

accents
sur le
a, i, o et u
BLOC 8

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur le rôle des accents circonflexe et grave sur les lettres «a», «i», «o» et «u»

Guide de la FORMATRICE

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Voir le rôle des accents circonflexe et grave sur les lettres «a», «i», «o» et «u».
2. S'exercer à reconnaître ces accents et leur rôle dans la prononciation.
3. S'exercer à reconnaître ces accents et leur rôle comme façon de distinguer le mot d'un autre, notamment un homophone, p. ex., *le mur* et *la mûre* ou *où* et *ou*.
4. Lire des mots et des phrases avec fluidité.

⇒ Rôle des accents circonflexe et grave sur les lettres «a», «i», «o» et «u»

- L'accent circonflexe peut se trouver sur les voyelles «a», «e», «i», «o» et «u», p. ex., *pâte*, *fête*, *abîme*, *côte* et *sûr*. Nous avons déjà revu la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire dans le module 48.
- L'accent circonflexe joue un rôle dans la prononciation du mot. Il modifie le timbre des voyelles, p. ex., *face* ou *fâcher* et *port* ou *pôle*. On le met sur certains mots pour les distinguer d'un autre mot ayant la même orthographe, p. ex., *votre* et *vôte*.
- L'accent grave joue un rôle dans la distinction d'homophones (mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont une signification différente), p. ex., *ou* et *où*.

Étape 1 — Lecture : Revue de la prononciation des lettres «a», «i», «o» et «u» accompagnées ou non d'un signe auxiliaire

Activité 1.1

Lecture de mots contenant la lettre «a» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire

► Première consigne à lire par la formatrice

«Dans les modules antérieurs, nous avons vu que la lettre «a» se prononce le plus souvent /a/ comme dans *patte* ou *à*. Elle peut aussi se prononcer /ɑ/ comme dans *bas* ou *pâte*. La plupart du temps, lorsque la lettre «a» se prononce /ɑ/, c'est qu'elle porte un accent circonflexe. Dans le présent module, nous allons revoir la prononciation de la lettre «a» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire. Nous verrons aussi pourquoi il faut parfois mettre un accent ou non.»

«Nous allons d'abord lire à tour de rôle les mots du tableau suivant. Comme il y a un accent circonflexe sur la lettre «a», elle se prononce toujours /ɑ/ comme dans *bas*.»

► Matériel requis

Planche 370 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.1

Planche 370		
Série 1	Série 2	Série 3
âge	grâce	hâte
âme	tâcher	âgé
âne	théâtre	lâche
âpre	lâcher	bâton
âcre	château	gâteau
ânon	pâle	bâti
	bâtiment	tâter
	hâter	fâcher
	crâne	relâcher
	bâtir	mâchoire
	pâte	râteau
	mât	mâcher

➤ **Deuxième consigne à lire par la formatrice**

«L'accent sur une lettre nous permet de parfois distinguer deux mots qui se prononceraient et s'écriraient de la même façon sans ce signe auxiliaire. Il nous permet de connaître la signification du mot. Lisons à tour de rôle les mots du prochain tableau.»

➤ **Matériel requis**

Planche 371 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 371			
Série 1		Série 2	
a	Il <u>a</u> signé son nom.	à	Il va <u>à</u> l'école.
la	Où est <u>la</u> sortie?	là	Elle est <u>là</u> .
du	Il a pris <u>du</u> poids.	dû	Il a <u>dû</u> se mettre à la diète.
sur	Il a mis ses clés <u>sur</u> la table.	sûr	Il était <u>sûr</u> de les avoir perdues.
mur	J'ai mis ce cadre sur le <u>mur</u> .	mûr	Ce fruit est <u>mûr</u> .
cru	J'ai <u>cru</u> (du verbe croire) son histoire.	crû	Il a <u>crû</u> (du verbe croître) pendant l'été.

➤ **Troisième consigne à lire par la formatrice**

«Le suffixe *âtre* est utilisé pour créer des adjectifs de la même famille. Par exemple, *blanchâtre* signifie *presque blanc*. Nous allons relier maintenant les mots de la même famille dans le prochain tableau.»

