



e

BLOC 8

# PILA

Programme d'intervention en lecture

## POUR ADULTES

---

### Revue de la lettre «e» et de ses variantes

#### Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

## ⇒ Objectifs

1. Revoir les différentes prononciations de la lettre «e».
2. Savoir reconnaître le «e» muet.
3. Revoir la prononciation de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire – «é», «è», «ê» et «ë».
4. Revoir des graphèmes complexes ayant la lettre «e» comme élément de base.
5. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

## ⇒ Caractéristiques propres de la lettre «e»

Voir Annexe 1 *Tableau des caractéristiques de la lettre «e»* à la fin de ce module.

| Tableau des caractéristiques de la lettre «e» |   |
|---|---|
| /ə/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- La lettre peut se prononcer /ə/, comme dans <i>petit</i>.</li><li>- Aucun mot ne commence par la lettre «e» qui se prononce de cette façon.</li><li>- La lettre «e» qui se prononce /ə/ à l'intérieur du mot peut devenir muette à l'oral, p. ex., <i>petit</i>, <i>chemin</i> et <i>jugement</i>.</li><li>- À l'oral, le «e» en position finale, comme dans <i>petite</i>, est muet.</li></ul> |
| /ɛ/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ces graphèmes se prononcent /ɛ/ dans <i>espoir</i>, <i>mère</i>, <i>fête</i> et <i>Noël</i>.</li><li>- La lettre «e» se prononce /ɛ/ dans les syllabes fermées VC ou CVC : p. ex., <i>fer</i>.</li><li>- La lettre «e» est parfois suivie d'une lettre muette, p. ex., <i>filet</i>.</li></ul>  |
| /e/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce graphème se prononce /e/, comme dans <i>été</i>.</li><li>- Il est parfois suivi d'une ou de plusieurs lettres muettes selon le genre et le nombre, comme dans <i>plié</i>, <i>pliée</i>, <i>pliés</i> ou <i>pliées</i>.</li><li>- Il peut se trouver en position initiale, médiane ou finale, p. ex., <i>école</i>, <i>téléphone</i> et <i>vérité</i>.</li></ul>                             |

## Étape 1 — Lecture : Revue de la prononciation de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire

### Activité 1.1

#### Lecture de mots contenant la lettre «e» sans signe auxiliaire

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans les modules antérieurs, nous avons vu que la lettre «e» peut se prononcer de différentes façons ou être muette.»

1. Vous pouvez lire le mot *demain*. Dans ce mot, la lettre «e» se prononce /ə/, comme dans *petit*.
2. Vous pouvez lire le mot *espoir*. Dans ce mot, la lettre «e» se prononce /ɛ/, comme dans *fer*.
3. Enfin, vous savez qu'en position finale, la lettre «e» est muette.

«Nous voulons maintenant que vous vous exerciez à lire des mots contenant la lettre «e» qui se prononce d'une de ces façons.»

##### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

##### ► Matériel requis

Planche 387 en ligne téléchargeable et imprimable.



##### Consignes à lire par l'apprenant

«La lettre «e» se prononce de différentes façons. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.»

1. Lisez les mots de la première colonne. La lettre «e» se prononce /ə/, comme dans *petit*.
2. Lisez les mots de la deuxième colonne. La lettre «e» se prononce /ɛ/, comme dans *espoir*.
3. Lisez les mots de la troisième colonne. La lettre «e» est muette.»

➤ **Activité 1.1**

| Planche 387  |   |  |
|--|---|--|
| Lettre «e» prononcée /ə/,<br>comme dans <i>petit</i>   | Lettre «e» prononcée /ɛ/,<br>comme dans <i>espoir</i>   | «e» muet   |
| de, me, te, se<br>venir<br>regard<br>cela<br>tenir<br>devant<br>premier<br>depuis<br>devenir<br>pesanteur            | elle<br>exact<br>personnel<br>explication<br>serrure<br>responsable<br>électricien<br>question<br>servir<br>espionner | la vie<br>la rue<br>la mie<br>une envie<br>la partie<br>la magie<br>l'entrevue<br>le salaire<br>la lecture<br>l'automobile |
| Remarquez que la lettre «e» qui se prononce /ə/, comme dans <i>petit</i> , ne se trouve jamais en position initiale. |   |  |

