

Cas 1 : La liaison avec «p» ou «r» ne nécessite aucune transformation sonore de la consonne.

Planche 556

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Janik est trop gentille.

Elle est trop_aimable.

J'ai beaucoup détesté ce spectacle.

J'ai beaucoup_aimé ce spectacle.

Le premier garçon est très poli.

Le premier_enfant est très poli.

Le dernier menuisier est rentré tard.

Le dernier_ouvrier est rentré tard.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Ce garçon est trop catégorique.

Ce garçon est trop_affirmatif

Ce chien a beaucoup jappé.

Ce chien a beaucoup_aboyé.

Je t'apporte mon dernier livre.

Je t'apporte mon dernier_ouvrage.

Le premier projet était bien conçu.

Le premier_appareil était bien conçu.

Cas 2 : La liaison avec «s» et «x» : ces consonnes se prononcent /z/.

Planche 557

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Les filles parlent.

Les_enfants parlent.

J'ai acheté l'orange.

J'ai acheté deux_oranges.

J'ai déposé l'orange sur la table.

J'ai déposé les_oranges sur la table.

J'ai vu l'oiseau sur la branche.

J'ai vu dix_oiseaux sur la branche.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Il vaut mieux dire la vérité.

Il vaut mieux_être franc.

Sophie a beaucoup grandi.

Sophie a trois_ans.

Sophie est devenue grande.

Sophie a six_ans.

L'année a passé vite.

Les_années ont passé vite.

Cas 3 : La liaison avec «d» et «t» : ces consonnes se prononcent /t/.

Planche 558

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Ce grand garçon est mécanicien.

Ce grand_athlète est mécanicien.

Ce garçon a sept caries.

Ce garçon a sept_ans.

Le second garçon est souriant.

Le second_enfant est souriant.

le profond désespoir

le profond_état de désolation

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Cette fille a huit coquillages.

Cette fille a huit_ans.

Le grand chêne se tient droit au milieu du champ.

Le grand_érable se tient droit au milieu du champ.

Le second tour lui a fait perdre des points.

Le second_obstacle lui a fait perdre des points.

Le petit cheval dort.

Le petit_animal dort.

Cas 4 : La liaison avec «g» : cette consonne se prononce /g/.

Planche 559

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Le long crocodile s'endort.

Le long_‿alligator s'endort.

L'iceberg flotte sur la mer.

L'iceberg_‿est à la dérive dans la mer.

Ce gag n'a pas amusé l'auditoire.

Ce gag_‿a bien fait rire l'auditoire.

Le skieur se déplaça en zigzag sur la pente.

Le skieur se déplaça en zigzag_‿en descendant la pente.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Le smog réduit la visibilité sur les routes.

Le smog_‿est nuisible pour la santé.

Lucie a entendu le son du gong le matin.

Lucie a entendu le son du gong_‿à 7 heures.

Eduardo a acheté un bulldog pour son fils.

Eduardo a acheté un bulldog_‿au magasin.

Le goulag n'est pas reposant.

Le goulag_‿à perpétuité n'est pas reposant.

Cas 5 : La liaison avec une voyelle nasale, p. ex., «an», «on», «in» et «un» : la lettre finale est prononcée /n/.

Note : La liaison est effectuée dans les Colonnes 1 et 2. Vous y trouverez aussi des liaisons des cas 1 à 4

Planche 560

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

On a peur pour les enfants.

On a peur pour leurs parents.

Son ami a honte.

Son amant est jaloux.

Ce sont des amateurs de plein air.

Ils reviendront en après-midi.

Un enfant vient d'arriver.

Son oncle le suit de près.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Aucun élève n'a levé la main.

Ils n'ont rien à dire.

D'un commun accord, ils ont gardé le silence.

On examine la situation de près.

Ton argent est en arrière du divan.

On appellera dans un instant.

Mon aveu lui cause des ennuis.

Tu as tout dit en arrivant dans la classe.

Cas 6 : Ce n'est pas toujours la dernière lettre du mot qui sert à former la liaison.

Note : La liaison est effectuée dans les Colonnes 1 et 2.

Planche 561

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Il brasse (s) une grosse (s) affaire.

Cette longue (g) attente m'a rendu impatiente.

Ma grande (d) amie vient de déménager.

Il lave ses bottes (t) à grande (d) eau.

Le patron a été fort (r) aimable.

Le vent vient du nord (r) est.

Les hommes se battent corps (r) à corps.

Cette fille parle (l) à tort (r) et à travers.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Cette large (j) embarcation ne pourra pas accoster.

