

Revue des graphèmes
simples représentant
les sons voyelles de
la langue française

BLOC 8

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Revue des graphèmes simples représentant
les sons voyelles de la langue française

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Revoir le son des lettres voyelles, que nous avons appelées «graphèmes simples» : le «i», le «u», le «o», le «a» et le «e».
2. Continuer à s'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.
3. Continuer à s'exercer à écrire des mots et des phrases contenant les graphèmes simples représentant les sons voyelles.

Note explicative

Le son voyelle est très important, car c'est la seule unité obligatoire de la structure d'une syllabe. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle nous les présentons au tout début du programme. Pour illustrer leur importance, le mot *oasis* comprend trois syllabes, *o/a/sis*, dont deux sont formées d'une seule voyelle.

Nous avons vu que les lettres voyelles et les consonnes peuvent se combiner pour transcrire des sons voyelles (p. ex., «eau», «on»). Ces graphèmes sont dits "complexes" parce qu'ils sont constitués de plusieurs lettres. Nous les passerons en revue dans le prochain module.

Les voyelles peuvent aussi être accompagnées de signes auxiliaires : un accent (p. ex., «é», «à», «û»), un tréma (p. ex., «ë», «ï»). Ces signes peuvent modifier le son associé à la lettre.

La présence d'un signe auxiliaire ne change rien à la catégorie de la lettre; elle reste une voyelle. Nous avons vu les lettres voyelles écrites avec ces signes auxiliaires dans les modules 48, et 51.

Étape 1 — Lecture : Revue des sons voyelles et de leurs graphies

Activité 1.1

Identification des sons voyelles et de leurs graphies principales dans un tableau

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans ce module, nous allons commencer par passer tous les sons voyelles en revue ainsi que leur graphie. Il est facile de faire la distinction entre un son voyelle et un son consonne. Quand on prononce un son voyelle, le son est produit sans aucune résistance. La bouche reste ouverte. Par exemple, quand vous prononcez le son /a/, rien ne gêne ni ne bloque la sortie de l'air de vos poumons. Rappelons que le son voyelle est la seule unité obligatoire dans la structure d'une syllabe. On le voit bien à l'écrit dans les mots *o/a/sis* et *a/é/ro/ga/re*.»

«Pour guider notre revue des voyelles, je vous distribue un tableau récapitulatif. Ce tableau comprend trois colonnes. Dans la colonne de gauche, vous voyez des symboles qui représentent la prononciation des sons voyelles. Ces symboles proviennent de l'alphabet phonétique international, aussi appelé API. Ils nous seront très utiles dans ce module et les modules à venir. Dans la colonne du milieu intitulée "Graphème", vous voyez les différentes graphies associées aux sons voyelles. Enfin, dans la colonne de droite, on rapporte les principales caractéristiques des sons voyelles et de leurs graphies.»

«Revenons sur la fonction de chaque colonne, en commençant par les symboles phonétiques. Chaque son voyelle est représenté par un symbole de l'alphabet phonétique international (API). On retrouve ces symboles dans les dictionnaires et ils nous renseignent sur la prononciation des mots. Ils sont particulièrement utiles lorsque nous nous trouvons devant un mot nouveau. Par exemple, le mot *oasis* est transcrit /o/, /a/, /s/, /i/ et /s/; quand on le prononce, on entend cinq sons distincts. Tous les sons du français sont présentés dans le livret *Référentiel : Les sons du français*.»

«Pour vous familiariser avec ces symboles, je vais vous demander de rechercher la transcription phonétique des trois mots suivants dans le dictionnaire : *avare*, *ultime* et *épopée*.»

«Mais avant, passons en revue les caractéristiques de chaque son voyelle.»

La formatrice fait un retour sur l'association entre chaque son voyelle, ses graphies et ses caractéristiques.

➤ **Notes à l'intention de la formatrice**

Pour cette première recherche dans le dictionnaire, l'apprenant aura besoin d'être guidé. Aussi, il est important de répondre aux questions des apprenants en lisant le tableau. Pour chaque graphème, il faut laisser le temps d'assimiler et même de relire au besoin.

