

PILA

Programme d'intervention en lecture

POUR ADULTES

Module d'apprentissage sur les homonymes et les voisins orthographiques

Guide de la FORMATRICE

À ce niveau du PILA, vous remarquerez que les consignes sont toujours présentées par la formatrice, car la matière est complexe et exige un encadrement serré.

⇒ Objectifs

1. Présenter différentes formes de ressemblance entre les mots.
2. S'exercer à lire des mots similaires.
3. S'exercer à écrire des mots similaires.

Les mots qui se ressemblent par leur forme

- La langue française contient plusieurs mots qui se ressemblent. Ils sont souvent la cause d'erreurs en lecture et, surtout en écriture. C'est à ces mots auxquels nous nous attarderons dans ce module. Commençons par distinguer quelques types de ressemblance dans les mots du français.
- Les "homonymes" sont des mots identiques sur le plan de leur forme sonore, mais différents sur le plan de leur signification. On appelle aussi ces mots "homophones", parce qu'ils sonnent pareil. Voici deux séries d'exemples : *saint, sain, sein* et *ceint, je cours, la cour arrière* et *le pantalon court*.

- Certains "homophones" sont à l'origine d'erreurs fréquentes en orthographe. Voici une série d'exemples bien connus : *ses, ces, s'est* et *c'est*.
- Les "homographes" sont des mots identiques sur le plan de l'orthographe. Parfois, ce sont des "homophones" : leur forme sonore est identique p. ex., *le manche du balai, la manche de la chemise*. Ils peuvent aussi se prononcer différemment p. ex., *nous portions une branche; la tarte a été divisée en portions égales*.
- Les "paronymes" sont des mots presque identiques sur le plan de leur forme sonore ou orthographique. Lorsque ces mots ne diffèrent entre eux que par un seul son, on les appelle paires minimales. Voici deux séries de paires minimales : *bas, pas, cas, mas; cage, cale, case, cane, cape, cave*. Les "paronymes" sont à l'origine d'erreurs fréquentes en lecture; on croit reconnaître un mot alors qu'il s'agit d'un mot légèrement différent.

Étape 1 — Analyse phonémique

Activité 1.1

Recherche de paronymes

➤ But de l'activité

Le but de cet exercice est de poursuivre les activités antérieures axées sur le développement de la conscience phonémique et de la mémoire phonologique. Pour réussir cette tâche, les apprenants doivent retenir une séquence de phonèmes en mémoire et en manipuler systématiquement le contenu.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Observez bien comment je m'y prends pour faire cette activité. Premièrement, j'identifie la partie du mot qui doit rester constante et la partie qui doit changer. Puis, je modifie la partie qui doit changer en la remplaçant par une voyelle ou une consonne dans l'ordre de l'alphabet, selon ce qui est exigé par l'activité.»

La formatrice fait le modelage avec le mot *port* en verbalisant ce qu'elle fait. (*port* change à *dort*, *bord*). Cet exercice doit être fait à l'oral. On doit éviter de présenter les mots par écrit.

«Vous venez d'apprendre un nouveau concept, le concept de paronymes, se dit de mots qui se ressemblent mais n'ont pas le même signification. Maintenant, je vais vous faire faire un exercice à l'oral. Voici ce que vous allez faire : je vais vous donner un mot qui contient à l'oral trois sons : une consonne, suivie d'une voyelle, suivie d'une ou deux consonnes. Puis, je vais vous demander de trouver autant de paronymes de ce mot que vous pouvez en ne modifiant qu'un de ses trois sons. Je vais vous dire quel son modifier. Et rappelez-vous que, dans cette activité, nous manipulons les sons des mots et non pas les graphèmes.»

Une fois que les apprenants ont compris l'exercice à l'oral, la formatrice peut amorcer la démonstration en écrivant le mot de départ au tableau ainsi que les réponses fournies par les apprenants, en soulignant les lettres qui correspondent au son qui a été modifié. On peut admettre des réponses dans une langue autre que le français p. ex., l'anglais, en signalant que ce sont des mots étrangers p. ex., *puck*, *beam*.

➤ Soutien des apprenants

Si les apprenants ont du mal à réaliser cette tâche, la formatrice peut alors en faire le modelage en verbalisant ce qu'elle fait.