## Activité 1.2

### Syllabation de mots contenant la lettre «e» sans signe auxiliaire

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Il y a une règle pour déterminer si la lettre «e» en position médiane se prononce /ə/, comme dans le mot *petit*, ou /ɛ/, comme dans le mot *espoir*. Pour appliquer cette règle, on doit pouvoir diviser le mot en syllabes. C'est ce que nous allons faire pour certains mots du tableau. Nous allons ensuite revoir la règle.»

**Note** : La lettre «e» se prononce souvent /ə/, surtout dans une syllabe de type CV, p. ex., *petit*. La lettre «e» se prononce /ɛ/ dans une syllabe de type VC ou VCV, p. ex., *escalier* et *fer*.

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 388 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Nous allons diviser les mots en syllabes.
2. Ensuite sous chaque lettre, nous allons écrire «V» pour une voyelle ou «C» pour une consonne. Un exemple est fait pour nous.
3. Que remarquez-vous?»

► **Activité 1.2**

| <b>Planche 388</b>   |   |
|--|---|
| <b>Lettre «e» prononcée /ə/,<br/>comme dans <i>petit</i></b> | <b>Lettre «e» prononcée /ɛ/,<br/>comme dans <i>espoir</i></b> |
| ve/nir<br>CV/CVC   | per/son/ne <br>CVC/CVC/CVC                                    |
| re/gard<br>CV/CVCC   | ser/vir<br>CVC/CVC  |
| ce/la<br>CV/CV   | ex/pli/ca/tion<br>VC/CCV/CV/CVC                               |
| de/vant<br>CV/CVCC   | es/pi/on/ner<br>VC/CV/VC/CVC                                  |
| de/ve/nir<br>CV/CV/CVC                                       | res/pon/sa/ble<br>CVC/CVC/CV/CCV                              |

## Activité 1.3

### Lecture de phrases

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 389 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les trois consignes à suivre pour compléter cette activité. Je vais les lire pour vous.»

«**Consigne 1** : Trouvez et soulignez toutes les lettres «e» qui se prononcent /ə/, comme dans *petit*. Il y en a sept.»

L'apprenant lit les deux phrases suivantes :

Le premier qui réussit recevra un certificat.

Il te faut une carte routière pour retrouver ton chemin.

«**Consigne 2** : Trouvez et soulignez toutes les lettres «e» qui se prononcent /ɛ/, comme dans *espoir*. Il y en a sept.»

L'apprenant lit les deux phrases suivantes :

L'expert regarde l'automobile. Il cherche la cause de l'accident.

Le professeur espere que les étudiants qui cherchent trouveront un emploi.

«**Consigne 3** : Trouvez les «e» muets et biffez-les comme ceci : *é*. Il y en a six.»

L'apprenant lit les deux phrases suivantes :

L'infirmière ~~e~~ espere ~~e~~ réussir l'entrevue ~~e~~.

La professeur ~~e~~ de musique ~~e~~ est qualifié ~~e~~.

## Activité 1.4

### Caractéristiques de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 390 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Le graphème «é» se prononce /e/, p. ex., *été*.
2. Le graphème «è» se prononce /ɛ/, p. ex., *père*.
3. Exercez-vous en lisant les mots suivants.»

#### ► Activité 1.4

| Planche 390                           |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Graphème «é» comme dans <i>étaler</i> | Graphème «è» comme dans <i>mère</i> |
| déjà                                  | très, près, dès                     |
| répondre                              | règlement                           |
| écouter                               | lumière                             |
| découvrir                             | frère                               |
| malgré                                | problème                            |
| ébéniste                              | kilomètre                           |
| éducatrice                            | caractère                           |
| café                                  | fièvre                              |
| réalité                               | misère                              |
| répéter                               | système                             |

## Activité 1.5

### Lecture deux par deux

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Saviez-vous que la différenciation des graphèmes «é» et «è» est l'une des plus grandes difficultés en lecture?»

