

Revue des graphèmes complexes représentant les sons voyelles de la langue française

BLOC 8

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Revue des graphèmes complexes représentant les sons voyelles de la langue française

Guide de la FORMATRICE

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Revoir les sons voyelles transcrits par des graphèmes complexes, constitués de plusieurs lettres.
2. Continuer à s'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.
3. Continuer à s'exercer à écrire des mots et des phrases contenant les graphèmes complexes représentant les sons voyelles.

Note explicative

Le son voyelle est très important, car c'est la seule unité obligatoire de la structure d'une syllabe. Nous avons vu que le son voyelle peut être transcrit par un graphème simple. Dans ce module, nous allons revoir les graphèmes complexes qui représentent ces sons voyelles.

Les lettres voyelles et les consonnes peuvent se combiner pour transcrire des sons voyelles, p. ex., «eau» ou «on». Ces graphèmes sont dits "complexes" parce qu'ils sont constitués de plusieurs lettres.

Étape 1 — Lecture : Revue des sons voyelles transcrits par des graphèmes complexes

Activité 1.1

Identification des sons voyelles dans un tableau et des graphèmes voyelles complexes qui les représentent

➤ Première consigne à lire par la formatrice

«Comme nous avons vu dans les modules précédents, le son voyelle est très important. Il est la seule unité obligatoire dans la structure d'une syllabe. En français, les sons voyelles peuvent être transcrits par une seule lettre ou par plusieurs lettres. Lorsque la voyelle est représentée par une seule lettre, on dit qu'il s'agit d'un graphème simple; lorsqu'elle est représentée par plusieurs lettres, on dit que ces lettres forment un graphème complexe. Dans ce module, nous passons en revue les voyelles qui sont représentées par un graphème complexe.»

«Je vais d'abord vous distribuer un tableau contenant ces graphèmes complexes et leurs caractéristiques. Puis, nous allons l'analyser ensemble. Vous trouverez la transcription phonétique de ces voyelles, leurs graphies et leurs caractéristiques.»

La formatrice distribue et explique le tableau, et elle répond aux questions au besoin.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Il est important de répondre aux questions des apprenants et de lever toute ambiguïté sur le décodage de ces graphèmes.

➤ Matériel requis

Planches 416 et 417 en ligne téléchargeables et imprimables.

► Activité 1.1

Planche 416		
Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles complexes		
Son	Graphème	Caractéristiques
/o/	«au», «eau»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent /o/ (p. ex., <i>auto</i>). Le graphème «eau» n'est jamais en position initiale sauf dans <i>eau</i>.
/u/	«ou»	<ul style="list-style-type: none"> Ce groupe de lettres se prononce /u/ (p. ex., <i>chou</i>). Ce graphème peut se trouver au début (p. ex., <i>oubli</i>), au milieu (p. ex., <i>entourer</i>) ou à la fin d'un mot (p. ex., <i>genou</i>). Le graphème «ou» peut être suivi d'une lettre muette (p. ex., <i>tout</i>, <i>nous</i>, <i>loup</i>, <i>doux</i>, <i>joue</i>, <i>caoutchouc</i>, <i>pouls</i>). L'accent grave dans le pronom ou l'adverbe <i>où</i> permet de le distinguer de la conjonction <i>ou</i> (J'irai à la banque <i>ou</i> à la librairie. Je te dirai <i>où</i> j'irai).
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent tous /ɛ̃/ (p. ex., <i>instant</i>, <i>imperméable</i>, <i>bain</i>, <i>rein</i>, <i>thym</i>). Par convention, on utilise le graphème «im» devant les lettres «b», «p» et «m» (p. ex., <i>timbre</i>, <i>impoli</i>, <i>immanquable</i>).
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent tous /ɑ̃/ (p. ex., <i>enfant</i>, <i>embellir</i>, <i>campagne</i>). Par convention, on utilise les graphèmes «em» et «am» devant les lettres «b», «p» et «m» (p. ex., <i>embaucher</i>, <i>empailler</i>, <i>emmener</i>, <i>ambulance</i>, <i>ampère</i>, <i>méchamment</i>). La prononciation de «c» et de «g» suivi de «an» ou «am» fonctionne comme «c» suivi de «a» (p. ex., <i>caravane</i>, <i>cantine</i>, <i>camp</i>; <i>garçon</i>, <i>gant</i>, <i>gambader</i>). Dans tous les cas, la présence de la lettre «a» conduit à un «c» dur ou à un «g» dur. La prononciation de «c» et de «g» suivi de «en» ou «em» fonctionne comme «c» suivi de «e» (p. ex., <i>cela</i>, <i>cendre</i>, <i>décembre</i>; <i>genou</i>, <i>gencive</i>, <i>gingembre</i>). Dans tous les cas, la présence de la lettre «e» conduit à un «c» doux ou à un «g» doux.
/ɔ̃/	«on», «om»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent /ɔ̃/ (p. ex., <i>bon</i>, <i>ombre</i>). Par convention, on utilise le graphème «om» devant les lettres «b» et «p» (p. ex., <i>nombre</i>, <i>pompe</i>).