➤ **Matériel requis**

Planche 372 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 372	
Série 1	Série 2
blanc	blanchâtre
rouge	rougeâtre
jaune	jaunâtre
vert	verdâtre
noir	noirâtre
folle	folâtre
belle	bellâtre
opinion	opiniâtre

Activité 1.2

Lecture de mots contenant la lettre «o» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire

► Première consigne à lire par la formatrice

«Dans les modules antérieurs, nous avons vu que la lettre «o» peut se prononcer /o/ comme dans *pot* ou /ɔ/ comme dans *port*. Dans le présent module, nous allons revoir la prononciation du «o» accompagné d'un signe auxiliaire.»

«Nous allons d'abord lire à tour de rôle les mots du tableau suivant. Lorsque la lettre «o» porte l'accent circonflexe, elle se prononce toujours /o/ comme dans *pot*, mais le timbre est allongé.»

► Matériel requis

Planche 373 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.2

Planche 373	
Série 1	Série 2
côté	hôpital
plutôt	clôture
rôle	diplômer
aussitôt	même
bientôt	diplôme
contrôler	dépôt
hôtel	fantôme
côte	ôter
contrôle	impôt
tantôt	hôte
vôtre	pôle
plutôt	trôner

➤ **Deuxième consigne à lire par la formatrice**

«L'accent sur la lettre nous permet parfois de distinguer deux mots qui s'écriraient et se prononceraient de la même façon sans ce signe auxiliaire. Lisons à tour de rôle les mots du prochain tableau.»

➤ **Matériel requis**

Planche 374 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.2**

Planche 374			
Série 1		Série 2	
cote	Avoir la <u>cote</u> veut dire <i>être apprécié</i> .	côte	Notre corps a douze paires de <u>côtes</u> .
notre	<u>Notre</u> frère est plus jeune.	nôtre	Le <u>nôtre</u> est plus vieux.
votre	<u>Votre</u> parenté est nombreuse.	vôtre	Et la <u>vôtre</u> est riche.
roder	Il a <u>rodé</u> les soupapes du moteur.	rôder	Un voleur <u>rôde</u> dans le voisinage.

► Troisième consigne à lire par la formatrice

«Voici des trucs qui nous aideront à savoir s’il faut écrire *notre* ou *nôtre* et *votre* ou *vôtre*.

- *Notre* et *votre* sont des adjectifs possessifs. Si nous les remplaçons par *mon* ou *ton*, la phrase aura encore du sens.
- *Nôtre* et *vôtre* sont toujours précédés par *le*, *la* ou *les*.»

La formatrice reproduit ces exemples au tableau : *notre manteau* et *le nôtre*.

«Lisons maintenant ces phrases à tour de rôle.»

► Matériel requis

Planche 375 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.2

Planche 375	
Série 1	Série 2
Votre nez est tout rouge!	Le vôtre le serait aussi si vous l’aviez mouché pendant trois jours!
Je ne comprends pas pourquoi notre chat se gratte sans arrêt.	Cela me rappelle que le nôtre est malade.
Tantôt, j’ai oublié notre nouveau numéro de téléphone.	Il te faudrait peut-être un numéro comme le nôtre : 919-9999.
J’ai cherché votre clé.	Tenez. Je vous rends la vôtre.

Activité 1.3

Lecture de mots contenant les lettres «i» et «u» accompagnées ou non d'un signe auxiliaire

► Première consigne à lire par la formatrice

«Dans les modules antérieurs, nous avons vu que la prononciation des lettres «i» et «u» ne change pas. Cependant, ces lettres portent un accent circonflexe dans plusieurs mots. Cet accent ne change pas la prononciation du mot. Il est très difficile de savoir quand mettre l'accent ou non.»

«Voilà pourquoi il est parfois éliminé dans *la nouvelle orthographe*. Par exemple, le mot *flûte* s'écrit maintenant *flute*. Mais nous voyons encore souvent la forme avec accent, car la rectification de l'orthographe ne fait pas l'unanimité.»

