

**Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles complexes**

Son	Graphème	Caractéristiques
/o/	«au», «eau»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent /o/ (p. ex., <u>au</u>to).</li> <li>• Le graphème «eau» n'est jamais en position initiale sauf dans <i>eau</i>.</li> </ul>
/u/	«ou»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce groupe de lettres se prononce /u/ (p. ex., <u>chou</u>).</li> <li>• Ce graphème peut se trouver au début (p. ex., <u>ou</u>blis), au milieu (p. ex., <u>entou</u>rer) ou à la fin d'un mot (p. ex., <u>genou</u>).</li> <li>• Le graphème «ou» peut être suivi d'une lettre muette (p. ex., <u>tout</u>, <u>nous</u>, <u>loup</u>, <u>doux</u>, <u>joue</u>, <u>caoutchouc</u>, <u>pouls</u>).</li> <li>• L'accent grave dans le pronom ou l'adverbe <i>où</i> permet de le distinguer de la conjonction <i>ou</i> (J'irai à la banque <u>ou</u> à la librairie. Je te dirai <u>où</u> j'irai).</li> </ul>
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent tous /ɛ̃/ (p. ex., <u>instant</u>, <u>imperméable</u>, <u>bain</u>, <u>rein</u>, <u>thym</u>).</li> <li>• Par convention, on utilise le graphème «im» devant les lettres «b», «p» et «m» (p. ex., <u>timbre</u>, <u>impoli</u>, <u>immanquable</u>).</li> </ul>
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent tous /ɑ̃/ (p. ex., <u>enfant</u>, <u>embellir</u>, <u>campagne</u>).</li> <li>• Par convention, on utilise les graphèmes «em» et «am» devant les lettres «b», «p» et «m» (p. ex., <u>embaucher</u>, <u>empailler</u>, <u>emmener</u>, <u>ambulance</u>, <u>ampère</u>, <u>méchamment</u>).</li> <li>• La prononciation de «c» et de «g» suivi de «an» ou «am» fonctionne comme «c» suivi de «a» (p. ex., <u>caravane</u>, <u>cantine</u>, <u>camp</u>; <u>garçon</u>, <u>gant</u>, <u>gambader</u>). Dans tous les cas, la présence de la lettre «a» conduit à un «c» dur ou à un «g» dur.</li> <li>• La prononciation de «c» et de «g» suivi de «en» ou «em» fonctionne comme «c» suivi de «e» (p. ex., <u>cela</u>, <u>cedre</u>, <u>décembre</u>; <u>genou</u>, <u>gencive</u>, <u>gingembre</u>). Dans tous les cas, la présence de la lettre «e» conduit à un «c» doux ou à un «g» doux.</li> </ul>
/ɔ̃/	«on», «om»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent /ɔ̃/ (p. ex., <u>bon</u>, <u>ombre</u>).</li> <li>• Par convention, on utilise le graphème «om» devant les lettres «b» et «p» (p. ex., <u>nombre</u>, <u>pompe</u>).</li> </ul>

**Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles complexes**

Son	Graphème	Caractéristiques
/œ/	«un», «um»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent ordinairement /œ/ (p. ex., <i>brun, humble</i>).</li> <li>• Dans certains cas, le graphème «um» se prononce /ɔ̃/ (p. ex., <i>columnarium</i>) ou /ɔm/ (p. ex., <i>album, minimum, maximum</i>). Ce sont des cas exceptionnels.</li> <li>• Par convention, on emploie le graphème «um» devant les lettres «b» et «p» (p. ex., <i>humblement, lump</i>).</li> </ul>
/ø/	«eu»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce groupe de lettres se prononce /ø/ (p. ex., <i>peu, jeu, feu, bleu, milieu</i>).</li> <li>• Ce graphème est fréquemment suivi de la lettre «x» (p. ex., <i>deux, mieux, heureux</i>).</li> <li>• Dans les mots qui se terminent avec le graphème «eu», on utilise la lettre «x» pour marquer le pluriel (p. ex., <i>des yeux, des cheveux, des jeux</i>).</li> </ul>
/œ/	«eu», «œu»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres peuvent se prononcer /œ/ (p. ex., <i>heure, peur, seul, sœur, cœur</i>).</li> <li>• Cette prononciation est particulièrement fréquente lorsque ces graphèmes sont suivis de la lettre «r» (p. ex., <i>fleur, couleur</i>).</li> <li>• La prononciation de «eu» est variable (p. ex., <i>jeudi</i>, mais <i>jeune; feu</i>, mais <i>feuille</i>). Il vaut mieux mémoriser ces mots que de rechercher des régularités.</li> </ul>
/ɛ/	«ai», «ei»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces groupes de lettres se prononcent /ɛ/ (p. ex., <i>faire, maison, aimer, air, jamais, vrai; neige, peine, reine</i>).</li> <li>• Lorsque «ai» est utilisé pour exprimer le temps futur d'un verbe, il est prononcé /ɛ/ (p. ex., <i>je mangerai, je marcherai</i>), comme dans le mot <i>j'ai</i>, le présent du verbe <i>avoir</i>.</li> </ul>

## Planche 417

Première lettre	Deuxième lettre					
	e	i	o	u	n	m
a	–	<u>f</u> aire	–	<u>a</u> ussi	<u>a</u> n	<u>a</u> mbulance
e	–	<u>n</u> eige	–	<u>f</u> eu	<u>e</u> nt <u>e</u> ndre	<u>e</u> mbouchure
i	–	–	–	–	<u>v</u> in	<u>i</u> mp <u>e</u> rméable
o	–	–	–	<u>j</u> our	<u>b</u> on	<u>o</u> mbre
u	–	–	–	–	<u>b</u> run	par <u>f</u> um

### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte au complet.
2. Puis, lisez le texte attentivement pour trouver des mots qui contiennent chacun des graphèmes voyelles complexes du tableau à compléter.
3. Vérifiez chaque mot choisi en le prononçant à voix haute.
4. Transcrivez ces mots dans le tableau.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Il y a plusieurs réponses. Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier. L'activité peut être complétée avec un partenaire. Il faut transcrire le même mot une seule fois dans le tableau.»

### **Texte**

#### **Dans la rue**

Je me nomme Damas. Je suis nouvel arrivant au Canada. Lundi dernier, j'ai convaincu ma sœur, Amélie d'explorer, avec moi, les rues de notre voisinage au centre-ville. L'odeur d'une boulangerie a tout de suite attiré notre attention. Impossible de résister : j'ai acheté deux gros beignets. Ils étaient très sucrés. Heureusement, il y avait une fontaine d'eau fraîche au parc, juste en avant de l'établissement.

Plus loin, nous avons aperçu une épicerie, une bibliothèque et une pharmacie. Lorsque nous sommes entrés dans la pharmacie, nous avons été surpris de voir tout l'espace accordé aux parfums. En tournant le coin, j'ai rencontré une femme qui m'a souri. Elle m'a dit bonjour et m'a demandé si je cherchais quelque chose. Je lui ai posé la question :

– Où est le cinéma?

– Il n'y a aucun cinéma près d'ici. C'est à dix kilomètres au moins. Il faut prendre une auto, le métro ou l'autobus.

Après l'avoir remerciée, nous avons continué de marcher. Nous avons noté l'adresse d'un cabinet de médecin, celle d'un centre dentaire, celle du bureau de poste, celle d'une école de yoga, celle d'une banque et celle d'une clinique. Les heures d'ouverture de la clinique étaient bien en vue. L'affiche annonçait : ouvert de 15 h à 22 h.

J'ai remarqué que c'était bruyant à cause de toute la circulation. Pas surprenant car les taxis sont nombreux à l'heure de pointe.

(suite du texte)

Malheureusement, il y a des gens de la rue même dans ce pays riche. Une jeune fille à l'air sympathique tenait une affiche "Je suis aveugle. Aidez-moi!". Ma sœur et moi nous sommes demandés où elle allait durant la saison froide. On nous dit qu'au Canada, c'est très froid l'hiver. J'ai dit à Amélie : «Si son affiche disait : "C'est une belle journée, mais je ne peux la voir", elle aurait peut-être un meilleur résultat. J'ai toujours cru que les mots étaient très importants.»

