

en

(in)

BLOC 7

# PILA

Programme d'intervention en lecture

## POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur le graphème «en» comme variante graphique du son /ɛ̃/

#### Guide de la **FORMATRICE**

##### ⇒ Objectifs

1. Revoir le son /ɛ̃/ et présenter le graphème «en» comme nouvelle variante graphique de ce son.
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

##### ⇒ **Caractéristiques du graphème «en» comme variante graphique du son /ɛ̃/**

- Nous avons vu que le groupe de lettres «en» peut se prononcer /ɑ̃/, comme «an», p. ex., *encore*. Ce graphème complexe peut aussi se prononcer /ɛ̃/, comme «in», p. ex., *examen, rien, chien, bien, combien* et *magicien*.
- Le féminin des mots qui se terminent en «en» /ɛ̃/ est facilement prévisible : «enne» /ɛn/. On retrouve cette terminaison dans plusieurs paires homme-femme : p. ex., *magicien-magicienne, musicien-musicienne, pharmacien-pharmacienne*.

# Étape 1 — Découverte du son vedette

## Activité 1.1

### Présentation du graphème «en» comme variante graphique du son /ɛ̃/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que le groupe de lettres «en» peut représenter le son /ɑ̃/.»

«Nous allons maintenant voir que ce graphème peut aussi servir à transcrire le son /ɛ̃/ comme dans le mot *chien*.»

«Je vais vous demander de faire deux choses. Premièrement, je vais vous montrer trois colonnes de mots. Dans la première colonne, le graphème «en» se prononce /ɑ̃/; dans ceux des deux autres colonnes, il se prononce /ɛ̃/. Je vous demande de lire chaque mot à voix haute à tour de rôle.»

«Ensuite, examinez attentivement ces mots et pensez aux raisons pour lesquelles le graphème «en» se prononce /ɑ̃/ dans certains cas et /ɛ̃/ dans d'autres cas.»

«Commençons par lire ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants d'émettre des hypothèses sur les deux prononciations du graphème «en». Ils s'agit uniquement de repérer le son /ɛ̃/. Lorsqu'il suit le son /j/ à la fin des mots, on emploie le graphème «en». En position initiale, «en» ne se prononce jamais /ɛ̃/. Si les apprenants ont du mal à trouver les constantes, on peut leur donner un indice : p. ex., *Examinez le son qui précède le son /ɛ̃/*.

#### ➤ Matériel requis

Planche 271 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à remarquer que les noms qui se terminent par les sons /j/ /ɛ̃/, souvent des noms de métiers et d'habitants de pays ou de régions, s'écrivent «ien».

#### ➤ Explication

En français, certains sons peuvent être transcrits de plusieurs façons différentes. Nous avons déjà vu que le son /ɛ̃/ peut être transcrit par le graphème «in», comme dans les mots *Internet* et *matin*. Aujourd'hui, nous examinons d'autres façons de transcrire ce son. Nous commencerons par observer les cas où le graphème «en» se prononce /ɑ̃/, après quoi nous demanderons à l'apprenant de déterminer dans quelles circonstances il se prononce /ɛ̃/.

► **Activité 1.1**

Planche 271		
Colonne 1 «en» qui se prononce /ã/	Colonne 2 «en» qui se prononce /ẽ/	Colonne 3 «en» qui se prononce /ẽ/
encore	électricien	Canadien
prendre	gardien	Égyptien
penser	musicien	Parisien
entre	technicien	Gaspésien
entendre	magicien	Syrien
silence	opticien	Prussien
sentir	acousticien	Ukrainien
attendre	aromaticien	Australien
mouvement	chirurgien	Brésilien
pendant	informaticien	Arménien
enfin	comédien	Hàitien
souvent	diététicien	Tunisien
comment	politicien	Sibérien
entendre	logisticien	Londonien
différent	mécanicien	Israélien
intelligence	végétarien	Chilien
engager	statisticien	Iranien

## Activité 1.2

### Présentation de la variante graphique «en» qui se prononce /ɛ̃/ en position finale dans d'autres mots

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à constater que le son /ɛ̃/ est représenté par le graphème «en» s'il suit le son /j/ en position finale dans des mots ne désignant pas une personne ou en position médiane.

#### ➤ Explication

Cette fois encore, nous demandons aux apprenants de repérer les constantes. Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux apprenants que le groupe de lettres «en» se prononce /ɛ̃/ lorsqu'il suit le son /j/ en position finale dans des mots ne désignant pas une personne ou en position médiane. Le son /j/ peut être représenté par la lettre «i» ou «y».

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans l'exercice précédent que «en» en position finale se prononce /ɛ̃/ lorsqu'il suit le son /j/ et que le mot désigne alors souvent une personne. En français, le groupe de lettres «en» peut se prononcer /ɛ̃/ en position finale dans des mots ne désignant pas une personne ou en position médiane. Comme dans l'activité précédente, le graphème «en» se prononce /ɑ̃/ dans les mots de la première colonne et /ɛ̃/ dans ceux de la deuxième. Je vais vous demander de lire une colonne de mots à tour de rôle. Ensuite, j'aimerais que vous examiniez ces mots attentivement et que vous remarquiez les cas où les lettres «en» se prononcent /ɛ̃/.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 272 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.2

Planche 272	
Colonne 1 - «en» qui se prononce / <i>ɑ̃</i> /	Colonne 2 - «en» qui se prononce / <i>ɛ̃</i> /
expérience	bientôt
science	rien
orient	ancien
client	chien
patient	moyen
inconvenient	sien
audience	lien
réceptif	mien
indifférent	citoyen
souvent	combien

## Activité 1.3

### Présentation des verbes qui se terminent par les phonèmes /j/ /ɛ̃/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le son /ɛ̃/ en position finale est transcrit par «en» lorsqu'il suit le son /j/. Il s'agit souvent de mots qui désignent une personne, p. ex., *magicien-magicienne*. Nous avons vu aussi que le son /ɛ̃/ en position médiane ou finale est transcrit par «en» lorsqu'il suit le son /j/ dans plusieurs autres mots, p. ex., *bientôt, chien* et *moyen*.»