«Nous allons d'abord lire à tour de rôle les mots du tableau suivant. Dans la Série 1, l'accent circonflexe a été conservé. Dans la Série 2, il a été enlevé. Attention, la prononciation du mot ne change pas qu'il porte un accent ou non. Les deux formes de ces mots sont maintenant acceptées en français écrit.»

► Matériel requis

Planche 376 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.3

Planche 376	
Série 1	Série 2
le mois d'août	le mois d'aout
la route abîmée	la route abimée
apparaître	apparaître
l'île	l'ile
l'huître	l'huitre
brûler	bruler
maître	maitre
boîte	boite
piqûre	piqure
croûte	croute
dîner	diner
apparaître	apparaître

➤ **Deuxième consigne à lire par la formatrice**

«L'accent sur une lettre nous permet parfois de distinguer deux mots qui s'écriraient et se prononceraient de la même façon sans ce signe auxiliaire. Dans ces cas, il faut conserver l'accent. Lisons à tour de rôle les mots du prochain tableau.»

➤ **Matériel requis**

Planche 377 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.3**

Planche 377			
Série 1		Série 2	
tache	Je ne peux pas enlever cette <u>tache</u> .	tâche	Je ne peux pas effectuer cette <u>tâche</u> .
cote	Sa <u>cote</u> de popularité a beaucoup augmenté.	côte	Il a remonté la <u>côte</u> .
jeune	Quand il était <u>jeune</u> , il se privait de manger.	jeûne	Le <u>jeûne</u> lui faisait du bien.

Activité 1.4

Distinction des homonymes *a* et *à* et *ou* et *où*

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous connaissons maintenant le rôle de l'accent circonflexe sur les voyelles. L'accent grave joue un rôle similaire dans le cas des homophones suivants : *a* et *à*, *ou* et *où* et *la* et *là*. Il nous permet de les distinguer à l'écrit, mais ils se prononcent de la même façon.»

«Nous allons d'abord lire des phrases qui contiennent ces homophones.»

► Matériel requis

Planche 378 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.4

Planche 378		
Série 1	Série 2	Série 3
Anne <u>a</u> avantage <u>à</u> épargner ses sous.	As-tu trouvé <u>où</u> se trouve la banque <u>ou</u> as-tu demandé ton chemin?	<u>La</u> sortie de secours est <u>là</u> .
Benoît <u>a</u> rédigé sa lettre <u>à</u> la dernière minute.	<u>Où</u> préfères-tu aller, au cinéma <u>ou</u> à la bibliothèque?	C'est <u>là</u> où <u>la</u> collision s'est produite.
Rodolphe <u>a</u> pris l'autobus pour se rendre <u>à</u> Vancouver.	Veux-tu que j'ouvre <u>ou</u> que je ferme le magasin? <u>Où</u> est la clé?	<u>La</u> clé est <u>là</u> , sur le bureau.
Maryse <u>a</u> garé sa voiture <u>à</u> quelques rues de son appartement.	Le Canada est un pays <u>où</u> il fait froid l'hiver. On s'habille <u>ou</u> on reste à la chaleur.	Elle est <u>là</u> <u>la</u> feuille que tu cherches.
Thérèse <u>a</u> parlé <u>à</u> son médecin.	Il lui a dit <u>où</u> trouver les réponses à ses questions. Elle doit se soigner <u>ou</u> sa santé en souffrira.	Il vit dans <u>la</u> savane, <u>là</u> où poussent les baobabs.
Trucs : Si on peut remplacer <i>a</i> par <i>avait</i> , il s'écrit sans accent. Si on peut remplacer <i>ou</i> par <i>ou bien</i> , il s'écrit sans accent. Si on peut remplacer <i>la</i> par <i>une</i> , le mot s'écrit sans accent.		