**Réponses possibles** – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 418 (suite)					
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3	Mot 4
/o/	«au», «eau»				
/u/	«ou»				
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»				
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»				
/ɔ̃/	«on», «om»				
/œ̃/	«un», «um»				
/ø/	«eu»				
/œ/	«eur», «œur»				
/ɛ/	«ai», «ei»				

## 🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous devons remplir le même tableau que dans l'activité 1.2, mais sans l'utilisation d'un texte. Pour chaque son voyelle, nous devons trouver un mot qui contient le graphème complexe correspondant. Ce mot peut représenter un objet couramment utilisé, un animal, un fruit, un légume, une partie du corps, une ville ou un pays, un métier ou une profession, etc. Si nous ne sommes pas certains de l'orthographe d'un mot, allons à la recherche dans le dictionnaire.»

«Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier.»

**Réponses possibles** – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 419

Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/o/	«au», «eau»			
/u/	«ou»			
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»			
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»			
/ɔ̃/	«on», «om»			
/œ̃/	«un», «um»			
/ø/	«eu»			
/œ/	«eur», «œur»			
/ɛ/	«ai», «ei»			

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons compléter cette activité seul ou avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Il s'agit de :

1. Lire les mots au haut du tableau.
2. Lire une définition.
3. Choisir, parmi les mots suggérés, le mot qui est défini.
4. Le transcrire au bon endroit.
5. Associer les autres mots à une définition.

Nous pouvons aussi nous servir du dictionnaire.»

### Planche 420

<b>Mots ►</b>	interdit	rouge	rabais	épaule	restaurant	cœur	comble
<b>Définitions</b>							
établissement où l'on sert des repas							
partie du corps à laquelle le bras est attaché							
non autorisé; illégal							
couleur semblable à celle du sang							
diminution faite sur le prix d'une marchandise							
complètement rempli							
muscle qui règle les battements cardiaques							

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en s'exerçant à lire des phrases qu'on arrive à lire plus rapidement. Dans cette activité, nous avons une occasion de nous exercer à lire des phrases à voix haute avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va lire en premier.
2. La Personne A lit une phrase à voix haute de la Série 1.
3. La Personne B suit la lecture dans son texte et apporte de l'aide au besoin.
4. Puis, vous changez de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute de la Série 1.
6. La Personne A suit la lecture dans son texte et apporte de l'aide au besoin.
7. Vous continuez en lisant une phrase à tour de rôle.»

### Planche 421 – Série 1

Personne A	Personne B
L'autre jour, j'ai lu cette affiche dans la rue : "Défense de rouler à bicyclette".	Une autre affiche disait : "Défense de promener les chiens".
Quand on ne respecte pas un règlement, on est passible d'une amende.	Les contraintes ne sont pas les mêmes à la ville et à la campagne.
En ville, il faut faire attention aux restrictions de stationnement dans les rues.	Par contre, si tu vas au cinéma, le parc de stationnement est souvent très vaste et gratuit.
Au centre des grandes villes, il est parfois difficile de trouver un endroit où on peut se garer.	C'est souvent plus simple d'utiliser le transport en commun.



## Planche 421 – Série 2

### Personne A

Depuis la semaine dernière, j'ai un nouvel emploi.

J'occupe un poste à temps partiel à l'aéroport. Je suis bagagiste.

Je dois me lever à 5 heures tous les matins.

L'entretien d'un aéroport est une fonction essentielle.

### Personne B

Un nouvel emploi? Que fais-tu?

C'est bien. L'aéroport est juste à côté de chez toi.

Je comprends. J'ai déjà été agente d'entretien à l'aéroport.

C'est vrai. Il en passe des clients à l'aéroport dans une journée.