«Dans cette activité, nous verrons que le son /ɛ̃/ transcrit par «en» figure dans la terminaison de plusieurs verbes en français, p. ex., *venir* et *tenir*. On dit *tu viens* ou *il retient*. Lorsque le sujet est *tu* et que le verbe est à la deuxième personne du singulier, on ajoute le «s» muet, p. ex., *tu viens*. Pour le verbe à la troisième personne, on ajoute la lettre «t» qui est aussi muette, p. ex., *il vient*.»

«Dans le prochain exercice, je vais vous demander de joindre le nom du verbe à sa forme conjuguée, soit la première ou la deuxième personne du singulier.»

La formatrice reproduit les verbes au tableau (*venir – tu viens* ou *il vient*).

#### ➤ Matériel requis

Planche 273 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.3**

Planche 273	
Nom du verbe	Verbe conjugué
tenir	Julien (Il) tient la corde.
soutenir	Tu soutiens ton ami.
obtenir	Tu obtiens de bonnes notes.
maintenir	Tu maintiens ton équilibre.
appartenir	Ce camion t'appartient.
entretenir	Il entretient ce bâtiment.
contenir	La brouette (Elle) contient du gravier.
détenir	Tu détiens un certificat.
Nom du verbe	Verbe conjugué
venir	Il vient bientôt.
revenir	Tu reviens.
se souvenir	Émilien se souvient très bien de son enfance.
provenir	Ce vase provient d'Italie.
prévenir	Il prévient son patron.
redevenir	Tu redeviens sage.
intervenir	Elle intervient efficacement.
survenir	Il survient quand on parle de lui.
parvenir	Tu y parviens facilement.

## Activité 1.4

### Présentation du féminin des mots qui se terminent par le graphème «en» prononcé /ɛ̃/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le groupe de lettres «en» se prononce /ɛ̃/ en position finale lorsqu'il suit le son /j/ et que le mot désigne une personne. Nous allons maintenant montrer que le féminin des mots se terminant en «en» qui se prononce /ɛ̃/ et désignant une personne est facilement prévisible : «enne» /ɛn/. La consonne «n» est doublée et on ajoute un «e» muet. Ces terminaisons donnent la paire homme-femme : p. ex., *magicien-magicienne* et *musicien-musicienne*.»

«Je vous invite à lire des colonnes de mots. Dans la première colonne, on trouve un nom masculin qui se termine par le son /ɛ̃/ représenté par «en». Dans la deuxième colonne, vous lirez la forme féminine de ces noms, qui se termine par «enne» /ɛn/. Je vous demande de lire tous les mots de chaque colonne. Faisons un tour de table.»

La formatrice demande aux apprenants de mentionner oralement d'autres paires homme-femme auxquelles ils pourraient penser, p. ex., *gaspésien-gaspésienne* ou *opticien-opticienne*.

#### ► Explication

Le féminin des mots qui se terminent en «en» /ɛ̃/ est facilement prévisible : «enne» /ɛn/. On retrouve ces terminaisons dans plusieurs paires homme-femme : p. ex., *magicien-magicienne*, *musicien-musicienne*.

#### ► Matériel requis

Planche 274 en ligne téléchargeable et imprimable.



➤ **Activité 1.4**

<b>Planche 274</b>	
<b>Colonne 1</b> <b>Nom désignant une personne</b> <b>qui se terminent par «en» /ɛ̃/</b>	<b>Colonne 2</b> <b>Nom féminins désignant une personne</b> <b>qui se terminent par «enne» /ɛn/</b>
Julien	Julienne
Adrien	Adrienne
électricien	électricienne
gardien	gardien
musicien	musicienne
Iranien	Iranienne
magicien	magicienne
Canadien	Canadienne

## Activité 1.5

### Féminin des mots

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que l'on utilise souvent la lettre «e» pour marquer le féminin. Comme nous l'avons déjà vu également, le féminin des mots qui se terminent en «en» /ɛ̃/ est facilement prévisible : «enne» /ɛ̃n/, p. ex., *acadien-acadienne* ou *musicien-musicienne*.»

«Nous allons maintenant vous demander de lire, à tour de rôle, les groupes de mots de ces séries et de trouver la forme féminine des mots soulignés en ajoutant «e» ou «ne» comme marque du féminin. Lorsqu'il s'agit d'un adjectif qui qualifie un nom masculin, on doit remplacer le nom que l'adjectif qualifie par un nom féminin, p. ex., *le chant acadien* deviendra *la chanson acadienne*.»

Attention : Il est très utile d'encourager les apprenants à verbaliser leur raisonnement.

#### ➤ Matériel requis

Planche 275 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.5

Planche 275			
Série 1		Série 2	
l' <u>étudiant</u>	l'étudiante	l' <u>Égyptien</u>	l'Égyptienne
le <u>mécanicien</u>	la mécanicienne	l'enfant <u>brésilien</u>	l'enfant brésilienne
le <u>mien</u>	la mienne	le <u>grand</u> garçon	la grande fille
le pupitre <u>ouvert</u>	la porte ouverte	l' <u>ami acadien</u>	l'amie acadienne
l' <u>ami perdu</u>	l'amie perdue	le territoire <u>canadien</u>	la province ou ville canadienne
l'homme <u>italien</u>	la femme italienne	l' <u>ancien citoyen</u>	l'ancienne citoyenne
le veston <u>brun</u>	la chemise brune	le matin <u>froid</u>	la journée froide
l' <u>immigrant iranien</u>	l'immigrante iranienne	le fils de <u>Julien</u>	le fils de Julienne ou la fille de Julienne

## Activité 1.6

### Lecture de mots contenant une variante graphique du son /ɛ̃/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Maintenant que vous connaissez les principales variantes graphiques du son /ɛ̃/, je vous demande de lire à voix haute des mots qui contiennent des variantes de ce phonème.»

