

Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles simples

Son	Graphème	Caractéristiques
/i/	«i»	Ce graphème est prononcé /i/ (p. ex., <i>petit</i>).
/o/	«o» fermé	<ul style="list-style-type: none"> • Ce graphème est toujours prononcé /o/ à la fin d'un mot (p. ex., <i>auto</i>) et souvent ainsi à l'intérieur d'un mot (p. ex., <i>prop<u>o</u>sition</i>). • Lorsqu'il porte un accent circonflexe, il est toujours prononcé /o/ (p. ex., <i>all<u>ô</u>, dr<u>ô</u>le, t<u>ôt</u></i>). • Il est parfois suivi d'une lettre muette (p. ex., <i>si<u>o</u>pp, mo<u>t</u>, do<u>s</u></i>).
/ɔ/	«o» ouvert	<ul style="list-style-type: none"> • Le graphème «o» au début d'un mot est souvent prononcé /ɔ/ (p. ex., <i>orange</i>), mais il existe des exceptions (p. ex., <i>odieux</i>). • Il est typiquement prononcé /ɔ/ lorsqu'il se trouve dans une syllabe fermée (p. ex., <i>for<u>ce</u>, mo<u>rdre</u></i>).
/a/	«a»	Ce graphème est typiquement prononcé /a/ (p. ex., <i>avertir</i>).
/ɑ/	«a» ou «â»	<ul style="list-style-type: none"> • Ce graphème peut aussi se prononcer /ɑ/ (p. ex., <i>pâte</i>). • Dans certains mots, la lettre «a» est suivie d'une lettre muette (p. ex., <i>tab<u>a</u>c, ra<u>t</u>, ta<u>s</u>, dr<u>ap</u></i>).
/y/	«u»	<ul style="list-style-type: none"> • Cette graphie est typiquement prononcée /y/ (p. ex., <i>curio<u>s</u>ité, m<u>u</u>lot), mais plus rarement /ɔ/ (p. ex., <i>alb<u>u</u>m, min<u>u</u>m</i>).</i> • La lettre «u» est souvent suivie d'une lettre muette (p. ex., <i>déb<u>u</u>t, surpl<u>u</u>s</i>).
/ə/	«e»	<ul style="list-style-type: none"> • Cette graphie se prononce /ə/ (p. ex., <i>petit</i>). • En français, aucun mot ne commence par la lettre «e» prononcée /ə/. • En position finale, la lettre «e» est généralement muette (p. ex., <i>rou<u>t</u>e, rou<u>e</u></i>).
/ɛ/	«e» espoir «è» mère «ê» fête «ë» Noël	<ul style="list-style-type: none"> • Le son /ɛ/ peut être transcrit de plusieurs façons (p. ex., <i>espo<u>i</u>r, m<u>è</u>re, f<u>ê</u>te</i> ou <i>No<u>ë</u>l</i>). • La lettre «e» se prononce /ɛ/ lorsqu'elle se trouve dans une syllabe VC (p. ex., <i>escal<u>i</u>er</i>) ou dans une syllabe CVC (p. ex., <i>fer, mer</i>).
/e/	«é»	<ul style="list-style-type: none"> • Cette graphie se prononce /e/ (p. ex., <i>ét<u>e</u></i>). • Il peut être suivi d'une lettre ou de plusieurs lettres muettes (p. ex., <i>all<u>é</u>e, all<u>é</u>s</i> ou <i>all<u>é</u>és</i>).

Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte au complet attentivement pour trouver les mots qui contiennent des graphèmes simples (à une lettre) du tableau récapitulatif.
2. Vérifiez ces mots en les prononçant à voix haute.
3. Transcrivez ces mots dans le tableau à compléter.
4. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Il y a plusieurs réponses. Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier. Pour remplir le tableau, nous pouvons seulement transcrire le même mot une seule fois. Il est possible que nous aurons à effacer un mot pour le placer à un autre endroit.»