Activité 1.5

Lecture deux par deux

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 379 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. À tour de rôle, lisez les phrases suivantes avec un partenaire.
2. Pour chaque mot souligné, expliquez à votre partenaire pourquoi il y a un accent ou non.»

► Activité 1.5

Planche 379	
Personne A	Personne B
L'hôpital est <u>à</u> côté de <u>la</u> banque.	<u>Où</u> est allée <u>la</u> personne <u>à</u> qui tu parlais?
À cette heure- <u>là</u> , <u>la</u> circulation est dense.	Je me hâte vers <u>la</u> sortie. Seras-tu <u>là</u> à m'attendre <u>ou</u> seras-tu ailleurs?
<u>Où</u> veux-tu que je laisse <u>la</u> liste d'épicerie?	Laisse- <u>la</u> <u>là</u> <u>où</u> je pourrai <u>la</u> trouver facilement, sur le comptoir peut-être?
Il est meilleur pour <u>la</u> santé de manger beaucoup de fruits <u>ou</u> de légumes que de <u>la</u> viande <u>ou</u> du fromage en grande quantité.	Ma plus grande <u>tâche</u> est d'enlever la <u>tache</u> sur <u>la</u> blouse.

Étape 2 – Écriture : Dictée de mots et de phrases

Activité 2.1

Dictée guidée de mots

► Consignes à lire par la formatrice

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des mots qui contiennent une voyelle portant un accent circonflexe. Avant de vous dicter une série, je vais vous préciser le graphème ayant la lettre «â», «ô» ou «û» comme élément de base qui se trouve dans ces mots.»

► Notes à l'intention de la formatrice

Après la dictée, remettez la planche de mots aux apprenants pour qu'ils s'autocorrigent.

► Matériel requis

Planche 380 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 2.1

Planche 380		
Série	Voyelle accentuée	Mots
1	«â»	âge, lâcher, bâtir, château, blanchâtre
2	«ô»	plutôt, tantôt, aussitôt, côté, diplôme
3	«û»	le fruit mûr, il a dû partir, il est sûr de lui-même, août

Activité 2.2

Dictée non guidée de mots

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des mots ou des phrases courtes. Portez une attention particulière aux voyelles qui peuvent prendre un accent. Voyez si vous pouvez reconnaître les mots dans lesquels on peut garder l'accent circonflexe ou non.»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Après la dictée, remettez la planche de mots aux apprenants pour qu'ils s'autocorrigent.

➤ Matériel requis

Planche 381 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

➤ Activité 2.2

Planche 381	
Personne A	Personne B
Il arrive à l'hôpital. Ne lâche pas. C'est la vôtre. Quel est son âge? Ce sont les vôtres. Il a acheté un chapeau à son fils. Où est la sortie? C'est sa fête.	Ce sont les nôtres. C'est notre tâche. Il vit dans une île. (ou ile) Il a dix-neuf ou vingt ans. La lune va apparaître. (ou apparaitre) Elle est rougeâtre. Elle est là. On fête le maître. (ou maitre)

Activité 2.3

Dictée deux par deux

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 382 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.



Consignes à lire par l'apprenant

«Avec un partenaire, nous allons nous exercer à écrire des phrases. La Personne A lit la première phrase et la Personne B l'écrit, puis la Personne B lit la première phrase de la deuxième colonne et la Personne A l'écrit. Ensuite, nous allons inverser les rôles après chaque phrase. Une fois l'activité complétée, nous allons vérifier l'orthographe de chaque mot dans les phrases.»

«Nous devons porter une attention particulière aux accents sur les voyelles.»

► Activité 2.3

Planche 382	
Personne A	Personne B
Là-bas, c'est le village d'où je viens.	C'est là où je désire aller.
Votre ville est à proximité de l'océan Pacifique.	La nôtre est sur la côte de l'Atlantique.
J'ai dû arrêter de boire du lait de vache.	La nutritionniste me suggère plutôt de boire du lait de soja.
Tu ne lâches pas. Tu es un modèle de persévérance.	Il a dû partir. Ou bien il était malade, ou bien il avait un autre rendez-vous.