➤ **Matériel requis**

Planche 402 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.1

Planche 402		
Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles simples		
Son	Graphème	Caractéristiques
/i/	«i»	Ce graphème est prononcé /i/ (p. ex., <i>petit</i>).
/o/	«o» fermé	<ul style="list-style-type: none"> Ce graphème est toujours prononcé /o/ à la fin d'un mot (p. ex., <i>auto</i>) et souvent ainsi à l'intérieur d'un mot (p. ex., <i>proposition</i>). Lorsqu'il porte un accent circonflexe, il est toujours prononcé /o/ (p. ex., <i>allô, drôle, têt</i>). Il est parfois suivi d'une lettre muette (p. ex., <i>sir<u>o</u>p, m<u>o</u>t, d<u>o</u>s</i>).
/ɔ/	«o» ouvert	<ul style="list-style-type: none"> Le graphème «o» au début d'un mot est souvent prononcé /ɔ/ (p. ex., <i>orange</i>), mais il existe des exceptions (p. ex., <i>odieux</i>). Il est typiquement prononcé /ɔ/ lorsqu'il se trouve dans une syllabe fermée (p. ex., <i>for<u>ce</u>, m<u>o</u>rdre</i>).
/a/	«a»	Ce graphème est typiquement prononcé /a/ (p. ex., <i>avertir</i>).
/ɑ/	«a» ou «â»	<ul style="list-style-type: none"> Ce graphème peut aussi se prononcer /ɑ/ (p. ex., <i>pâte</i>). Dans certains mots, la lettre «a» est suivie d'une lettre muette (p. ex., <i>tab<u>a</u>c, rat, t<u>a</u>s, dr<u>a</u>p</i>).
/y/	«u»	<ul style="list-style-type: none"> Cette graphie est typiquement prononcée /y/ (p. ex., <i>curiosité, mul<u>o</u>t</i>), mais plus rarement /ɔ/ (p. ex., <i>alb<u>u</u>m, minim<u>u</u>m</i>). La lettre «u» est souvent suivie d'une lettre muette (p. ex., <i>déb<u>u</u>t, surplus</i>).
/ə/	«e»	<ul style="list-style-type: none"> Cette graphie se prononce /ə/ (p. ex., <i>petit</i>). En français, aucun mot ne commence par la lettre «e» prononcée /ə/. En position finale, la lettre «e» est généralement muette (p. ex., <i>rou<u>e</u>, roue</i>).
/ɛ/	«e» espoir «è» mère «ê» fête «ë» Noël	<ul style="list-style-type: none"> Le son /ɛ/ peut être transcrit de plusieurs façons (p. ex., <i>espo<u>ir</u>, m<u>è</u>re, f<u>ê</u>te ou No<u>ë</u>l</i>). La lettre «e» se prononce /ɛ/ lorsqu'elle se trouve dans une syllabe VC (p. ex., <i>escal<u>ier</u></i>) ou dans une syllabe CVC (p. ex., <i>fer, mer</i>).
/e/	«é»	<ul style="list-style-type: none"> Cette graphie se prononce /e/ (p. ex., <i>ét<u>e</u></i>). Il peut être suivi d'une lettre ou de plusieurs lettres muettes (p. ex., <i>all<u>é</u>e, all<u>é</u>s ou all<u>é</u>es</i>).

Activité 1.2

Identification des sons voyelles et de leurs graphies principales dans un texte écrit

► Consignes à lire par la formatrice

«Comme nous avons vu dans les modules précédents, le son voyelle est très important. Il est la seule unité obligatoire dans la structure d'une syllabe. Dans l'activité qui suit, je vous demande de trouver les graphèmes simples (une lettre) qui représentent les sons voyelles du tableau récapitulatif. Vous allez d'abord lire le texte. Ensuite, vous allez chercher quelques graphèmes simples qui représentent chacun des sons voyelles. Vous pouvez vous servir du tableau comme référence. Je vous invite maintenant à lire la consigne qui s'adresse à vous.»

► Notes à l'intention de la formatrice

Nous vous conseillons de lire le texte avec l'apprenant dans un premier temps. Ensuite, l'apprenant pourra chercher des mots qui contiennent les graphèmes voyelles simples du tableau récapitulatif. Le plus grand défi pour l'apprenant est de ne pas choisir les graphèmes complexes, par exemple le «au» qui représente également le son /o/ ou le premier «i» dans le mot *choisir* qui, lui, se joint à la lettre «o» pour produire le son /wa/ et non le son /i/.