«Pour vous exercer, lisez les phrases suivantes. Vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire une phrase à voix haute et la Personne B va suivre sur sa feuille et l'aider, au besoin. La Personne B va ensuite lire une phrase et vous allez inverser les rôles après chaque phrase. Encore une fois, prenez le temps qu'il faut pour lire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. La vitesse viendra avec la pratique.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire.»

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 391 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phrases suivantes avec un partenaire.
2. Assurez-vous de bien distinguer le signe auxiliaire sur la lettre «e».

## ► Activité 1.5

| Planche 391   |  |
|---|--|
| Personne A  | Personne B   |
| L'éducatrice spécialisée aide les personnes qui ont des problèmes.                        | Cette carrière est très exigeante. L'éducatrice doit savoir écouter.   |
| Le menuisier doit respecter les règles de sécurité sur le chantier de construction.       | Les règles de sécurité ont été conçues pour protéger les ouvriers.   |
| Le secrétaire répond au téléphone. Il gère la journée de son patron.                      | Son patron est détective privé. Il doit rédiger des rapports pour sa clientèle.  |
| Éric fait du bénévolat dans un centre communautaire pour personnes âgées.                 | Il espère trouver avant longtemps un emploi bien rémunéré. Ses activités bénévoles lui permettent d'acquérir une riche expérience. |
| La réceptionniste est organisée. Elle effectue plusieurs tâches difficiles en même temps. | Elle prend les appels téléphoniques, répond aux clients et prépare des dossiers pour sa patronne.                                  |

## Activité 1.6

### Lecture de mots contenant deux autres graphèmes comportant un signe auxiliaire – «ê» et «ë»

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«En français, on peut utiliser deux autres signes auxiliaires sur la lettre «e», soit l’accent circonflexe «ê» comme dans *fête*, et le tréma «ë» comme dans *Noël*.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«La lettre «e» accompagnée de l’accent circonflexe ou du tréma se prononce toujours /ɛ/. Rappelez-vous que le tréma est placé sur une voyelle pour indiquer que la voyelle précédente et la voyelle comportant le tréma doivent se prononcer séparément.»

#### ► Notes à l’intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l’apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l’ordinateur ou sur papier. Il faut s’assurer que l’apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu’il est à l’aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 392 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l’apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Exercez-vous à lire les mots suivants.
2. La lettre «e» accompagnée de l’accent circonflexe «ê» ou du tréma «ë» se prononce toujours /ɛ/, comme dans les mots *fête* et *Noël*.»

► **Activité 1.6**

| Planche 392 |             |
|-------------|-------------|
| Série 1     | Série 2     |
| être        | je prête    |
| Israël      | la fête     |
| la bête     | soi-même    |
| vous êtes   | une trêve   |
| le vêtement | la forêt    |
| prêter      | vous prêtez |
| la fenêtre  | vous êtes   |
| l'arrêt     | la tête     |
| Noël        | Joëlle      |
| elle-même   | le rêve     |
| la tempête  | lui-même    |
| peut-être   | un intérêt  |

## Activité 1.7

### Lecture de phrases avec mots contenant les graphèmes «ê» et «ë»

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 393 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phrases suivantes avec un partenaire.
2. Prenez le temps de bien distinguer les signes auxiliaires sur la lettre «e».»

#### ► Activité 1.7

| Planche 393  |   |
|--|---|
| Personne A   | Personne B  |
| Êtes-vous prêts pour la fête de Noël?  | Cette fête arrive trop vite. Nous aurons du plaisir quand même. |
| Est-ce que l'employé a demandé des vacances durant la saison des fêtes?                                    | Peut-être a-t-il l'idée de visiter ses parents en Israël?       |
| Vous êtes aux études. Quel métier avez-vous choisi?  | J'ai choisi le même métier que mon père, celui d'ébéniste.      |
| On compte une soixantaine d'espèces de frêne. Cet arbre pousse surtout dans les régions au climat tempéré. | Le chêne est un bois dur. On s'en sert pour faire des parquets. |

## Activité 1.8

### Identification de graphèmes complexes contenant la lettre «e»

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Nous savons que la lettre «e» peut servir à former des graphèmes complexes. Dans le prochain exercice, vous pourrez identifier ces graphèmes complexes, c'est-à-dire des graphèmes de plus d'une lettre.»

