

Planche 537

Série 1

le fauteuil
le treuil
la feuille
le deuil
feuilleter
le seuil
le portefeuille

Série 2

le chevreuil
l'écureuil
le chèvrefeuille
le feuillet
feuilleter
le millefeuille
le bouvreuil

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous allons maintenant lire des colonnes de mots contenant les lettres «c» et «g». Remarquez qu'après ces consonnes, les graphies «euil» et «euille» changent. Elles deviennent «ueil» et «ueille». Déterminons qui va commencer à lire la première rangée de mots. Puis, nous continuons et chaque personne lit une rangée de mots.»

«Trouvons ensemble pourquoi les graphies changent devant les consonnes «c» et «g». Indice : comment obtient-on un «c» dur ou un «g» dur lorsque cette consonne est suivie de la lettre «e»?»

Planche 538

Rangée	Mot 1	Mot 2	Mot 3
1	cette	curé	l'écueil
2	celui	accumuler	la cueillette
3	gentil	gueule	orgueilleux
4	certain	culture	recueilli
5	ceci	difficulté	accueillir
6	cellule	culotte	l'accueil
7	cercle	document	le cercueil
8	cerveau	cultivateur	le recueil
9	gelée	guetter	l'orgueil
10	cent	cuirasse	accueillir
11	centrifuge	excuser	se recueillir

Alors? Pourquoi avons-nous besoin de placer la lettre «u» muette devant «eil» et «eille»?

Consignes à lire par l'apprenant

«Maintenant, nous allons voir un mot très irrégulier. Vous pouvez lire cette devinette pour le trouver.
Le son /œj/ est transcrit différemment dans ce mot.

1. Ce mot est un des organes du corps.
2. On peut aussi le trouver dans une porte.
3. On peut passer un fil à travers cette partie de l'aiguille.
4. Sa forme au pluriel ne ressemble pas à sa forme au singulier.

Planche 539

Réponse : _____

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant la différence entre les graphies «il» et «ille», «ail» et «aille», «eil» et «eille» et maintenant «euil» et «euille», «ueil» et «ueille». Pour l'activité suivante, nous allons travailler avec un partenaire et lire des phrases à tour de rôle. Voici les consignes à suivre pour compléter cette activité.

1. Lisez le texte au complet en alternant à chaque phrase.
2. Relisez le texte pour y trouver toutes combinaisons de lettres «euil» et «euille», «ueil» et «ueille» rencontrées dans le texte.
3. Transcrivez les mots dans votre cahier de travail en imprimé ou en cursive.»

«Commencez par décider qui commencera la lecture.»

«Note : Remarquez que la graphie du nom de la ville Longueuil est une exception.»

Planche 540

Texte

As-tu déjà visité la ville de Longueuil au Québec? Elle se situe à 7 km au sud-est de Montréal. Les gens y sont très accueillants. Voilà plusieurs années que je travaille pour cette municipalité. J'aime beaucoup la région avoisinante. Elle est sans pareille. La ville de St-Jean-sur-Richelieu se trouve à proximité de Longueuil. Je vais y cueillir de petits fruits l'été. L'autre jour, j'ai vu un chevreuil dans le champ où je faisais ma cueillette.

En été, il m'arrive aussi de me rendre au zoo de Granby. En juillet, nous nous y rendons pour y rencontrer des collectionneurs de voitures anciennes. La beauté de leur voiture flatte leur orgueil. Ils en sont aussi fiers que s'il s'agissait d'un trophée. On le voit dans leur manière d'accueillir les visiteurs de l'exposition.

Si tu veux travailler pour la ville de Longueuil, tu peux visiter le site Internet et postuler un emploi. D'ailleurs, je crois que toutes les villes offrent maintenant cette option.

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous connaissons maintenant plusieurs verbes. Nous savons que le verbe doit s'accorder avec son sujet dans une phrase. Aussi, un verbe doit refléter le temps de l'action.»

«Cette activité consiste à lire les verbes *cueillir* et *feuilleter* à différents temps, pour signaler que l'action a lieu dans le passé, le présent ou le futur. Parfois, il vous faudra tourner la langue pour bien prononcer ces mots – un bel exercice de diction. Bonne chance!»

«Note : Les lettres en gras sont silencieuses à l'oral.»

Planche 541

Maintenant,	Demain,	Autrefois,	Bientôt, il faudra
je cueille	je cueillerai	je cueillais	que je feuillette
tu cueilles	tu cueilleras	tu cueillais	que tu feuilletes
il cueille	il cueillera	il cueillait	qu'il feuillette
nous cueillons	nous cueillerons	nous cueillions	que nous feuilletions
vous cueillez	vous cueillerez	vous cueilliez	que vous feuilletiez
ils cueillent	ils cueilleront	ils cueillaient	qu'ils feuillettent

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Nous pouvons maintenant nous exercer à lire. N'oubliez pas qu'il est préférable de lire avec justesse avant de lire avec vitesse.»

«Dans cette activité, la Personne A lit une phrase et la Personne B suit la lecture et l'aide au besoin. Nous devons décider quel mot convient dans la phrase trouée.»

Planche 542

Personne A	Personne B
Tu _____ de petits fruits. (cueille, cueilles)	Est-ce que vous _____ l'écureuil qui se cache sous les feuilles? (surveille, surveillez)
Les fleurs du chèvrefeuille _____ parfumées. (est, sont)	Les lapins _____ ces feuilles aussi. (mange, mangent)
Quand j'étais petit, je me _____ riche quand j'avais un billet de dix dollars dans mon portefeuille. (trouvais, trouvait)	Lorsque tu grandis, tu _____ qu'il faut plusieurs billets de dix dollars pour subvenir aux besoins d'une famille. (réalises, réalise).

🎯 Consignes à lire par l'apprenant

«Cette activité en est une d'écriture. Nous travaillons avec un partenaire. La Personne A dictera les phrases de la Série 1 à la Personne B. Puis, la Personne B dictera les phrases de la Série 2 à la Personne A. Commençons par décider qui sera la Personne A. Ensuite, nous pourrons commencer notre travail.»

Planche 543

Personne A	Personne B
Série 1	Série 2
Ce fauteuil est pareil à celui que j'ai vu chez le marchand de meubles.	On lui a offert ce recueil de chansons.
On recommande de feuilleter un livre avant de l'acheter.	Ces feuillets fournissent des renseignements utiles.
Le treuil à engrenages permet de soulever de lourdes charges.	Ce jeune chevreuil fait des mouvements brusques.