

Planche 370

Série 1

Série 2

Série 3

âge
âme
âne
âpre
âcre
ânon

grâce
tâcher
théâtre
lâcher
château
pâle
bâtiment
hâter
crâne
bâtir
pâte
mât

hâte
âgé
lâche
bâton
gâteau
bâti
tâter
fâcher
relâcher
mâchoire
râteau
mâcher

Planche 371

Série 1		Série 2	
a	Il <u>a</u> signé son nom.	à	Il va <u>à</u> l'école.
la	Où est <u>la</u> sortie?	là	Elle est <u>là</u> .
du	Il a pris <u>du</u> poids.	dû	Il a <u>dû</u> se mettre à la diète.
sur	Il a mis ses clés <u>sur</u> la table.	sûr	Il était <u>sûr</u> de les avoir perdues.
mur	J'ai mis ce cadre sur le <u>mur</u> .	mûr	Ce fruit est <u>mûr</u> .
cru	J'ai <u>cru</u> (du verbe croire) son histoire.	crû	Il a <u>crû</u> (du verbe croître) pendant l'été.

Planche 372

Série 1

blanc
rouge
jaune
vert
noir
folle
belle
opinion

Série 2

jaunâtre
opiniâtre
blanchâtre
bellâtre
folâtre
verdâtre
rougeâtre
noirâtre

Planche 373

Série 1

côté
plutôt
rôle
aussitôt
bientôt
contrôler
hôtel
côte
contrôle
tantôt
vôtre
plutôt

Série 2

hôpital
clôture
diplômer
même
diplôme
dépôt
fantôme
ôter
impôt
hôte
pôle
trôner

Planche 374

Série 1		Série 2	
cote	<i>Avoir la <u>cote</u> veut dire être apprécié.</i>	côte	Notre corps a douze paires de <u>côtes</u> .
notre	<u>Notre</u> frère est plus jeune.	nôtre	Le <u>nôtre</u> est plus vieux.
votre	<u>Votre</u> parenté est nombreuse.	vôtre	Et la <u>vôtre</u> est riche.
roder	Il a <u>rodé</u> les soupapes du moteur.	rôder	Un voleur <u>rôde</u> dans le voisinage.

Planche 375

Série 1

Votre nez est tout rouge!

Je ne comprends pas pourquoi notre chat se gratte sans arrêt.

Tantôt, j'ai oublié notre nouveau numéro de téléphone.

J'ai cherché votre clé.

Série 2

Le vôtre le serait aussi si vous l'aviez mouché pendant trois jours!

Cela me rappelle que le nôtre est malade.

Il te faudrait peut-être un numéro comme le nôtre : 919-9999.

Tenez. Je vous rends la vôtre.

Planche 376

Série 1

le mois d'août
la route abîmée
apparaître
l'île
l'huître
brûler
maître
boîte
piqûre
croûte
dîner
apparaître

Série 2

le mois d'aout
la route abimée
apparaître
l'île
l'huitre
bruler
maitre
boite
pique
croute
diner
apparaître

Planche 377

Série 1		Série 2	
tache	Je ne peux pas enlever cette <u>tache</u> .	tâche	Je ne peux pas effectuer cette <u>tâche</u> .
cote	Sa <u>cote</u> de popularité a beaucoup augmenté.	côte	Il a remonté la <u>côte</u> .
jeune	Quand il était <u>jeune</u> , il se privait de manger.	jeûne	Le <u>jeûne</u> lui faisait du bien.

