



X

BLOC 10

PILA

Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur la consonne «x»

Guide de la **FORMATRICE**

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes s'adressent encore à la formatrice. Cependant, il y a aussi des consignes à l'intention des apprenants, qu'ils peuvent maintenant lire.

La formatrice lit à voix haute les *Consignes à lire par la formatrice*. Elle remet ensuite à l'apprenant la feuille d'activité où sont énoncées des *Consignes à lire par l'apprenant*. **Nous suggérons que la formatrice lise ces consignes avec les apprenants au début jusqu'à ce qu'ils se sentent assez en confiance pour les lire par eux-mêmes – c'est l'objectif que nous poursuivons à ce niveau.**

Lorsqu'il n'y a pas de *Consignes à lire par la formatrice*, c'est que l'apprenant devrait pouvoir lire et comprendre les *Consignes à lire par l'apprenant*, sans qu'elles ne soient précédées de consignes données par la formatrice. Pour rassurer l'apprenant, la formatrice pourrait souligner qu'il est maintenant en mesure de lire les consignes. Elle guide l'apprenant et lui offre de l'aide, au besoin.

En outre, il est recommandé à ce niveau du PILA que l'apprenant s'autocorrige dans la mesure du possible. Les outils seront fournis dans les modules à cette fin.

⇒ Objectifs

1. Introduire les caractéristiques de la consonne «x».
2. Se familiariser avec les différentes prononciations de la consonne «x».
3. S'exercer à écrire le graphème de différentes façons.
4. Approfondir l'utilisation de «x» dans les mots.

⇒ Caractéristiques propres au graphème «x»

- La lettre «x» existe depuis longtemps. Elle était déjà en usage en grec ancien et en latin. Cette lettre sert de consonne dans l'écriture des mots, mais on lui a affecté plusieurs autres fonctions. Par exemple, en latin, le «x» majuscule représente la valeur 10. En mathématiques, on utilise la lettre «x» pour représenter une valeur inconnue dans une équation (p. ex., $x = 20 + 2$). On s'en sert aussi pour représenter la multiplication en arithmétique (p. ex., $x = 20 \times 2$).
- Dans ce module, nous nous limiterons à présenter la lettre «x» comme consonne. Et vous verrez que cette lettre n'est pas une lettre ordinaire. D'abord, elle peut se prononcer de cinq façons différentes. De plus, elle peut servir à indiquer le pluriel dans certains mots. Commençons par examiner son apparence visuelle.

Étape 1 — Introduction du graphème vedette «x»

Activité 1.1

Analyse visuelle du graphème vedette

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Nous avons déjà vu que la lettre «x» peut se prononcer de différentes manières. Examinons son apparence visuelle de plus près. Sur cette page, vous trouverez quatre formes de la lettre «x» : sa forme imprimée majuscule et minuscule comme dans les livres et sa forme cursive majuscule et minuscule quand on l'écrit à la main. Commençons en examinant les ressemblances et les différences entre les formes de cette lettre.»

➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «x» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule, du graphème «x». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.


➤ Explication

Nous présentons la forme visuelle de la lettre avant de présenter sa prononciation, car il y a plus d'une façon de prononcer cette lettre.

Activité 1.2

Reconnaissance visuelle du graphème vedette

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

► Matériel requis

Planche 544 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

► Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «x».



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, tu verras différents graphèmes. Il faudra encercler les formes de la lettre «w». Attention, nous avons modifié la forme visuelle du graphème.»


► Activité 1.2

Cible	Planche 544
8	v, w, <u>x</u> , q, <u>x</u> , r, w, <u>x</u> , n, <u>x</u> , w, t, u, w, j, <u>x</u> , d, w, a, <u>x</u> , v, y, <u>x</u> , u, w, <u>x</u> , m, p, w
8	Z, <u>x</u> , Y, U, M, W, <u>x</u> , U, W, <u>x</u> , Y, W, <u>x</u> , K, V, W, <u>x</u> , Z, <u>x</u> , R, <u>x</u> , W, V, Y, <u>x</u> , B
8	v, w, V, y, w, <u>x</u> , y, V, w, y, <u>x</u> , z, w, <u>x</u> , Y, <u>x</u> , y, w, <u>x</u> , z, y, <u>x</u> , w, <u>x</u> , V, w, Y, <u>x</u> , u
8	W, <u>x</u> , Z, k, K, <u>x</u> , M, <u>x</u> , W, g, w, V, z, <u>x</u> , w, W, <u>x</u> , P, <u>x</u> , Y, w, <u>x</u> , v, W, u, K, <u>x</u>

Activité 1.3

Travail d'écriture : graphème vedette «x»

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Notes explicatives

Faites le modelage de la transcription de la lettre ou du mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Ultérieurement, il suffira de leur montrer le modèle de la lettre avec les flèches indiquant la direction du trait graphique. Il faudra lire les mots aux apprenants avant qu'ils ne les écrivent. Déjà, ils remarqueront les différentes prononciations de cette lettre.