suite ►

► Activité 1.1

Planche 416 (suite)		
Tableau récapitulatif des caractéristiques des sons voyelles représentés par des graphèmes voyelles complexes		
Son	Graphème	Caractéristiques
/œ/	«un», «um»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent ordinairement /œ/ (p. ex., <i>brun</i>, <i>humble</i>). Dans certains cas, le graphème «um» se prononce /ɔ̃/ (p. ex., <i>coluumbarium</i>) ou /ɔ̃m/ (p. ex., <i>album</i>, <i>minimum</i>, <i>maximum</i>). Ce sont des cas exceptionnels. Par convention, on emploie le graphème «um» devant les lettres «b» et «p» (p. ex., <i>humblement</i>, <i>lump</i>).
/ø/	«eu»	<ul style="list-style-type: none"> Ce groupe de lettres se prononce /ø/ (p. ex., <i>peu</i>, <i>jeu</i>, <i>feu</i>, <i>bleu</i>, <i>milieu</i>). Ce graphème est fréquemment suivi de la lettre «x» (p. ex., <i>deux</i>, <i>mieux</i>, <i>heureux</i>). Dans les mots qui se terminent avec le graphème «eu», on utilise la lettre «x» pour marquer le pluriel (p. ex., <i>des yeux</i>, <i>des cheveux</i>, <i>des jeux</i>).
/œ/	«eu», «œu»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres peuvent se prononcer /œ/ (p. ex., <i>heure</i>, <i>peur</i>, <i>seul</i>, <i>sœur</i>, <i>coeur</i>). Cette prononciation est particulièrement fréquente lorsque ces graphèmes sont suivis de la lettre «r» (p. ex., <i>fleur</i>, <i>couleur</i>). La prononciation de «eu» est variable (p. ex., <i>jeudi</i>, mais <i>jeune</i>; <i>feu</i>, mais <i>feuille</i>). Il vaut mieux mémoriser ces mots que de rechercher des régularités.
/ɛ/	«ai», «ei»	<ul style="list-style-type: none"> Ces groupes de lettres se prononcent /ɛ/ (p. ex., <i>faire</i>, <i>maison</i>, <i>aimer</i>, <i>air</i>, <i>jamais</i>, <i>vrai</i>; <i>neige</i>, <i>peine</i>, <i>reine</i>). Lorsque «ai» est utilisé pour exprimer le temps futur d'un verbe, il est prononcé /ɛ/ (p. ex., <i>je mangerai</i>, <i>je marcherai</i>), comme dans le mot <i>j'ai</i>, le présent du verbe <i>avoir</i>.