Planche 378

Série 1	Série 2	Série 3
Anne <u>a</u> avantage <u>à</u> épargner ses sous.	As-tu trouvé <u>où</u> se trouve la banque <u>ou</u> as-tu demandé ton chemin?	<u>La</u> sortie de secours est <u>là</u> .
Benoît <u>a</u> rédigé sa lettre <u>à</u> la dernière minute.	<u>Où</u> préfères-tu aller, au cinéma <u>ou</u> à la bibliothèque?	C'est <u>là</u> où <u>la</u> collision s'est produite.
Rodolphe <u>a</u> pris l'autobus pour se rendre <u>à</u> Vancouver.	Veux-tu que j'ouvre <u>ou</u> que je ferme le magasin? <u>Où</u> est la clé?	<u>La</u> clé est <u>là</u> , sur le bureau.
Maryse <u>a</u> garé sa voiture <u>à</u> quelques rues de son appartement.	Le Canada est un pays <u>où</u> il fait froid l'hiver. On s'habille <u>ou</u> on reste à la chaleur.	Elle est <u>là</u> <u>la</u> feuille que tu cherches.
Thérèse <u>a</u> parlé <u>à</u> son médecin.	Il lui a dit <u>où</u> trouver les réponses à ses questions. Elle doit se soigner <u>ou</u> sa santé en souffrira.	Il vit dans <u>la</u> savane, <u>là</u> où poussent les baobabs.

Trucs : Si on peut remplacer *a* par *avait*, il s'écrit sans accent.
 Si on peut remplacer *ou* par *ou bien*, il s'écrit sans accent.
 Si on peut remplacer *la* par *une*, le mot s'écrit sans accent.

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. À tour de rôle, lisez les phrases suivantes avec un partenaire.
2. Pour chaque mot souligné, expliquez à votre partenaire pourquoi il y a un accent ou non.»

Planche 379

Personne A

L'hôpital est à côté de la banque.

À cette heure-là, la circulation est dense.

Où veux-tu que je laisse la liste d'épicerie?

Il est meilleur pour la santé de manger beaucoup de fruits ou de légumes que de la viande ou du fromage en grande quantité.

Personne B

Où est allée la personne à qui tu parlais?

Je me hâte vers la sortie. Seras-tu là à m'attendre ou seras-tu ailleurs?

Laisse-la là où je pourrai la trouver facilement, sur le comptoir peut-être?

Ma plus grande tâche est d'enlever la tache sur la blouse.

Planche 380

Série	Voyelle accentuée	Mots
1	«â»	âge, lâcher, bâtir, château, blanchâtre
2	«ô»	plutôt, tantôt, aussitôt, côté, diplôme
3	«û»	le fruit mûr, il a dû partir, il est sûr de lui-même, août

Planche 381

Personne A

Il arrive à l'hôpital.
Ne lâche pas.
C'est la vôtre.
Quel est son âge?
Ce sont les vôtres.
Il a acheté un chapeau à son fils.
Où est la sortie?
C'est sa fête.

Personne B

Ce sont les nôtres.
C'est notre tâche.
Il vit dans une île. (ou ile)
Il a dix-neuf ou vingt ans.
La lune va apparaître. (ou apparaitre)
Elle est rougeâtre.
Elle est là.
On fête le maître. (ou maitre)

Consignes à lire par l'apprenant

«Avec un partenaire, nous allons nous exercer à écrire des phrases. La Personne A lit la première phrase et la Personne B l'écrit, puis la Personne B lit la première phrase de la deuxième colonne et la Personne A l'écrit. Ensuite, nous allons inverser les rôles après chaque phrase. Une fois l'activité complétée, nous allons vérifier l'orthographe de chaque mot dans les phrases.»

«Nous devons porter une attention particulière aux accents sur les voyelles.»

Planche 382

Personne A

Là-bas, c'est le village d'où je viens.

Votre ville est à proximité de l'océan Pacifique.

J'ai dû arrêter de boire du lait de vache.

Tu ne lâches pas. Tu es un modèle de persévérance.



Planche 382 (suite)

Personne B

C'est là où je désire aller.

La nôtre est sur la côte de l'Atlantique.

La nutritionniste me suggère plutôt de boire du lait de soja.

Il a dû partir. Ou bien il était malade, ou bien il avait un autre rendez-vous.

🕒 Consignes à lire par l'apprenant

«Les verbes qui se terminent en «âître» conservent l'accent sur le «î» de l'infinitif, p. ex., *paraître* et *naître* ou si le «i» est suivi d'un «t», p. ex., *il paraît* et *il naîtra*. Quand il n'est pas suivi d'un «t», on n'utilise pas l'accent circonflexe, p. ex., *elles paraissent*.»