«Il faut s'assurer que le graphème simple transcrit le son recherché. Par exemple, pour le son /i/, le premier «i» du mot *choisir* fait partie du graphème «oi», qui est un graphème complexe. Le deuxième «i» dans *choisir* est un graphème simple et se prononce «i».»

Texte

Vrai ou faux

L'autre jour, mon voisin, Léo, a lu ce message. Il ne savait pas s'il devait le croire ou non. Voici le contenu du message.
"Il est dangereux d'utiliser des contenants en plastique dans un four à micro-ondes".

J'ai donc profité de l'occasion pour faire une recherche sur le sujet pour savoir si cet énoncé était vrai ou faux.

Il est sécuritaire d'utiliser uniquement les contenants marqués "utilisables dans le four à micro-ondes". Les composés chimiques utilisés pour manufacturer ces contenants peuvent présenter de grandes différences. Par exemple, il n'est pas sécuritaire d'utiliser un pot de margarine dans le four à micro-ondes. Ce type de contenants se trouve dans une classe à part.

Au Canada, communiquez avec Santé Canada au 1-866-225-0709 et demandez pour le service «Rayonnement des produits de consommation» pour des renseignements au sujet des contenants vendus sans aliments.

Réponses possibles (graphèmes simples à une seule lettre)

Planche 403 (suite)				
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/i/	«i» comme <i>petit</i>			
/o/	«o» fermé comme <i>auto</i>			
/ɔ/	«o» ouvert comme <i>orange</i>			
/a/	«a» comme <i>avertir</i>			
/ɑ/	«a» ou «â» comme <i>pas</i>			
/y/	«u» comme <i>vu</i>			
/ə/	«e» comme <i>petit</i>			
/ɛ/	«e» comme <i>espoir</i> «è» comme <i>mère</i> «ê» comme <i>fête</i> «ë» comme <i>Noël</i>			
/e/	«é» comme <i>été</i>			

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous devons remplir le même tableau que dans l'activité 1.2, mais sans l'utilisation d'un texte. Pour chaque son voyelle, nous devons trouver :

1. un nom de ville ou de pays. Nous pouvons nous consulter entre nous pendant cette activité ou consulter une carte du monde, un atlas ou l'Internet;
2. un nom de métier. Nous pouvons consulter un site Internet pour une liste de métiers par ordre alphabétique comme dans le dictionnaire : <http://dico.monemploi.com/A/default.html>.»

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 404

Son	Graphème	Villes ou pays	Métiers
/i/	«i» comme <i>peti<u>i</u></i>		
/o/	«o» fermé comme <i>auto</i>		
/ɔ/	«o» ouvert comme <i>orange</i>		
/a/	«a» comme <i>avertir</i>		
/ɑ/	«a» ou «â» comme <i>pas</i>		
/y/	«u» comme <i>vu</i>		
/ə/	«e» comme <i>petit</i>		
/ɛ/	«e» comme <i>espoir</i> «è» comme <i>mère</i> «ê» comme <i>fête</i> «ë» comme <i>Noël</i>		
/e/	«é» comme <i>été</i>		

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons compléter cette activité seul ou avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez tous les mots.
2. Lisez une définition.
3. Choisissez, parmi les mots suggérés, le mot qui correspond à cette définition.
4. Transcrivez le mot au bon endroit.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Nous pouvons nous servir du dictionnaire. Le dictionnaire est un ouvrage qui fournit la définition des mots d'une langue et des informations complémentaires. Ces mots sont rangés en ordre alphabétique, de A à Z.»

Planche 405

Mots ►	forêt	inutilisable	lave-vaisselle	malade	miel	ululement	assiette	démolir
Définitions				Mots				
qui ne peut pas être utilisé								
détruire								
pièce de vaisselle à fond plat								
substance sucrée produite par les abeilles								
qui est en mauvaise santé								
machine qui lave la vaisselle								
grande étendue couverte d'arbres								
cri des oiseaux de nuit								

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en s'exerçant qu'on devient un bon lecteur. Dans cette activité, nous allons lire des phrases avec un partenaire. Avant de commencer l'activité, décidons, avec notre partenaire, qui va lire en premier ou qui sera la Personne A. Puis, nous lirons les phrases à tour de rôle. Nous pouvons à tout temps aider notre partenaire s'il bute sur un mot.»

