

Tableau récapitulatif des caractéristiques des graphèmes simples représentant les sons consonnes

Son	Graphème	Caractéristiques
/l/	«l»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «l» se prononce /l/ (p. ex., <u>liv</u>reur, <u>lib</u>erté). • En position finale, elle est typiquement prononcée (p. ex., <u>fil</u>, <u>ci</u>l), mais elle est parfois muette (p. ex., <u>fusi</u>l, <u>outi</u>l). • Si elle est doublée, elle se prononce typiquement /j/ (p. ex., <u>fil</u>le, <u>fam</u>ille, <u>vr</u>ille) et plus rarement /l/ (p. ex., <u>vil</u>le, <u>m</u>ille).
/s/	«s»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «s» se prononce ordinairement /s/ (p. ex., <u>se</u>cret, <u>astu</u>ce). • Pour obtenir le son /s/ entre deux lettres voyelles dans un mot, il faut doubler la consonne (p. ex., <u>pâtis</u>sier, <u>lis</u>se, <u>palis</u>sade). • En position finale, cette consonne peut être prononcée (p. ex., <u>plus</u>, <u>sen</u>s, <u>ours</u>, <u>autobu</u>s), mais elle est souvent muette (p. ex., <u>sour</u>s, <u>dans</u>, <u>pas</u>, <u>vou</u>s).
/R/	«r»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «r» se prononce /R/ (p. ex., <u>pou</u>r, <u>fa</u>ire, <u>sur</u>, <u>di</u>re). • Elle peut être suivie d'une ou plusieurs lettres muettes en position finale (p. ex., <u>lour</u>d, <u>dar</u>d). • À l'intérieur d'un mot, cette consonne peut être doublée (p. ex., <u>ter</u>re, <u>ar</u>river, <u>nou</u>rrir).
/m/	«m»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «m» se prononce /m/ (p. ex., <u>mot</u>, <u>moi</u>). • Elle peut être doublée à l'intérieur des mots (p. ex., <u>comm</u>e, <u>po</u>mmе, <u>fem</u>me, <u>flam</u>me).
/p/	«p»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «p» se prononce ordinairement /p/ (p. ex., <u>po</u>ur, <u>pet</u>it, <u>peu</u>). • Elle peut être doublée à l'intérieur des mots (p. ex., <u>app</u>rendre, <u>écha</u>pper, <u>envelo</u>pper). • Cette consonne est typiquement muette en position finale (p. ex., <u>cou</u>p, <u>lou</u>p, <u>trop</u>, <u>camp</u>, <u>dra</u>p, <u>siro</u>p).
/f/	«f»	<ul style="list-style-type: none"> • La consonne «f» se prononce /f/ (p. ex., <u>fa</u>ire, <u>fleur</u>, <u>fan</u>fare). • Elle peut être doublée à l'intérieur des mots (p. ex., <u>diff</u>érent, <u>sou</u>ffler, <u>diff</u>icile, <u>aff</u>aire, <u>aff</u>iche). • Dans certains mots, le «f» final se transforme souvent en «ve» dans leur forme au féminin (p. ex., <u>act</u>if / <u>act</u>ive; <u>spor</u>tif / <u>spor</u>tive).

Planche 431 (suite)

Tableau récapitulatif des caractéristiques des graphèmes simples représentant les sons consonnes

