

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Présentation des groupes consonantiques

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

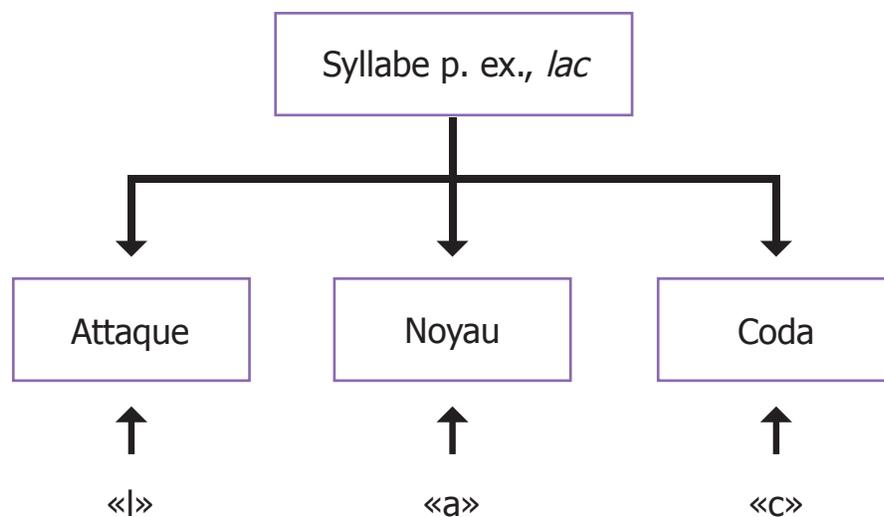
⇒ Objectifs

1. Présenter les groupes consonantiques.
2. Continuer à s'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.
3. Continuer à s'exercer à écrire des mots et des phrases.

Note explicative

Groupes consonantiques

La syllabe française est constituée d'un élément essentiel, la voyelle, et de deux éléments facultatifs, l'attaque et la coda. Nous pouvons représenter la structure de la syllabe française selon le schéma ci-dessous à l'aide de l'exemple du mot *lac*. Dans ce cas, la consonne initiale sert d'attaque, la voyelle centrale de noyau et la consonne finale de coda. L'attaque peut être formée d'une ou de plusieurs consonnes (p. ex., *lac* et *clac!*). Lorsque l'attaque réunit plusieurs consonnes, on dit que nous sommes en présence d'un "groupe consonantique". Les combinaisons de consonnes admissibles sont propres à chaque langue alphabétique. Dans ce module, nous explorerons les règles de combinaison qui s'appliquent au français. Une bonne compréhension des consonnes qui peuvent être combinées dans une attaque facilite considérablement la fluidité en lecture, car elle augmente la familiarité et la prévisibilité de ces combinaisons dans la langue écrite.



Étape 1 — Présentation des sons consonnes qui forment des groupes consonantiques

Activité 1.1

Identification des principaux groupes consonantiques et de leurs graphies

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans ce module, nous allons voir que parfois, deux ou trois consonnes se suivent dans la syllabe d'un mot. On appelle cette séquence de syllabe "groupe consonantique". Nous verrons que, en français, les consonnes se combinent d'une manière particulière pour former des groupes consonantiques. Une connaissance des groupes en facilite la lecture lorsqu'on les voit dans un mot. Commençons par étudier les consonnes qu'on peut grouper ensemble dans un mot.»

La formatrice distribue le tableau aux apprenants.

«Examinez bien ce tableau. Dans la première colonne, vous voyez la première consonne d'un groupe consonantique. Dans la deuxième colonne, vous voyez les consonnes avec lesquelles on peut les combiner en français. Que remarquez-vous?»

La formatrice peut attirer l'attention des apprenants sur les points suivants :

- La première consonne ne peut pas toujours se combiner avec une autre consonne. Certaines consonnes ne peuvent pas former un groupe consonantique.
- Les deuxièmes consonnes les plus typiques en français sont «l» et «r».
- Dans d'autres langues, comme l'anglais, on peut trouver des combinaisons différentes : p. ex., *steak*, *stress*.