Elle peut utiliser le premier problème comme exemple et fournir une ou deux réponses. Ensuite, elle laisse les apprenants résoudre le problème par eux-mêmes en leur fournissant appui et encouragements.

➤ Matériel requis

Mots à présenter oralement.

➤ Activité 1.1

Mots à présenter à l'oral		
Son à modifier	Mots de départ	Exemples de réponses
Première consonne	port	bord, cor, corps, dort, fort, lors, mort, Nord, sort, tord
Voyelle médiane	port	par, part, père, pire, pur, pour
Deuxième consonne	port	pub, poque, Paul, pomme, pop, pote
Première consonne	bile	file, Gilles, Lilles, mil, mille, Nil, pile, sil, vil, ville, Will
Voyelle médiale	bile	bal, balle, bête, bol, boule, bulle
Deuxième consonne	bile	bin, bit, bite, biz

Note : Utiliser *Le Petit Robert* ou *Le Petit Larousse* pour la prononciation des mots en français standard.

Étape 2 — Lecture de mots similaires

Activité 2.1

Lecture orale d'homographes

➤ But de l'activité

Le but de cet exercice est de démontrer l'importance du contexte pour appréhender le sens des mots lorsqu'ils ont la même forme orthographique.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez voir des mots dans deux séries de phrases qui ont exactement la même forme orthographique. Dans certains cas, les mots se prononcent de la même manière comme dans la Série 1; dans d'autres cas comme dans la Série 2, les mots se prononcent différemment.»

«Je vais vous demander de lire deux à deux à voix haute, en alternance. La Personne A va lire les mots de la première ligne de la Colonne 1 et la Personne B va lire la première ligne de la Colonne 2. Puis, vous poursuivrez de la même manière avec la deuxième ligne. Déterminez maintenant qui sera la Personne A et qui sera la Personne B.»

➤ Matériel requis

Planches 579 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ Activité 2.1

Planche 579 – A	
Série 1 – Prononciations identiques	
Colonne 1 – Personne A	Colonne 2 – Personne B
Il a déchiré la manche de sa chemise.	Il a brisé le manche du balai.
Ton père parle fort.	Il a haussé le ton .
Son casque d'écoute est débranché.	Il a coupé le son .
Le mousse lave le pont du navire.	La mousse s'était accumulée.
Le moule à gâteau est sur la table.	La moule est encore dans l'eau.
Il a fait partir sa pompe .	Il pompe l'eau du réservoir.
L' avocat plaide sa cause.	L' avocat est un fruit nutritif.
Il vient de rentrer du bureau .	Ce bureau est fait de chêne.
On vient de l'arrêter pour détournement de mineur .	Le mineur remonte du fond de la mine.
Son avion est arrivé à l'heure et elle a pu prendre son vol .	Elle a été inculpée pour vol .
Il vient d'acheter des ampoules de 60 watts.	Il s'est fait des ampoules aux pieds.
Les ouvriers menacent de faire la grève .	Ils sont étendus sur la grève .
Il a reçu un coup de poing sur la figure .	Il dessine une figure géométrique.

➤ Activité 2.1

Planche 579 – B	
Série 2 – Prononciations différentes	
Colonne 1 – Personne A	Colonne 2 – Personne B
Elles lui content leur histoire.	Il est content .
Les poules couvent leurs œufs.	Les poules picorent derrière le couvent .
Les méthodes s' équivalent .	Le résultat est équivalent .
Les apprenants excellent en lecture.	Leur résultat est excellent .
Elles ferment le contenant.	Elles attendent que le ferment agisse.
Les deux propriétaires président la réunion.	Le plus vieux des actionnaires est le président de l'entreprise.
Lui et son frère influent trop sur les décisions.	Son frère est très influent .
On peut se fier à lui.	Et il en est fier .
Elles se pressent de le rassurer.	Il pressent une catastrophe.
Les voisins négligent l'entretien de leur parterre.	Celui-ci est particulièrement négligent .
Le vent est fort aujourd'hui.	Il souffle de l' est .

Activité 2.2

Lecture orale de paronymes

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez voir des mots qui ont des formes orthographiques presque identiques. Ils sont faciles à confondre.»

«Encore une fois, je vais vous demander de lire deux à deux à voix haute, en alternance. La Personne A va lire les mots de la première ligne de la Colonne 1 et la Personne B va lire la première ligne de la Colonne 2. Puis, vous poursuivrez de la même manière avec la deuxième ligne. Déterminez maintenant qui sera la Personne A et qui sera la Personne B.»

