteur	l'infirmière
facilement	fermement
le réfugié	le phare

Étape 3 – Décodage de la nouvelle variante graphique

Activité 3.1

Présentation de mots de la même famille – Association Mot-Mot

➤ **Consignes à lire par la formatrice**

«Dans la langue française, il y a des familles de mots. Si on apprend à les reconnaître, cela facilite la lecture et l'écriture. Je vous donne deux séries de mots. Un mot de la deuxième colonne est de la même famille qu'un mot de la première colonne. Je vous demande de tracer une ligne pour réunir les mots de la même famille».

➤ **Matériel requis**

Planche 364 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 3.1**


Planche 364	
Série 1	Série 2
final	finale
photo	photographe
facile	facilité
former	formateur
certificat	certifier
agrafe	agrafer
fermer	fermeture
pharmacie	pharmaceutique

Activité 3.2

Lecture fluide de mots ou de groupes de mots

► Notes à l'intention de la formatrice

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots pour une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture – de leur débit. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si la lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 365 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Il existe deux variantes graphiques du son /f/. Avec un partenaire, nous allons lire les mots ou les groupes de mots qui contiennent ces variantes. La Personne A va lire la Série 1 et la Personne B va suivre sur sa feuille et l'aider, au besoin. Pour la Série 2, nous allons inverser nos rôles.»

► Activité 3.2

Planche 365	
Série 1	Série 2
l'ancien phonographe	le facteur fidèle
l'infirmière dévouée	la femme photographe
la fin des classes	la phase terminale
les photos récentes	la fourmi infatigable
les formulaires remplis	le phare illuminé
le film intéressant	le graphème complexe
l'enfant actif	le bœuf tendre
la fille informée	l'affiche importante
la fermière compétente	le pharmacien consciencieux
l'information juste	la géographie de l'Afrique

Activité 3.3


Lecture fluide de courtes phrases

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire des phrases à voix haute, mais en vous y prenant différemment. C'est vous qui choisirez la fin des phrases. Vous allez travailler deux par deux. Une personne va lire le début d'une phrase à voix haute et l'autre lira deux options proposées pour la terminer. Vous choisirez ensemble une fin qui convient. Ensuite, vous allez inverser les rôles après chaque phrase. Je vous demande de remarquer de quelle façon le son /f/ est représenté. Décidez maintenant qui sera la première personne à lire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 366 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui sera la première personne à lire.
2. La Personne A lit le début de la phrase.
3. La Personne B lit deux options pour la fin de la phrase.
4. Choisissez ensemble une fin qui convient.
5. Inversez les rôles pour la prochaine phrase.»

► Activité 3.3

Planche 366	
Début – Personne A	Fin – Personne B
Le formateur ou la formatrice	guide les apprenants. fait rire les apprenants.
Une phrase	commence par une lettre majuscule. contient parfois juste un mot.
Un graphème	est parfois simple. est parfois complexe.
Un phonème	est un élément sonore de langue parlée. est un son de la parole.
L'orthographe d'un mot	détermine la façon dont il s'écrit. détermine la façon dont je dois le taper au clavier.
Le formulaire a été	signé par l'acheteur. mis à la poste par le vendeur.

Activité 3.4


Lecture fluide de courtes phrases

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire des phrases à voix haute, mais encore une fois, c'est vous qui choisirez la fin des phrases. Vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire le début d'une phrase à voix haute, puis la Personne B va lire les options proposées pour la terminer et choisir une fin qui convient. Pour la deuxième phrase, la Personne B va lire le début de la phrase et la Personne A va lire les options proposées pour la terminer et choisir une fin qui convient. Vous inverserez les rôles après chaque phrase. Je vous demande de remarquer de quelle façon le son /f/ est transcrit. Décidez maintenant qui sera la première personne à lire.»

La formatrice donne le temps aux apprenants de s'organiser.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 367 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. À tour de rôle :

1. Un apprenant lit le début de la phrase.
2. L'autre apprenant lit les options proposées pour la terminer et choisit une fin qui convient.»

➤ **Activité 3.4**

Planche 367	
Début - Personne A	Fin - Personne B
Je demeure au Canada	depuis plus de neuf jours. depuis moins de neuf ans. depuis plus de neuf ans. avec ma famille depuis toujours.
Je fréquente ce centre	pour apprendre le français. pour améliorer mes compétences en français. parce que j'aime la formatrice.
Catastrophe! Je perds parfois	le fil de mon histoire. la tête. mon téléphone cellulaire.
Le gardien du zoo va nourrir	les éléphants. les phoques. les dauphins.

Activité 3.5

Lecture fluide d'un court paragraphe

► Consignes à lire par la formatrice


«Dans cette activité, je vais vous demander de lire un court paragraphe à voix haute. Vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire un paragraphe et la Personne B va suivre sur sa feuille et l'aider, au besoin. Pour le deuxième paragraphe, vous allez inverser les rôles. Je vous demande deux choses :

1. Remarquez de quelle façon le son /f/ est représenté.
2. Dites-moi, à la fin de la lecture, l'âge de François.

Décidez maintenant qui sera la première personne à lire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 368 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez le texte.
2. Relisez-le et surlignez toutes les variantes graphiques du son /f/.
3. Relisez-le et calculez l'âge de François.»

► Activité 3.5

Planche 368

Fernand est fermier. Il est en forme physiquement. Il cultive le blé pour produire de la farine. Il a des jumeaux qui sont nés lorsqu'il avait trente ans. Aujourd'hui, les jumeaux fêtent leur dixième anniversaire.

François est photographe. Il est le voisin de Fernand. François a sept ans de plus que son voisin. François téléphone à Fernand tous les soirs. Il est le père adoptif d'un fils de vingt ans.

Quel âge a François? **47 ans**

Étape 4 – Décodage et encodage du graphème «ph»

Activité 4.1


Rédaction de courtes phrases

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire des phrases, mais encore une fois, c'est vous qui choisirez la fin. Cette fois, après avoir complété les phrases, vous les reproduirez dans votre cahier de travail. Ensuite, je vais vous demander de les partager.»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Si le temps manque, l'apprenant peut choisir de compléter une seule phrase à l'écrit.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 369 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez le début d'une phrase.
2. Lisez l'option ou les options proposées pour terminer la phrase.
3. Déterminez comment vous terminerez la phrase.
4. Reproduisez la phrase dans votre cahier d'écriture.
5. Partagez vos phrases.»

► Activité 4.1

Planche 369	
Début	Fin
Je vis	sur une ferme dans la province de _____. à la campagne près de _____. dans le village de _____. dans la grande ville de _____.
Je voudrais téléphoner à	_____ pour lui dire _____ _____.
Plus que tout, je désire	_____.
La chenille se métamorphose* en papillon. <small>*Se métamorphoser : devenir différent en prenant une autre forme.</small>	Je voudrais me métamorphoser en _____ parce que _____.