Si le temps manque, on peut demander à l'apprenant d'écrire un ou deux mots pour chaque graphème au lieu de trois dans le tableau. Il est à noter que, si le «e» est muet, il ne peut pas représenter le phonème /ə/ (p. ex., *renseignement*, *recherchee*).

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

Planche 403 en ligne téléchargeable et imprimable (2 pages).



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte au complet attentivement pour trouver les mots qui contiennent des graphèmes simples (à une lettre) du tableau récapitulatif.
2. Vérifiez ces mots en les prononçant à voix haute.
3. Transcrivez ces mots dans le tableau à compléter.
4. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Il y a plusieurs réponses. Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier. Pour remplir le tableau, nous pouvons seulement transcrire le même mot une seule fois. Il est possible que nous aurons à effacer un mot pour le placer à un autre endroit.»

«Il faut s'assurer que le graphème simple transcrit le son recherché. Par exemple, pour le son /i/, le premier «i» du mot *choisir* fait partie du graphème «oi», qui est un graphème complexe. Le deuxième «i» dans *choisir* est un graphème simple et se prononce «i».»

► Activité 1.2

Texte

Vrai ou faux

L'autre jour, mon voisin, Léo, a lu ce message. Il ne savait pas s'il devait le croire ou non.

Voici le contenu du message. "Il est dangereux d'utiliser des contenants en plastique dans un four à micro-ondes".

J'ai donc profité de l'occasion pour faire une recherche sur le sujet pour savoir si cet énoncé était vrai ou faux.

Il est sécuritaire d'utiliser uniquement les contenants marqués "utilisables dans le four à micro-ondes". Les composés chimiques utilisés pour manufacturer ces contenants peuvent présenter de grandes différences. Par exemple, il n'est pas sécuritaire d'utiliser un pot de margarine dans le four à micro-ondes. Ce type de contenants se trouve dans une classe à part.

Au Canada, communiquez avec Santé Canada au 1-866-225-0709 et demandez pour le service "Rayonnement des produits de consommation" pour des renseignements au sujet des contenants vendus sans aliments.

Sources : www.hc-sc.gc.ca (Santé Canada) et www.cancer.ca

► Activité 1.2

Réponses possibles (graphèmes simples à une seule lettre)

Planche 403				
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/i/	«i» comme <i>petit</i>	il	sécuritaire	utiliser
/o/	«o» fermé comme <i>auto</i>	Léo	micro-ondes	pot
/ɔ/	«o» ouvert comme <i>orange</i>	profité	communiquer	produits
/a/	«a» comme <i>avertir</i>	aliments	utilisables	margarine
/ɑ/	«a» ou «â» comme <i>pas</i>	pas	classe	part
/y/	«u» comme <i>vu</i>	lu	contenu	une
/ə/	«e» comme <i>petit</i>	ne	devait	le
/ɛ/	«e» comme <i>espoir</i> «è» comme <i>mère</i> «ê» comme <i>fête</i> «ë» comme <i>Noël</i>	intéressés	message	exemple
/e/	«é» comme <i>été</i>	sécuritaire	marqués	différences

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent des sons voyelles

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 404 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous devons remplir le même tableau que dans l'activité 1.2, mais sans l'utilisation d'un texte. Pour chaque son voyelle, nous devons trouver :

1. un nom de ville ou de pays. Nous pouvons nous consulter entre nous pendant cette activité ou consulter une carte du monde, un atlas ou l'Internet;
2. un nom de métier. Nous pouvons consulter un site Internet pour une liste de métiers par ordre alphabétique comme dans le dictionnaire :

<http://dico.monemploi.com/A/default.html>.»

«Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier.»