➤ Notes explicatives

Cet exercice sollicite une attention particulière au détail en cours de lecture. Les paronymes se prêtent facilement à des confusions. Il faut donc bien analyser la chaîne de lettres qui nous est présentée pour la décoder correctement.

➤ Matériel requis

Planche 580 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 2.2

Planche 580	
Colonne 1 – Personne A	Colonne 2 – Personne B
La souris est sortie de la cage .	La souris est sortie de la cave .
Il n'a pas l'air fort .	Il a plutôt l'air mort .
Ce n'est pas le temps de rire .	Ce n'est pas le temps de lire .
Qu'est-ce que tu as caché dans ta main ?	Qu'est-ce que tu as caché dans ton pain ?
J'ai caché une boule .	J'ai caché une poule .
Il a été pris la main dans le sac .	Il a été pris la main dans le bac .
C'est l'heure de la ponte .	C'est l'heure de la tonte .
Il a été emporté par la foule .	Il a été emporté par la houle .
Son pain est dans un sac .	Il est donc au sec .
Qu'est-ce que cette fouille a donné?	Ils ont trouvé cette feuille .
Où as-tu mis la malle ?	Elle est dans la salle .
Et qu'as-tu fait de la sauge ?	Je l'ai ajoutée à la sauce .
Elle a égaré sa perle .	Quelle perte !
Elle a pris un bain .	Elle a pris un pain .
Qu'a-t-il mis dans ses poches ?	Il a mis des roches .
Qu'espère-t-il devenir avec ces roches ?	Riche !

Étape 3 – Maîtriser les homophones rebelles

Activité 3.1

Les adjectifs possessifs

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez examiner et, ensuite, utiliser les différents adjectifs possessifs. Ces adjectifs servent à communiquer plusieurs idées à la fois :

- La personne qui possède l'objet : moi, toi, lui ou elle
- Les personnes qui possèdent l'objet : nous, vous ou eux
- Combien d'objets sont possédés : un seul ou plusieurs
- Le genre grammatical du mot qui désigne l'objet, quand il n'y a qu'un seul possesseur et qu'un seul objet possédé»

«Pour communiquer toutes ces informations, l'adjectif possessif peut prendre les formes suivantes. Examinons ces différentes formes.»

Personne	Un objet possédé				Plusieurs objets possédés			
	Un possesseur		Plusieurs possesseurs		Un possesseur		Plusieurs possesseurs	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
1 ^{re}	mon	ma	notre		mes		nos	
2 ^e	ton	ta	votre		tes		vos	
3 ^e	son	sa	leur		ses		leurs	

«Dans cette activité, vous lirez des phrases à voix haute et vous choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même la phrase que vous allez lire.

La première colonne contient tous les adjectifs possessifs qui se trouvent dans le tableau descriptif. Lorsque vous choisirez un adjectif possessif, montrez du doigt la personne ou les personnes dans notre groupe que vous voulez désigner comme possesseur(s). Il pourra s'agir d'une seule personne ou de plusieurs personnes. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un adjectif possessif qui indique plusieurs objets possédés p. ex., *tes*, il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel. Si vous choisissez un adjectif possessif singulier du féminin p. ex., *sa*, alors il faudra choisir un nom singulier du féminin. Si le sujet de la phrase est au singulier, le verbe doit être au singulier.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

► Notes explicatives

Cette activité sert surtout à utiliser les différents adjectifs possessifs et à introduire l'adjectif possessif *ses* dans un contexte signifiant. Dans les activités suivantes, nous introduirons ses homophones à l'aide de la même stratégie. Puis, nous mettrons ces homophones en jeu dans des phrases.

► Matériel requis

Planche 581 en ligne téléchargeable et imprimable.

► Activité 3.1

Planche 581			
Tableau des adjectifs possessifs			
Adjectif possessif	Nom	Verbe	Fin de la phrase
Ses	cheval	est	malade.
Sa	chevaux	sont	malades.
Son	voisin	a	la varicelle.
Tes	voisine	ont	volé ses chaussures.
Ta	voisins		volé tes chaussures.
Ton	voisines		en colère contre toi.
Mes	patron		en colère contre vous.
Ma	patrons		pris un verre de trop.
Mon	patronne		tellement timide.
Leurs	patronnes		brisé ses lunettes.
Leur	cousin		brisé mes lunettes.
Vos	cousine		en amour avec moi.
Votre	cousins		en amour avec toi.
Nos	cousines		peur de tout.
Notre			vraiment volubile.
			vraiment volubiles.