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de permettre aux apprenants de voir ces variantes graphiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage suivra.

#### ➤ Matériel requis

Planche 276 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.6

Planche 276	
Série 1	Série 2
le matin	l'ancien chemin
le martien	la corde à linge
la fin	le mécanicien
combien	le moulin
le chien	l'électricien
le pin	Julien
le mien	vingt Canadiens
Émilien	l'importance du lin
cinq invités	le médecin

## Activité 1.7

### Inscription des graphèmes «in», «im» ou «en» dans des mots troués

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le son /ɛ̃/ est souvent transcrit par «in» surtout en position initiale ou médiane ou par «im» devant les lettres «b» ou «p». Dans ce module, nous voyons que ce son /ɛ̃/ peut être transcrit par «en» surtout lorsqu'il :

- a) est en position finale;
- b) suit les lettres «i» ou «e» qui se prononcent /j/.»

«Je vais maintenant vous montrer des mots troués, où vous devrez ajouter «in», «im» ou «en» dans l'espace à remplir.»

La formatrice reproduit les trois variantes graphiques au tableau pour qu'elles soient bien en vue pendant l'activité.

«Je vous demande d'appliquer les règles que nous avons déjà étudiées pour décider quelle graphie convient le mieux dans chaque mot troué. Faites d'abord l'exercice et ensuite, vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ➤ Notes explicatives

Encouragez les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettront de déterminer s'ils ont compris la règle même si elle ne s'applique pas toujours.

#### ➤ Matériel requis

Planche 277 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à différencier les mots porteurs des graphèmes «in», «im» ou «en». Nous utilisons pour ce faire deux stratégies :

- l'une consiste à faire compléter l'orthographe d'une série de mots et donc à faire travailler les apprenants en mode de production;
- l'autre consiste à leur fournir un indice grammatical, la position du graphème, pour justifier leur choix de terminaison.

#### ➤ Explication

Encore une fois, nous groupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

► **Activité 1.7**

Planche 277			
Série 1		Série 2	
__troduire	<u>int</u> roduire	__terdir	<u>int</u> erdire
le Canadi__	le Canadi <u>en</u>	__biber	<u>im</u> biber
le magas__	le magasi <u>n</u>	le dess__	le dess <u>in</u>
le musici__	le musici <u>en</u>	l'électrici__	l'électrici <u>en</u>
l'__perméable	l' <u>im</u> perméable	__scrire	<u>in</u> scrire
li__	<u>lien</u>	si__	<u>sien</u>
le chem__	le chemi <u>n</u>	la f__	la f <u>in</u>
l'entreti__	l'entreti <u>en</u>	bi__	<u>bien</u>
l'__vité	l' <u>in</u> vité	s__ple	<u>sim</u> ple
__possible	<u>im</u> possible	le médec__	le médec <u>in</u>

## Activité 1.8

### Dictée guidée de mots avec variantes graphiques du son /ɛ̃/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander d'écrire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter incluent le son /ɛ̃/. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /ɛ̃/ se transcrit.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /ɛ̃/ s'écrit «in».»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique, p. ex., 1 – «in».

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Encore une fois, nous groupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

#### ➤ Activité 1.8

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«in»	fin, jardin, matin, invite
2	«im»	simple, impossible, timbre
3	«en»	mien, bien, électricien, chien, moyen

## Activité 1.9

### Dictée non guidée de mots avec variantes graphiques du son /ɛ̃/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Encore une fois, je vais vous demander d'écrire dans votre cahier de travail des mots comportant des variantes graphiques du son /ɛ̃/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser la façon dont les mots déjà vus en /ɛ̃/ sont écrits. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Nous reprenons la dictée avec des mots déjà vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots et à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée. On fera appel plus loin à cette capacité de mémorisation des mots qui ont, en français, une orthographe irrégulière. (p. ex., *monsieur, sept, huit*).

#### ➤ Activité 1.9

Dictée de mots	
Série 1	Série 2
le Canadien	l'Iranien
le matin	le médecin
enfin	le linge
le mien	le sien
le chien	le gardien
simple	impossible

## Activité 1.10

### Présentation de mots de la même famille

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, nous pouvons ajouter un préfixe au début d'un mot ou un suffixe à la fin pour créer un mot nouveau. On dit alors que les mots créés sont de la même famille que le mot de départ. En apprenant à les reconnaître, on peut lire et écrire plus facilement. Je vous donne deux séries de mots. Les mots de la deuxième colonne ont été créés en ajoutant un préfixe ou un suffixe au mot de la première colonne. Je vous demande de souligner les préfixes et les suffixes.»

#### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des préfixes et des suffixes que les apprenants rencontreront souvent.

#### ➤ Matériel requis

Planche 278 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.10

Planche 278	
Série 1	Série 2
justice	<u>in</u> justice
puissant	<u>im</u> puissant
Autriche	Autrich <u>ien</u>
Canada	Canad <u>ien</u>
Brésil	Brésili <u>en</u>
prévu	<u>im</u> prévu
garde	gard <u>ien</u>
chirurgie	chirurg <u>ien</u>



## Étape 2 – Approfondissement du son vedette

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 279 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ **Activité 2.1**

Planche 279			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
la fin	le matin	vendre	rendre
enfin	vingt	le vin	le prince
combien	encore	il revient	elle prévient
rien	bien	différent	mouvement
le mien	mécanicien	en attendant	en lisant
le vent	l'Italien	le moyen	le citoyen
il vient	souvent	la mienne	la tienne
canadien	tu te souviens	le statisticien	l'agent d'entretien
ensemble	prendre	Julien	Émilien
le jardin	le moulin	impressionner	imprévisible
l'Autrichien	l'Australien	alimentation	présentation
inviter	insister	inconnu	impatient

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 280 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 280	
Personne A	Personne B
Julien est agent d'entretien pour la ville.	Émilien entretient les jardins publics.
Mon père est gardien de nuit dans un immeuble résidentiel.	Le mien est mécanicien industriel.
Cette musicienne est bien aimée des enfants.	Elle revient donc souvent à la campagne.
Le statisticien analyse les données du recensement.	Le plombier travaille souvent dans des postures inconfortables.