«Nous allons maintenant lire les phrases du prochain tableau.»

Planche 383

Personne A	Personne B
Il <u>paraît</u> (paraître) que les emplois sont nombreux à votre usine.	Je ne <u>connais</u> (connaître) pas les détails.
Il <u>disparaît</u> (disparaître) lorsque c'est le temps de faire la vaisselle.	Tu <u>reconnais</u> (reconnaître) sa tactique?
Le bébé du rouge-gorge <u>naît</u> (naître) en mai.	Les petits de l'outarde <u>naissent</u> plus tard.
Le magicien <u>réapparaît</u> (réapparaître) toujours.	Ils <u>réapparaissent</u> à l'heure des repas.

Note : Selon la nouvelle orthographe, on peut conserver ou non l'accent circonflexe sur le «i».

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Le tableau renferme des mots troués où nous devons ajouter «a», «à» ou «â» dans l'espace à remplir. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phrases à tour de rôle avec un partenaire.
2. Discutez ensemble pour déterminer si vous devez inscrire «a», «à» ou «â».
3. Vérifiez le tableau des réponses.»

Planche 384

Personne A	Personne B
Le train ___ du retard. Il devait arriver ___ onze heures ___ la gare.	Il ___ réussi ___ se rendre ___ la maison ___ temps.
Elle ___ bl___mé son mari pour le travail fait ___ la h___te.	Il ___ b___clé les t___ches que M___rienne lui avait confiées.
___ quelle ___ge ___-t-il commencé ___ travailler?	Il avait ___ peine seize ans. Il ___ appris son métier ___ la dure.

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«En français, certains mots qui n'ont pas exactement la même forme, p. ex., *mur* et *mûr* se prononcent de la même façon. Comme nous voyons, le signe auxiliaire peut servir à les distinguer à l'écrit. Nous allons lire les phrases trouées dans le prochain tableau. Ensuite, nous allons choisir le mot qui convient entre deux mots qui ont une signification différente mais qui se prononcent de la même façon. Nous allons encercler notre choix.»

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les mots au-dessus des phrases. Connaissez-vous leur définition?
2. Servez-vous du dictionnaire au besoin.
3. Lisez les phrases à tour de rôle avec un partenaire.
4. D'après le sens, déterminez le mot qui devrait figurer dans la phrase, puis encerclez-le.
5. Vérifiez le tableau de réponses.»

Planche 385

mur/mûr du/dû sur/sûr ou/où nais/naît lait/laie on/ont cette/sept

Personne A

Personne B

Le (mur, mûr) est verdâtre.

Il a (du, dû) faire attention.

Il a fait (du, dû) pain frais.

Ce fruit est plus (mur, mûr) que celui-là.

L'annuaire téléphonique est (sur, sûr) la table.

Cet homme est (sur, sûr) de lui.

Je cherche un endroit (ou, où) dormir.

(Ou, Où) bien je réussis, (ou, où) bien je recommence.

(Ce, se) garçon est fier (du, dû) résultat.

(Cette, sept) somme est (du, due).

Le petit de l'ours (nais, naît) au printemps.

La femelle du sanglier est une (lait, laie). Elle donne du (laie, lait) à ses bébés.

Est-ce qu'ils (ton, t'ont) vu?

(On, Ont) me cherche toujours.

🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Les graphiques permettent de représenter l'information de façon visuelle. Ils se lisent plus rapidement qu'un long texte et aident souvent à comprendre les explications. Voici des trucs et des exemples pour nous aider à déterminer s'il faut ajouter un accent ou non.»

Planche 386

Accent ou non?

a **à**



Se remplace
par *avait*

ou **où**



Se remplace
par *ou bien*

la **là**



Se remplace
par *une*

notre
votre



Se remplace
par *ma*
ou *mon*

nôtre
vôtre



Est précédé
par *le* ou *la*

Accent aigu



e



été

Accent grave



e

a

u



père

là

où

Accent circonflexe



a

e

i

o

u



âge fête

île

vôtre mûr