Activité 3.2

Les adjectifs démonstratifs

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez examiner et ensuite utiliser les différents adjectifs démonstratifs. Ces adjectifs servent à indiquer la personne, l'animal ou la chose dont on parle, comme si on les montrait du doigt. En français, ces adjectifs sont les suivants :»

Singulier masculin	Singulier féminin	Pluriel masculin ou féminin
ce cet	cette	ces

«On emploie l'adjectif *cet* devant un nom singulier masculin commençant par une voyelle p. ex., *cet avion*, *cet escalier* ou un «h» non aspiré p. ex., *cet homme*, *cet hiver*. Dans tous ces cas, on fait une liaison entre *cet* et le nom qui suit p. ex., *cet_été*, *cet_habit*.»

«Dans cette activité, vous lirez des phrases à voix haute et vous choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire par vous-même la phrase que vous allez lire.

La première colonne contient tous les adjectifs démonstratifs qui se trouvent dans le tableau descriptif. Lorsque vous choisirez un adjectif démonstratif, montrez du doigt la ou les personne(s) et l'objet ou les objets dont vous parlez. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un adjectif démonstratif qui se rapporte à plusieurs personnes ou objets p. ex., *ces*, il faudra alors choisir un nom qui porte la marque du pluriel. Si vous choisissez un adjectif démonstratif singulier du féminin p. ex., *cette*, alors il faudra choisir un nom singulier du féminin. Si le sujet de la phrase est au singulier, le verbe doit être au singulier.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

➤ Notes explicatives

Cette activité sert surtout à introduire l'adjectif démonstratif *ces* dans un contexte signifiant et à utiliser les différents adjectifs possessifs. Dans les activités suivantes, nous introduirons ses homophones à l'aide de la même stratégie. Puis, nous mettrons ces homophones en jeu dans des phrases.

➤ Matériel requis

Planche 582 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ Activité 3.2

Planche 582			
Tableau des adjectifs démonstratifs			
Adjectif possessif	Nom	Verbe	Fin de la phrase
Ce	femme	est	un menteur.
Cet	homme	sont	une menteuse.
Cette	cheval	a	des menteurs.
Ces	chevaux	ont	des menteuses.
	objet		le vertige.
	objets		volé ces chaussures.
	hurluberlu		volé ses chaussures.
	hurluberlue		en colère contre toi.
	hurluberlus		en colère contre vous.
	hurluberlues		pris un verre de trop.
	apprenant		lavé nos chemises.
	apprenante		repassé vos pantalons.
	apprenants		utilisé ce stylo.
	apprenantes		utilisé cette agrafeuse.
			goûté à son gâteau.
			mangé toutes tes arachides.
			pris cette chaise.
			brisé ce fauteuil.

Activité 3.3

Les pronoms démonstratifs

➤ Consignes à lire par la formatrice

« Dans cette activité, vous allez examiner et, ensuite, utiliser les différents pronoms démonstratifs. Ces pronoms remplacent un nom et ils peuvent être placés devant ou après un verbe. Ils servent à indiquer la personne, l'animal ou la chose dont on parle, même la distance qui nous sépare d'eux, comme si on les montrait du doigt. Dans cette activité, nous allons nous attarder aux adjectifs démonstratifs qu'on utilise devant un verbe :

Genre grammatical	Distance	Singulier	Pluriel
Masculin ou féminin	Indéfinie	Ceci, c'[est] Cela, ça [existe]	Ce [sont]
Masculin	Proche	Celui-ci [est]	Ceux-ci [sont]
	Plus éloigné	Celui-là [est]	Ceux-là [sont]
Féminin	Proche	Celle-ci [est]	Celles-ci [sont]
	Plus éloigné	Celle-là [est]	Celles-là [sont]