«Pouvez-vous penser à d'autres combinaisons qu'on peut trouver en français? Il en existe d'autres, mais on ne les trouve pas dans beaucoup de mots. Pensez aux mots qui commencent par la lettre «s».»

La formatrice les écrit progressivement au tableau afin que les apprenants puissent les visualiser et elle en donne la signification : p. ex., *scolaire*, *ski*, *slalom*, *smog*, *snob*, *sphère*, *spectacle*, *stylo*, *sbire* et *svelte*.

Il est important de répondre aux questions des apprenants en lisant le tableau. Pour chaque graphème, il faut laisser le temps d'assimiler et même de relire au besoin.

► Matériel requis

Planche 458 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.1

Planche 458		
Tableau des principaux groupes consonantiques		
Première consonne	Deuxième consonne	
	l	r
b	<u>b</u> lanc	<u>br</u> un
c	<u>c</u> lou	<u>cr</u> an
d	–	<u>dr</u> ain
f	<u>f</u> lou	<u>fr</u> ein
g	<u>g</u> las	<u>gr</u> as
j	–	–
k	<u>k</u> laxon	<u>kr</u> ill
l	–	–
m	–	–
n	–	–
p	<u>p</u> lan	<u>pr</u> êt
q	–	–
r	–	–
s	<u>s</u> logan	–
t	<u>t</u> las	<u>tr</u> i
v	sou <u>v</u> laki	<u>vr</u> ai
w	–	–
x	–	–
z	–	–

Note : La lettre «H» a été omise intentionnellement parce qu'elle est muette. On la considère comme une lettre-consonne, mais, sur le plan phonologique, elle n'a pas de valeur sonore. C'est en quelque sorte une fausse consonne. Dans ce tableau, nous avons retenu que les consonnes qui font un son, car dans un groupe consonantique, nous devons avoir au moins 2 consonnes qui font un son (p. ex., «br»).

Activité 1.2

Identification des groupes consonantiques dans un texte écrit

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans l'activité qui suit, vous allez lire un texte à voix haute au sujet du courrier électronique. Ensuite, vous allez le relire pour chercher des groupes consonantiques particuliers. Vous pouvez vous servir du tableau de l'activité précédente comme référence. Premièrement, commencez par la lecture du texte.»

La formatrice distribue le texte et le tableau à remplir.

«Maintenant, vous allez relire un paragraphe à la fois et chercher les mots à insérer dans le tableau comme vous l'avez fait dans les modules précédents.»

La formatrice trouve avec les apprenants, les mots contenant le premier groupe consonantique «tr». Elle demande ensuite aux apprenants de poursuivre l'activité. S'ils le désirent, ils peuvent travailler deux par deux. Une fois qu'ils ont terminé, ils peuvent comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 459 en ligne téléchargeable et imprimable (2 pages).

► Activité 1.2

Texte

Le courrier électronique

As-tu une adresse de courrier électronique?

Utiliser le courrier électronique, c'est comme envoyer une lettre abrégée par téléphone. C'est vraiment pratique. Le courrier électronique, qu'on appelle aussi «courriel», offre beaucoup de flexibilité. Par exemple, on peut envoyer un courriel à toute heure du jour ou de la nuit. On peut envoyer un courriel à un individu ou à un groupe d'individus. Cet envoi peut être fait sans frais d'appel interurbain.

Un logiciel de courrier électronique est intégré au système d'exploitation de l'ordinateur, par exemple, Windows. Pour t'en servir, tu dois être branché à Internet. Pour y accéder gratuitement, tu peux te rendre à la bibliothèque municipale. Pour envoyer un courriel, il faut connaître quelques règles.

Le courriel se divise en deux parties : le haut et le bas (le message).