► Activité 1.3

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 404			
Son	Graphème	Villes ou pays	Métiers
/i/	«i» comme <i>petit</i>	Chil <u>i</u>	bijout <u>i</u> er
/o/	«o» fermé comme <i>aut<u>o</u></i>	Toront <u>o</u>	acrob <u>o</u> te
/ɔ/	«o» ouvert comme <i>or<u>o</u>ng</i> e	<u>O</u> rangeville	déb <u>o</u> sseleur
/a/	«a» comme <i>avert<u>i</u>r</i>	<u>A</u> lgérie	<u>a</u> cteur
/ɑ/	«a» ou «â» comme <i>pas</i>	Ottaw <u>a</u>	pâtiss <u>a</u> ier
/y/	«u» comme <i>vu</i>	<u>U</u> rug <u>u</u> ay	dentur <u>u</u> rologue
/ɛ/	«e» comme <i>petit</i>	Cam <u>e</u> roun	rebois <u>e</u> ur
/ɛ/	«e» comme <i>espo<u>i</u>r</i> «è» comme <i>m<u>e</u>re</i> «ê» comme <i>f<u>e</u>te</i> «ë» comme <i>No<u>e</u>l</i>	Belg <u>i</u> que	ferblant <u>i</u> er
/e/	«é» comme <i>été</i>	Br <u>e</u> sil	ébou <u>e</u> ur

Étape 2 — Décodage

Activité 2.1

Association Mot-Définition

► Consignes à lire par la formatrice

«Maintenant que nous avons revu les sons voyelles, nous pouvons lire plus facilement des mots qui les contiennent. Dans le prochain exercice, nous vous demandons d'associer un mot à sa définition. Commencez par lire tous les mots. Ensuite, lisez une définition à la fois pour trouver le mot qui correspond.»

«Si on ne connaît pas la définition d'un mot, il est toujours possible de le chercher dans le dictionnaire. Les mots du dictionnaire sont en ordre alphabétique comme dans l'abécédaire ou dans le bottin téléphonique.»

Pour la recherche dans le dictionnaire, il est fortement recommandé de fournir de l'aide aux apprenants qui éprouvent encore des difficultés.

La formatrice remet la feuille d'activités aux apprenants.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 405 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons compléter cette activité seul ou avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez tous les mots.
2. Lisez une définition.
3. Choisissez, parmi les mots suggérés, le mot qui correspond à cette définition.
4. Transcrivez le mot au bon endroit.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Nous pouvons nous servir du dictionnaire. Le dictionnaire est un ouvrage qui fournit la définition des mots d'une langue et des informations complémentaires. Ces mots sont rangés en ordre alphabétique, de A à Z.»

► Activité 2.1

Planche 405								
Mots ►	forêt	inutilisable	lave-vaisselle	malade	miel	ululement	assiette	démolir
Définitions				Mots				
qui ne peut pas être utilisé				inutilisable				
détruire				démolir				
pièce de vaisselle à fond plat				assiette				
substance sucrée produite par les abeilles				miel				
qui est en mauvaise santé				malade				
machine qui lave la vaisselle				lave-vaisselle				
grande étendue couverte d'arbres				forêt				
cri des oiseaux de nuit				ululement				

Activité 2.2

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 406 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en s'exerçant qu'on devient un bon lecteur. Dans cette activité, nous allons lire des phrases avec un partenaire. Avant de commencer l'activité, décidons, avec notre partenaire, qui va lire en premier ou qui sera la Personne A. Puis, nous lirons les phrases à tour de rôle. Nous pouvons à tout temps aider notre partenaire s'il bute sur un mot.»

► Activité 2.2

Planche 406	
Personne A	Personne B
Est-ce qu'il t'arrive de manger des épinards?	Oui, mais rarement. Je préfère d'autres légumes.
J'ai lu que le céleri est riche en fibres.	C'est vrai. Il paraît que le céleri était utilisé comme plante médicinale.
La nature nous fournit plusieurs éléments qui nous aident à rester en santé.	Prends les vitamines par exemple.
On dit que la betterave est une bonne source de vitamine C.	L'orange et le poivron rouge le sont aussi.
C'est vrai aussi pour la tomate.	La tomate est-elle un fruit ou un légume?
À cause de son mode de reproduction, on devrait dire que la tomate est un fruit.	Cependant, on la consomme comme un légume.
La tomate est aussi une source de vitamine A et de vitamine B.	C'est le cas de plusieurs fruits, comme la pomme, la banane, la cerise, le bleuet, le raisin et le kiwi.