Planche 406

Personne A	Personne B
Est-ce qu'il t'arrive de manger des épinards?	Oui, mais rarement. Je préfère d'autres légumes.
J'ai lu que le céleri est riche en fibres.	C'est vrai. Il paraît que le céleri était utilisé comme plante médicinale.
La nature nous fournit plusieurs éléments qui nous aident à rester en santé.	Prends les vitamines par exemple.
On dit que la betterave est une bonne source de vitamine C.	L'orange et le poivron rouge le sont aussi.
C'est vrai aussi pour la tomate.	La tomate est-elle un fruit ou un légume?
À cause de son mode de reproduction, on devrait dire que la tomate est un fruit.	Cependant, on la consomme comme un légume.
La tomate est aussi une source de vitamine A et de vitamine B.	C'est le cas de plusieurs fruits, comme la pomme, la banane, la cerise, le bleuet, le raisin et le kiwi.

Planche 407

Personne A

Série 1

l'orange sucrée

le petit kiwi

ouvrir le bocal de cornichons

Série 2

écrire son prénom

la signature de la lettre

tirer sur la corde

Planche 407 (suite)

Personne B

Série 1

le plat inventé

la mandarine sans pépins

servir un plat

Série 2

offrir un cadeau

l'adresse sur l'enveloppe

fermer la porte

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B prend cette phrase en dictée.
3. Ensemble, vous vérifiez l'orthographe de chaque mot de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.
4. Ensuite, vous changez de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute.
6. La Personne A prend cette phrase en dictée.
7. Encore une fois, ensemble, vous vérifiez l'orthographe de chaque mot de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.»

«Décidons qui va écrire en premier.»

Planche 408

Personne A

Ce restaurant a un nouveau propriétaire.

Cela signifie qu'on présentera un nouveau menu.

Les serveuses sont de jeunes femmes.

Je crois que ce restaurant va avoir du succès.

Remarque

Avez-vous remarqué ces phrases? Lorsqu'il y a deux verbes qui se suivent, le deuxième est à l'infinitif (p. ex., *va avoir*).

Planche 408 (suite)

Personne B

Le propriétaire est à la recherche d'un chef cuisinier.

J'espère qu'on offrira des plats végétariens.

Elles ont à peine trente ans.

Pour réussir, il faut partir du bon pied.

Remarque

Avez-vous remarqué ces phrases? Lorsqu'il y a deux verbes qui se suivent, le deuxième est à l'infinitif (p. ex., *faut partir*).

🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot.
2. Lisez le mot en comptant les syllabes. Chaque syllabe a un son voyelle.
3. Divisez le mot en syllabes avec des barres obliques.
4. Expliquez comment la division des syllabes nous aide à prononcer les lettres soulignées.»

Planche 409

Mot	Mot en syllabes	Explication
observer		
origine		
Espagne		
message		
réservation		
espace		
rituel		
nouvelle		
remanier		

Planche 410

Série 1

arriver

rare

judo

reprise

regarder

olive

nouvelle

utile

Série 2

espérer

peler

adopté

attendre

dérive

ruse

moto

tard

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Les mots du français se terminent souvent par des lettres muettes. Pour bien les orthographier, il faut mémoriser ces lettres muettes. Dans cette activité, nous allons nous exercer à mémoriser des lettres muettes. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les mots au haut du tableau. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
2. Pliez la feuille de façon à ne plus voir ces mots.
3. Inscrivez les lettres manquantes dans les espaces vides dans les phrases et sans regarder les mots dans l'espace replié.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