Le haut

- Tu inscris l'adresse du destinataire dans la case "À" (p. ex., **cranger@centrefora.on.ca**). Dans la version anglaise du logiciel, on verrait "To" plutôt que "À".
- Tu inscris l'objet du message dans la case "Objet". Tu décris en quelques mots le contenu du message. Remplir cette case est très important pour trier et classer les messages.
- Tu te sers de la case "c.c." quand tu veux mettre une personne au courant du message que tu envoies à un destinataire.
- Tu te sers de la case copie conforme blanche "b.c.c.", si tu ne veux pas que ce destinataire voit à qui d'autre tu as envoyé ton message. Dans certaines circonstances, cette option est très précieuse.

Le bas (le message)

- Tu rédiges ton message dans la partie du bas. Il faut réfléchir à ce qu'on écrit, car les écrits restent.
- Tu peux envoyer ton courriel en cliquant sur "envoyer le courrier".

Lorsque tu envoies un courrier électronique, tu peux t'attendre à ce que l'autre te réponde. Si tu ne reçois aucune réponse, tu pourrais croire que l'autre ne veut pas te répondre, mais il arrive que les courriels se perdent. Il est utile, alors, de faire une vérification.

Source : Inspiré de <http://www.communautique.qc.ca/formations-ressources/documentation-appoint/guide-courrier.html>

► Activité 1.2

Réponses possibles – Il y a plusieurs réponses possibles. Vous pouvez comparer vos réponses et les justifier.

Planche 459		
Groupes consonantiques	Mot 1	Mot 2
«b» + «l» comme <u>bl</u> anc	<u>bl</u> anche	bi <u>bl</u> iothèque
«b» + «r» comme <u>br</u> un	a <u>br</u> égée	<u>br</u> anché
«c» + «l» comme <u>cl</u> ou	<u>cl</u> iquant	<u>cl</u> asser
«c» + «r» comme <u>cr</u> an	ins <u>cr</u> is	<u>cr</u> oire
«d» + «r» comme <u>dr</u> ôle	a <u>dr</u> esse	ré <u>dr</u> pondre
«f» + «l» comme <u>fl</u> ou	<u>fl</u> exibilité	ré <u>fl</u> échir
«f» + «r» comme <u>fr</u> anc	<u>fr</u> ais	off <u>fr</u> e
«g» + «l» comme <u>gl</u> ace	rè <u>gl</u> es	ang <u>gl</u> aise
«g» + «r» comme <u>gr</u> and	<u>gr</u> oupe	<u>gr</u> atuitement
«p» + «l» comme <u>pl</u> an	exploit <u>pl</u> ation	ex <u>pl</u> emple
«p» + «r» comme <u>pr</u> end	<u>pr</u> atique	<u>pr</u> écieuse
«t» + «r» comme <u>tr</u> ier	élect <u>tr</u> onique	<u>tr</u> ier
«v» + «r» comme <u>vr</u> ai	<u>vr</u> aiment	

Activité 1.3

Production de mots qui contiennent des groupes consonantiques

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Cette activité se fera à l'oral. Vous allez chercher à nommer d'autres mots qui contiennent ces groupes consonantiques dans la première syllabe. Pour chacun des mots recherchés, je vous donnerai un indice. Vous suivrez le même ordre dans les groupes consonantiques que dans le tableau de l'activité précédente.»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Avant de donner l'indice, la formatrice nomme le groupe consonantique recherché et donne l'exemple d'un mot. Par exemple pour le premier mot, elle dirait : "*Je cherche un mot qui contient le même groupe consonantique que «blanc»*", en mettant un accent sur le «b».