► **Deuxième consigne à lire par la formatrice**

«On peut représenter les combinaisons de lettres qui forment ces graphèmes complexes autrement. Dans le tableau suivant, nous voyons des lettres voyelles dans la colonne de gauche; dans la rangée supérieure du tableau, nous voyons les lettres avec lesquelles elles peuvent se combiner pour former des graphèmes complexes. Au centre du tableau, nous apercevons les combinaisons qui sont autorisées en français; les tirets désignent les combinaisons qui ne sont pas autorisées en français, mais qui pourraient l'être dans d'autres langues.»

La formatrice distribue et explique le tableau, et elle répond aux questions au besoin.

Planche 417						
Première lettre	Deuxième lettre					
	e	i	o	u	n	m
a	–	faire	–	aussi	an	ambulance
e	–	neige	–	feu	entendre	embouchure
i	–	–	–	–	vin	imperméable
o	–	–	–	jour	bon	ombre
u	–	–	–	–	brun	parfum

Activité 1.2

Identification des sons voyelles et de leurs graphies principales dans un texte écrit


► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette prochaine activité, nous allons :

1. lire un texte au complet;
2. relire le texte par section pour trouver des mots qui contiennent les sons voyelles représentés à l'écrit par des graphèmes complexes. Vous pouvez consulter le tableau qui vous est fourni pour vous aider.»

La formatrice lit le texte aux apprenants. Pour la deuxième lecture, les apprenants peuvent lire à tour de rôle. Après chaque section, les apprenants identifient les graphèmes voyelles complexes.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

Planche 418 en ligne téléchargeable et imprimable (2 pages).



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte au complet.
2. Puis, lisez le texte attentivement pour trouver des mots qui contiennent chacun des graphèmes voyelles complexes du tableau à compléter.
3. Vérifiez chaque mot choisi en le prononçant à voix haute.
4. Transcrivez ces mots dans le tableau.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Il y a plusieurs réponses. Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier. L'activité peut être complétée avec un partenaire. Il faut transcrire le même mot une seule fois dans le tableau.»

► Activité 1.2

Texte

Dans la rue

Je me nomme Damas. Je suis nouvel arrivant au Canada. Lundi dernier, j'ai convaincu ma sœur, Amélie d'explorer, avec moi, les rues de notre voisinage au centre-ville. L'odeur d'une boulangerie a tout de suite attiré notre attention. Impossible de résister : j'ai acheté deux gros beignets. Ils étaient très sucrés. Heureusement, il y avait une fontaine d'eau fraîche au parc, juste en avant de l'établissement.

Plus loin, nous avons aperçu une épicerie, une bibliothèque et une pharmacie. Lorsque nous sommes entrés dans la pharmacie, nous avons été surpris de voir tout l'espace accordé aux parfums.

En tournant le coin, j'ai rencontré une femme qui m'a souri. Elle m'a dit bonjour et m'a demandé si je cherchais quelque chose. Je lui ai posé la question :

- Où est le cinéma?
- Il n'y a aucun cinéma près d'ici. C'est à dix kilomètres au moins. Il faut prendre une auto, le métro ou l'autobus.

Après l'avoir remerciée, nous avons continué de marcher. Nous avons noté l'adresse d'un cabinet de médecin, celle d'un centre dentaire, celle du bureau de poste, celle d'une école de yoga, celle d'une banque et celle d'une clinique. Les heures d'ouverture de la clinique étaient bien en vue. L'affiche annonçait : ouvert de 15 h à 22 h.

J'ai remarqué que c'était bruyant à cause de toute la circulation. Pas surprenant car les taxis sont nombreux à l'heure de pointe.

Malheureusement, il y a des gens de la rue même dans ce pays riche. Une jeune fille à l'air sympathique tenait une affiche "Je suis aveugle. Aidez-moi!". Ma sœur et moi nous sommes demandés où elle allait durant la saison froide. On nous dit qu'au Canada, c'est très froid l'hiver. J'ai dit à Amélie : «Si son affiche disait : "C'est une belle journée, mais je ne peux la voir", elle aurait peut-être un meilleur résultat. J'ai toujours cru que les mots étaient très importants.»