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 394 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phases pour identifier tous les graphèmes complexes qui contiennent la lettre «e».
2. Reproduisez au tableau deux mots qui contiennent des graphèmes complexes.»

## ► Activité 1.8

### Planche 394

1. Ce pompier aime son métier.
2. Le rideau d'eau attire les touristes.
3. Il faudra déboursier plus d'un billet pour mettre ce paquet à la poste.
4. Le jeu est bleu et rouge.
5. Leur cour est remplie de fleurs.
6. L'enfant a entendu la musique.
7. Vous lisez et écrivez très bien.
8. Treize et seize font vingt-neuf.

| Graphème         | Mot 1   | Mot 2   |
|------------------|---------|---------|
| Phrase 1 – «er»  | pompier | métier  |
| Phrase 2 – «eau» | rideau  | eau     |
| Phrase 3 – «et»  | billet  | paquet  |
| Phrase 4 – «eu»  | jeu     | bleu    |
| Phrase 5 – «eu»  | leur    | fleurs  |
| Phrase 6 – «en»  | enfant  | entendu |
| Phrase 7 – «ez»  | lisez   | écrivez |
| Phrase 8 – «ei»  | treize  | seize   |

## Étape 2 – Introduction du graphème

### Activité 2.1

#### Dictée guidée de mots

► **Consignes à lire par la formatrice**

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des mots qui contiennent la lettre «e». Avant de vous dicter une série, je vais vous préciser le graphème ayant la lettre «e» comme élément de base qui se trouve dans ces mots.»

► **Notes à l'intention de la formatrice**

Après la dictée, remettez la planche de mots aux apprenants pour qu'ils s'autocorrigent.

► **Matériel requis**

Planche 395 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

► **Activité 2.1**

| Planche 395 |  |  |
|-------------|--|--|
| Série       | Graphème                                   | Dictée                                 |
| 1           | «e» muet                                   | la vie, la vue, le salaire, je livre   |
| 2           | «e» prononcé /ə/ comme dans <i>petit</i>   | le, me, revenir, pelure                |
| 3           | «e» prononcé /ɛ/ comme dans <i>espoir</i>  | espoir, fer, aperçu, espérance         |
| 4           | «è» prononcé /ɛ/ comme dans <i>lèvre</i>   | très, dès, kilomètre, problème         |
| 5           | «et» prononcé /ɛ/ comme dans <i>filet</i>  | muet, gilet, objet, sujet, secret      |
| 6           | «é» prononcé /e/ comme dans <i>école</i>   | réussir, il a étudié, élevé            |
| 7           | «er» prononcé /e/ comme dans <i>donner</i> | premier, filer, papier, amener         |
| 8           | «ez» prononcé /e/ comme dans <i>donnez</i> | vous lisez, vous parlez, vous finissez |

## Activité 2.2

### Dictée non guidée de mots

#### ➤ Consignes à lire par la formatrice

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des mots qui contiennent la lettre «e». Cette fois, vous devrez déterminer vous-même le graphème ayant la lettre «e» comme élément de base qui se trouve dans ces mots.»

#### ➤ Notes à l'intention de la formatrice

Après la dictée, remettez la planche de mots aux apprenants pour qu'ils s'autocorrigent.