# PILA

Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

---

## Module d'apprentissage sur le graphème «eu»

### Guide de la FORMATRICE

#### ⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «eu».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «eu».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

#### ⇒ Caractéristiques propres au graphème «eu»

- Le groupe de lettres «eu» se prononce de deux façons différentes : /ø/, comme dans le mot *deux*, et /œ/, comme dans *fleur*. Ces deux prononciations se trouvent en proportions à peu près égales dans le vocabulaire français, mais la prononciation /ø/ est considérée comme étant la plus typique. C'est celle que nous étudierons dans le présent module.
- La prononciation /ø/ est prévisible lorsque le graphème «eu» figure en position finale, p. ex., *feu*, *pneu*, *jeu*, *bleu*, *lieu* ou qu'il est suivi de la lettre «x», p. ex., *yeux*, *mieux*, *vieux*, *heureux* et *cheveux*. Nous verrons cette lettre dans un prochain module.

## Étape 1 — Découverte du son vedette /ø/

### Activité 1.1

#### Identification du son vedette dans un texte

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire une série de phrases à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /ø/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une première lecture des phrases. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

##### ➤ Matériel requis

Phrases qui figurent à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

##### ➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

## ► Activité 1.1

1. Le sudoku est un jeu intéressant. Il peut développer des aptitudes en mathématiques.
2. Le jeudi, mon neveu eu s'adonne au jeu de dominos.
3. Le scrabble est un jeu de lettres. En hébreu, il y a 10 jetons de la lettre «yod» dans le jeu.
4. Eugène connaît plusieurs jeux de cartes. Son jeu préféré est le cribbage.
5. Au cribbage, vaut-il mieux garder les cinq ou les deux?
6. La famille Lemieux préfère les jeux en famille au téléviseur.
7. Les Lamoureux sont plus aventureux. Ils aiment mieux les activités de plein air et les feux de camp.
8. Quel jeu pourrais-tu montrer à Mathieu?

## Activité 1.2

### Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /ø/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

#### ➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

#### ➤ Matériel requis

Série 1, images 15, 19, 38, 151, 230, 268, 625 et 626.

Série 2, images 278, 288, 455, 476, 514 et 627 à 629.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité









Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.



## ► Activité 1.2

Série 1		Série 2	
	⇒ feu		⇒ nœud
	19		627
	⇒ cheveu		⇒ feuille
	151		288
	⇒ épaule		⇒ bleuets
	15		455
	⇒ pneu		⇒ cerveau
	230		476
	⇒ usine		⇒ deux
	38		628
	⇒ jeu		⇒ pelure
	625		278
	⇒ bleu		⇒ queue
	626		629
	⇒ écureuil		⇒ urne
	268		514

## Activité 1.3

### Production de mots qui contiennent le son vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /ø/ et qui appartiennent à la catégorie *Noms se terminant par le son /ø/*.»

#### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

**Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Attention : Pour différencier le nom de l'adjectif, on peut encourager l'apprenant à dire l'article devant le nom.

#### ➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

### ► Activité 1.3

Noms se terminant par le son /ø/	Adjectifs se terminant par le son /ø/
le feu	vieux
le lieu	peureux
le pneu	généreux
Dieu	bleu
un aveu	heureux
queue	sérieux
le neveu	deux
l'adi <u>eu</u>	curieux

## Étape 2 – Approfondissement du son vedette /ø/

### Activité 2.1

#### Emplacement du son vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /ø/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Certains mots contiennent le son /ø/ dans deux syllabes.

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

##### ➤ Matériel requis

Séries de mots, qui figurent à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

##### ➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

## ► Activité 2.1

Série 1		Série 2	
aveu	a/ <u>veu</u>	sérieux	sé/ <u>rieux</u>
milieu	mi/li/ <u>eu</u>	creuser	creu/ <u>ser</u>
nombreux	nom/ <u>breux</u>	furieux	fu/ <u>rieux</u>
avantageux	a/van/ta/ <u>geux</u>	silencieux	si/len/ <u>cieux</u>
malheureuse	mal/ <u>heu/reuse</u>	heureuse	<u>heu/reuse</u>
nombreux	nom/ <u>breux</u>	vertigineux	ver/ti/gi/ <u>neux</u>
Richelieu	Ri/che/ <u>lieu</u>	généreuse	gé/né/ <u>reuse</u>
douteux	dou/ <u>teux</u>	amoureux	a/mou/ <u>reux</u>
joyeuse	jo/y <u>euse</u>	euthanasie	<u>eu</u> /tha/na/sie
européen	<u>eu</u> /ro/pé/en	douloureux	dou/lou/ <u>reux</u>

## Activité 2.2

### Segmentation phonémique

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer une série d'images. Examinons d'abord les mots qui correspondent à ces images.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour dire les mots représentés par les images, mais elle leur indique le mot au besoin.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient. Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *creuser*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple *creu/ser*.

«Faisons un tour de table.»

#### ➤ Matériel requis

Série d'images, 19, 151, 230, 455, 627 et 628.

### RAPPEL







#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonémique des mots évoqués par des images. Cet exercice favorise une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

#### ➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

► **Activité 2.2**

Série			
	⇒ pneu	p/n/eu	230
	⇒ feu	f/eu	19
	⇒ bleuets	b/l/eu/ets	455
	⇒ cheveu	ch/e/v/eu	151
	⇒ deux	d/eux	628
	⇒ nœud	n/œud	627

## Étape 3 – Introduction du graphème vedette «eu»

### Activité 3.1

#### Analyse visuelle du graphème vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /ø/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les formes que peut prendre le graphème «eu».»

La formatrice reproduit les quatre formes du graphème «eu» au tableau.

«Voici quatre formes du graphème «eu» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main.»