► Activité 1.2


Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 418					
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3	Mot 4
/o/	«au», «eau»	<u>au</u>	<u>auto</u>	<u>eau</u>	<u>autobus</u>
/u/	«ou»	<u>nouvel</u>	<u>jours</u>	<u>boulangerie</u>	<u>toute</u>
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»	<u>convaincu</u>	<u>impossible</u>	<u>médecin</u>	<u>sympathique</u>
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»	<u>arrivant</u>	<u>centre-ville</u>	<u>boulangerie</u>	<u>en</u>
/ɔ̃/	«on», «om»	<u>attention</u>	<u>rencontré</u>	<u>bonjour</u>	<u>avons</u>
/œ̃/	«un», «um»	<u>lundi</u>	<u>un</u>	<u>parfum</u>	<u>aucun</u>
/ø/	«eu»	<u>deux</u>	<u>heureusement</u>	<u>malheureusement</u>	<u>nombreux</u>
/œ/	«eur», «œur»	<u>sœur</u>	<u>odeur</u>	<u>heure</u>	<u>meilleur</u>
/ɛ/	«ai», «ei»	<u>avait</u>	<u>beignets</u>	<u>fontaine</u>	<u>dentaire</u>

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent des sons voyelles transcrits par des graphèmes complexes

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 419 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous devons remplir le même tableau que dans l'activité 1.2, mais sans l'utilisation d'un texte. Pour chaque son voyelle, nous devons trouver un mot qui contient le graphème complexe correspondant. Ce mot peut représenter un objet couramment utilisé, un animal, un fruit, un légume, une partie du corps, une ville ou un pays, un métier ou une profession, etc. Si nous ne sommes pas certains de l'orthographe d'un mot, allons à la recherche dans le dictionnaire.»

«Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier.»

► Activité 1.3

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.


Planche 419				
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/o/	«au», «eau»	bate <u>au</u>	mante <u>au</u>	automobile
/u/	«ou»	hibou	kangourou	outil
/ɛ̃/	«in», «im», «ain», «ein», «ym»	mat <u>in</u>	impatient	bain
/ɑ̃/	«en», «em», «an», «am»	en <u>fant</u>	ampoule	temps
/ɔ̃/	«on», «om»	mout <u>on</u>	trompe	tronc
/œ̃/	«un», «um»			
/ø/	«eu»	feu	heureux	nombreuse
/œ/	«eur», «œur»	fleur	pleur	leur
/ɛ/	«ai», «ei»	maison	peigne	supplémentaire

Étape 2 — Décodage

Activité 2.1

Association Mot-Définition

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 420 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons compléter cette activité seul ou avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Il s'agit de :

1. Lire les mots au haut du tableau.
2. Lire une définition.
3. Choisir, parmi les mots suggérés, le mot qui est défini.
4. Le transcrire au bon endroit.
5. Associer les autres mots à une définition.

Nous pouvons aussi nous servir du dictionnaire.»


► Activité 2.1

Planche 420							
Mots ►	interdit	rouge	rabais	épaule	restaurant	cœur	comble
Définitions							
établissement où l'on sert des repas				restaurant			
partie du corps à laquelle le bras est attaché				épaule			
non autorisé; illégal				interdit			
couleur semblable à celle du sang				rouge			
diminution faite sur le prix d'une marchandise				rabais			
complètement rempli				comble			
muscle qui règle les battements cardiaques				cœur			

Activité 2.2

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Pour s'exercer à lire avec fluidité, inviter les apprenants à lire aussi les phrases de la Série 2.

► Matériel requis

Planche 421 – Série 1 et Série 2 en ligne téléchargeables et imprimables (2 pages).



Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en s'exerçant à lire des phrases qu'on arrive à lire plus rapidement. Dans cette activité, nous avons une occasion de nous exercer à lire des phrases à voix haute avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez qui va lire en premier.
2. La Personne A lit une phrase à voix haute de la Série 1.
3. La Personne B suit la lecture dans son texte et apporte de l'aide au besoin.
4. Puis, vous changez de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute de la Série 1.
6. La Personne A suit la lecture dans son texte et apporte de l'aide au besoin.
7. Vous continuez en lisant une phrase à tour de rôle.»

► Activité 2.2

Planche 421 – Série 1	
Personne A	Personne B
L'autre jour, j'ai lu cette affiche dans la rue : "Défense de rouler à bicyclette".	Une autre affiche disait : "Défense de promener les chiens".
Quand on ne respecte pas un règlement, on est passible d'une amende.	Les contraintes ne sont pas les mêmes à la ville et à la campagne.
En ville, il faut faire attention aux restrictions de stationnement dans les rues.	Par contre, si tu vas au cinéma, le parc de stationnement est souvent très vaste et gratuit.
Au centre des grandes villes, il est parfois difficile de trouver un endroit où on peut se garer.	C'est souvent plus simple d'utiliser le transport en commun.

Planche 421 – Série 2	
Personne A	Personne B
Depuis la semaine dernière, j'ai un nouvel emploi.	Un nouvel emploi? Que fais-tu?
J'occupe un poste à temps partiel à l'aéroport. Je suis bagagiste.	C'est bien. L'aéroport est juste à côté de chez toi.
Je dois me lever à 5 heures tous les matins.	Je comprends. J'ai déjà été agente d'entretien à l'aéroport.
L'entretien d'un aéroport est une fonction essentielle.	C'est vrai. Il en passe des clients à l'aéroport dans une journée.

Étape 3 — Encodage – Dictée de mots et de phrases

Activité 3.1

Dictée de mots

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de travailler deux par deux. La Personne A va lire des mots de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B écrit les mots dans son cahier de travail, en imprimé ou en cursif selon son choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre les mots écrits. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots. Ensuite, la Personne B va lire et la Personne A va écrire. Encore une fois, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Ensuite, vous avancez à la Série 2. Prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. Donnez-vous un rythme constant avec lequel vous êtes confortables quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Matériel requis

Planche 422 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 3.1

Planche 422	
Personne A	Personne B
Série 1	
mon pays d'origine	leur identité
inspecter l'établissement	arriver à temps
un billet d'avion	deux nationalités
Série 2	
une gare de train	voyager par autobus
loin de sa famille	un nouvel emploi
établir un réseau	mettre une lettre à la poste

Activité 3.2

Dictée de phrases

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire une phrase à voix haute pendant que la Personne B écrit cette phrase dans son cahier de travail, en imprimé ou en cursif selon son choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'orthographe des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez changer de rôles. La Personne B va lire une phrase et la Personne A va l'écrire. Encore une fois, vous vérifiez l'orthographe des mots et vous poursuivez l'activité. Prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. Donnez-vous un rythme constant avec lequel vous êtes confortables quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

Si le temps manque, il n'est pas nécessaire d'écrire toutes les phrases.

► Matériel requis

Planche 423 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.


► Activité 3.2

Planche 423	
Personne A	Personne B
Je n'ai pas de médecin. Je dois me rendre à la clinique.	J'ai mis mon nom sur une liste d'attente.
Lundi, je commence un nouvel emploi.	J'irai avec toi pour cette première journée.
Peut-être que tu seras embauché aussi.	Sinon, le centre d'achat est tout près.
Quelle heure est-il?	Il est tard. Il faut se coucher.

Étape 4 — Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 4.1 Syllabation

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 424 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous allons segmenter des mots en syllabes écrites. N'oublions pas que dans chaque syllabe, il y a au moins un son voyelle. Ici, nous prononcerons le «e» final. Si la consonne est doublée dans le mot, la division de la syllabe se fait entre les deux consonnes.»