Son		Graphème		Caractéristiques
/v/	«v»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «v» se prononce /v/ (p. ex., <i>avec, vous, pouvoir, venir</i>).
/d/	«d»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «d» se prononce /d/ (p. ex., <i>de, dans, grandir</i>). Elle est typiquement muette en position finale (p. ex., <i>grand, quand, pied, bord, tard, froid</i>).
/n/	«n»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «n» se prononce /n/ (p. ex., <i>nous, venir, nom</i>). À l'intérieur d'un mot, elle peut être doublée (p. ex., <i>donner, personne, année</i>). Cette consonne sert à transcrire les sons voyelles par ces graphèmes complexes : «an», «on», «en», «in», «ain», «un».
/t/	«t»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «t» se prononce /t/ (p. ex., <i>tu, trouver, très, texte</i>). À l'intérieur d'un mot, elle peut être doublée (p. ex., <i>mettre, patte, butte, chatte</i>). En position finale, cette consonne est typiquement muette (p. ex., <i>mot, chat, point, dent</i>). Elle participe aussi à plusieurs graphèmes complexes (p. ex., «ent», «ai», «et», «ant»). Cette consonne change de prononciation lorsqu'elle est suivie de «ion» (p. ex., <i>question, action, dictionnaire</i>).
/b/	«b»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «b» se prononce /b/ (p. ex., <i>beau, arbre, blanc, bois</i>).
/z/	«z»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «z» se prononce /z/ (p. ex., <i>zéro, douze, quinze, seize, zoo, zig-zag</i>). En position finale, cette consonne est soit muette (p. ex., <i>riz</i>) ou prononcée /z/ (p. ex., <i>gaz, jazz, merquez</i>) ou /s/ (p. ex., <i>quartz kibboutz</i>).
/k/	«k»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «k» se prononce /k/ (p. ex., <i>ski, kilo, kangourou, kimono</i>).
/ʒ/	«j»			<ul style="list-style-type: none"> La consonne «j» se prononce /ʒ/ (p. ex., <i>jour, jeu, jardin, jeune, jus</i>).

Planche 432

	Série 1		Série 2
/l/ comme <u>liv</u> reur	all <u>ou</u> er fusil <u>li</u> t î <u>le</u>	/t/ comme <u>ta</u> t <u>ou</u> eur	<u>ter</u> miner livret <u>dé</u> but <u>to</u> ute
/s/ comme <u>sé</u> curité	ass <u>it</u> <u>se</u> ul pas Agnès	/R/ comme <u>ri</u> re	ter <u>re</u> aller <u>ra</u> moneur <u>ser</u> vir
/m/ comme <u>m</u> aire	fai <u>m</u> <u>mè</u> re nom fem <u>me</u>	/p/ comme <u>p</u> ouvoir	apprenant téléphone coup
/d/ comme a <u>d</u> resse	coud <u>re</u> il coud <u>add</u> ition	/n/ comme a <u>nn</u> uler	<u>intention</u> personnel
/t/ comme a <u>t</u> elier	et <u>form</u> atrice att <u>ir</u> er gilet	/z/ comme <u>z</u> èle	treize riz rizière pizza

Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte attentivement pour trouver des mots qui contiennent chacun des autres graphèmes simples du tableau à compléter.
2. Vérifiez votre réponse en prononçant le mot à voix haute.
3. Transcrivez ces mots dans le tableau.
4. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Il y a plusieurs réponses. Nous pouvons comparer nos réponses et les justifier. Pour remplir le tableau, nous pouvons seulement transcrire le même mot une seule fois. Il est possible que nous aurons à effacer un mot pour le placer à un autre endroit.»

«Attention!

1. Vous transcrivez le même mot une seule fois dans le tableau.
2. Vous transcrivez des mots qui contiennent seulement des graphèmes simples (transcription d'un son avec une lettre doublée ou une lettre muette).»

Texte

Le bottin téléphonique

Dans le bottin téléphonique, le nom des abonnés est rangé en ordre alphabétique. Le nom de famille Kabdi vient avant les noms Lopez et Martinez, car la lettre K précède les lettres L et M dans l'alphabet. Par contre, le nom Jaudette viendrait avant le nom Kabdi.

Quel nom sera le premier entre les noms de famille suivants : Kanivé ou Kartali? Pour le savoir, il faut regarder non seulement la première lettre, mais la deuxième puis la troisième. Tu as raison, c'est Kanivé.

As-tu trouvé ton nom dans le bottin? Cherche aussi le nom d'un autre apprenant. Quelle information donne-t-on à ton sujet dans le bottin?

Les pages jaunes sont très utiles pour identifier les commerces et les services qui offrent dans ta région. Les commerces et les services sont ordonnés par thèmes (p. ex., assurances, construction, dentistes, ébénistes, garderies, meubles, pneus, restaurants, toitures, vitres). Et ces thèmes sont en ordre alphabétique.

Peux-tu repérer deux magasins qui vendent des meubles? Cherche l'adresse de la clinique médicale la plus près de chez toi au cas où tu serais malade. Si tu as un carnet d'adresses, tu peux prendre ces numéros en note. C'est très utile d'avoir cette information à portée de la main lorsqu'on a besoin d'un service spécifique. Toutes les entreprises n'ont pas un numéro aussi facile à retenir que celui de Pizza Pizza : 749-927-4992. As-tu remarqué? Les chiffres correspondent au mot "pizza" épilé deux fois! Génial, n'est-ce pas?