Étape 3 — Encodage – Dictée de mots et de phrases

Activité 3.1

Dictée de mots

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de travailler deux par deux. La Personne A va lire des mots de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B écrit les mots dans son cahier de travail, en imprimé ou en cursif selon son choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre les mots écrits. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots. Ensuite, la Personne B va lire et la Personne A va écrire. Encore une fois, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Ensuite, vous avancez à la Série 2. Prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. Donnez-vous un rythme constant avec lequel vous êtes confortables quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Matériel requis

Planche 407 en ligne téléchargeable et imprimable (2 pages).

► Activité 3.1

Planche 407	
Personne A	Personne B
Série 1	
l'orange sucrée	le plat inventé
le petit kiwi	la mandarine sans pépins
ouvrir le bocal de cornichons	servir un plat
Série 2	
écrire son prénom	offrir un cadeau
la signature de la lettre	l'adresse sur l'enveloppe
tirer sur la corde	fermer la porte

Activité 3.2

Dictée de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 408 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B prend cette phrase en dictée.
3. Ensemble, vous vérifiez l'orthographe de chaque mot de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.
4. Ensuite, vous changez de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute.
6. La Personne A prend cette phrase en dictée.
7. Encore une fois, ensemble, vous vérifiez l'orthographe de chaque mot de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.»

«Décidons qui va écrire en premier.»

► Activité 3.2

Planche 408	
Personne A	Personne B
Ce restaurant a un nouveau propriétaire.	Le propriétaire est à la recherche d'un chef cuisinier.
Cela signifie qu'on présentera un nouveau menu.	J'espère qu'on offrira des plats végétariens.
Les serveuses sont de jeunes femmes.	Elles ont à peine trente ans.
Je crois que ce restaurant va avoir du succès.	Pour réussir, il faut partir du bon pied.
Remarque Avez-vous remarqué ces phrases? Lorsqu'il y a deux verbes qui se suivent, le deuxième est à l'infinitif (p. ex., <i>va avoir</i> , <i>faut partir</i>).	

Étape 4 — Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 4.1 Syllabation

► Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons vu que, parfois, pour savoir comment prononcer le graphème «e», il faut diviser le mot en syllabes. La prononciation d'un graphème dépend souvent de sa position dans le mot. Dans le cas du graphème «e»,

- il se prononce /ə/ dans une syllabe CV : Consonne – Voyelle; p. ex., *petit*
- par contre, il se prononce /ɛ/ dans les syllabes CVC : Consonne – Voyelle – Consonne; p. ex., *message* et dans les syllabes VC : Voyelle – Consonne; p. ex., *elle*.

Dans cet exercice, nous allons segmenter des mots en syllabes écrites. La barre oblique servira à séparer les syllabes.»

La formatrice écrit les exemples suivants au tableau : *es/pa/ce*; *le/ver*; *ma/té/ri/el*.

«Commençons par lire le mot. Rappelons-nous que, dans chaque syllabe, il y a au moins un son voyelle. Dans cette activité, nous prononcerons le «e» final. Si la consonne est doublée dans le mot, la division de la syllabe se fait entre les deux consonnes.»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Dans cette activité, il s'agit de demander à l'apprenant d'expliquer pourquoi le phonème se prononce de la façon dont il se prononce. Dans une syllabe VC (Voyelle – Consonne), le «e» se prononce /ɛ/ p. ex., *Espagne*. Dans une syllabe CVC (Consonne – Voyelle – Consonne), le «e» se prononce aussi /ɛ/ p. ex., *message*.

► Matériel requis

Planche 409 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot.
2. Lisez le mot en comptant les syllabes. Chaque syllabe a un son voyelle.
3. Divisez le mot en syllabes avec des barres obliques.
4. Expliquez comment la division des syllabes nous aide à prononcer les lettres soulignées.»