Planche 411

vue	dos	beaucoup	dort	bras	bord
près	lit	argent	port	long	tortue
gros	pas	fort	nord	corps	statue
Sa vu__ est plus faible, il se place tout près__ pour lire.			Il a un gro__ mal de do__. Heureusement, son li__ est confortable.		
Il n'a pa__ beaucoup__ d'argen__.			Cet homme est for__ et il dor__ beaucoup.		
Ce por__ de pêche est au nor__ de l'île.			Il garde les bra__ le lon__ du cor__ lorsqu'il chante.		
Je couche toujours sur le même bor__ du li__.			As-tu vu la tortu__ sur la statu__?		

🕒 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les exemples dans la partie supérieure du tableau. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
2. Pliez la feuille de façon à ne plus voir les exemples.
3. Lisez les phrases en alternant entre les séries.
4. Choisissez la bonne terminaison des verbes soulignés sans regarder les exemples.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

Planche 412

tu as il a je lave	tu laves, je lis j'écris	tu écris il ouvre je ferme	tu ouvres il lit je crie tu cries
Série 1		Série 2	
Tu __ toujours un sourire aux lèvres.		Il __ toujours une blague à raconter.	
Je lav__ les vêtements pendant que tu lav__ les planchers.		Je li__ ou j'écri__?	
Si tu écri__, je pourrai t'aider.		Il ouvr__ la porte et je la ferm__.	
Tu ouvr__ le commerce tous les matins.		Il li__ cette affiche sur la propriété : "Défense d'entrer".	
Je cri__ de douleur.		Tu cri__ de joie sur le manège.	
Il ne faut pas que tu lav__ le clavier de l'ordinateur avec ce produit.		Tu __ les clés de l'auto? Je ferm__ la porte alors.	

Remarque

Avez-vous remarqué ces phrases? Avec le pronom *tu* comme sujet, le verbe se termine habituellement avec un «s».

Planche 413

Sujet Nom/Pronom	Verbe	Déterminant	Nom	Adjectif
Je	a	une	chemise	violet.
J'	ai	un	chemises	violets.
Il	as	le	jupe	
Tu		la	chapeau	orange.
	porte	les	chapeaux	orangées.
Suzanne	portes	des	pantalon	
Éric		plusieurs	imperméable	carrelée.
Geneviève	admire		imperméables	carrelées.
Gaston			livre	démodé.
	lis		livres	démodée.
	lit		adresse	démodés.
			pamphlet	démodées.
			pamphlets	
				instructif.
				instructifs.
				bizarre.
				bizarres.

🕒 Consignes à lire par l'apprenant

«Un agenda est très pratique pour ne pas oublier un rendez-vous, une entrevue ou l'anniversaire de quelqu'un.»

«On peut se procurer un agenda gratuit ou à peu de frais. Les agendas de poche sont pratiques et faciles à transporter. Nous pouvons écrire tous les événements importants des mois à venir.»

«Voici des exemples de notes que nous pouvons transcrire. Nous pouvons choisir la version abrégée à droite, car l'espace dans un agenda de poche est limité.»

Planche 414

Note	Version abrégée
Rendez-vous chez le médecin 10 heures 705 999-8877	Dr Datte 10 h - 999-8877
Entrevue chez Tim Horton 13 heures 299, rue Paris	Entrevue - Tim - 13 h 299 Paris
Toutes les écoles sont fermées.	Écoles fermées
Ma carte santé doit être renouvelée.	Carte santé

🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons nous imaginer qu'un de nos amis est malade et à l'hôpital. Nous voulons lui faire parvenir une carte pour l'amuser et l'encourager. Nous allons rédiger un court message. Voici un exemple tout simple que je vais vous lire.»

Planche 415

Cher _____,

À l'hôpital, on prendra bien soin de toi. Tu te remettras sur pied et tu reprendras des forces.

Je pense à toi souvent.

À bientôt,



«À toi maintenant! Invente un message pour ton ami. Que lui dirais-tu pour le faire sourire?»

