

**Tableau récapitulatif des caractéristiques des graphèmes représentant les sons consonnes**

Son	Graphème	Caractéristiques
/k/	«qu»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le graphème «qu» se prononce /k/ (p. ex., <i>que, qui, quoi, quand, quelques</i>).</li> <li>En position finale, «qu» est suivi d'un «e» muet (p. ex., <i>magique, logique, comique</i>).</li> <li>La consonne «q» peut se trouver seule en position finale dans quelques mots (p. ex., <i>coq, cinq</i>).</li> </ul>
/k/	«c»	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lettre «c» se prononce /k/ devant les voyelles «a», «o», «u», «ou», «on», «au», «ais», «oi» (p. ex., <i>cadeau, costume, culte, cou, caution</i>).</li> <li>Cette règle est annulée quand la consonne prend une cédille (p. ex., <i>ça, reçu, garçon, français, balançoire</i>).</li> <li>La consonne peut être doublée à l'intérieur d'un mot (p. ex., <i>accord, accordéon</i>).</li> <li>La consonne «c» se prononce /k/ à la fin d'un mot (p. ex., <i>avec, donc, sac, truc</i>).</li> </ul>
/s/	«c» comme dans <i>service</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La consonne «c» se prononce /s/ devant les lettres voyelles «e», «é», «i», «ein», «in» (p. ex., <i>cecil, célibataire, décider, ceinture, cinq</i>).</li> </ul>
/g/	«g», «gu»	<ul style="list-style-type: none"> <li>La consonne «g» se prononce /g/ devant les voyelles «a», «o», «u», «au» et «ou» (p. ex., <i>garçon, escargot, singulier, gauche, goutte</i>) et devant certaines consonnes, principalement les consonnes «l» et «r» (p. ex., <i>glace, grand</i>).</li> <li>Devant les lettres «e» et «i», on intercale un «u» entre le «g» et l'une des voyelles afin de conserver la prononciation dure du «g» (p. ex., <i>langue, guérir, guider</i>).</li> </ul>
/ʒ/	«g», «ge»	<ul style="list-style-type: none"> <li>La consonne «g» se prononce /ʒ/ devant les voyelles «e», «é» et «i» (p. ex., <i>genou, gérant, agir</i>).</li> <li>Devant les lettres «a» et «o», on intercale un «e» entre le «g» et l'une des voyelles afin de conserver la prononciation du «g» doux (p. ex., <i>mangeable, changeant, rougeole, tourangeau</i>).</li> </ul>

## Planche 444 (suite)

### Tableau récapitulatif des caractéristiques des graphèmes représentant les sons consonnes

Son	Graphème	Caractéristiques
/n/	«gn»	<ul style="list-style-type: none"><li>Le graphème «gn» se prononce /n/ (p. ex., <i>ligne, magnifique, champion</i>).</li></ul>
/ʃ/	«ch»	<ul style="list-style-type: none"><li>Le graphème «ch» se prononce /ʃ/ (p. ex., <i>chat, chose, cheval</i>).</li><li>Plus rarement, ce graphème se prononce /k/ (p. ex., <i>chronomètre, orchestre, écho, cœur, technique</i>).</li></ul>
/ks/, /gz/, /s/ ou /z/	«x»	<ul style="list-style-type: none"><li>La lettre «x» est la seule lettre qui peut avoir 4 différentes prononciations.<ul style="list-style-type: none"><li>/ks/ : <i>taxi, texte</i></li><li>/gs/ : <i>examen, exagérer</i></li><li>/z/ : <i>deuxième, sixième</i></li><li>/s/ : <i>dix, six</i></li></ul></li></ul>
/f/	«ph»	<ul style="list-style-type: none"><li>Le graphème «ph» se prononce /f/, tout comme le graphème «f» (p. ex., <i>phrase, éléphant, téléphone, alphabet</i>).</li></ul>

### Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Relisez le texte au complet.
2. Survolez le texte lentement pour trouver des mots qui contiennent chacun des graphèmes du tableau à compléter.
3. Vérifiez chaque mot choisi en le prononçant de voix haute.
4. Transcrivez ces mots dans le tableau.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

«Note : Transcrivez le même mot une seule fois dans le tableau. Il y a plusieurs réponses possibles.»