➤ Matériel requis

Planche 545 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés ou cursifs. Les apprenants se rendront compte que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons.

➤ Explication

La formatrice présente la graphie de la lettre vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

Elle lit les mots aux apprenants pour faciliter la transcription.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, je te demande de transcrire la lettre «x» ainsi que des mots qui contiennent la lettre «x» dans ton cahier de travail. La formatrice lira les mots avec toi avant que tu les écrives. Tu remarqueras les différentes prononciations du nouveau graphème. Nous approfondirons ces prononciations dans les activités à venir.»

➤ **Activité 1.3**

Planche 545	
La lettre x imprimée	5 fois
La lettre x cursive	5 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : taxe, boxe, exciter, excuser, exemple, exercice, six
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : taxi, mixte, expliquer, exprimer, examen, exiger, dix

Étape 2 – Découverte du son ou des sons représentés par la lettre vedette «x»

Activité 2.1

Identification du son ou des sons de la lettre vedette «x»

► Consignes à lire par la formatrice

«Il est rare qu'on trouve une lettre qui puisse se prononcer d'autant de manières différentes. C'est le cas de la lettre «x». Elle peut se prononcer /ks/, /gz/, /z/, /s/ ou /k/.»

«Maintenant, je vais vous présenter des mots qui contiennent la lettre «x» et vous demander de les lire à voix haute. Ces mots sont présentés dans des colonnes différentes. La prononciation du «x» change d'une colonne à l'autre. Lisons les mots de chaque colonne à tour de rôle. Je vais lire le premier mot de chaque colonne pour vous indiquer la prononciation du «x». Au fur et à mesure que nous avançons, essayons de dégager une règle qui pourrait expliquer les différentes manières de prononcer cette lettre. Je vais prononcer le premier mot de la colonne de gauche.»

► Notes explicatives

Lisez le premier mot de chaque colonne lentement pour permettre aux apprenants de bien percevoir les cas où la lettre «x» représente deux phonèmes. Demandez-leur de lire ces mots lentement et attirer leur attention sur le ou les phonèmes représentés par cette lettre.

Cet exercice vise à exercer l'analyse auditive et à maintenir les habiletés acquises relatives à l'identification de l'emplacement du phonème vedette dans la structure des mots.

► Matériel requis

Planche 546 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de conduire les apprenants à détecter le ou les phonèmes représentés par la lettre «x» et à rechercher des patrons de régularité qui pourraient expliquer sa prononciation.

► Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion d'analyser les prononciations de la lettre vedette et le contexte qui conduit à ses prononciations.

► Activité 2.1

Planche 546				
«x» prononcée /ks/	«x» prononcée /gz/	«x» prononcée /z/	«x» prononcée /s/	«x» prononcée /k/ (très rare)
excellent exclamer excuse expliquer exprimer extirper exquis taxi boxe axe texte mixte fixer vexer galaxie oxygène maximum	exemple exercice exact examen exagérer exister exiger exil exotique exorbité	deuxième sixième dixième dix-huit dix-neuf	six dix soixante	xhosa

Peut-on dégager des régularités à partir de ces exemples?

1. Lorsqu'un mot débute par «ex», la lettre «x» se prononce /ks/ lorsqu'elle est suivie d'une consonne, mais /gz/ lorsqu'elle est suivie d'une voyelle;
2. Lorsque le mot ne débute pas par «ex», la lettre «x» se prononce généralement /ks/;
3. Ce n'est que dans des cas exceptionnels que cette lettre se prononce /z/, /s/ ou /k/.


Étape 3 – Décodage du graphème

Activité 3.1 Lecture de mots

► But de l'activité

Le but principal de cette activité est de poursuivre la pratique de la lecture de mots isolés. Nous offrons ici une occasion à l'apprenant de s'exercer à analyser le contexte de la lettre vedette et d'appliquer les règles dégagées dans l'activité précédente.

► Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

► Matériel requis

Planche 547 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, les apprenants liront deux séries de mots à voix haute à tour de rôle. Il sera utile de se rappeler des régularités observées dans l'activité précédente.»

«Déterminez qui va lire le premier mot. Lorsqu'une décision sera prise, alors commencez à lire ces mots.»

► Activité 3.1

Planche 547	
Série 1	Série 2
dix	extraordinaire
texte	exactement
fixatif	expérience
examiner	exclamation
soixante	exécuter
exister	galaxie
taxi	exposition


Activité 3.2

Lecture de phrases

➤ **But de l'activité**

Le but principal de cette activité est de poursuivre la pratique de la lecture de mots dans des phrases. Nous voulons aussi que l'apprenant s'exerce à prendre en compte les indices contextuels qui guident la prononciation de la lettre «x» et les cas de prononciation exceptionnels.

➤ **Notes à l'intention de la formatrice**

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ **Matériel requis**

Planche 548 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux et lire des phrases. La Personne A va lire une phrase de la Série 1. Ensuite, la Personne B va lire une phrase de la Série 2. Vous continuerez à lire en alternant ainsi entre les séries. Lorsqu'une personne lit une phrase à voix haute, son partenaire lit la même phrase silencieusement et apporte de l'aide, au besoin. Accordez une attention particulière aux lettres qui accompagnent la lettre «x» dans les mots. Dans certains, la lettre «x» a une prononciation exceptionnelle; il faut mémoriser ces mots. Déterminez qui lira la première phrase.»

► Activité 3.2

Planche 548	
Série 1	Série 2
Mon frère est taxidermiste. Hier, il a empaillé un lynx.	Le mien conduit un taxi. Hier, il a réparé son klaxon.
Trouves-tu que le coût d'un taxi est exagérément élevé?	Non, conduire un taxi est un dur métier. Mon frère travaille soixante heures par semaine.
Et j'imagine que les clients peuvent être très exigeants.	Les clients expriment parfois leurs opinions sans réfléchir.
Il est rare que les clients s'excusent quand ils disent des sottises.	Quand tu travailles comme taxidermiste, tu peux travailler seul dans ton atelier.
Oui, c'est extraordinaire de pouvoir travailler dans un endroit calme.	L'atelier de mon frère n'est pas si calme que ça ces jours-ci. Derrière chez lui, on fait exploser le roc pour faire une excavation.
On a fait cela près de chez moi. Après le sixième jour, j'ai porté plainte à la ville.	Six jours? C'est vraiment excessif. J'aurais exigé des excuses.

Étape 4 – Encodage du graphème

Activité 4.1

Dictée de mots

➤ **Consignes à lire par la formatrice**

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Rappelez-vous que la lettre «x» peut être prononcée de plusieurs façons : /ks/, /gz/, /z/, /s/ ou /k/.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

➤ **Matériel requis**

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

➤ **Explication**

Cette activité se situe dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres comprennent plusieurs syllabes.

➤ **Activité 4.1**

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	six, axe, dix
2	4	taxi, boxe, exil, lynx
3	5	exact, fixer, extra
4	6	boxeur, examen, exquis
5	7	exemple, exister, exploiter
6	8	exercice, exprimer, deuxième

Activité 4.2

Dictée de phrases

► Consignes à lire par la formatrice

«Tu connais maintenant plusieurs mots dans lesquels on retrouve la lettre «x». Tu peux maintenant t'exercer à écrire des phrases qui contiennent certains de ces mots vus en lecture. Pour cette activité, tu travailleras avec un partenaire. La Personne A va lire une phrase et la Personne B l'écrira dans son cahier d'écriture. Ensuite, vous changerez de rôle. Après chaque phrase, vérifiez l'orthographe des mots.»

► Matériel requis

Dictée de phrases, qui figure ci-dessous.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est d'orthographier des mots dans une phrase.

► Explication

Lorsque nous écrivons une phrase, nous devons essayer de nous rappeler l'orthographe des mots. Il faut aussi reconnaître les indices qui peuvent nous aider.

► Activité 4.2

Dictée de phrases	
Personne A	Personne B
J'aimerais exprimer ma gratitude.	N'exagère pas. C'est moi qui te fais travailler.
C'est vrai, mais ce n'est pas un travail exténuant.	Non, mais j'exige l'excellence.
Tu es bien exigeant.	Je ne fais pas exprès. C'est héréditaire.