Étape 3 – Lecture et rédaction

Activité 3.1

L'accent circonflexe remplace souvent une lettre disparue

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Liste de mots qui figure ci-dessous, à reproduire au tableau.



Consignes à lire par l'apprenant

«L'accent circonflexe remplace souvent une lettre disparue. Le mot *fête* s'écrivait autrefois *feste*. La forme ancienne est parfois évidente quand nous regardons les mots de la même famille.»

«Nous allons maintenant lire les mots du prochain tableau.»

► Activité 3.1

Mots avec un accent circonflexe	Mots de la même famille
fête	festival, festin, festivité
forêt	forestier, déforestation
bâton	bastonnade
goût	gustatif
côte (rivage)	accoster
vêtement	veste, vestiaire, vestimentaire
prêt	prestation, prestataire

Activité 3.2

Verbes qui se terminent en «âtre»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 383 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Les verbes qui se terminent en «âtre» conservent l'accent sur le «î» de l'infinitif, p. ex., *paraître* et *naître* ou si le «i» est suivi d'un «t», p. ex., *il paraît* et *il naîtra*. Quand il n'est pas suivi d'un «t», on n'utilise pas l'accent circonflexe, p. ex., *elles paraissent*.»

«Nous allons maintenant lire les phrases du prochain tableau.»

► Activité 3.2

Planche 383	
Personne A	Personne B
Il <u>paraît</u> (paraître) que les emplois sont nombreux à votre usine.	Je ne <u>connais</u> (connaître) pas les détails.
Il <u>disparaît</u> (disparaître) lorsque c'est le temps de faire la vaisselle.	Tu <u>reconnais</u> (reconnaître) sa tactique?
Le bébé du rouge-gorge <u>naît</u> (naître) en mai.	Les petits de l'outarde <u>naissent</u> plus tard.
Le magicien <u>réapparaît</u> (réapparaître) toujours.	Ils <u>réapparaissent</u> à l'heure des repas.
Note : Selon la nouvelle orthographe, on peut conserver ou non l'accent circonflexe sur le «i».	

Activité 3.3

Lecture de phrases et insertion du graphème approprié

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

La formatrice peut reproduire le tableau de réponses ci-dessous.

► Matériel requis

Planche 384 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Le tableau renferme des mots troués où nous devons ajouter «a», «à» ou «â» dans l'espace à remplir. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phrases à tour de rôle avec un partenaire.
2. Discutez ensemble pour déterminer si vous devez inscrire «a», «à» ou «â».
3. Vérifiez le tableau des réponses.»

► Activité 3.3

Planche 384	
Personne A	Personne B
Le train <u>a</u> du retard. Il devait arriver <u>à</u> onze heures <u>à</u> la gare.	Il <u>a</u> réussi <u>à</u> se rendre <u>à</u> la maison <u>à</u> temps.
Elle <u>a</u> blâmé son mari pour le travail fait <u>à</u> la hâte.	Il <u>a</u> bâclé les tâches que Marianne lui avait confiées.
<u>À</u> quelle <u>â</u> ge <u>a</u> -t-il commencé <u>à</u> travailler?	Il avait <u>à</u> peine seize ans. Il <u>a</u> appris son métier <u>à</u> la dure.

Activité 3.4

Lecture de phrases contenant des homophones

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

La formatrice peut reproduire le tableau de réponses à la page suivante.

➤ Matériel requis

Planche 385 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«En français, certains mots qui n'ont pas exactement la même forme, p. ex., *mur* et *mûr* se prononcent de la même façon. Comme nous voyons, le signe auxiliaire peut servir à les distinguer à l'écrit. Nous allons lire les phrases trouées dans le prochain tableau. Ensuite, nous allons choisir le mot qui convient entre deux mots qui ont une signification différente mais qui se prononcent de la même façon. Nous allons encercler notre choix.»