### Texte

#### La pratique pour être gagnant!

La pratique régulière d'une activité donne des résultats positifs dans tous les domaines de la vie. Tu veux améliorer tes capacités en lecture ou dans un sport? S'exercer est souvent la clé. C'est la même chose pour les entrevues.

1. Avec un autre apprenant ou un ami, tu peux t'exercer à serrer la main d'un futur employeur. Une poignée de main ferme, mais sans excès, témoigne de votre niveau d'énergie. N'oublie pas de regarder l'autre dans les yeux et de sourire.
2. Imagine que tu es devant un interlocuteur. Exerce-toi à répondre à chacune des questions clés suivantes :
  - a) *Parle-moi de toi.* Ton futur employeur veut savoir si tu as ce qu'il faut pour accomplir la tâche. Si le poste exige que tu répondes au téléphone, il voudra savoir, par exemple, si tu as l'expérience requise pour bien travailler comme réceptionniste ou représentant des ventes. Dans l'immédiat, il n'est pas intéressé de savoir où tu as grandi ou si tu as une phobie des amphibiens ou si tu pratiques un sport quelconque.
  - b) *Pourquoi as-tu laissé ton dernier emploi?* Si l'entreprise qui t'embauchait a fermé ses portes, c'est plus facile. Si tu as laissé ton emploi à cause d'un conflit interpersonnel, il faut être discret et donner le moins de détails possible.
3. Prends le temps de répondre aux questions calmement et de trouver exactement le bon ton. Assure-toi de te tenir droit, que tu sois assis ou debout. Examine tes gestes.

Si on te convoque en entrevue, c'est généralement le signal que tu as déjà les connaissances ou l'expérience requise pour accomplir la tâche en question. C'est déjà un vote de confiance. Il ne te reste qu'à convaincre ton futur employeur que tu es la bonne personne pour le poste.

**Réponses possibles** – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 445 (suite)				
Son	Graphème	Mot 1	Mot 2	Mot 3
/k/	«qu» comme <u>quelque</u>			
/k/	«c» comme <u>cascadeur</u>			
/s/	«c» comme <u>service</u>			
/g/	«g», «gu» comme <u>grand</u>			
/ʒ/	«g», «ge» comme <u>gilet</u>			
/ɲ/	«gn» comme <u>campagne</u>			
/ʃ/	«ch» comme <u>chemise</u>			
/ks/, /gz/, /s/ ou /z/	«c» comme <u>examen</u>			
/f/	«ph» comme <u>alphabet</u>			

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, il faut remplir le même tableau que dans l'activité 1.2. Nous devons trouver deux mots pour chaque son consonne en deux minutes. Cette fois, nous pouvons utiliser un mot plus d'une fois. Nous pouvons :

1. Consulter le site <http://dico.monemploi.com/A/default.html> pour un nom de métiers. Ceci sera facile, car tous les métiers sont en ordre alphabétique de A à X.
2. Consulter le site <http://www.guichetemplois.gc.ca/> qui offre d'excellents conseils sur la recherche d'emplois.
3. Chercher dans les phrases de cette consigne pour terminer plus rapidement et être grand gagnant : «J'ai appris, avec l'expérience, qu'il est utile de lire toute la consigne avant de faire l'exercice.»»

**Réponses possibles** – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

### Planche 446

Son	Graphème	Mot 1	Mot 2
/k/	«qu» comme <u>quelque</u>		
/k/	«c» comme <u>cas</u> cadeur		
/s/	«c» comme <u>servi</u> ce		
/g/	«g», «gu» comme <u>g</u> rand		
/ʒ/	«g», «ge» comme <u>g</u> ilet		
/ɲ/	«gn» comme <u>campag</u> ne		
/ʃ/	«ch» comme <u>ch</u> emise		
/ks/, /gz/, /s/ ou /z/	«c» comme <u>e</u> xamen		
/f/	«ph» comme <u>al</u> phabet		

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons compléter cette activité seul ou avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez tous les mots.
2. Cherchez les deux sons consonnes transcrits par les graphèmes soulignés.
3. Identifiez le son consonne représenté par les graphèmes soulignés en écrivant les bons numéros.

Tous les mots doivent contenir au moins deux sons consonnes du tableau. Un exemple est fait pour nous.»