➤ Matériel requis

Planche 460 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 1.3

Planche 460			
<u>b</u> lanc	Une autre couleur : <u>b</u> leu	<u>b</u> run	Ce n'est pas de la musique : <u>b</u> ruit
<u>c</u> lou	Il permet d'écrire à l'ordinateur : <u>c</u> lavier	<u>c</u> ran	Le cheval en a une : <u>c</u> rinière
–		pre <u>nd</u> re	Mes oreilles me permettent de le faire : entend <u>re</u>
<u>f</u> lou	C'est une plante qui sent bon ou mauvais : <u>f</u> leur	<u>f</u> rein	Il a les mêmes parents que moi : <u>f</u> rère
<u>g</u> las	Ce qu'on fait avec un toboggan ou un traîneau : <u>g</u> lisser	<u>g</u> ras	Entre le blanc et le noir : <u>g</u> ris
<u>k</u> laxon	C'est une marque de papiers-mouchoirs : <u>K</u> leenex	<u>k</u> rill	Cette compagnie vend du macaroni : <u>K</u> raft
<u>p</u> lan	Ce que je fais avant de mettre la lettre dans l'enveloppe : <u>p</u> lier	<u>pr</u> êt	J'y branche un appareil électrique : <u>pr</u> ise
<u>s</u> k	Des planches que je fixe à mes pieds pour descendre une pente enneigée : <u>s</u> ki	<u>s</u> logan	En ski, je descends la pente en faisant du : <u>s</u> lalom
at <u>l</u> as	C'est le nom d'un océan : At <u>l</u> antique	<u>tr</u> i	Un moyen de transport qui sert au déplacement des personnes et des marchandises : <u>tr</u> ain
<u>v</u> lan	C'est un mets grec : sou <u>v</u> laki	<u>v</u> rai	C'est le contraire de fermer : ou <u>v</u> rir

Étape 2 — Décodage

Activité 2.1

Reconnaissance des groupes consonantiques : Lecture de mots

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 461 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons les groupes consonantiques. Nous pouvons lire plus facilement des mots qui les contiennent. Lisons à voix haute les séries suivantes de mots, seul ou à tour de rôle.»

► Activité 2.1

Planche 461			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
public	doubler	incapable	disponible
table	tableau	remarquable	paisible
bras	bruit	branche	équilibre
plusieurs	plutôt	pluie	expliquer
premier	âpre	produit	présenter
siècle	article	classer	cercle
croire	secret	crédule	mercredi
réfléchir	flèche	rafler	renifler
front	fruit	France	fromage
progrès	groupe	granit	orthographe
traverser	entre	notre	trop
droit	perdre	prendre	droite

Activité 2.2

Reconnaissance des groupes consonantiques : Association Mot-Mot

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 462 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant le terme "groupe consonantique". Nous pouvons lire plus facilement des mots qui les contiennent. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez tous les mots à voix haute.
2. Reliez les mots qui contiennent le même groupe consonantique.
3. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.

Vous pouvez compléter cette activité seul ou avec un partenaire.»

► Activité 2.2

Planche 462	
Série 1	Série 2
ensemble	oublier
nombre	chambre
placer	exemple
après	premier
classer	article
critiquer	écrire
fleuve	réfléchir
français	offrir
règlement	aveugle
groupe	malgré
très	être
comprendre	répondre

Activité 2.3

Lecture de mots

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 463 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«On doit s'exercer à lire et bien articuler ces groupes consonantiques. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Dans le Tableau 1, lisez à voix haute les deux mots sur chaque ligne. Vous trouverez qu'il est plus difficile d'articuler un mot contenant des groupes consonantiques.
2. Dans le Tableau 2, les groupes consonantiques sont précédés de la coda de la syllabe précédente dans le mot. Cela nous donne trois consonnes de suites à prononcer – un bel exercice de prononciation.

Si nous ne connaissons pas la signification de certains mots, nous pouvons les chercher dans le dictionnaire.»

► Activité 2.3

Tableau 1

Planche 463	
Série 1	Série 2
bave/brave	pâture/spatule
sort/sport	cil/style
pétale/spéciale	monte/montre
si/ski	coûte/croute

Tableau 2

Planche 463 (suite)			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
astre	meurtre	ordre	mordre
arbre	bistre	sourdre	perdre
castre	rostre	tertre	martre
muscle	mistral	sartre	monstre

Activité 2.4

Lecture de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 464 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«C'est en nous exerçant que nous pourrons lire rapidement. Lisons ces phrases avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B suit la lecture et lui apporte de l'aide au besoin.
3. Puis, changez de rôles et poursuivez l'exercice.
4. Décidez maintenant qui va lire en premier.»