► Activité 4.1

Planche 409		
Mot	Mot en syllabes	Explication
ob <u>s</u> erver	ob/ <u>s</u> er/ver	syllabe CVC
origi <u>n</u> e	o/ri/gi/ <u>n</u> e	fin du mot : syllabe CV
<u>E</u> spagne	<u>E</u> s/pa/gne	début du mot : syllabe VC
m <u>e</u> ssage	m <u>e</u> s/sa/ge	syllabe CVC
ré <u>s</u> ervation	ré/ <u>s</u> er/va/tion	syllabe CVC
<u>e</u> space	<u>e</u> s/pa/ce	syllabe VC
ritu <u>e</u> l	ri/tu/ <u>e</u> l	syllabe VC
nou <u>v</u> elle	nou/ <u>v</u> el/le	syllabe CVC
re <u>m</u> anier	re/ <u>m</u> a/ni/er	syllabe CV

Activité 4.2

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez devoir mettre des syllabes en ordre pour former un mot. Le «e» final sera prononcé puisque ce sont des syllabes écrites. Les mots recherchés contiennent trois ou quatre syllabes. Il faut déplacer les syllabes jusqu'à ce qu'elles forment un mot connu. Vous pouvez découper les syllabes pour pouvoir les manipuler.»

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figurent à la page suivante; à découper et à reproduire au besoin.

➤ **Activité 4.2**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
a - di - mant	diamant
pri - pro - té - é	propriété
da - ler - pé	pédaler
re - lai - sa	salaire
tau - res - rant	restaurant

Activité 4.3

Association Mot-Mot

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous devez lire les deux séries de mots à tour de rôle. Ensuite vous pourrez associer les mots dans lesquels les lettres voyelles se prononcent de la même façon. Dans les mots *ami* et *patte*, la voyelle «a» se prononce de la même façon.»

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 410 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 4.3

Planche 410	
Série 1	Série 2
<u>a</u> rriver	<u>a</u> ttendre
r <u>a</u> re	t <u>a</u> rd
jud <u>o</u>	mot <u>o</u>
re <u>p</u> rise	d <u>e</u> rive
re <u>g</u> arder	pe <u>l</u> er
<u>o</u> live	ad <u>o</u> pté
nouv <u>e</u> lle	es <u>p</u> érer
<u>u</u> tile	ru <u>s</u> e

Étape 5 — Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots

Activité 5.1

Mémorisation de mots avec lettres muettes

► But de l'activité

Le but de l'activité est de s'exercer à orthographier des mots qui contiennent une lettre muette (p. ex., *dos*, *siropé*).

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 411 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Les mots du français se terminent souvent par des lettres muettes. Pour bien les orthographier, il faut mémoriser ces lettres muettes. Dans cette activité, nous allons nous exercer à mémoriser des lettres muettes. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les mots au haut du tableau. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
2. Pliez la feuille de façon à ne plus voir ces mots.
3. Inscrivez les lettres manquantes dans les espaces vides dans les phrases et sans regarder les mots dans l'espace replié.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

► Activité 5.1

Planche 411	
vue, près, gros, dos, lit, pas, beaucoup, argent, fort, dort, port, nord, bras, long, corps, bord, tortue, statue	
Sa vue est plus faible; il se place tout près pour lire.	Il a un gros mal de dos. Heureusement, son lit est confortable.
Il n'a pas beaucoup d'argent.	Cet homme est fort et il dort beaucoup.
Ce port de pêche est au nord de l'île.	Il garde les bras le long du corps lorsqu'il chante.
Je couche toujours sur le même bord du lit.	As-tu vu la tortue sur la statue?

Étape 6 – Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 6.1

Régularité des verbes se terminant par des sons voyelles

➤ But de l'activité

Le but de l'activité est de s'entraîner à reconnaître la régularité des verbes qui se terminent par des sons voyelles.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Comme dans l'activité précédente, vous allez exercer votre mémoire. Ici, il s'agit de mémoriser des terminaisons de verbes d'après leur sujet. Vous allez ensuite choisir la bonne terminaison des verbes dans les phrases.»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

➤ Matériel requis

Planche 412 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les exemples dans la partie supérieure du tableau. Observez leur orthographe pendant quelques secondes.
2. Pliez la feuille de façon à ne plus voir les exemples.
3. Lisez les phrases en alternant entre les séries.
4. Choisissez la bonne terminaison des verbes soulignés sans regarder les exemples.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