► Activité 4.1

Planche 424	
Mot	Mot en syllabes
poteau	po/teau
autobus	au/to/bus
rencontré	ren/con/tré
attention	at/ten/tion
parcourir	par/cou/rir
voisinage	voi/si/na/ge
parfum	par/fum
ordinateur	or/di/na/teur
instantanément	ins/tan/ta/né/ment
aveugle	a/veu/gle

Activité 4.2

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez devoir mettre des syllabes en ordre pour former un mot. Le «e» final sera prononcé puisque ce sont des syllabes écrites. Les mots recherchés contiennent trois ou quatre syllabes. Il faut déplacer les syllabes jusqu'à ce qu'elles forment un mot connu. Vous pouvez découper les syllabes pour pouvoir les manipuler.»

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figurent à la page suivante; à découper et à reproduire au besoin.


➤ **Activité 4.2**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
le - re - par - tai - men	parlementaire
fai - af - re	affaire
lan - bu - am - ce	ambulance
to - au - ri - té	autorité

Activité 4.3

Association Mot-Mot

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 425 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Dans cette activité, il s'agit :

1. de lire les deux séries de mots à tour de rôle.
2. d'associer, en traçant des lignes, les mots dans lesquels les graphèmes complexes ont la même prononciation (p. ex., dans les mots *reine* et *maigre*, les graphèmes «ei» et «ai» se prononcent de la même façon).»

► Activité 4.3

Planche 425	
Série 1	Série 2
chape <u>au</u>	<u>au</u> cun
<u>om</u> bre	patr <u>on</u>
tra <u>i</u> ter	ple <u>i</u> ne
<u>en</u> trer	<u>em</u> ploi
<u>an</u> tenne	mainten <u>an</u> t
mieu <u>x</u>	ave <u>u</u>
<u>im</u> portant	médec <u>in</u>
traite <u>ur</u>	coiffe <u>ur</u>
<u>bou</u> e	<u>sou</u>
<u>mai</u> n	combien <u>en</u>
<u>sœ</u> ur	<u>cœ</u> ur (ou coiffe <u>ur</u>)
parf <u>um</u>	empr <u>un</u> t

Étape 5 — Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots


Activité 5.1

Mémorisation de mots avec lettres muettes

► But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à reconnaître les graphies des sons voyelles, même si elles comprennent une ou plusieurs lettres silencieuses, p. ex., *gant* et *temps*.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 426 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant les graphèmes simples et complexes qui représentent les sons voyelles. Nous savons aussi qu'il est possible de les mémoriser. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les mots présentés dans la partie supérieure du tableau.
2. Examinez leur orthographe pendant 2 minutes.
3. Pliez la feuille de façon à ne plus voir ces mots.
4. Inscrivez les lettres manquantes aux graphèmes soulignés dans l'exercice sans regarder les mots dans la partie repliée.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

► Activité 5.1

Planche 426	
toujours _s , but _t , gant _t , apprenant _t , marchand _d , temps _{ps} , pont _t , très _s , près _s , tout _t , beaucoup _p , deux _x , vingt _t , paix _x , plus _s , pas _s	
Le gant _t de gardien de but _t coûte très cher.	Cet homme a beaucoup _p de difficulté à marcher.
Ce marchand _d est toujours _s généreux.	À vingt _t ans, c'est le temps _{ps} d'être plus sérieux.
Ces deux _x femmes magasinent pour leurs enfants.	Un nouvel apprenant _t arrive du Sénégal.
Tout _t est possible lorsqu'on persiste.	Tu attraperas beaucoup _p de truites près _s du pont _t .
Plus _s il y a de paix _x dans le monde, plus _s les gens sont heureux.	Tu demeures très _s près _s de l'arrêt d'autobus, n'est-ce pas _s ?
Le saviez-vous? Certains petits trucs nous aident à nous rappeler. On les appelle des "aides mnémoniques". Par exemple, celui-ci nous aide à nous souvenir que : <i>Toujours</i> prend toujours un «s».	