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 433 (suite)				
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/l/	«l»			
/s/	«s»			
/R/	«R»			
/m/	«m»			
/p/	«p»			
/f/	«f»			
/v/	«v»			
/d/	«d»			
/n/	«n»			
/t/	«t»			
/b/	«b»			
/z/	«z»			
/k/	«k»			
/ʒ/	«j»			

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous vous demandons de remplir les mêmes tableaux que dans l'Activité 1.3, mais sans l'utilisation d'un texte. Pour chaque son consonne, nous devons trouver :

- un nom de famille en consultant le bottin téléphonique ou
- le nom d'une entreprise dans les pages jaunes.»

«Pour nous exercer davantage, nous pouvons consulter le site Web www.dico.monemploi.com/A/default.html afin de trouver un nom de métier. Tous les métiers sont en ordre alphabétique.»

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 434		
Son	Graphème	Mot 1
/l/	«l»	
/s/	«s»	
/R/	«R»	
/m/	«m»	
/p/	«p»	
/f/	«f»	
/v/	«v»	
/d/	«d»	
/n/	«n»	
/t/	«t»	
/b/	«b»	
/z/	«z»	
/k/	«k»	
/ʒ/	«j»	

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, notre tâche consiste à lire des phrases avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Décidez d'abord qui va lire en premier.
2. La Personne A lit une phrase à voix haute.
3. La Personne B suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.
4. Ensuite, vous changez de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute.
6. La Personne A suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.»

«N'oublions pas que :

- La consonne peut être muette à la fin des mots.
- Les consonnes peuvent servir à former des graphèmes complexes.»

Planche 436

Personne A	Personne B
Les noms propres sont en ordre alphabétique dans le bottin téléphonique.	Les dossiers de la clinique médicale sont aussi rangés de A à Z.
Dans les pages jaunes, les mots-repères sont présentés en ordre alphabétique.	Ces mots-repères sont très utiles, mais à condition de connaître l'ordre des lettres dans l'alphabet.
Y a-t-il des mots-repères dans la partie supérieure de la page d'un dictionnaire?	Oui, ces mots se trouvent sur la page de gauche et sur la page de droite.
Sur la page de gauche, on présente le premier mot de la page.	Sur la page de droite, on présente le dernier mot de la page.
Le propriétaire du magasin a dressé une liste de tous ses clients dans un fichier informatique.	Ainsi, le propriétaire peut imprimer cette liste en ordre alphabétique.
L'index d'un livre est aussi en ordre alphabétique.	Il me permet de repérer un sujet rapidement dans un livre.

Planche 437

Personne A

Série 1

le mot-repère

le dictionnaire

l'ordre alphabétique

le nom de famille

les pages jaunes

le bureau de poste

Planche 437 (suite)

Personne B

Série 2

l'index

le bottin téléphonique

la page de gauche

le magasin

les pages blanches

la bibliothèque

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, nous allons faire une dictée de phrases en travaillant deux par deux. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B écrit cette phrase.
3. Ensemble, vous vérifiez l'orthographe des mots de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.
4. Puis, vous changez de rôles et vous poursuivez l'activité.
5. Décidez qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

Planche 438

Personne A

L'ordre alphabétique est utile.

Quel mot-repère vois-tu sur la page de gauche?

L'index du livre facilite la recherche d'un sujet.

J'ai repéré plusieurs pharmacies dans les pages jaunes.

Planche 438 (suite)

Personne B

Le dictionnaire est un livre de référence.

Le mot-repère sur la page de gauche est "consoler".

Le bottin téléphonique contient plusieurs centaines de noms.

Je peux téléphoner pour connaître les heures d'ouverture.

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot à voix haute.
2. Lisez le mot en comptant les syllabes. Chaque syllabe a un son voyelle.
3. D'une barre oblique, divisez le mot en syllabes.
4. La division de la syllabe se fait entre les deux consonnes si la consonne est doublée.»