« Dans cette activité, vous lirez des phrases à voix haute et vous choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire par vous-même la phrase que vous allez lire. La première colonne contient des pronoms démonstratifs. Lorsque vous choisirez un pronom démonstratif, montrez du doigt la ou les personne(s) et l'objet ou les objet(s) dont vous parlez. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un pronom démonstratif qui se rapporte à plusieurs personnes ou objets p. ex., *ceux-ci*, il faudra alors choisir un article et un nom qui portent la marque du pluriel. Si vous choisissez un pronom démonstratif singulier du féminin p. ex., *celle-là*, alors il faudra choisir un nom singulier du féminin. Si le sujet de la phrase est au singulier, le verbe doit être au singulier. »

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

➤ Notes explicatives

Cette activité sert surtout à introduire le pronom démonstratif *c'est* dans un contexte signifiant et à utiliser les différents pronoms démonstratifs. Dans les activités suivantes, nous introduirons ses homophones à l'aide de la même stratégie. Puis, nous mettrons ces homophones en jeu dans des phrases.

➤ Matériel requis

Planches 583 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ Activité 3.3

Planche 583 – A		
Tableau des adjectifs démonstratifs		
Série 1		
Adjectif possessif	Verbe	Fin de la phrase
C'	est	une personne très sympathique.
Ce	sont	des personnes très sympathiques.
Ceci		sa chaise.
Cela		son stylo.
		ses chaussures.
		vrai.
		faux.
		la vérité.
		sa montre.
		son mouchoir.
		ses lunettes.

Planche 583 – B		
Série 2		
Adjectif possessif	Verbe	Fin de la phrase
Celui-ci	est	la chaise la plus confortable.
Celui-là	sont	le pantalon le plus élégant.
Celle-ci		les pages les plus drôles.
Celle-là		les rideaux les plus beaux.
Ceux-ci		la porte la mieux repeinte.
Ceux-là		le mur le plus endommagé.
Celles-ci		les apprenantes les plus ricaneuses.
Celles-là		les apprenants les plus sérieux.
		la feuille la plus fripée.
		le livre le plus intéressant.
		les chaussures les plus usées.
		les fauteuils les plus lourds.

Activité 3.4

Les pronoms réflexifs ou réfléchis

► Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, vous allez examiner et ensuite, utiliser différents pronoms réflexifs, qu'on appelle aussi pronoms réfléchis. Ces pronoms sont utilisés avec certains verbes. Par exemple, on peut dire *Je lave mon plancher*; ici, le pronom *je* est appelé pronom personnel; il désigne la personne qui fait l'action. On peut dire aussi *Je me lave les cheveux*. Ici, *me* est appelé pronom réflexif ou réfléchi; il indique sur qui porte l'action, c'est-à-dire *moi*. On peut aussi dire : *Tu te laves les cheveux* ou *Elle se lave les cheveux*. Lorsque le verbe commence par une voyelle, on emploie alors *s'est* p. ex., *Elle s'est levée tôt ce matin*. Dans cette activité, nous allons explorer l'utilisation de quelques pronoms réflexifs, ceux du singulier. Commençons par les examiner de plus près.»

Pronoms personnels : Qui fait l'action	Pronom personnel : Sur qui porte l'action	Exemples
Je	me ou m'	Je me sens bien. Je m'étends sur le dos. Je t'apporte une fourchette.
Tu	te ou t'	Tu te dépêches pour arriver à temps. Tu t'achètes une bague. Tu m'apportes une fourchette.
Il	se ou s'	Il se fait un café. Il s'entend bien avec sa sœur. Il me fait une faveur. Il te prête sa tondeuse.

«Dans cette activité, vous lirez des phrases à voix haute et vous choisirez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous seront présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire par vous-même la phrase que vous allez lire. La première colonne contient des pronoms personnels et la deuxième, des pronoms réflexifs. Lorsque vous choisirez un pronom réflexif, montrez du doigt la personne qui subit l'action. Il faut construire une phrase qui a du sens, mais elle peut être drôle. Si vous choisissez un pronom personnel qui se rapporte à plusieurs personnes p. ex., *ils* ou *elles*, il faudra alors accorder le verbe et le participe selon le genre grammatical ou le nombre p. ex., *Elles se sont retirées de la course.*»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant comment elle le fait.

► Notes explicatives

Cette activité sert surtout à introduire les pronoms réflexifs ou réfléchis dans un contexte signifiant.