► Activité 2.4

Planche 464	
Personne A	Personne B
Plusieurs personnes se sont présentées pour l'assemblée.	Il est préférable d'aborder le problème en groupe.
Il est inévitable que le coupable soit tenu responsable.	Le tremblement de terre a véritablement surpris les préposés.
C'est indéniable. Il aurait préféré pouvoir réfléchir par lui-même plutôt que de subir l'influence de promoteurs.	Tu crois qu'il est plus facile d'écrire en lettres imprimées?
Il faut traverser l'Atlantique pour avoir le plaisir d'accoster en Angleterre.	Quel nombre est inscrit sur la porte de cette cathédrale?

Étape 3 — Encodage – Dictée de mots et de phrases

Activité 3.1 Dictée de mots

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. La Personne A va lire des mots de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B écrit les mots dans son cahier, en imprimé ou en cursif, selon son choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre les mots écrits. Ensemble, vous vérifiez s'ils sont orthographiés correctement.»

«Pour la Série 2, vous allez changer de rôles. La Personne B va lire des mots de la Série 2 à voix haute pendant que la Personne A écrit les mots dans son cahier. Lorsque la Personne A a fini d'écrire, la Personne B lui montre les mots écrits. Ensemble, vous vérifiez s'ils sont orthographiés correctement. Prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. Donnez-vous un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Matériel requis

Planche 465 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

► Activité 3.1

Planche 465	
Personne A	Personne B
Série 1	Série 2
ensemble	problème
nombre	exemple
prendre	premier
article	croire
réfléchir	offrir
règle	groupe
être	ouvrir

Activité 3.2

Dictée de phrases

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 466 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons faire cette activité avec un partenaire. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. La Personne A lit une phrase à voix haute.
2. La Personne B écrit la phrase dans son cahier de travail.
3. Ensemble, vérifiez que les mots sont bien orthographiés, tout en cachant les autres phrases.
4. Puis, changez de rôles et poursuivez l'activité.
5. Décidez qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Activité 3.2

Planche 466	
Personne A	Personne B
Ils se rassemblent autour d'une table bien dressée.	C'est une façon de s'entendre et de se comprendre.
Mon oncle écrit ses propres lettres.	Mon frère le fait presque toujours pour moi.
Plusieurs places sont déjà prises pour ce spectacle.	Entre cet établissement et le vôtre, il n'y a que l'église.
Le règlement de ce conflit est inévitable.	Je crois que c'est possible de s'entendre autrement.

Étape 4 — Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

Activité 4.1 Syllabation

► Consignes à lire par la formatrice

«Pour reconnaître les groupes consonantiques, on peut diviser un mot en syllabes. Un groupe consonantique se trouve toujours à l'intérieur d'une même syllabe. Dans cette activité, nous allons en faire la démonstration.»

La formatrice écrit cet exemple au tableau : *é/lec/tri/que*. Puis, elle divise ce mot en syllabes et montre que la lettre «c» fait partie de la syllabe «lec», alors que «tr» font partie de la syllabe «tri».

«Je vais vous montrer une série de mots et vous demander de les diviser en syllabes en inscrivant une barre verticale. Commencez par lire le mot. Rappelez-vous que dans chaque syllabe, il y a au moins un son voyelle. Dans cette activité, nous prononcerons le «e» muet à la fin du mot.»