Étape 5 – La lettre «x» comme marque du pluriel

Activité 5.1

Introduction de la marque du pluriel et lecture deux par deux


➤ But de l'activité

Cette activité vise à introduire la lettre «x» comme marque du pluriel.

➤ Explication

Cette activité sollicite l'attention aux détails chez les deux partenaires, mais de façons différentes. Le lecteur doit faire l'analyse des graphèmes constitutifs des mots et les décoder correctement. L'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit et ce qu'il entend quand l'autre lit. Dans ces mots, l'utilisation de la lettre «x» comme marque du pluriel est accompagnée d'un changement de prononciation de la dernière syllabe.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 549 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Nous avons déjà vu que la lettre «x» peut se prononcer de différentes façons. Cette lettre a une autre particularité : elle peut marquer le pluriel des noms et des adjectifs. La lettre «x» est alors placée à la fin des mots et elle est muette; on ne la prononce pas.»

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux et nous allons lire des paires de mots. L'un sera au singulier et l'autre au pluriel. La lettre «x» servira de marque du pluriel. Il faut se rappeler que, lorsqu'elle marque le pluriel, la lettre «x» est muette. Une fois déterminé qui lira la Série 1 ou la Série 2, vous pouvez commencer.»

➤ Activité 5.1

Planche 549		
Terminaisons	Série 1	Série 2
al – aux	un cheval – des chevaux un journal – des journaux un canal – des canaux un mal – des maux un chapeau – des chapeaux	un animal – des animaux un tuyau – des tuyaux un manteau – des manteaux un idéal – des idéaux un bateau – des bateaux
ail – aux	un travail – des travaux un corail – des coraux un vitrail – des vitraux	un bail – des baux un émail – des émaux un soupirail – des soupiraux
eu – eux	un jeu – des jeux un lieu – des lieux un neveu – des neveux un vœu – des vœux un essieu – des essieux	un feu – des feux un milieu – des milieux un cheveu – des cheveux un pieu – des pieux un enjeu – des enjeux
ou – eux	un bijou – des bijoux un chou – des choux un hibou – des hiboux un pou – des poux	un caillou – des cailloux un genou – des genoux un joujou – des joujoux

Note : En français, il n’y a que 7 noms se terminant en «ou» qui portent la lettre «x» comme marque du pluriel.

Question pour les apprenants

- Que remarquez-vous lorsque les mots qui se terminent en «al» ou en «ail» sont mis au pluriel?
 - On leur ajoute la marque du pluriel «x» et leur terminaison change de forme et de prononciation.

Activité 5.2

Production orthographique deux par deux

➤ But de l'activité


Le but de cette activité est d'appliquer la marque du pluriel «x». De plus, les apprenants travaillent en deux à deux et s'entraident.

➤ Explication

Cette activité exige des apprenants qu'ils travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des mots et leur faire subir une transformation. Il est essentiel de ne pas les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront leur attention fortement. Notre objectif est toujours de les conduire à maîtriser les activités d'apprentissage et réduire les erreurs. Avec la pratique de la lecture et de l'écriture, ils arriveront à compléter les activités de plus en plus rapidement.

La formatrice donne le temps aux apprenants de s'organiser.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Matériel requis

Planche 550 en ligne téléchargeable et imprimable.

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, une personne va lire deux mots au singulier et l'autre va les transcrire au pluriel. La Personne A va lire à voix haute la Série 1 et la Personne B va la transcrire dans son cahier d'écriture. Inversez les rôles pour la Série 2. Encore une fois, prenez le temps qu'il faut pour lire et écrire chaque mot correctement. C'est important de vous sentir confortable quand vous lisez et écrivez. Déterminez qui va lire la Série 1. Puis, commencez. Ensuite, faites la correction de vos transcriptions.»

«Commencez par décider qui va lire en premier et qui va écrire en premier.»

► Activité 5.2

Planche 550	
Série 1	Série 2
un genou → des <u>genoux</u> un jeu → des <u>jeux</u> un vitrail → des <u>vitraux</u> un cheval → des <u>chevaux</u>	un journal → des <u>journaux</u> un bijou → des <u>bijoux</u> un travail → des <u>travaux</u> un lieu → des <u>lieux</u>

Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

Activité 6.1

La coexistence de deux marques du pluriel : «s» et «x»

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de signaler le caractère particulier du «x» comme marque du pluriel.