➤ **Matériel requis**

Planches 584 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ **Activité 3.4**

Planche 584 – A		
Tableau des pronoms réflexifs ou réfléchis		
Série 1		
Pronom personnel	Pronom réflexif + verbe	Fin de la phrase
Il Elle Ils Elles	s'est se sont	levé pour se dégourdir les jambes. lavée les cheveux ce matin. mouchés trop fort. demandée pourquoi il avait agi ainsi. couchées trop tard. énervé pour rien. perdues dans la forêt. rencontrés au restaurant. tordu la cheville. consultées avant de prendre une décision. trompé de route. reposés après le marathon.

➤ Activité 3.4

Planche 584 – B		
Tableau des pronoms réflexifs ou réfléchis		
Série 2		
Pronom personnel	Pronom réflexif	Fin de la phrase
Je	me	peigne les cheveux.
Tu	m'	est remise à faire du jogging.
Elle	te	prend pour quelqu'un d'autre.
Il	t'	inquiète pour rien.
	se	es réconcilié avec ton frère.
	s'	offre un emploi.
		efforce de bien réussir.
		est acheté une moto.
		accroche à cet arbre.
		est bien débrouillé.
		sent encouragée.
		suis trouvé un partenaire de tennis.
		fait tout un honneur.

Étape 4 — Choisir le bon mot

Activité 4.1

Choisir le bon mot parmi les homophones de *ses*

➤ But de l'activité

Le but des activités proposées à cette étape est de fournir à l'apprenant une occasion de s'exercer à différencier les formes orthographiques des homophones en mettant en œuvre diverses stratégies : la mémorisation des formes, l'évocation de la fonction grammaticale des mots qu'il connaît. Il s'agit donc de mettre en application les apprentissages réalisés aux étapes antérieures de cette leçon.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans les activités que nous venons de faire, vous avez peut-être remarqué que certains mots se prononcent de la même façon.»

La formatrice les écrit au tableau.

«Par exemple, il y a l'adjectif possessif *ses*, l'adjectif démonstratif *ces*, le pronom démonstratif *c'* avec le verbe *est* = *c'est* et le pronom réflexif *s'* avec le verbe *est* = *s'est*. Il y a aussi le verbe *savoir* : *je sais, tu sais, il/elle sait*. Comment appelle-t-on les mots qui se prononcent de la même manière? On les appelle des homophones. Les homophones de *ses* sont la cause de beaucoup d'erreurs en orthographe. Nous allons les retravailler pour vous aider à bien les maîtriser.»

«Dans notre prochaine activité, je vais vous demander de lire des phrases silencieusement. Dans ces phrases, vous devrez inscrire la bonne forme orthographique des homophones que nous avons étudiés. La forme orthographique de chaque homophone est présentée au début du tableau qui contient les phrases à compléter. Je vous demande d'inscrire la forme qui convient à chaque phrase dans votre cahier de travail. Lorsque vous aurez terminé votre travail, nous examinerons vos réponses ensemble et nous discuterons les indices fournis dans les phrases pour nous aider à choisir la bonne réponse.»

➤ Notes explicatives

Pendant l'évaluation des réponses et la discussion, la formatrice pourra au besoin revenir sur la fonction des mots difficiles dans la phrase, en se référant aux catégories grammaticales étudiées antérieurement dans cette leçon. Ce travail de réflexion permettra aux apprenants de consolider les apprentissages déjà réalisés.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

Planches 585 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ Activité 4.1

Planche 585 – A
Homophones de <i>ses</i>
Choix de réponses : <i>ses, ces, c'est, s'est, sais, sait</i>
Série 1
1. Elle sèche ses cheveux à l'aide d'une serviette. C'est son jour de congé aujourd'hui.
2. Ces fruits-là m'ont l'air très juteux. Je sais comment les apprêter.
3. C'est encore vous? Allez-vous cesser de me déranger? C'est la dernière fois que je vous le dis.
4. Je sais où se trouve votre fille. Ses copines me l'ont dit.
5. Marie a prêté ses skis à sa nièce. Elle s'est entendu avec elle pour qu'elle les rapporte dans une semaine.
6. Claude s'est fait teindre les cheveux. Je sais qu'il avait hâte de changer son apparence.
7. C'est sa blonde qui sera contente. Il s'est efforcé de garder le secret jusqu'à son anniversaire.
8. Elle sait que je l'aime. C'est mon frère qui lui a dit.