Cette (t) étroite (t) avenue est couverte de débris.

L'escalade (d) en haute (t) altitude (d) est (t) éprouvante.

La longue (g) aventure (r) a assez duré.

J'ai la vague (g) impression d'être déjà venu ici.

Il faut dire (r) à ton frère que je suis passé le voir.

Il y a une (n) étrange (j) odeur dans cette pièce.

Une seconde (d) après, elle disparaissait.

Cas 1 : Entre un déterminant et un nom.

Planche 562

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

les_avocats

les_acrobates

deux_amis

cinq_ennemis

douze (z)_oignons

onze (z)_échalottes

un_ustensile

un_outil

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

cet_inspecteur

cet_étrange personnage

cette (t)_image

cette (t)_idole

ces_ours

ces_oasis

mes_enfants

tes_enfants

Cas 2 : Entre l'adjectif et le nom.

Planche 563

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

les bonuamis

les grandsuenfants

son petituami

le granduarbre

cette forte (t)uodeur

ce court (r)uépisode

cette longue (g)uannée

un communuaccord

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

une belle (l)uamitié

une folle (l)uenvie

un méchantuadversaire

une douce (s)uondée

un violentuorage

une (n)uexcellente (t)uidée

le troisièmue (m)uenfant

ce jeunue (n)uadulte

Cas 3 : Entre un pronom et un verbe.

Planche 564

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Nous_iron_ons à la gare.

Nous_arriv_ons ce soir.

Vous_avez_faim.

Vous_aval_erez quelque chose.

Ils_étaient_détendus.

Ils_écriv_aient à leurs parents.

On_appelle le patron.

Je vous_entends très bien.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Je vous_ouvre la porte.

Il leur_indique le chemin.

Vous leur_apportez de l'aide.

Tu nous_apprends quelque chose.

Elle nous_explique comment faire.

Elles_achètent des fruits.

Nous nous_approchons de notre destination.

On_apprend cette nouvelle.

Cas 4 : Entre le pronom, l'auxiliaire *avoir* ou *être* et le participe passé.

Planche 565

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Vous êtes assis dans le fauteuil du président.

Vous vous êtes aperçu de votre erreur.

Nous sommes allés voir le spectacle.

Nous avons oublié nos clés.

Ils sont arrivés à temps.

Ils sont entourés de feuillus.

Il est avancé dans son travail.

Elle est éveillée ce matin.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Vous êtes allés vous divertir.

Vous vous êtes installés sur le sable.

Nous nous sommes avancés pour mieux voir.

Nous nous sommes inscrits au cours.

Ils ont emporté la nourriture.

Ils ont agi rapidement.

Vous avez envoyé un colis.

Nous avons accordé notre (r) autorisation.

Cas 5 : Entre le verbe et l'adjectif attribut.

Planche 566

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Ces préposés sont aimables.

Les enfants sont attentifs.

Cet oncle est avare.

Cet arbre est énorme.

Ces papiers sont importants.

Vos chiffres sont exacts.

Ces planches sont épaisses.

Ces dames sont élégantes.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Ce gâteau est extraordinaire.

Cette maison est immense.

La route est étroite.

Vos conseils sont utiles.

Les magasins sont ouverts.

Les oiseaux sont immobiles.

Vos ouvriers sont inquiets.

Tes blagues sont amusantes.

Cas 6 : Entre la plupart des expressions ou des mots composés.

Planche 567

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Il progresse petit_à petit.

Il surgit tout_à coup.

Quant_à moi, je préfère m'abstenir.

La fermeture (r)_éclair est défectueuse.

J'ai acheté un fer_à repasser.

Il m'envoie un fier_à bras.

Elle travaille sans_encombre.

En_effet, le temps se gâte.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Il était_une fois un gros méchant loup.

Il faut être aux_aguets.

Il est_à son_affaire.

Il vend sa canne (n)_à pêche.

C'est_un marchand de bric_à brac.

Son appartement est meublé de bric_et de broc.

Il est très riche, c'est_à-dire milliardaire.

Il me donne sa machine_à coudre.

Cas 1 : Après la conjonction de coordination «et».

Planche 568

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Il achète une chaloupe et][une canne à pêche.

Une femme et][un enfant sont convoqués au tribunal.

Il porte un blouson et][une casquette.

Un et][un font deux.

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Elle lui offre une soupe et][un sandwich.

Il a déposé et][oublié ses lunettes.

J'ai reçu une moto et][un casque de sécurité.

Elle écrit un message pour son patron et][un employé.