Planche 447						
1	2	3	4	5	6	7
/k/ comme <u>c</u> arte	/s/ comme <u>c</u> ire	/ʃ/ comme <u>ch</u> emise	/ʒ/ comme <u>g</u> elée	/ɲ/ comme <u>g</u> agner	/g/ comme <u>g</u> omme	/f/ comme <u>ph</u> are

Mots	Numéro des sons (1 à 7)
<u>ch</u> arger	3 et 4
<u>c</u> aricature	
ac <u>cc</u> ompagner	
<u>c</u> irage	
<u>g</u> rignoter	
<u>g</u> yro <u>ph</u> are	
<u>g</u> agner	
agric <u>u</u> lture	
<u>g</u> orgée	
<u>g</u> ynéc <u>o</u> logue	
<u>g</u> éog <u>ra</u> phie	
<u>ch</u> ance	
<u>ch</u> uchoter	
<u>ch</u> irurgical	
<u>g</u> ratte- <u>c</u> iel	
<u>ph</u> armaceutique	
<u>ch</u> ampignon	
<u>c</u> agoule	
<u>g</u> aragiste	
<u>g</u> rogner	

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en nous exerçant que nous pourrons lire de plus en plus rapidement. Nous allons lire les phrases suivantes avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Commencez par décider qui va lire en premier.
2. La Personne A lit une phrase à voix haute.
3. La Personne B suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.
4. Ensuite, nous changerons de rôles.
5. La Personne B lit une phrase à voix haute.
6. La Personne A suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.»

### Planche 448

Personne A	Personne B
Qui ira à l'entrevue cet après-midi?	Tous ceux qui ont reçu un appel téléphonique se présenteront à l'entrevue.
Que faut-il faire pour qu'une entrevue soit un succès?	On peut faire plusieurs choses.
Par exemple, il est important de se renseigner au sujet de l'entreprise avant l'entrevue.	Une façon de le faire est d'examiner le site Internet de l'entreprise ou de lire des brochures à son sujet.
Sais-tu comment on développe son amabilité?	Que veux-tu dire par le mot «amabilité»?
C'est un trait de caractère qui fait qu'on est une personne agréable, avec une attitude qui inspire confiance.	C'est comme sourire lorsque tu rencontres la personne qui te reçoit en entrevue plutôt que d'avoir l'air grognon.
C'est ça. Une poignée de main peut aussi exprimer une attitude d'amabilité ou de cordialité.	Mais il ne faut pas s'arrêter là. Pouvoir s'exprimer clairement est aussi une grande qualité.
Oh là! Mais attention! Il faut aussi savoir écouter durant l'entrevue.	Tu as raison. Pour pouvoir répondre aux questions de l'employeur, il faut d'abord lui donner une chance de les poser!

## Planche 449

### Personne A

#### Série 1

la consigne

chercher (nom du verbe)

le photographe

exister (nom du verbe)

le garage

la guêpe

l'époque

**Remarque** : Vous pouvez lire les mots entre parenthèses.



## Planche 449 (suite)

### Personne B

#### Série 2

aligner (nom du verbe)

la charge

le pharmacien

exactement (adverbe)

le pigeon

le garçon

l'équipe

**Remarque** : Vous pouvez lire les mots entre parenthèses.

## Consignes à lire par l'apprenant

«Avant de commencer, nous allons lire les noms suivants : Gougeon, Painchaud, Cauchon et Lagacé. Plus tard, nous aurons à les prendre en dictée. Nous allons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B écrit cette phrase.
3. Ensemble, vérifiez l'orthographe de chaque mot de la phrase dictée, tout en cachant les autres phrases.
4. Puis, vous changez de rôles et vous poursuivez l'activité.
5. Décidez qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

### Planche 450

#### Personne A

Les petites fermes se font de plus en plus rares.

Si je m'exerce tous les jours, je pourrais le faire.

La famille Painchaud élève des cochons.

Ces fermiers font de l'ouvrage physique.

## Planche 450 (suite)

### Personne B

Le fermier Lagacé cherche quelqu'un pour traire les vaches.

On m'a demandé de visiter la ferme Gougeon.

La famille Cauchon cultive du céleri et des carottes.

Ils ne s'en plaignent généralement pas.

## 🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot à voix haute.
2. Lisez le mot en comptant les syllabes. Chaque syllabe a un son voyelle.
3. D'une barre oblique, divisez le mot en syllabes. La division de la syllabe se fait entre les deux consonnes si la consonne est doublée.»