➤ Activité 4.1

Planche 585 – B
Homophones de <i>ses</i>
Choix de réponses : <i>ses, ces, c'est, s'est, sais, sait</i>
Série 2
1. Il sait comment réparer les tondeuses. Ces machines-là n'ont plus de secrets pour lui.
2. Elle s'est encore trompée d'autobus. C'est la dernière fois que je vais la chercher en voiture.
3. Je vous jure que c'est la vérité. Marianne a échappé ses lunettes dans la cage de l'ascenseur.
4. Je me demande bien comment il s'est retrouvé tout nu dans son auto. Dites-moi, est-ce qu'il s'est fait kidnapper?
5. Tu vois là-bas. Ces arbres sont tous des chênes. Le plus petit a déjà perdu ses feuilles.
6. Si ton père apprend que tu as perdu ses clés, tu sais ce qui t'attend.
7. Jean-Philippe s'est blessé en trébuchant dans l'escalier. C'est malheureux pour lui.
8. Je sais qu'il sait que c'est moi qui a pris ses patins sans lui demander la permission. Il va piquer une de ces colères.

Activité 4.2

Choisir le bon mot parmi d'autres homophones

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Il n'y a pas que les homophones *ses, ces, c'est, s'est, sais, sait* en français. Dans la prochaine activité, nous en examinerons d'autres. Cette fois, vous allez lire d'autres phrases silencieusement. Dans chaque phrase, vous aurez à faire un choix entre deux homophones qui ont des formes orthographiques et des significations différentes. Je vous demande encore d'inscrire la forme qui convient à chaque phrase dans votre cahier de travail. Lorsque vous aurez terminé votre travail, nous examinerons vos réponses ensemble et nous discuterons les indices fournis dans les phrases pour nous aider à choisir la bonne réponse.»

La formatrice pourra alors revenir sur la fonction des mots difficiles dans la phrase, en se référant aux catégories grammaticales étudiées antérieurement dans cette leçon.

➤ Notes explicatives

Cette activité vise à généraliser le concept d'homophones au-delà des cas difficiles étudiés dans les activités antérieures et à alerter l'apprenant à cette classe d'écueils orthographiques en français.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

Planches 586 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ Activité 4.2

Planche 586 – A
Homophones
Série 1
1. J'ai placé tes livres dans (taon, ton) sac.
2. Il (sent , sans) que tu n'es pas d'accord avec lui.
3. Vous n'avez qu'à traverser le (pont , pond); vous êtes presque arrivé à votre destination.
4. Fiston, vas me remplir ce (saut, seau).
5. C'est la (faim, fin) de la course et je suis affamée.
6. Cette chanteuse a une (voix , voie) superbe.
7. Les médecins (m'ont , mon) dit que tout va bien. (M'ont, Mon) taux de cholestérol est normal.
8. Michèle est un (peut, peu) plus grande que moi.
9. Pourriez-vous m'apporter du (riz , ri), s'il vous-plaît?

➤ Activité 4.2

Planche 586 – B
Homophones
Série 2
1. (On , Ont) dit que les athlètes résistent bien à la chaleur. Vous croyez que (s'est, c'est) vrai?
2. Elle (l'a , là) vu prendre la fuite en courant. Elle est partie par (l'a , là).
3. Elle est allée chercher (sont, son) frère. Ses parents (sont , son) en vacances.
4. Il (a , à) peur des chiens. C'est la raison pour laquelle il se tient (a , à) distance d'eux.
5. (Se, Ce) chien-là est paresseux. Il (se , ce) prélassa toute la journée.
6. Il donnerait (ça, sa) démission que (ça , sa) ne me surprendrait pas.
7. (Où , Ou) dois-je rendre pour déposer ce formulaire? À la réception, parle-ton français (où, ou) anglais (où, ou) les deux langues?
8. Il (n'y , ni) a pas de doute. (N'y, Ni) toi (n'y, ni) moi avons fait d'erreurs dans nos calculs.
9. Tu aurais dû arriver (plus tôt , plutôt). Tu aurais dû te dépêcher (plus tôt, plutôt) que de te traîner les pieds.
10. Tu sais (qu'en , quand) te levant quinze minutes plus tôt, tu aurais le (temps , tant) de faire des exercices pour te mettre en forme. Tu tardes (temps, tant) à te lever que le temps passe. (Qu'en, Quand) vas-tu te décider à te mettre en forme?
11. (Quelle , Qu'elle) heure est-il? J'aimerais arriver au travail en même temps (quelle, qu'elle).