«Examinons les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

##### ➤ Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule du graphème «eu». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

##### ➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes, en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

##### ➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé au graphème vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ce graphème.



## Activité 3.2

### Reconnaissance visuelle du graphème vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes du graphème «eu».»

#### ➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 281 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

#### ➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «eu».

#### ➤ Activité 3.2

Cible	Planche 281
8	<u>eu</u> , en, <u>eu</u> , am, <u>eu</u> , ou, em, <u>eu</u> , au, en, <u>eu</u> , im, <u>eu</u> , en, qu, <u>eu</u> , un, <u>eu</u>
8	IN, <u>EU</u> , EM, <u>EU</u> , <u>EU</u> , IN, OU, <u>EU</u> , OM, UN, <u>EU</u> , <u>EU</u> , IM, <u>EU</u> , AU, <u>EU</u> , EN
8	un, <u>eu</u> , <u>eu</u> , em, in, ou, <u>eu</u> , en, <u>eu</u> , im, ou, <u>eu</u> , em, <u>eu</u> , un, em, <u>eu</u> , <u>eu</u>
8	Un, <u>eu</u> , <u>EU</u> , on, Ou, em, <u>Eu</u> , en, In, <u>eu</u> , Em, <u>eu</u> , En, in, <u>Eu</u> , <u>eu</u> , In, <u>eu</u>

## Activité 3.3

### Travail d'écriture : graphème vedette «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire le graphème «eu» ainsi que des mots qui le contiennent.»

#### ➤ Notes explicatives

Allez au graphème «eu» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

#### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire le graphème vedette en caractères imprimés et cursifs.

#### ➤ Explication

La formatrice présente la graphie du graphème vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

## ➤ Activité 3.3

Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	feu, pneu, lieu, adieu, creuser, milieu
Mots en lettres cursives	bleu, jeu, queue, neveu, jeudi, joyeuse

## Étape 4 – Décodage du graphème «eu»

### Activité 4.1 Lecture de mots

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vous demande maintenant de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 282 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

#### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

#### ➤ Activité 4.1

Planche 282	
Série 1	Série 2
le pneu	le feu
l'adieu	l'Europe
le chapeau de feutre	la meute de chiens
la banlieue	le jeu
le bleuet	le ciel bleu
la chemise bleue	les Lemieux
le neveu	l'aveu
les Lamoureux	jeudi

## Activité 4.2

### Lecture de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 283 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

## ► Activité 4.2

Planche 283	
Série 1	Série 2
Le pompier combat le feu.	Ce lieu est sacré. L'Amérindien veut le préserver.
Mathieu parle à son Dieu.	Eugène est à genoux sur le prie-Dieu.
Le mécanicien change le pneu de l'auto.	Le neveu dit adieu à sa parenté.
Il s'est fait prendre au jeu.	L'euro vaut plus que le dollar canadien.
Le président a décrété le couvre-feu.	Il arrive comme un cheveu sur la soupe.
La queue de l'original peut mesurer dix-sept centimètres.	Cette chemise bleue lui va bien.

## Activité 4.3

### Association Mot-Image

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 284 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 284		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
feu	19	
cheveu	151	
cerveau	476	
pneu	230	
fleuri	630	
jeu	625	
queue	629	
couveuse	631	

## Activité 4.4

### Association Mot-Mot

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et le traitement de la marque du pluriel régulière «s». Comme le «e» en syllabe fermée a déjà été étudié, nous pouvons maintenant utiliser tous les déterminants qui ont cette structure, p. ex., *les, des, mes, tes* et *ses*.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que l'on ajoute habituellement un «s» muet à la fin du mot pour marquer le pluriel. N'oubliez pas que ce «s» ne se prononce pas. Je vais maintenant vous demander d'associer un groupe de mots ou une phrase à sa forme au pluriel. Je vous demande de les relier au moyen d'une flèche.»

#### ➤ Notes explicatives

Nous avons déjà présenté et travaillé le «e» muet. Nous allons maintenant diversifier la variété des lettres muettes à la fin des mots, y compris le «s» qui marque le pluriel.

#### ➤ Matériel requis

Planche 285 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 4.4

Planche 285	
Mots au singulier	Mots au pluriel
Elle répare le pneu de la bicyclette.	Elles vendent des pneus de bicyclette.
Le Canadien vote.	Les Canadiens votent.
Cette femme est joyeuse.	Ces femmes sont joyeuses.
L'homme creuse un trou.	Les hommes creusent des trous.
Il mange une queue de castor.	Ils vendent des queues de castor.
Il a pris l'agrafeuse.	Il a pris les agrafeuses.
Elle achète une chemise bleue.	Elle achète des chemises bleues.
Cette fille est très peureuse.	Ces filles sont très peureuses.
Ce garçon mange un bleuets.	Ce garçon achète des bleuets.
Elle installe la couveuse.	Elle installe les couveuses.



## Étape 5 – Encodage du graphème «eu»

### Activité 5.1

#### Dictée de mots

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *creuse*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *creuse*.

«Dans le mot *creuse*, il y a cinq sons : /k/, /R/, /ø/, /z/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser cinq graphèmes : «c», «r», «eu», «s» et «e», mais six lettres : «c», «r», «e», «u», «s» et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

##### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

##### ► Explication

Cette activité s'inscrit dans la suite logique des précédentes. Certains mots réels sont constitués d'une seule syllabe, alors que d'autres en comprennent plusieurs.

## ➤ Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	feu, vie, jeu, mon, peu
2	4	bleu, mien, lieu, pieu, moto, pneu
3	5	adieu, enfin, livre, queue, neveu
4	6	lettre, creuse, cheveu, milieu
5	7	creuser, couteau, autobus, joyeuse
6	8	étudiant, peureuse

## Activité 5.2

### Dictée de phrases à partir d'images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi: *Il change*. Je vais ensuite vous montrer cette image (le pneu). Vous allez donc écrire la phrase *Il change le pneu*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases.»

#### ➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

### RAPPEL






#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

#### ➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Il change		230	Il change le pneu.
Il tire le chat par		629	Il tire le chat par la queue.
Il creuse avec		378	Il creuse avec sa pelle.
Nous allumons		19	Nous allumons un feu.
Mathieu ramasse		455	Mathieu ramasse des bleuets.

## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 6.1

#### Lecture deux par deux

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 286 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

##### ➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

## ► Activité 6.1

Planche 286	
Personne A	Personne B
J'adore ramasser les bleuets.	Je préfère manger les bleuets.
Qui a changé le pneu?	Le mécanicien a réussi à changer le pneu.
Il allume le feu avec des branches fines.	Il fait cuire le riz et le poulet sur le feu.
Quel est le plus gros mammifère au monde?	C'est le rorqual bleu. La femelle est plus grosse que le mâle.

## Activité 6.2

### Épellation deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l’avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l’ordre d’apparition. On épelle d’ordinaire un mot pour montrer à quelqu’un comment l’écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu’on n’entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s’écrit le mot *queue*, je vais l’épeler en nommant chacune de ses lettres : «q», «u», «e», «u», et «e». Avez-vous remarqué que j’ai nommé le «e» muet? Même si on ne l’entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu’un d’autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l’activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l’épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l’écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l’épelle, et ainsi de suite.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 287 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d’épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l’orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d’exercer leur capacité d’analyse de la structure des mots.

#### ➤ Activité 6.2

Planche 287	
Personne A	Personne B
bleu	adieu
jeudi	peureuse
milieu	pneu
cheveu	aveu

## Activité 6.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 288 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

#### ➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.



➤ **Activité 6.3**

<b>Planche 288</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
La formatrice est joyeuse.	L'apprenant veut réussir.
Il veut devenir mécanicien.	Il répare des autos avec son neveu.
Qui veut devenir électricien?	Cette femme peut devenir électricienne.

## Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

### Activité 7.1

#### Présentation de mots fréquents

➤ **Consignes à lire à voix haute**

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

➤ **Matériel requis**

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

#### RAPPEL

➤ **But de l'activité**

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

➤ **Explication**

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

➤ **Activité 7.1**

Mots fréquents	
monsieur	la banlieue
messieurs	la queue
un vœu	
des œufs	

## Activité 7.2

### Lecture deux par deux

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ► Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

#### ► Matériel requis

Planche 289 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

## ► Activité 7.2

Planche 289	
Personne A	Personne B
Ce monsieur apprend à lire.	Son vœu le plus cher est d'apprendre à écrire.
Il vit en banlieue de la ville.	Il veut déménager au centre-ville un peu plus tard.
Préfères-tu les œufs blancs ou les œufs bruns?	Je n'ai pas de préférence entre ces œufs.
Messieurs, vous êtes les bienvenus dans notre milieu.	Mesdames, j'admire vos costumes bleus.
La queue du castor est utile.	La queue de l'alligator l'est aussi.

## Activité 7.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 290 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

#### ➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

### ► Activité 7.3

Planche 290	
Personne A	Personne B
Le vœu de l'enfant est de guérir.	Quel est ton vœu?
Monsieur Lemieux brise les œufs.	Il prépare une omelette.
Je visite la banlieue de la ville jeudi.	Jeudi, je visite la campagne au lieu de la banlieue.

## Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 8.1

#### Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à faire de plus en plus automatiquement l'accord en nombre et en genre de l'adjectif avec le nom en écriture.

##### ► Explication

L'omission des accords en nombre et en genre est l'erreur grammaticale la plus fréquente en français. C'est pourquoi nous saisisons toutes les occasions possibles de travailler cet aspect de l'orthographe grammaticale.

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez que la façon habituelle de marquer le pluriel est d'ajouter un «s» à la fin des mots. Vous vous souvenez aussi que la façon habituelle de marquer le féminin est d'ajouter un «e». Si je prends l'expression *le veston bleu* et que je change le déterminant *le* pour *les*, je dois maintenant écrire *les vestons bleus*.»

La formatrice reproduit *les vestons bleus* au tableau.

«Cependant, si je dis *les chemises bleues*, alors il faut ajouter le «es» à *bleu* parce que le nom qu'il qualifie est au féminin et au pluriel.»

La formatrice reproduit *les chemises bleues* au tableau.

«Dans cette activité, je vais vous demander de lire les phrases et d'ajouter un «s» ou un «es» au mot souligné si c'est nécessaire. Faisons la première phrase ensemble.»

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants, puis leur donne le temps de penser au sens de la phrase et de décider s'il faut ajouter un «s» ou un «es» non à l'adjectif *bleu*. Elle leur explique ensuite que le déterminant devant le mot est un indice du nombre de chemises bleues.

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots dans la phrase.»

##### ► Matériel requis

Planche 291 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 8.1**

Planche 291	
Personne A	Personne B
Les élèves portent des chemises <u>bleu</u> .	Les <u>queue</u> se ressemblent.
Le pompier s'inquiète du <u>feu</u> .	Les <u>banlieue</u> sont peu semblables.
Ce <u>pneu</u> est un peu usé.	Ces <u>pneu</u> sont très usés.
Il prépare une tarte avec les <u>bleuet</u> .	Les <u>tarte</u> sont délicieuses.
Eugène écrit avec une encre <u>bleu</u> .	Mathieu préfère l'encre <u>vert</u> .



## Activité 8.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

#### ► Matériel requis

Planche 292 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

#### ► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 8.2**

Planche 292				
Colonne 1 Nom ou pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant	Colonne 4 Nom	Colonne 5 Adverbe
Monsieur	changes	le	pneu	ce jeudi.
Messieurs	change	la	pneus	
	changez	les		maintenant.
Tu	changent	un	lieu	
		une		actuellement.
Les mécaniciens	arrose	des	feu	
	arroses	ce		tout de suite.
Vous	arrosez	cette	bicyclette	
	arrosent	ces	bicyclettes	
Le pompier		ces		
Les pompiers	répare	cinq		
	répares	ma	plante	
	réparez	mes	plantes	
	réparent	sept		
			jeu	
	joue			
	jouez			
	jouent			

## Activité 8.3

### Tâche d'écriture

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de rédiger une demande de remboursement à l'intention d'une compagnie d'assurances.»