Planche 439

Mot	Mot en syllabes
aéroport	
téléphoner	
remettre	
entreprise	
rassurer	
apprécier	
additionner	
environnement	
emballer	
immatriculation (plaque d')	

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons que des mots ont des familles. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les mots suivants dans les deux colonnes.
2. Reliez les mots qui vont ensemble.»

Planche 440

Série 1

actif
valider
fabriquer
brosser
repère
environ
bonne
consonne
pompe

Série 2

préfabriqué
environnement
repérer
brossage
validation
activité
pompier
consonantique
bonté

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous avons passé en revue les graphèmes simples qui représentent les sons consonnes. Vous vous rappelez, sans doute, que ces lettres peuvent être muettes et qu'il n'y a pas toujours de règle. Voici un petit test qui exercera notre mémoire.

1. Lisez d'abord les mots au haut du tableau. Observez leur orthographe pendant 2 minutes.
2. Pliez la feuille de façon à ne plus voir les mots.
3. Inscrivez les lettres manquantes aux graphèmes soulignés dans l'exercice.

Voyons si nous avons une bonne mémoire!»

Planche 441

Planche 441			
le fil	sourd	le bras	la dent
le fils	trop	le renard	l'enfant
lourd	sirop	il court	
Le fi__ servira à fabriquer une canne à pêche pour son fi__.		Ce camion est très lour__.	
Cet homme âgé est sour__.		Il a mis tro__ de siro__ sur les crêpes.	
Le bra__ est tro__ long ou la manche est tro__ courte.		Le renar__ observe les renardeaux.	
Il cour__ un marathon pour une bonne cause.		La den__ du petit enfan__ est tombée ce matin.	
Le saviez-vous? Certains petits trucs nous aident à nous rappeler l'orthographe des mots qui portent des lettres muettes. Par exemple, si nous disons le mot <i>sourd</i> au féminin, <i>sourde</i> , nous saurons que la lettre muette dans le mot <i>sourd</i> est la lettre «d».			

Planche 442

Sujet Nom/Pronom	Verbe	Déterminant	Nom	Adverbe
Le garçon	prend	une	chatte	continuellement.
Les enfants	prennent	un	chattes	absolument.
La dame	regarde	le	mammifère	fréquemment.
Les personnes	regardent	la	mammifères	inutilement.
Fernand	approche	les		gentiment.
Tarma et Paul	approchent	des	hippopotame	bravement.
	supplie	plusieurs	hippopotames	sagement.
	supplient		culotte	rapidement.
	porte		bottes	doucement.
	portent			régulièrement.
	attend			
	attendent			

🕒 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant l'ordre alphabétique. Choisissons un carnet d'adresses. Notons les noms de personnes dans notre famille ou avec qui nous communiquons régulièrement, incluant notre médecin, notre dentiste, etc. Écrivons chaque nom sous la bonne lettre, c'est-à-dire sous la première lettre du nom de famille de cette personne ou de cette entreprise. Si nous ne connaissons pas le numéro de téléphone de cette personne, nous pouvons le chercher dans le bottin téléphonique.»

«Il est possible aussi de trouver des adresses sur Internet à l'adresse suivante **www.411.ca**. Si nous connaissons l'adresse, nous pouvons obtenir le numéro de téléphone. Si nous connaissons le numéro de téléphone, nous pouvons obtenir l'adresse.» **Attention!** Cette procédure ne fonctionne pas si la personne a un numéro non inscrit.

Planche 443

Exemple

Monsieur Jacques Grimard

555, avenue Céline-Dion Ouest

Montréal (Québec) H1X 1X1

🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant l'ordre alphabétique. Regardons dans notre carnet d'adresses. Choisissons une personne à qui nous voudrions, un jour, envoyer une télécopie. Avant d'écrire notre message, lisons l'exemple qui suit et transcrivons-le dans notre cahier de travail. Ensuite, rédigeons notre propre message.»

Planche 444

Télécopie

VAN NESS MOTEL
2850, avenue Léger
Vancouver (Colombie-Britannique) VOH 1A0
Téléphone : 604 776-3220
le 4 juin 2014

Attention: Service à la clientèle

Merci de confirmer notre réservation du 20 juin au 30 juin pour une chambre non-fumeur avec lit double, au prix de 99,00 \$ par nuit.

Bonne journée!

Valérie et Jean Rousseau

3444, promenade des Chênes
Azilda (Ontario) POM 1L0
705 919-4999