► Activité 6.1

Planche 412	
tu <u>as</u> , il <u>a</u> , je <u>lave</u> , tu <u>laves</u> , je <u>lis</u> , j' <u>écris</u> , tu <u>écris</u> , il <u>ouvre</u> , je <u>ferme</u> , tu <u>ouvres</u> , il <u>lit</u> , je <u>crie</u> , tu <u>cries</u>	
Série 1	Série 2
Tu <u>as</u> toujours un sourire aux lèvres.	Il <u>a</u> toujours une blague à raconter.
Je <u>lave</u> les vêtements pendant que tu <u>laves</u> les planchers.	Je <u>lis</u> ou j' <u>écris</u> ?
Si tu <u>écris</u> , je pourrai t'aider.	Il <u>ouvre</u> la porte et je la <u>ferme</u> .
Tu <u>ouvres</u> le commerce tous les matins.	Il <u>lit</u> cette affiche sur la propriété : "Défense d'entrer".
Je <u>crie</u> de douleur.	Tu <u>cries</u> de joie sur le manège.
Il ne faut pas que tu <u>laves</u> le clavier de l'ordinateur avec ce produit.	Tu <u>as</u> les clés de l'auto? Je <u>ferme</u> la porte alors.
<p>Remarque Avez-vous remarqué ces phrases? Avec le pronom <i>tu</i> comme sujet, le verbe se termine habituellement avec un «s».</p>	

Activité 6.2

Ordre des mots dans une phrase

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la substitution des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structure d'une phrase.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. Choisissez un mot par colonne pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les, des, plusieurs*), il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel (p. ex., «s» ou «x» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la, une*), il faudra choisir un nom au féminin. Si le sujet est au singulier, le verbe doit être aussi au singulier. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

➤ Matériel requis

Planche 413 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 6.2**

Planche 413				
Sujet Nom/Pronom	Verbe	Déterminant	Nom	Adjectif
Je	a	une	chemise	violet.
J'	ai	un	chemises	violet.
Il	as	le	jupe	orange.
Tu		la	chapeau	orange.
	porte	les	chapeaux	orangées.
Suzanne	portes	des	pantalon	
Éric		plusieurs	imperméable	carrelée.
Geneviève	admire		imperméables	carrelées.
Gaston	admires			
			livre	démodé.
	lis		livres	démodée.
	lit		adresse	démodés.
			pamphlet	démodées.
			pamphlets	
				instructif.
				instructifs.
				bizarre.
				bizarres.

Activité 6.3

Tâche d'écriture

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'encourager l'apprenant à se servir d'un agenda. Il est possible de se procurer un agenda à peu de frais ou de communiquer avec le Centre FORA pour obtenir des agendas gratuits conçus pour les nouveaux arrivants.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 414 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Un agenda est très pratique pour ne pas oublier un rendez-vous, une entrevue ou l'anniversaire de quelqu'un.»

«On peut se procurer un agenda gratuit ou à peu de frais. Les agendas de poche sont pratiques et faciles à transporter. Nous pouvons écrire tous les événements importants des mois à venir.»

«Voici des exemples de notes que nous pouvons transcrire. Nous pouvons choisir la version abrégée à droite, car l'espace dans un agenda de poche est limité.»

► Activité 6.3

Planche 414	
Note	Version abrégée
Rendez-vous chez le médecin 10 heures 705 999-8877	Dr Datte 10 h - 999-8877
Entrevue chez Tim Horton 13 heures 299, rue Paris	Entrevue - Tim - 13 h 299 Paris
Toutes les écoles sont fermées.	Écoles fermées
Ma carte santé doit être renouvelée.	Carte santé

Activité 6.4

Tâche d'écriture

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de démontrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire un message dans une carte de souhaits. Comme les cartes coûtent cher, il est possible d'économiser en les rédigeant soi-même. Vous pouvez même les inviter à copier une des images fournies pour y ajouter un élément visuel.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.
Planche 415 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons nous imaginer qu'un de nos amis est malade et à l'hôpital. Nous voulons lui faire parvenir une carte pour l'amuser et l'encourager. Nous allons rédiger un court message. Voici un exemple tout simple que je vais vous lire.»

► **Activité 6.4**

Planche 415

Cher _____,

À l'hôpital, on prendra bien soin de toi. Tu te remettras sur pied et tu reprendras des forces.

Je pense à toi souvent.



À bientôt,

«À toi maintenant! Invente un message pour ton ami. Que lui dirais-tu pour le faire sourire?»

