

Planche 458

Tableau des principaux groupes consonantiques

Première consonne	Deuxième consonne	r
b	<u>bl</u> anc	<u>br</u> un
c	<u>cl</u> ou	<u>cr</u> an
d	–	<u>dr</u> ain
f	<u>fl</u> ou	<u>fr</u> ein
g	<u>gl</u> as	<u>gr</u> as
j	–	–
k	<u>kl</u> axon	<u>kr</u> ill
l	–	–
m	–	–
n	–	–
p	<u>pl</u> an	<u>pr</u> êt
q	–	–
r	–	–
s	<u>sl</u> ogan	–
t	<u>tl</u> as	<u>tr</u> i
v	<u>vl</u> aki	<u>vr</u> ai
w	–	–
x	–	–
z	–	–

Texte

Le courrier électronique

As-tu une adresse de courrier électronique?

Utiliser le courrier électronique, c'est comme envoyer une lettre abrégée par téléphone. C'est vraiment pratique. Le courrier électronique, qu'on appelle aussi «courriel», offre beaucoup de flexibilité. Par exemple, on peut envoyer un courriel à toute heure du jour ou de la nuit. On peut envoyer un courriel à un individu ou à un groupe d'individus. Cet envoi peut être fait sans frais d'appel interurbain.

Un logiciel de courrier électronique est intégré au système d'exploitation de l'ordinateur, par exemple, Windows. Pour t'en servir, tu dois être branché à Internet. Pour y accéder gratuitement, tu peux te rendre à la bibliothèque municipale. Pour envoyer un courriel, il faut connaître quelques règles.

Le courriel se divise en deux parties : le haut et le bas (le message).

Le haut

- Tu inscris l'adresse du destinataire dans la case "À" (p. ex., **cranger@centrefora.on.ca**). Dans la version anglaise du logiciel, on verrait "To" plutôt que "À".
- Tu inscris l'objet du message dans la case "Objet". Tu décris en quelques mots le contenu du message. Remplir cette case est très important pour trier et classer les messages.
- Tu te sers de la case "c.c." quand tu veux mettre une personne au courant du message que tu envoies à un destinataire.
- Tu te sers de la case copie conforme blanche "b.c.c.", si tu ne veux pas que ce destinataire voit à qui d'autre tu as envoyé ton message. Dans certaines circonstances, cette option est très précieuse.

Le bas (le message)

- Tu rédiges ton message dans la partie du bas. Il faut réfléchir à ce qu'on écrit, car les écrits restent.
- Tu peux envoyer ton courriel en cliquant sur "envoyer le courrier".

Lorsque tu envoies un courrier électronique, tu peux t'attendre à ce que l'autre te réponde. Si tu ne reçois aucune réponse, tu pourrais croire que l'autre ne veut pas te répondre, mais il arrive que les courriels se perdent. Il est utile, alors, de faire une vérification.

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 459 (suite)		
Groupes consonantiques	Mot 1	Mot 2
«b» + «l» comme <u>bl</u> anc		
«b» + «r» comme <u>br</u> un		
«c» + «l» comme <u>cl</u> ou		
«c» + «r» comme <u>cr</u> an		
«d» + «r» comme <u>dr</u> ôle		
«f» + «l» comme <u>fl</u> ou		
«f» + «r» comme <u>fr</u> anc		
«g» + «l» comme <u>gl</u> ace		
«g» + «r» comme <u>gr</u> and		
«p» + «l» comme <u>pl</u> an		
«p» + «r» comme <u>pr</u> end		
«t» + «r» comme <u>tr</u> ier		
«v» + «r» comme <u>vr</u> ai		

Planche 460

<u>b</u> lanc	Une autre couleur	<u>br</u> un	Ce n'est pas de la musique
<u>cl</u> ou	Il permet d'écrire à l'ordinateur	<u>cr</u> an	Le cheval en a une
–		<u>pre</u> ndre	Mes oreilles me permettent de le faire
<u>f</u> lou	C'est une plante qui sent bon ou mauvais	<u>fr</u> ein	Il a les mêmes parents que moi
<u>gl</u> as	Ce qu'on fait avec un toboggan ou un traîneau	<u>gr</u> as	Entre le blanc et le noir
<u>kl</u> axon	C'est une marque de papiers-mouchoirs	<u>kr</u> ill	Cette compagnie vend du macaroni
<u>pl</u> an	Ce que je fais avant de mettre la lettre dans l'enveloppe	<u>pr</u> êt	J'y branche un appareil électrique
<u>sk</u>	Des planches que je fixe à mes pieds pour descendre une pente enneigée	<u>sl</u> ogan	En ski, je descends la pente en faisant du
<u>at</u> las	C'est le nom d'un océan	<u>tr</u> i	Un moyen de transport qui sert au déplacement des personnes et des marchandises
<u>v</u> lan	C'est un mets grec	<u>vr</u> ai	C'est le contraire de fermer

🌀 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons les groupes consonantiques. Nous pouvons lire plus facilement des mots qui les contiennent. Lisons à voix haute les séries suivantes de mots, seul ou à tour de rôle.»

Planche 461			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
public	doubler	incapable	disponible
table	tableau	remarquable	paisible
bras	bruit	branche	équilibre
plusieurs	plutôt	pluie	expliquer
premier	âpre	produit	présenter
siècle	article	classer	cercle
croire	secret	crédule	mercredi
réfléchir	flèche	rafler	renifler
front	fruit	France	fromage
progrès	groupe	granit	orthographe
traverser	entre	notre	trop
droit	perdre	prendre	droite

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant le terme "groupe consonantique". Nous pouvons lire plus facilement des mots qui les contiennent. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez tous les mots à voix haute.
2. Reliez les mots qui contiennent le même groupe consonantique.
3. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.