Supposons que votre ami a été victime d'un incendie, d'une inondation ou d'un vol et qu'il a perdu plusieurs choses lors de l'incident. Heureusement, il était assuré.»

«Aidez-le à :

- a) rédiger la note qu'il pourrait faire parvenir à la compagnie d'assurances (Commencez par copier ces exemples dans votre cahier de travail en ajoutant les détails pertinents. Vous pourrez ensuite vous en servir comme modèles au besoin.);
- b) remplir le tableau pour demander un remboursement.»

«Vous pouvez aussi vous inspirer de la liste ci-après pour énumérer les articles à réparer ou à remplacer.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 293 en ligne téléchargeable et imprimable..

Cahier de travail de l'apprenant.

Ordinateur équipé du logiciel Word.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de rédiger une note pour demander un remboursement et de dresser la liste du contenu de son appartement ou de sa maison pour une compagnie d'assurances.

#### ➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant de rédiger une note, en lettres imprimées ou cursives, pour demander un remboursement à la suite d'un incendie, d'une inondation ou d'un vol. Il est bien de lui montrer qu'il peut choisir de rédiger la demande de remboursement sous forme de courriel et qu'il peut décider de la forme que sa signature prendra. Voir *Insérer* puis *Signature* dans Word.

### ► Activité 8.3

Jeudi (ou autre jour), le \_\_\_\_\_, 20\_\_

Madame, Monsieur,

Notez qu'un incendie (un dégât d'eau) a détruit (endommagé) mes effets personnels assurés par votre compagnie. Voici la liste des objets détruits (endommagés). Merci de communiquer avec \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_.

Signature : \_\_\_\_\_

**Liste d'articles pour une demande de remboursement adressée à une compagnie d'assurances par suite d'un incendie, d'un dégât d'eau ou d'un vol.**

Pour s'assurer de recevoir un montant adéquat de la compagnie d'assurances, il est recommandé de dresser une liste de tout ce qui est assuré dès que la prime d'assurance est payée. Il est aussi recommandé de revoir la liste régulièrement. Voici un tableau que vous pourriez remplir avec votre ami et qui pourrait vous servir en cas de besoin. Bonne chance!

Planche 293					
Articles	Prix	Date d'achat	Condition (bonne, très bonne ou excellente)	Réparable (oui ou non)	Remboursement demandé
Assiettes et tasses					
Bureau					
Coutellerie					
Table et chaises de cuisine					
Cuisinière					
Réfrigérateur					
Lit					
Livres					
Marmites					
Matelas					
Ordinateur					
Jouets					
Téléviseur					
Vêtements					
<b>Autres articles</b>					





eu

BLOC 7

# PILA

Programme d'intervention en lecture  
**POUR ADULTES**

---

## Module d'apprentissage sur la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

### Guide de la **FORMATRICE**

#### ⇒ Objectifs

1. Présenter la variante phonétique /œ/ du graphème «eu».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

#### ⇒ **Caractéristiques de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu».**

- Dans ce module, nous examinerons la variante phonétique /œ/ du graphème «eu». Cette prononciation est prévisible lorsque ce graphème se trouve en position finale et qu'il est suivi d'un «r» (p. ex., *peur, fleur, couleur, leur* et *cœur*).
- Dans d'autres positions, le graphème «eu» peut se prononcer de différentes façons (p. ex., *jeudi*, mais *jeune*; *feu*, mais *feuille*).

# Étape 1 — Découverte de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

## Activité 1.1

### Présentation de la variante phonétique /œ/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que le groupe de lettres «eu» peut représenter le son /ø/. Dans ce module, nous verrons qu'il peut aussi représenter le son /œ/.»

«Je vais vous demander de faire deux choses. Premièrement, je vais vous montrer deux colonnes de mots. Dans la première colonne, le graphème «eu» se prononce /ø/; dans ceux de l'autres colonnes, il se prononce /œ/. Je vous demande de lire chaque mot à voix haute à tour de rôle.»

«Ensuite, examinez attentivement ces mots et pensez aux raisons pour lesquelles le graphème «eu» se prononce /ø/ dans certains cas et /œ/ dans d'autres cas.»

«Commençons par lire ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants d'émettre des hypothèses sur les deux prononciations du graphème «eu». Ils doivent se rappeler que ce graphème se prononce /œ/ en position finale devant le son /ʀ/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 294 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à prendre conscience que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale avant le son /ʀ/.

#### ➤ Explication

En français, certains sons peuvent être transcrits de plusieurs façons différentes. Aujourd'hui, nous allons voir que le graphème «eu» peut se prononcer autrement que /ø/ comme dans *feu*. Il peut aussi se prononcer /œ/ comme dans *leur*. Nous devons bien pouvoir l'entendre.



## ► Activité 1.1

Planche 294	
Colonne 1 - «eu» qui se prononce /ø/	Colonne 2 - «eu» qui se prononce /œ/
lieu	leur
peu	peur
joyeuse	voyeur
pieu	pleure
veut	veuf
queue	liqueur
feu	fleur
aveu	saveur
pneu	neuf
pieu	pieuvre
jeu	jeune
bleu	bœuf
vœu	cœur
neveu	rêveur

## Activité 1.2

### Présentation de la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans l'exercice précédent que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /ʀ/. Dans cet exercice, nous lirons deux autres colonnes de mots. Dans les mots de la première colonne, le graphème «eu» se prononce /ø/. Dans ceux de la deuxième colonne, il se prononce /œ/. J'aimerais que vous examiniez ces mots attentivement, car il faudra les mémoriser. La prononciation du graphème «eu» en position médiane peut varier. Par exemple, on dit *jeudi* mais *jeune*, *feu* mais *feuille*. Voyons si nous pouvons mémoriser quelques mots.»