## Planche 422

### Personne A

#### Série 1

mon pays d'origine

inspecter l'établissement

un billet d'avion

#### Série 2

une gare de train

loin de sa famille

établir un réseau

## Planche 422 (suite)

### Personne B

#### Série 1

leur identité

arriver à temps

deux nationalités

#### Série 2

voyager par autobus

un nouvel emploi

mettre une lettre à la poste

## Planche 423

### Personne A

Je n'ai pas de médecin. Je dois me rendre à la clinique.

Lundi, je commence un nouvel emploi.

Peut-être que tu seras embauché aussi.

Quelle heure est-il?



## Planche 423

### Personne B

J'ai mis mon nom sur une liste d'attente.

J'irai avec toi pour cette première journée.

Sinon, le centre d'achat est tout près.

Il est tard. Il faut se coucher.

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous allons segmenter des mots en syllabes écrites. N'oublions pas que dans chaque syllabe, il y a au moins un son voyelle. Ici, nous prononcerons le «e» final. Si la consonne est doublée dans le mot, la division de la syllabe se fait entre les deux consonnes.»

### Planche 424

Mot	Mot en syllabes
poteau	
autobus	
rencontré	
attention	
parcourir	
voisinage	
parfum	
ordinateur	
instantanément	
aveugle	

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Dans cette activité, il s'agit :

1. de lire les deux séries de mots à tour de rôle.
2. d'associer, en traçant des lignes, les mots dans lesquels les graphèmes complexes ont la même prononciation (p. ex., dans les mots *reine* et *maigre*, les graphèmes «ei» et «ai» se prononcent de la même façon).»

### Planche 425

Série 1	Série 2
chapeau	maintenant
ombre	médecin
traiter	emploi
entrer	sou
antenne	pleine
mieux	aucun
important	combien
traiteur	emprunt
boue	cœur (ou coiffeur)
main	coiffeur
sœur	aveu
parfum	patron

## 🎯 Consigne à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant les graphèmes simples et complexes qui représentent les sons voyelles. Nous savons aussi qu'il est possible de les mémoriser. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les mots présentés dans la partie supérieure du tableau.
2. Examinez leur orthographe pendant 2 minutes.
3. Pliez la feuille de façon à ne plus voir ces mots.
4. Inscrivez les lettres manquantes aux graphèmes soulignés dans l'exercice sans regarder les mots dans la partie repliée.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

### Planche 426

toujours	marchand	près	vingt
but	temps	tout	paix
gant	pont	beaucoup	plus
apprenant	très	deux	pas
Le gan__ de gardien de bu__ coûte très cher.		Cet homme a beauco__ de difficulté à marcher.	
Ce marchan__ est toujour__ généreux.		À vin__ ans, c'est le tem__ d'être plus sérieux.	
Ces deu__ femmes magasinent pour leurs enfants.		Un nouvel apprenan__ arrive du Sénégal.	
Tou__ est possible lorsqu'on persiste.		Tu attraperas beauco__ de truites près__ du pon__.	
Plu__ il y a de pai__ dans le monde, plu__ les gens sont heureux.		Tu demeures très__ près__ de l'arrêt d'autobus, n'est-ce pa__?	
<p><b>Le saviez-vous?</b> Certains petits trucs nous aident à nous rappeler. On les appelle des «aides mnémoniques». Par exemple, celui-ci nous aide à nous souvenir que : <i>Toujours</i> prend toujours un «s».</p>			

## Planche 427

Homonymes	Série 1	Série 2
dent, dans	J'ai oublié ma lettre _____ l'auto.	Ma _____ me fait mal.
père, paire	J'ai trouvé une _____ de gants.	Quel âge a ton _____?
pause, pose	Je _____ le livre sur la table.	Après une heure à l'ordinateur, je fais une _____.
prêt, près	Il demeure _____ de la bibliothèque.	Il est _____ à partir pour l'école.
seau, saut	L'enfant joue avec un _____ et une pelle.	Il est champion du _____ en hauteur.
verre, vert	Il prend le _____ d'eau.	Il porte un manteau _____.
renne, reine	La _____ Élisabeth II porte la couronne.	Le caribou est le _____ du Canada.
partie, parti	Pour quel _____ politique voteras-tu?	Cette _____ de cartes est interminable.
font, fond	Le _____ du lac est recouvert de sable.	Ils _____ beaucoup de natation.