Activité 5.2

Lecture de phrases contenant des homonymes

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de comprendre que parfois, la graphie d'un son voyelle est la seule façon de distinguer un mot d'un autre qui se prononce de façon identique comme *dans* et *dent*.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Vous connaissez maintenant les graphèmes simples et complexes qui représentent les sons voyelles. Vous savez que parfois, le même son voyelle peut s'écrire de différentes façons.»

«Vous connaissez aussi la signification du mot "homonyme". Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ont une signification différente comme les mots *dans...la maison* et *dent...qu'il faut brosser*.»

La formatrice écrit ces mots au tableau.

«Pour choisir le bon homonyme, vous devez lire la phrase pour en trouver le sens. Vous pouvez ensuite vous servir d'un dictionnaire si vous avez de la difficulté à choisir le mot.»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

À ce stade, il est recommandé de fournir une aide soutenue aux apprenants dans leurs recherches de mots dans le dictionnaire. Nous voulons que ce soit une expérience positive.

➤ Matériel requis

Planche 427 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 5.2

Planche 427		
Homonymes	Série 1	Série 2
dent, dans	J'ai oublié ma lettre <u>dans</u> l'auto.	Ma <u>dent</u> me fait mal.
père, paire	J'ai trouvé une <u>paire</u> de gants.	Quel âge a ton <u>père</u> ?
pause, pose	Je <u>pose</u> le livre sur la table.	Après une heure à l'ordinateur, je fais une <u>pause</u> .
prêt, près	Il demeure <u>près</u> de la bibliothèque.	Il est <u>prêt</u> à partir pour l'école.
seau, saut	L'enfant joue avec un <u>seau</u> et une pelle.	Il est champion du <u>saut</u> en hauteur.
verre, vert	Il prend le <u>verre</u> d'eau.	Il porte un manteau <u>vert</u> .
renne, reine	La <u>reine</u> Élisabeth II porte la couronne.	Le caribou est le <u>renne</u> du Canada.
partie, parti	Pour quel <u>parti</u> politique voteras-tu?	Cette <u>partie</u> de cartes est interminable.
font, fond	Le <u>fond</u> du lac est recouvert de sable.	Ils <u>font</u> beaucoup de natation.

Étape 6 – Vocabulaire orthographique en contexte


Activité 6.1

Régularité des verbes se terminant par des sons voyelles

► But de l'activité

Le but de l'activité est de s'entraîner à reconnaître la régularité des verbes qui se terminent par des sons voyelles.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 428 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez d'abord les exemples dans la partie supérieure du tableau.
2. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
3. Pliez la feuille de façon à ne plus voir les exemples.
4. Lisez les phrases.
5. Inscrivez la bonne terminaison du verbe sur la ligne sans regarder les exemples.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

► Activité 6.1

Planche 428	
J' <u>ai</u> , tu <u>as</u> , il juge <u>e</u> , tu bouge <u>s</u> , tu lis, tu écris, il ouvre, il <u>a</u> , nous avo <u>ns</u> , ils dir <u>ont</u> , nous demand <u>ons</u> , vous remplisse <u>z</u> , je préfère <u>e</u> , ton patron réalise <u>e</u> , les experts suggère <u>nt</u> , vous ave <u>z</u>	
J'(<u>ai</u> , avons) l'habitude de me lever tôt.	Tu (a, <u>as</u>) raison de le faire.
Il (<u>a</u> , as) plus d'expérience que nous.	Nous lui (<u>demandons</u> , demandont) souvent des conseils.
Est-ce que tu (<u>écris</u> , écrit) en imprimé ou en cursif?	Je (<u>préfère</u> , préfères) surtout écrire au clavier de l'ordinateur.
Vous (remplissons, <u>remplissez</u>) le formulaire.	Il (juge <u>s</u> , <u>juge</u>) qu'il est temps de faire demande de passeport.
Il (ouvres, <u>ouvre</u>) la porte du bureau.	Nous (<u>avons</u> , auront) peur. Ils ne (dirons, <u>diront</u>) peut-être pas la vérité.
Tu (<u>lis</u> , lit) et tu (<u>écris</u> , écrit) beaucoup mieux que l'an passé.	Nous (<u>avons</u> , avons) eu la chance de nous exercer pendant des mois.
Tu (<u>bouges</u> , bouge) continuellement.	Ce n'est pas facile. On me dit que j'(<u>ai</u> , a) un trouble d'attention.
Est-ce que ton patron sait que tu (<u>as</u> , a) ce problème?	Non, nous n'en (<u>avons</u> , avons) pas discuté.
Parfois, les experts (suggère, <u>suggèrent</u>) un traitement particulier.	Vous (avons, <u>avez</u>) lu cela quelque part?