➤ Explication

Cette activité vise à familiariser les apprenants avec deux façons de marquer le pluriel des adjectifs et des noms en français.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Nous venons de voir que la lettre «x» peut servir de marque du pluriel. Nous allons voir maintenant que, dans des mots qui portent la même terminaison, le pluriel est parfois signalé par un «x» et parfois par un «s». Le «s» est la marque du pluriel la plus fréquente en français. Qu'on utilise le «x» ou le «s» pour marquer le pluriel, cette marque est ordinairement muette. Je vais vous demander de lire des mots au singulier et au pluriel. Portez une attention particulière à la façon dont on marque le pluriel dans ces mots.»

«Je vous demande de travailler deux par deux. La Personne A lira la Série 1 et la Personne B lira la Série 2.»

➤ Matériel requis

Liste de mots, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

► Activité 6.1

Liste de mots	
Série 1	Série 2
un beau cheval → de beaux chevaux	un grand festival → de grands festivals
un nouveau journal → de nouveaux journaux	un prochain carnaval → de prochains carnivals
un cheveu → des cheveux	un pneu → des pneus
un corail → des coraux	un chandail → des chandails
un soupirail → des soupiraux	un éventail → des éventails
un bail → des baux	un détail → des détails
un chou → des choux	un caribou → des caribous
un hibou → des hiboux	un kangourou → des kangourous


Activité 6.2

Lecture deux par deux

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à lire des phrases qui contiennent les mots qui viennent d'être travaillés. De plus, nous offrons aux apprenants l'occasion de travailler deux par deux et de s'entraider.

➤ Notes à l'intention de la formatrice

Lorsque vous voyez  *Consignes à lire par l'apprenant*, demandez à un apprenant de les lire au groupe à voix haute, au tableau blanc interactif, à l'ordinateur ou sur papier. Il faut s'assurer que l'apprenant choisi est bien à son niveau de lecture et qu'il est à l'aise devant un groupe.

➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre leurs problèmes de décodage par eux-mêmes. Vos explications auront un plus grand impact si les apprenants ont d'abord fait l'effort de trouver une solution par la réflexion et la discussion entre eux.

➤ Matériel requis

Planche 551 en ligne téléchargeable et imprimable.



Consignes à lire par l'apprenant

«Avec un partenaire, exerce-toi à lire des phrases. La Personne A lit la première phrase de la Série 1 pendant que la Personne B suit la lecture et apporte de l'aide, au besoin. Pour la Série 2, inversez les rôles.»

«Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

► Activité 6.2

Planche 551	
Série 1	Série 2
As-tu les journaux ce matin? On donne la liste de tous les festivals d'été.	Oui, je sais. C'est moi qui dirige les travaux de menuiserie sur le site des festivals.
C'est un gros contrat. Tu vas être exténué.	J'ai une équipe expérimentée et elle fait un excellent travail.
Moi, je m'arracherais les cheveux. Il faut garder trop de détails en tête.	C'est un bel exercice mental. Tu as juste besoin de tes marteaux, de tes clous et de ton téléphone.
C'est vrai. On peut te téléphoner à n'importe quel moment. Il faut être expéditif quand on fait ces travaux.	Non. Nous sommes juste un peu fous. C'est dur sur les genoux. Nous sommes toujours accroupis.
J'ai remarqué qu'il y a un jardin à proximité du grand stade.	Le patron veut faire pousser des légumes pour sa cafétéria : des choux, des carottes.

Activité 6.3

Dictée deux par deux

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. Pour la Série 1, la Personne A va dicter un mot au singulier et la Personne B va l'inscrire au pluriel dans son cahier de travail. Pour la Série 2, vous inverserez vos rôles. Ensuite, vous ferez la correction de vos réponses ensemble. Soyez vigilants. Parfois, le pluriel sera marqué par un «x» et parfois par un «s». Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

La formatrice donne le temps aux apprenants de s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 552 en ligne téléchargeable et imprimable.
Cahier de travail de l'apprenant.

RAPPEL

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

➤ Explication

Dans cette section, nous faisons travailler les apprenants avec des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes dès qu'elles se produisent. Notre objectif est toujours de conduire les apprenants à la maîtrise de la langue écrite.

➤ Activité 6.3

Planche 552	
Série 1	Série 2
un bijou → des <u>bijoux</u>	un soupirail → des <u>soupiraux</u>
un vitrail → des <u>vitraux</u>	un pou → des <u>poux</u>
un festival → des <u>festivals</u>	un pneu → des <u>pneux</u>
un sou → des <u>sous</u>	un métal → des <u>métaux</u>
un chandail → des <u>chandails</u>	un carcajou → des <u>carcajous</u>

Étape 7 – Le «x» invariable

Activité 7.1

Lecture deux par deux

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de signaler que certains mots portent toujours un «x» en position finale, qu'ils soient au singulier ou au pluriel.