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les mots au-dessus des phrases. Connaissez-vous leur définition?
2. Servez-vous du dictionnaire au besoin.
3. Lisez les phrases à tour de rôle avec un partenaire.
4. D'après le sens, déterminez le mot qui devrait figurer dans la phrase, puis encerclez-le.
5. Vérifiez le tableau de réponses.»

➤ Activité 3.4

Planche 385	
mur/mûr, du/dû, sur/sûr, ou/où, nais/naît, lait/laie, on/ont, cette/sept	
Personne A	Personne B
Le (<u>mur</u> , mûr) est verdâtre.	Il a (du, <u>dû</u>) faire attention.
Il a fait (<u>du</u> , dû) pain frais.	Ce fruit est plus (mur, <u>mûr</u>) que celui-là.
L'annuaire téléphonique est (<u>sur</u> , sûr) la table.	Cet homme est (sur, <u>sûr</u>) de lui.
Je cherche un endroit (ou, <u>où</u>) dormir.	(<u>Ou</u> , Où) bien je réussis, (<u>ou</u> , où) bien je recommence.
(<u>Ce</u> , se) garçon est fier (<u>du</u> , dû) résultat.	(<u>Cette</u> , sept) somme est (du, <u>due</u>).
Le petit de l'ours (nais, <u>naît</u>) au printemps.	La femelle du sanglier est une (lait, <u>laie</u>). Elle donne du (laie, <u>lait</u>) à ses bébés.
Est-ce qu'ils (ton, <u>t'ont</u>) vu?	(<u>On</u> , Ont) me cherche toujours.

Activité 3.5

Lecture de phrases contenant des homophones

► Consignes à lire par la formatrice

«Je vous demande d'imaginer que vous posez des questions par écrit à un collègue ou à votre patron. Je vais prendre la première phrase écrite au tableau et la transformer en question.»

La formatrice lit la première phrase (*Vous aimeriez savoir l'endroit où les bons de commande des clients sont conservés.*) et la transforme en question (*Pourriez-vous me dire où se trouvent les bons de commande des clients?*).

«Je vous invite maintenant à choisir deux phrases, les écrire dans votre cahier de travail et ensuite les transformer en question.»

Phrases :

1. Vous aimeriez savoir l'endroit où les bons de commande des clients sont conservés.
2. Vous aimeriez connaître les tâches prioritaires cet après-midi.
3. Vous souhaitez quitter le travail plus tôt pour amener votre fille chez le médecin.
4. C'est votre première semaine de travail. Vous souhaitez savoir quand votre paie sera déposée à la banque.
5. Vous aimeriez savoir à quel endroit et à qui remettre la fiche d'inventaire que vous remplissez.

Questions :

1. Pourriez-vous me dire où se trouvent les bons de commande des clients?
2. Est-il possible de me dire quelles tâches sont prioritaires cet après-midi?
3. Puis-je quitter le travail trente minutes plus tôt cet après-midi pour amener ma fille chez le médecin? Je pourrai reprendre le temps perdu demain matin ou demain soir.
4. Savez-vous quel jour de la semaine ma paie sera déposée automatiquement à la banque?
5. À quel endroit et à qui dois-je remettre la fiche d'inventaire?

► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

Phrases à reproduire au tableau.

Activité 3.6

Lecture de graphiques

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 386 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Les graphiques permettent de représenter l'information de façon visuelle. Ils se lisent plus rapidement qu'un long texte et aident souvent à comprendre les explications. Voici des trucs et des exemples pour nous aider à déterminer s'il faut ajouter un accent ou non.»

➤ Activité 3.6

Planche 386									
Accent ou non?									
a	à	ou	où	la	là	notre votre	nôtre vôtre		
↓		↓		↓		↓		↓	
Se remplace par <i>avait</i>		Se remplace par <i>ou bien</i>		Se remplace par <i>une</i>		Se remplace par <i>ma</i> ou <i>mon</i>		Est précédé par <i>le</i> ou <i>la</i>	
Accent aigu		Accent grave			Accent circonflexe				
↓		↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
e		e	a	u	a	e	i	o	u
↓		↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
été		père	là	où	âge	fête	île	vôtre	mûr