Activité 6.2


Ordre des mots dans une phrase

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la substitution des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structure d'une phrase.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Si les apprenants ont l'habitude de compléter ce genre d'exercice, il n'est peut-être pas nécessaire de compléter un exemple avec eux. Sinon, il faudra sûrement le faire.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 429 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous allons choisir les mots pour construire des phrases que nous allons lire. Les mots à lire sont présentés dans différentes colonnes. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Choisissez un mot par colonne pour construire la phrase.
2. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle.
3. Si vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel (avec un «s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), alors il faudra choisir un nom au féminin. Si le sujet est au singulier, le verbe doit être au singulier.

Qui veut commencer?»

► **Activité 6.2**

Planche 429					
Sujet Nom/Pronom	Verbe	Préposition	Déterminant	Nom	Quand? (si applicable)
J'	demeure	sur	le	rue	actuellement.
Je	demeurons	dans	la	route	
Nous	demeurent	près de	les	chemin	depuis un
Ils		à	un	appartement	mois.
	habite	avec	une	maison louée	
	habitons	pour	de	blocs	pour le
	habitent		du	appartement	moment.
			des		
	partirai		ce	semaine	bientôt.
	partirons		cette	semaines	
	partiront		ces	ami	le mois
			ma	amie	prochain.
	vole		mon	amis	
	volons		votre	amies	
	volent		plusieurs	famille	

Activité 6.3


Tâche d'écriture

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de démontrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure d'écrire une description de ses forces et faiblesses. On lui demandera peut-être de fournir ces précisions lors d'une entrevue.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Pour s'exercer davantage à écrire un texte, l'apprenant peut écrire pourquoi il a choisi ou il choisira un métier plutôt qu'un autre.

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 430 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous sommes à la recherche d'un emploi. Lorsque nous ferons notre demande, il est probable qu'on nous posera des questions. Souvent, on nous demande d'expliquer nos forces et nos faiblesses. Pouvons-nous décrire nos forces et une faiblesse? Réfléchissons à la question avant d'y répondre.»

«Dans quelques phrases, nous allons nous décrire en utilisant des adjectifs, positifs ou négatifs. Pour les points faibles, il est bien de dire comment nous essayons d'y remédier. N'oublions pas que celui ou celle qui nous embauche cherche à connaître les risques qu'il prend en nous embauchant. Il veut savoir si nous possédons les qualités pour le poste demandé. Une secrétaire qui se dit désordonnée attire rarement la sympathie d'un employeur! Allons-y!»

► Activité 6.3

Planche 430

Exemple

- Je suis ponctuel.
- J’aime beaucoup résoudre un problème en équipe. Je trouve que c’est une façon plus rapide de trouver une solution.
- Je pose des questions lorsque je ne comprends pas.
- J’aime participer à des échanges pour trouver les solutions à un problème.
- Je communique bien. Je continue à améliorer mon français écrit.
- Parfois, on me dit que je suis trop pressée. À présent, j’essaie de ralentir pour garder un juste milieu.