#### ➤ Matériel requis

Planche 396 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

#### ➤ Activité 2.2

| Planche 396 |  |  |
|-------------|--|--|
| Série       | Graphème                                     | Dictée   |
| 1           | «e» muet                                     | la mi <u>e</u> (de pain), la rue <u>e</u> , l'entrevue <u>e</u>      |
| 2           | «e» comme dans <i>petit</i>                  | te <u>e</u> , re <u>e</u> tour, que <u>e</u> , deven <u>e</u> ir     |
| 3           | «e» comme dans <i>espoir</i>                 | el <u>e</u> , que <u>e</u> stion, esp <u>e</u> adrille               |
| 4           | «è» comme dans <i>lèvre</i>                  | infirmiè <u>è</u> re, systè <u>è</u> me, rè <u>è</u> gle             |
| 5           | «et» comme dans <i>filet</i>                 | file <u>t</u> , bouqu <u>e</u> t, compl <u>e</u> t                   |
| 6           | «é» comme dans <i>école</i>                  | ét <u>é</u> ude, pré <u>é</u> voir, il a parl <u>é</u>               |
| 7           | «er» comme dans <i>donner</i> (nom du verbe) | all <u>e</u> r, march <u>e</u> r, pl <u>e</u> r                      |
| 8           | «ez» comme dans <i>vous donnez</i>           | vous utilis <u>e</u> z, vous ouv <u>e</u> rez, vous arriv <u>e</u> z |

## Activité 2.3

### Dictée deux par deux

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

#### ► Matériel requis

Planche 397 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### Consignes à lire par l'apprenant

«Avec un partenaire, exercez-vous à écrire des phrases. La Personne A lit la première phrase et la Personne B l'écrit, puis la Personne B lit la première phrase de la colonne de droite et la Personne A l'écrit. Ensuite, nous allons inverser les rôles après chaque phrase.»

«Portons une attention particulière à la lettre «e» et aux signes auxiliaires.»

#### ► Activité 2.3

| Planche 397   |  |
|---|--|
| Personne A  | Personne B   |
| La lecture aide à s'améliorer en écriture.                                  | Plus j'écris, plus je m'améliore.                      |
| Le vérificateur comptable examine les livres de l'entreprise.               | S'il trouve des erreurs, il les note dans son rapport. |
| La médecin vérifie l'état de santé de ses patients.                         | Elle assure le suivi auprès des patients.              |
| Le vérificateur de la compagnie d'assurance estime le coût des réparations. | Le débosseleur répare l'automobile après l'accident.   |

## Activité 2.4

### Terminaison du participe passé des verbes du premier groupe

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons vu que chaque verbe du français a un participe présent, p. ex., *chantant*, et un participe passé, p. ex., *chanté*. Le participe passé de tous les verbes du premier groupe, c'est-à-dire ceux en «er», comme *chanter*, se termine par «é». Il est préférable les reconnaître facilement pour assurer une lecture plus fluide et bien orthographier ces mots. Le participe passé s'accorde parfois. Dans le tableau, Série 1 qui suit, vous lirez :

1. Le nom du verbe;
2. Le participe passé du verbe;
3. Le participe passé qui s'accorde.»

«Nous allons d'abord lire les mots et les phrases. Ensuite, nous allons trouver avec quel mot le participe passé s'accorde. Dans les six phrases de la Série 2, vous devez écrire les lettres muettes manquantes pour accorder le participe passé.»

La formatrice peut reproduire le tableau de réponses (Série 2) à la page suivante.

#### ► Matériel requis

Planches 398 – Série 1 et Série 2 en ligne téléchargeables et imprimables.

#### ► Activité 2.4

| Planche 398 – Série 1 |                 |  |
|-----------------------|-----------------|--|
| Verbe à l'infinitif   | Participe passé | Participe passé qui s'accorde                                      |
| arriver               | arrivé          | La dame est arriv <u>ée</u> en retard.                             |
| trouver               | trouvé          | Les informations qu'ils ont trouv <u>ées</u> sont précieuses.      |
| chercher              | cherché         | Ils les ont cherch <u>ées</u> très longtemps avant de les trouver. |
| appeler               | appelé          | Les grévistes sont appell <u>és</u> à voter.                       |
| aimer                 | aimé            | Les enfants aim <u>és</u> sont des enfants heureux.                |
| surpasser             | surpassé        | Les coureurs se sont surpass <u>és</u> .                           |