Étape 5 — Production orthographique

Activité 5.1

Production de phrases

➤ But de l'activité

Le but des activités proposées à cette étape est de fournir à l'apprenant une occasion de produire des phrases correctes lorsqu'il inscrit la forme orthographique de divers homophones. C'est l'aboutissement des activités réalisées au cours des étapes antérieures.

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vous demande de produire deux séries de phrases dans lesquelles vous allez utiliser un mot particulier. Vos phrases ne doivent pas reproduire celles que vous avez lues dans les activités précédentes. Vous devez produire des phrases originales, qui sortent de votre tête! Lorsque vous aurez terminé, nous ferons un tour de table et je vous demanderai de lire à voix haute les phrases que vous aurez construites.»

La formatrice distribue les feuilles conçues pour cette activité.

➤ Notes explicatives

Dans cette activité, nous haussons encore le niveau de difficulté d'un cran, car l'apprenant doit maintenant utiliser les mots étudiés dans des phrases qu'il produit par lui-même. Leurs productions permettront à la formatrice d'identifier les homophones qui ne sont pas encore parfaitement maîtrisés par les apprenants. Lors du tour de table, la formatrice lit et épèle le mot qui devait être inclus dans la phrase produite par les apprenants de manière à ce qu'il n'y ait aucune ambiguïté sur son identité. Si la formatrice s'aperçoit qu'un apprenant a confondu ce mot avec un autre, elle lui demande de refaire sa phrase afin de respecter la fonction du mot cible.

➤ Matériel requis

Planches 587 A et B en ligne téléchargeables et imprimables.

➤ Activité 5.1

Planche 587 – A	
Production de phrases	
Série 1	
Mot à inclure dans la phrase	Phrase produite par l'apprenant
ses	
ces	
c'est	
s'est	
sait	

Planche 587 – B	
Production de phrases	
Série 2	
Mot à inclure dans la phrase	Phrase produite par l'apprenant
ses	
ces	
c'est	
s'est	
sait	

Activité 5.2

Dictée de courtes phrases avec des homophones

➤ Consignes à lire par la formatrice

«Dans cette activité, je vais vous dicter de courtes phrases. Ces phrases comprennent plusieurs des homophones que nous avons étudiés dans les activités précédentes. Si vous n'êtes pas certains de la façon de les écrire, réfléchissez leur fonction dans la phrase. Par exemple, s'agit-il

- d'un adjectif possessif du type : *son, sa, ses*
- d'un adjectif démonstratif du type : *ce, cette, ces*
- d'un pronom démonstratif du type : *ce sont, c'est*
- d'un pronom réflexif du type : *s'est*. Soyez vigilants!»

➤ Notes explicatives

Lisez les phrases lentement de manière à ce que les apprenants aient le temps d'évaluer la fonction grammaticale des mots qu'ils entendent. Les homophones *ses, ces, c'est, s'est* sont particulièrement difficiles à maîtriser par les apprentis scripteurs. Il est important de signaler les erreurs qui se trouvent dans ces productions orthographiques et de conduire les apprenants à évoquer leur fonction grammaticale pour se corriger.

➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

➤ Activité 5.2

Liste des phrases à dicter
Tu vois ces enfants là-bas? Ils s'en vont au parc.
Jean s'est trop dépêché et il a oublié ses lunettes à la maison.
La poule pond un œuf sur le pont.
C'est son tour de parler.
Il doit décider où il va. Il peut se rendre à l'école ou à la maison.
Michèle a une voix de soprano.
Les policiers m'ont dit que mon camion avait été retrouvé.
Je vous demande de m'accorder un peu plus de temps.
Je meurs de faim à la fin de la journée.
Elle se sent seule sans sa sœur.
Quand ma voiture sera-t-elle prête?
Si tu arrives plus tôt, j'aurai le temps de te faire une coupe de cheveux.
C'est vraiment agaçant cette toux.
Elle ne peut pas se passer de son téléphone cellulaire.
Tu sais qu'en courant dans l'escalier tu risques de te blesser.
C'est dommage que tu ne puisses pas venir à la pêche avec nous.
Elle a ri quand il a laissé tomber son bol de riz par mégarde.
Enfin, je peux tout te dire.