## 🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les exemples dans la partie supérieure du tableau.
2. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
3. Pliez la feuille de façon à ne plus voir les exemples.
4. Lisez les phrases.
5. Inscrivez la bonne terminaison du verbe sur la ligne sans regarder les exemples.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

Planche 428			
J'ai	tu lis	nous avons	je préfère
tu as	tu écris	ils diront	ton patron réalise
il juge	il ouvre	nous demandons	les experts suggèrent
tu bouges	il a	vous remplissez	vous avez
J'(ai, avons) l'habitude de me lever tôt.		Tu (a, as) raison de le faire.	
Il (a, as) plus d'expérience que nous.		Nous lui (demandons, demandont) souvent des conseils.	
Est-ce que tu (écris, écrit) en imprimé ou en cursif?		Je (préfère, préfères) surtout écrire au clavier de l'ordinateur.	
Vous (remplissons, remplissez) le formulaire.		Il (juges, juge) qu'il est temps de faire demande de passeport.	
Il (ouvres, ouvre) la porte du bureau.		Nous (avons, auront) peur. Ils ne (dirons, diront) peut-être pas la vérité.	
Tu (lis, lit) et tu (écris, écrit) beaucoup mieux que l'an passé.		Nous (avons, avons) eu la chance de nous exercer pendant des mois.	
Tu (bouges, bouge) continuellement.		Ce n'est pas facile. On me dit que j'(ai, a) un trouble d'attention.	
Est-ce que ton patron sait que tu (as, a) ce problème?		Non, nous n'en (avons, avons) pas discuté.	
Parfois, les experts (suggère, suggèrent) un traitement particulier.		Vous (avons, avez) lu cela quelque part?	

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous allons choisir les mots pour construire des phrases que nous allons lire. Les mots à lire sont présentés dans différentes colonnes. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Choisissez un mot par colonne pour construire la phrase.
2. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle.
3. Si vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., les), il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel (avec un «s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., la), alors il faudra choisir un nom au féminin. Si le sujet est au singulier, le verbe doit être au singulier.

Qui veut commencer?»

### Planche 429

Sujet Nom/Pronom	Verbe	Préposition	Déterminant	Nom	Quand? (si applicable)
J'	demeure	sur	le	rue	actuellement.
Je	demeurons	dans	la	route	
Nous	demeurent	près de	les	chemin	depuis un mois.
Ils		à	un	appartement	
	habite	avec	une	maison louée	pour le moment.
	habitons	pour	de	blocs	
	habitent		du	appartement	bientôt.
			des		
	partirai		ce	semaine	le mois prochain.
	partirons		cette	semaines	
	partiront		ces	ami	
			ma	amie	
	vole		mon	amis	
	volons		votre	amies	
	volent		plusieurs	famille	

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous sommes à la recherche d'un emploi. Lorsque nous ferons notre demande, il est probable qu'on nous posera des questions. Souvent, on nous demande d'expliquer nos forces et nos faiblesses. Pouvons-nous décrire nos forces et une faiblesse? Réfléchissons à la question avant d'y répondre.»

«Dans quelques phrases, nous allons nous décrire en utilisant des adjectifs, positifs ou négatifs. Pour les points faibles, il est bien de dire comment nous essayons d'y remédier. N'oublions pas que celui ou celle qui nous embauche cherche à connaître les risques qu'il prend en nous embauchant. Il veut savoir si nous possédons les qualités pour le poste demandé. Une secrétaire qui se dit désordonnée attire rarement la sympathie d'un employeur! Allons-y!»

### Planche 430

#### Exemple

- Je suis ponctuel.
- J'aime beaucoup résoudre un problème en équipe. Je trouve que c'est une façon plus rapide de trouver une solution.
- Je pose des questions lorsque je ne comprends pas.
- J'aime participer à des échanges pour trouver les solutions à un problème.
- Je communique bien. Je continue à améliorer mon français écrit.
- Parfois, on me dit que je suis trop pressée. À présent, j'essaie de ralentir pour garder un juste milieu.