➤ Explication

Dans cette activité, nous faisons prendre conscience aux apprenants que le «x» en position finale n'est pas toujours une marque du pluriel. Il peut s'agir d'une caractéristique orthographique invariable.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Jusqu'à présent, nous avons vu que la lettre «x» peut être prononcée de plusieurs façons lorsqu'elle est placée au début ou au milieu d'un mot. Nous avons aussi vu que cette lettre peut marquer le pluriel à la fin d'un mot.»

«Maintenant, je dois vous dire qu'il existe des mots qui portent toujours un «x» en position finale, peu importe si ces mots sont au singulier ou au pluriel. Ces mots peuvent être des noms communs ou des adjectifs qualificatifs. En position finale, ce «x» est toujours muet.»

«Examinons des exemples de noms et d'adjectifs qualificatifs qui portent toujours un «x» en position finale. Je vais vous demander de les lire à voix haute deux par deux. Pour la Série 1, la Personne A lit les mots et la Personne B apporte de l'aide, au besoin. Pour la Série 2, vous inversez les rôles. Commencez par déterminer qui va lire en premier.»

➤ Matériel requis

Planche 553 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 7.1**

Planche 553			
Série 1		Série 2	
Nom	Adjectif	Nom	Adjectif
La voix forte	Un homme heureux	Un faux billet	Un lieu dangereux
Un bon prix	Un enfant joyeux	Un choix difficile	Un animal curieux
Un noix de Grenoble	Un renard roux	La paix des nations	Un étudiant sérieux
Une croix vernie	Un vase creux	Une perdrix immobile	Un athlète nerveux
L'époux de la vendeuse	Un saut périlleux	Un paresseux endormi	Un homme vaniteux
Un vieux grisonnant	Un endroit poussiéreux	Un violoneux énergique	Un gâteau moelleux

Activité 7.2

Dictée deux par deux

➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de s'exercer à prendre en dictée des mots qui portent un «x» invariable.

➤ Explication

Dans cette activité, nous faisons travailler les apprenants avec des mots réguliers, mais qu'on peut confondre avec des mots irréguliers. Il est important de corriger leurs fautes dès qu'elles se produisent. Notre objectif est toujours de conduire les apprenants à la maîtrise de la langue écrite.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez travailler deux par deux. Pour la Série 1, la Personne A va dicter un mot et la Personne B va l'écrire. Pour la Série 2, vous inverserez vos rôles. Ensuite, vous ferez la correction de vos réponses ensemble.

Attention : Tous les mots que vous entendrez portent un «x» invariable en position finale.

«Commencez par décider qui va lire à voix haute en premier.»

La formatrice donne le temps aux apprenants de s'organiser.

➤ Matériel requis

Planche 554 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 7.2

Planche 554	
Série 1	Série 2
Un local poussiéreux	Un grenier miteux
Un cheveu roux	Un mot doux
Un boiteux	Un violoneux
Un faux chèque	Un taux de change
Un vieux piano	Un choix judicieux

Activité 7.3

Ordre des mots dans une phrase

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire des phrases à voix haute, mais vous vous y prendrez différemment pour le faire. Cette fois-ci, c'est vous qui choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même la phrase que vous allez lire à voix haute. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel (avec un «s» ou un «x» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), alors il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et elle réexplique au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Attention : Laissez aux apprenants le temps de construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

► Matériel requis

Planche 555 en ligne téléchargeable et imprimable.

RAPPEL

► But de l'activité

Le but de cette activité est de travailler la substitution des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

► Explication

Dans cette activité, nous invitons l'apprenant à lire oralement, mais aussi à choisir les mots qu'il lit en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à la fois à la capacité de lire oralement et à celle de composer des phrases. Pour un apprenti lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 7.3**

Planche 555						
Déterminant	Nom	Adjectif	Verbe	Préposition	Déterminant	Nom
Le	vitrail	coûteux	est vendu	sur	le	magasin
La	vitraux	reluisant	sont vendus	dans	la	magasins
Les	bijou	reluisants	est endormi		les	melouse
Un	bijoux	dangereux	sont endormis		un	pelouses
Une	vieux				une	marche
Des	carcajou carcajous				des	marches