### Planche 451

Mot	Mot en syllabes
éloigner	
télégraphe	
gouvernement	
courgette	
artichaut	
négligeable	
acceptation	
cerisier	
importance	
logistique	

## Consignes à lire par l'apprenant

«Les mots peuvent être groupés par famille. Dans cette activité, nous allons mettre ensemble les mots qui sont apparentés. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez les mots suivants dans les deux colonnes.
2. Reliez les mots qui vont ensemble.»

### Planche 452

#### Série 1

garage

gorge

géographe

fabrication

gagner

logique

cancer

spectateur

paysage

#### Série 2

géographie

fabriqué

cancérogène

gorgée

paysagiste

garagiste

logiquement

gagnant

spectacle

## Planche 453

blanc-blanche  
doux-douce  
franc-franche

public-publique  
longs-longues  
frais-fraîches

Une fumée \_\_\_\_\_ s'échappe de cette cheminée. Le revêtement de la maison est \_\_\_\_\_.

La ville a aménagé un parc \_\_\_\_\_. La piscine \_\_\_\_\_ n'est pas loin.

Sa voix est très \_\_\_\_\_ et apaisante. Ses cheveux aussi sont \_\_\_\_\_.

Ses bras sont \_\_\_\_\_. Ses jambes sont \_\_\_\_\_ aussi.

Si tu es \_\_\_\_\_, ton amie sera \_\_\_\_\_ avec toi.

L'air de la montagne est \_\_\_\_\_. Les nuits aussi sont \_\_\_\_\_.

## Planche 454

Sujet Nom/Pronom	Verbe	Déterminant	Nom	Adjectif
Gérard Cauchon	fabrique	la	clé	blanche.
Jérémie et Marc	fabriquent	le	clés	blanches.
Monsieur et Madame Painchaud	exerce exercent	les des	camisole camisoles	frais. fraîche.
Jacques	cultive cultivent	sa son	concombre concombres	magique. magiques.
Jacqueline	égare égarent	leur leurs	chocolat chocolats	
	vend vendent	une des	gomme	anciens. ancienne. anciennes.
	mange mangent	chaque	écriture	gentils.  cursif. cursive.

## Mise en situation 1

1. Vous avez vu cette annonce dans le journal.

Nous sommes une compagnie de construction. Nous cherchons des personnes qui sont prêtes à travailler fort physiquement. Il faut travailler à l'extérieur, beau temps, mauvais temps.

Pour poser votre candidature, envoyez votre curriculum vitæ à l'adresse suivante :  
255, rue des Carrières.

2. Vous avez envoyé votre curriculum vitæ à l'entreprise.

3. Vous recevez un appel téléphonique de l'entreprise et on vous convoque en entrevue.

4. Répondez, par écrit, aux questions ci-dessous pour vous préparer à l'entrevue.

5. Exercez-vous à lire vos réponses et à les dire à voix haute, de mémoire.

**Interlocuteur** : Pourquoi pensez-vous être la personne que nous recherchons pour cet emploi?

**Réponse** : \_\_\_\_\_

**Interlocuteur** : Combien d'heures êtes-vous prêt (e) à travailler par semaine?

**Réponse** : \_\_\_\_\_

**Interlocuteur** : Que pensez-vous pouvoir apporter à notre entreprise?

**Réponse** : \_\_\_\_\_

## Mise en situation 2

1. Vous avez vu cette annonce dans le journal.

Nous gérons un salon de coiffure réputé pour hommes et pour femmes. Nous cherchons une personne qui est prête à aider les maîtres coiffeurs. Il s'agit de laver les cheveux des clients et de garder le salon propre.

Pour poser votre candidature, envoyez votre curriculum vitæ à l'adresse suivante :  
3, rue des Pellicules.

2. Vous avez envoyé votre curriculum vitæ à l'entreprise.

3. Vous recevez un appel téléphonique de l'entreprise et on vous convoque en entrevue.

4. Répondez, par écrit, aux questions ci-dessous pour vous préparer à l'entrevue.

5. Exercez-vous à lire vos réponses et à les dire à voix haute, de mémoire.

**Interlocuteur** : Pourquoi pensez-vous être la personne que nous recherchons pour cet emploi?

**Réponse** : \_\_\_\_\_

**Interlocuteur** : Combien d'heures êtes-vous prêt (e) à travailler par semaine?

**Réponse** : \_\_\_\_\_

**Interlocuteur** : Que pensez-vous pouvoir apporter à notre entreprise?

**Réponse** : \_\_\_\_\_