## ► Activité 2.4

| Planche 398 – Série 2 |                 |   |
|-----------------------|-----------------|---|
| Verbe à l'infinitif   | Participe passé | Participe passé qui s'accorde                                     |
| arriver               | arrivé          | Les dames sont arriv <u>ées</u> en retard.                        |
| trouver               | trouvé          | Les documents qu'ils ont trouv <u>és</u> sont précieux.           |
| chercher              | cherché         | Ils les ont cherch <u>és</u> très longtemps avant de les trouver. |
| appeler               | appelé          | Les participantes sont appel <u>ées</u> à voter.                  |
| aimer                 | aimé            | Les femmes aim <u>ées</u> sont des femmes heureuses.              |
| surpasser             | surpassé        | Les actrices se sont surpass <u>ées</u> .                         |

## Étape 3 – Lecture et rédaction

### Activité 3.1

#### Alternance des graphèmes «è» et «é» dans les mots de la même famille

##### ► Consignes à lire par la formatrice

«Dans certaines familles de mots, un mot s'écrit avec un «e» accent grave, tandis qu'un autre s'écrit avec un «e» accent aigu. Tout dépend de la syllabe qui suit. Nous allons d'abord lire des colonnes de mots de la même famille. Nous regarderons ensuite les constantes dans les mots de la première colonne et dans ceux de la deuxième colonne.

1. Quelle est la constante dans les syllabes qui suivent le graphème «è»?
2. Quelle est la constante dans les syllabes qui suivent le graphème «é»?»

**Réponses** : La syllabe qui suit le graphème «è» se termine par un «e» muet en position finale, p. ex., *collège*. Dans la syllabe qui suit le graphème «é», le son voyelle n'est pas muet, p. ex., *collégial*.

##### ► Matériel requis

Planche 399 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 3.1

| Planche 399                    |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Mots contenant le graphème «è» | Mots contenant le graphème «é» |
| collège                        | collégial                      |
| fidèle                         | fidélité                       |
| diabète                        | diabétique                     |
| grève                          | gréviste                       |
| obèse                          | obésité                        |
| gène                           | génétique                      |
| poème                          | poésie                         |
| règle                          | régler                         |
| bibliothèque                   | bibliothécaire                 |
| zèle                           | zélé                           |
| complète                       | compléter                      |

## Activité 3.2

### Lecture de phrases et insertion du graphème approprié

#### ► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

La formatrice peut reproduire le tableau de réponses ci-dessous.

#### ► Matériel requis

Planche 400 en ligne téléchargeable et imprimable.



#### Consignes à lire par l'apprenant

«Le tableau contient des mots troués où vous devez ajouter le graphème «é» ou «è» dans l'espace à remplir. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les phrases à tour de rôle avec un partenaire.
2. Déterminez ensemble si vous devez inscrire «é» ou «è».
3. Vérifiez le tableau de réponses.»

#### ► Activité 3.2

| Planche 400   |   |
|---|---|
| Personne A  | Personne B  |
| La Cité collégiale est l'un des plus grands collèges en Ontario.      | Si son ami souffre du diabète, il est diabétique.                       |
| Je connais le bibliothécaire de la bibliothèque publique de ma ville. | Il complète le trajet entrepris hier. Il sera fier de l'avoir complété. |
| La grève a duré longtemps. Les grévistes sont déçus.                  | Les médecins étudient le lien entre l'obésité et les gènes.             |
| Je lis souvent des poèmes. J'aime la poésie.                          | Cet employé est zélé. Son zèle lui a valu une augmentation de salaire.  |

## Activité 3.3

### Lecture de phrases : Noms masculins-noms féminins et adjectifs masculins-adjectifs féminins

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«En français, on ajoute un «e» muet pour former le féminin de certains noms, adjectifs ou participes passés dont le masculin se termine en «é».»