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 467 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité. Pour chaque mot :

1. Lisez le mot à voix haute.
2. Relisez le mot en comptant les syllabes.
3. D'une barre oblique, divisez le mot en syllabes. N'oubliez pas que chaque syllabe a un son voyelle. Un groupe consonantique est à l'intérieur d'une syllabe.
4. Soulignez le groupe consonantique.
5. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

► Activité 4.1

Planche 467	
Mot	Mot en syllabes
problème	pro/blè/me
comprendre	com/pren/dre
craindre	crain/dre
poursuivre	pour/sui/vre
apparaître	ap/pa/rai/tre
monstre	mons/tre
règlement	rè/gle/ment
influencer	in/flu/en/cer
apprendre	ap/pren/dre
simplement	sim/ple/ment
indispensable	in/dis/pen/sa/ble
remarquablement	re/mar/qua/ble/ment

Activité 4.2

Ordre des syllabes

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de mettre des syllabes en ordre pour former un mot. Le «e» final sera prononcé puisque ce sont des syllabes écrites. Les mots recherchés contiennent trois ou quatre syllabes. Il faut déplacer les syllabes jusqu'à ce qu'elles forment un mot connu. Vous pouvez découper les syllabes pour pouvoir les manipuler.»

➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figurent à la page suivante; à découper et à reproduire au besoin.

➤ **Activité 4.2**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
ment - sim - ple	simplement
grou - re - per	regrouper
tre - re - met	remettre
mi - ble - da - for	formidable
pos - ble - si - im	impossible
cou - vrir - dé	découvrir
pren - ap - dre	apprendre
qui - li - é - brer	équilibrer
bri - fa - quer	fabriquer

Activité 4.3

Association Mot-Mot

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

Une fois l'activité complétée, inviter les apprenants à comparer leurs réponses et s'autocorriger.

► Matériel requis

Planche 468 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous savons maintenant que les mots peuvent être groupés en familles. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez à voix haute les mots des deux colonnes.
2. Reliez les mots de la même famille.
3. Comparez vos réponses pour vous autocorriger.»

► Activité 4.3

Planche 468	
Série 1	Série 2
assemblée	rassembler
nombre	nombreux
expliquer	explication
problème	problématique
spectacle	spectaculaire
fréquent	fréquenter
progrès	progresser
montrer	démontrer
considérable	considérablement

Étape 5 — Vocabulaire orthographique en contexte

Activité 5.1

Ordre des mots dans une phrase

► But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la substitution des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. C'est vous qui choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. Choisissez un mot par colonne pour construire, par vous-même la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel (avec un «s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), alors il faudra choisir un nom au féminin. Si le sujet est au singulier, le verbe doit être au singulier.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

► Matériel requis

Planche 469 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 5.1**

Planche 469					
Noms Propres/Pronoms	Verbe	Déterminant	Nom	Adjectif	Adverbe
Blanche	embrasse	une	femme	brun	inlassablement.
Nisrine	embrassent	un	femmes	bruns	
Françoise		le		brune	fréquemment.
	explique	la	règlement	brunes	
Elles	expliquent	les	règlements	blonde	premièrement.
Elle		des		blondes	
Ils	regroupe	plusieurs	ouvrier		convenablement.
Il	regroupent		ouvriers	important importants	
Bruno			français		
Grégoire			française	franc	
Abdramane			françaises	francs	
Stanislas et Frédéric				franche franches	

Activité 5.2

Tâche d'écriture

► But de l'activité

Le but de cette activité est de démontrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de rédiger un court paragraphe.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 470 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant presque tous les graphèmes du français. Nous sommes en mesure de rédiger un court paragraphe qui complètera un des quatre énoncés suivants. Je vous lis les quatre énoncés.»

► Activité 5.2

Planche 470

1. Pour résoudre le problème, je _____.
(Décide quel problème; ensuite, je fais quoi pour résoudre le problème?)
2. Pour trouver un emploi, je _____.
(Je fais quoi pour trouver un emploi?)
3. Pour protéger les arbres, je _____.
(Je fais quoi pour protéger les arbres?)
4. Pour comprendre les autres, je _____.
(Je fais quoi pour comprendre les autres?)

«Nous allons maintenant choisir un de ces énoncés et rédiger notre paragraphe dans notre cahier de travail.»