Vous pouvez compléter cette activité seul ou avec un partenaire.»

Planche 462

Série 1

ensemble

nombre

placer

après

classer

critiquer

fleuve

français

règlement

groupe

très

comprendre

Série 2

offrir

être

exemple

malgré

article

premier

oublier

écrire

répondre

réfléchir

aveugle

chambre

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«On doit s'exercer à lire et bien articuler ces groupes consonantiques. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Dans le Tableau 1, lisez à voix haute les deux mots sur chaque ligne. Vous trouverez qu'il est plus difficile d'articuler un mot contenant des groupes consonantiques.
2. Dans le Tableau 2, les groupes consonantiques sont précédés de la coda de la syllabe précédente dans le mot. Cela nous donne trois consonnes de suites à prononcer – un bel exercice de prononciation.

Si nous ne connaissons pas la signification de certains mots, nous pouvons les chercher dans le dictionnaire.»

Tableau 1

Planche 463	
Série 1	Série 2
bave/brave	pâtüre/spatule
sort/sport	cil/style
pétale/spéciale	monte/montre
si/ski	coûte/croute

Tableau 2

Planche 463 (suite)			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
astre	meurtre	ordre	mordre
arbre	bistre	sourdre	perdre
castre	rostre	tertre	martre
muscle	mistral	sartre	monstre

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en nous exerçant que nous pourrons lire rapidement. Lisons ces phrases avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.
3. Puis, changez de rôles et poursuivez l'exercice.
4. Décidez maintenant qui va lire en premier.»

Planche 464

Personne A

Plusieurs personnes se sont présentées pour l'assemblée.

Il est inévitable que le coupable soit tenu responsable.

C'est indéniable. Il aurait préféré pouvoir réfléchir par lui-même plutôt que de subir l'influence de promoteurs.

Il faut traverser l'Atlantique pour avoir le plaisir d'accoster en Angleterre.

Personne B

Il est préférable d'aborder le problème en groupe.

Le tremblement de terre a véritablement surpris les préposés.

Tu crois qu'il est plus facile d'écrire en lettres imprimées?

Quel nombre est inscrit sur la porte de cette cathédrale?

Planche 465

Personne A – Série 1

ensemble

nombre

prendre

article

réfléchir

règle

être

Planche 465 (suite)

Personne B – Série 2

problème

exemple

premier

croire

offrir

groupe

ouvrir

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B écrit la phrase dans son cahier de travail.
3. Ensemble, vérifiez que les mots sont bien orthographiés, tout en cachant les autres phrases.
4. Puis, changez de rôles et poursuivez l'activité.
5. Décidez qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

Planche 466

Personne A

Ils se rassemblent autour d'une table bien dressée.

Mon oncle écrit ses propres lettres.

Plusieurs places sont déjà prises pour ce spectacle.

Le règlement de ce conflit est inévitable.



Planche 466 (suite)

Personne B

C'est une façon de s'entendre et de se comprendre.

Mon frère le fait presque toujours pour moi.

Entre cet établissement et le vôtre, il n'y a que l'église.

Je crois que c'est possible de s'entendre autrement.

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot à voix haute.
2. Relisez le mot en comptant les syllabes.
3. D'une barre oblique, divisez le mot en syllabes. N'oubliez pas que chaque syllabe a un son voyelle.
Un groupe consonantique est à l'intérieur d'une syllabe.
4. Soulignez le groupe consonantique.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

Planche 467

Mot	Mot en syllabes
problème	
comprendre	
craindre	
poursuivre	
apparaître	
monstre	
règlement	
influencer	
apprendre	
simplement	
indispensable	
remarquablement	

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons maintenant que les mots peuvent être groupés en familles. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez à voix haute les mots des deux colonnes.
2. Reliez les mots de la même famille.
3. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

Planche 468

Série 1

assemblée

nombre

expliquer

problème

spectacle

fréquent

progrès

montrer

considérable

Série 2

explication

spectaculaire

fréquenter

considérablement

démontrer

rassembler

nombreux

problématique

progresser

Planche 469

Noms Propres/Pronoms	Verbe	Déterminant	Nom	Adjectif	Adverbe
Blanche	embrasse	une	femme	brun	inlassablement.
Nisrine	embrassent	un	femmes	bruns	
Françoise		le		brune	fréquemment.
	explique	la	règlement	brunes	
Elles	expliquent	les	règlements	blonde	premièrement.
Elle		des		blondes	
Ils	regroupe	plusieurs	ouvrier		convenablement.
Il	regroupent		ouvriers	important	
				importants	
Bruno			français		
Grégoire			française	franc	
Abdramane			françaises	francs	
Stanislas et				franche	
Frédéric				franches	

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant presque tous les graphèmes du français. Nous sommes en mesure de rédiger un court paragraphe qui complètera un des quatre énoncés suivants. Je vous lis les quatre énoncés.»

Planche 470

1. Pour résoudre le problème, je _____.
(Décide quel problème; ensuite, je fais quoi pour résoudre le problème?)
2. Pour trouver un emploi, je _____.
(Je fais quoi pour trouver un emploi?)
3. Pour protéger les arbres, je _____.
(Je fais quoi pour protéger les arbres?)
4. Pour comprendre les autres, je _____.
(Je fais quoi pour comprendre les autres?)

«Nous allons maintenant choisir un de ces énoncés et rédiger notre paragraphe dans notre cahier de travail.»