La formatrice reproduit au tableau les exemples suivants : *Le cadeau donné. La chemise donnée.*

«Comme on peut le voir dans les phrases ci-après, l'ajout du «e» muet ne modifie pas la prononciation du mot. N'oubliez pas que la lettre «e» ajoutée pour former le féminin ne se prononce pas.»

#### ► Matériel requis

Planche 401 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 3.3

| Planche 401  |  |
|--|--|
| Personne A   | Personne B   |
| La semaine passée, mon fils aîné a marché plusieurs kilomètres pour se rendre au marché. | Je sais. Ma fille aînée l'a accompagné partout où il est allé. |
| Mon frère est député provincial.   | Vraiment? Ma sœur est députée fédérale.                        |
| Le juré est tenu de ne pas parler aux médias.  | Cette jurée a prêté serment.                                   |
| L'employé a décidé de quitter l'entreprise.  | Cette employée prendra sa place.                               |
| Le préposé à l'emballage est un homme d'expérience.                                      | Il a accepté de former la nouvelle préposée.                   |
| Le délégué de l'équipe est canadien.   | La déléguée du syndicat est d'origine mexicaine.               |
| Le serveur est habitué à prendre des commandes.  | La serveuse est habituée à transporter plusieurs plats.        |

## Activité 3.4

### Rédaction de phrases

#### ► Consignes à lire par la formatrice

«Supposons que vous devez répondre à un court message, soit celui de Juliane, de Jean ou de Josée. Notez votre réponse dans votre cahier de travail. Elle ne doit pas compter plus de deux phrases.»

#### ► Matériel requis

Phrases ci-dessous à reproduire au tableau.  
Cahier de travail de l'apprenant.

#### ► Activité 3.4

##### Message 1 :

Bonjour,

Je vois que tu as pris l'autobus ce matin. Peux-tu m'attendre cet après-midi? Dis-moi si c'est possible. Dis-moi quand tu partiras. Merci.

Juliane

##### Message 2 :

Salut!

J'ai une faveur à te demander. Peux-tu me conduire chez le médecin à 15 h cet après-midi? Si je prends l'autobus, je serai en retard à mon rendez-vous.

Merci de me répondre le plus tôt possible.

Jean

##### Message 3 :

Allô,

Le directeur de l'école de ma fille m'a téléphoné. Julie ne se sent pas bien et j'aimerais aller la chercher après l'école. Comme ça, elle n'aura pas à prendre l'autobus. Peux-tu nous conduire? Je t'en serais très reconnaissante.

Josée

## Annexe 1

| Tableau des caractéristiques de la lettre «e» |   |
|---|---|
| /ə/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- La lettre peut se prononcer /ə/, comme dans <i>petit</i>.</li><li>- Aucun mot ne commence par la lettre «e» qui se prononce de cette façon.</li><li>- La lettre «e» qui se prononce /ə/ à l'intérieur du mot peut devenir muette à l'oral, p. ex., <i>petit</i>, <i>chemin</i> et <i>jugement</i>.</li><li>- À l'oral, le «e» en position finale, comme dans <i>petite</i>, est muet.</li></ul> |
| /ɛ/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ces graphèmes se prononcent /ɛ/ dans <i>espoir</i>, <i>mère</i>, <i>fête</i> et <i>Noël</i>.</li><li>- La lettre «e» se prononce /ɛ/ dans les syllabes fermées VC ou CVC : p. ex., <i>fer</i>.</li><li>- La lettre «e» est parfois suivie d'une lettre muette, p. ex., <i>filet</i>.</li></ul>  |
| /e/   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce graphème se prononce /e/, comme dans <i>été</i>.</li><li>- Il est parfois suivi d'une ou de plusieurs lettres muettes selon le genre et le nombre, comme dans <i>plié</i>, <i>pliée</i>, <i>pliés</i> ou <i>pliées</i>.</li><li>- Il peut se trouver en position initiale, médiane ou finale, p. ex., <i>école</i>, <i>téléphone</i> et <i>vérité</i>.</li></ul>                             |