Cas 2 : Entre un nom singulier se terminant par une consonne muette et l'adjectif qui le suit.

Planche 569

Série 1

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Un projet][important

Un trajet][exigeant

Une souris][énorme

Un menuisier][infatigable

Série 2

Colonne 1 – Personne B

Colonne 2 – Personne A

Un prénom][inusité

Un sirop][âcre

Un loup][énervé

Un avis][inattendu

Cas 3 : Devant un déterminant numéral et un adjectif ordinal.

Planche 570

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Un][huit

Un][huitième

Un][onze

Un][onzième

Cas 4 : Devant des mots étrangers commençant par la lettre «y».

Planche 571

Colonne 1 – Personne A

Colonne 2 – Personne B

Des][yaourts

Des][yachts

Des][yourtes

Des][yacks

Des][yuccas

Des][yéménites

Consignes à lire par l'apprenant

«Dans cette activité, vous lirez un texte comme s'il s'agissait d'une conversation. La Personne A va amorcer la conversation et la Personne B va répondre. Vous allez ensuite lire à tour de rôle. Dans ce dialogue, vous aurez à faire les liaisons là où elles doivent être faites et à éviter de les faire là où elles sont interdites. Cette fois, aucun indice ne vous sera fourni pour vous guider, mais vous retrouverez plusieurs des mots qui ont été utilisés dans les exercices précédents.»

Planche 572 - A

Personne A	Personne B
Mes enfants sont grands maintenant. Ils sont autonomes et vivent dans leur appartement. Mon fils aîné est agronome et ma fille est ergothérapeute.	Les miens sont encore aux études. Ils ont un travail à temps partiel. Le plus jeune travaille dans un magasin de vêtements de plein air. Le plus vieux travaille dans un atelier où on fabrique des outils.
Tu sais qu'on ne trouve plus beaucoup de jeunes adultes qui ont les aptitudes pour fabriquer des outils. Pourtant, c'est un métier d'avenir. On aura toujours besoin d'outils.	Tu as bien raison, mais son objectif est de devenir ingénieur. Nous aimerions qu'il fasse ce qu'il aime. Fabriquer des outils, c'est un peu comme un passe-temps pour lui.
Je te comprends bien. Mon fils a transformé mon potager en une petite entreprise expérimentale. Il teste des croisements de plantes.	Oh! Fais attention. S'il fait une erreur, tu pourrais te retrouver avec des plantes carnivores. Elles te feront un croc en jambe et te mangeront les orteils.
N'exagère pas. Il sait ce qu'il fait. C'est un expert. Crois-tu qu'il va faire exprès pour inventer des plantes odieuses avec des yeux et des oreilles?	Tu dis ça, mais des ingénieurs ont construit des ponts qui se sont effondrés après onze ou douze ans. Tu roules sur ces ponts et, tout à coup, boum! Tu tombes dans le vide.
C'est vrai, mais ça n'arrive pas tous les jours. À quand remonte la dernière fois que tu as roulé sur un pont qui s'est écroulé? Tu t'inquiètes pour rien.	Oh non! Pas pour rien. As-tu entendu parler des OMG? Il s'agit des organismes génétiquement modifiés dans les aliments. Ce sont ces aliments dans lesquels on a introduit des gènes étrangers.

Planche 572 - B

Personne A

Personne B

Alors là, tu te fais vraiment du souci pour rien. Tu ne vas quand même pas devenir insomniaque parce que tu as peur qu'il y ait des OMG dans ton assiette?

Justement! Nous devons être en état d'alerte. Les conséquences de ces aberrations génétiques sur la santé sont encore inconnues

Dans ce cas, il faut demander à ton fils de faire des recherches. C'est un problème d'ingénierie alimentaire.

Voyons! Tu sais bien que c'est un problème d'agronomie génétique. C'est à ton fils que revient la responsabilité de surveiller toutes ces aberrations dans notre alimentation.

Prends une tasse de thé. Ça va t'aider à te détendre.

Es-tu sûr que tes feuilles de thé n'ont pas été modifiées génétiquement? Les OMG sont partout et on ne les goûte même pas dans les aliments!

C'est évident! Mon thé est plein de ces OMG. Et ces OMG frappent vite et fort. Après une tasse, tu ne pourras plus parler.

Tu vois? C'est ce que je te disais. Les OMG sont partout. Ils ont un effet direct sur le fonctionnement du cerveau.

Allez! Dépêche-toi! Bois ton thé pendant qu'il fait encore effet.

Il est très bon ton thé, et très odorant. Santé!