#### ➤ Explication

Cette fois nous demandons aux apprenants de mémoriser autant que possible l'orthographe des mots.

#### ➤ Matériel requis

Planche 295 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 1.2

Planche 295	
Colonne 1 - «eu» qui se prononce /ø/	Colonne 2 - «eu» qui se prononce /œ/
jeudi	jeune
La vache meugle.	le meuble
Le peuplier est un arbre.	le peuple iranien
le meunier	l'immeuble
le feu	la veuve
la meute de chiens	pleurer
une muqueuse	un moqueur
bleuâtre	le beurre
creuser	un breuvage
le milieu	la preuve

## Activité 1.3

### Présentation de professions et de métiers se terminant par le graphème «eu» qui se prononce /œ/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /R/. Ces mots désignent souvent un métier, p. ex., *professeur* ou *cultivateur*. Dans le prochain exercice, je vais vous demander de lire une liste de mots qui désignent des métiers ou des professions. Connaissez-vous quelqu'un qui pratique ce métier?»

#### ► Matériel requis

Planche 296 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.3

Planche 296	
Série 1	Série 2
laveur de vitres	formateur
vendeur	loueur d'autos
sapeur-pompier	ouilleur
rédacteur	professeur
éducateur	docteur
moniteur d'équitation	tourneur
tuyauteur	retoucheur
moniteur	monteur-câbleur
soudeur	mixeur
cultivateur	chauffeur

## Activité 1.4

### Présentation du féminin des mots terminant par le groupe de lettres «eur» qui se prononce /œ/ /ʀ/

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «eu» se prononce /œ/ en position finale lorsqu'il est suivi du son /ʀ/. Nous allons maintenant montrer que le féminin des mots se terminant par le groupe de lettres «eur» qui se prononce /œ/ /ʀ/ peut prendre différentes formes, p. ex., *professeur* devient *professeure*, *laveur* devient *laveuse* et *moniteur* devient *monitrice*.»

«Je vous invite à lire des colonnes de mots. Dans la première colonne, on trouve un nom masculin qui se termine par «eur». Dans la deuxième colonne, vous lirez la forme féminine de ces noms. Je vous demande de lire tous les mots de chaque colonne. Faisons un tour de table.»

La formatrice demande aux apprenants de chercher des constantes dans les marques du féminin. Ils découvriront, par exemple, que si «eur» est précédé de la lettre «t», par exemple dans *acteur*, la terminaison au féminin est habituellement «trice» comme dans *actrice*.

#### ➤ Explication

Le féminin des mots qui se terminent par «eur» n'est pas toujours prévisible. On trouve trois terminaisons. Souvent, il faut mémoriser ces formes.

#### ➤ Matériel requis

Planche 297 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.4**

Planche 297	
Nom masculin	Nom féminin
auteur docteur ingénieur mineur professeur	auteure docteure ingénieure mineure professeure
Nom masculin	Nom féminin
camionneur chauffeur diseur joueur laveur loueur pleureur porteur soudeur vendeur visiteur voleur voyageur	camionneuse chauffeuse diseuse joueuse laveuse loueuse pleureuse porteuse soudeuse vendeuse visiteuse voleuse voyageuse
Nom masculin	Nom féminin
acteur amateur collaborateur conducteur directeur facteur formateur inspecteur instituteur lecteur moniteur producteur rédacteur spectateur	actrice amatrice collaboratrice conductrice directrice factrice formatrice inspectrice Institutrice lectrice monitrice productrice rédactrice spectatrice

## Activité 1.5

### Formation guidée du féminin des mots qui se terminent par le groupe de lettres «eur»

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que l'on utilise souvent la lettre «e» pour marquer le féminin. Le féminin des mots qui se terminent par «eur» peut être marqué de cette façon, comme dans *auteure*, ou bien par «euse» comme dans *menteuse* ou par «trice» comme dans *formatrice*.»

«Je vais vous demander de lire à tour de rôle le mot au masculin et de dire son équivalent féminin. Pour cette activité, vous pouvez consulter les tableaux de l'activité précédente.»

#### ► Matériel requis

Planche 298 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.5

Planche 298			
Série 1		Série 2	
le jeune formateur	la jeune <u>formatrice</u>	le laveur d'autos	la <u>laveuse</u> d'autos
le joueur de soccer	la <u>joueuse</u> de soccer	le moniteur du camp	la <u>monitrice</u> du camp
le diseur de bonne aventure	la <u>diseuse</u> de bonne aventure	l'acteur de cinéma	l' <u>actrice</u> de cinéma
le grand lecteur	la grande <u>lectrice</u>	le chauffeur de limousine	la <u>chauffeuse</u> de limousine
l'ancien directeur	l'ancienne <u>directrice</u>	le conducteur d'autobus	la <u>conductrice</u> d'autobus
le nouveau collaborateur	la nouvelle <u>collaboratrice</u>	le facteur canadien	la <u>factrice</u> canadienne
le soudeur	la <u>soudeuse</u>	le camionneur	la <u>camionneuse</u>
le docteur iranien	la <u>docteure</u> iranienne	le mineur d'or	la <u>mineure</u> d'or

## Activité 1.6

### Lecture de mots contenant la variante phonétique /œ/ du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Maintenant que vous connaissez la variante de prononciation /œ/ du graphème «eu», je vous demande de lire à voix haute des mots qui contiennent des variantes de prononciation de ce graphème.»

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de permettre aux apprenants de repérer ces variantes phonétiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage suivra.

#### ➤ Matériel requis

Planche 299 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.6

Planche 299	
Série 1	Série 2
leur	la peur
le lieu	peu
jeune	la couleur
le jeu	l'aveu
seul	la faveur
demeurer	le docteur
au milieu	au lieu
neuf	l'odeur
la fleur	du feu
le laveur de vitres	le serveur
le fauteuil roulant	le déjeuner
bleu	les pneus
le nageur	le trappeur
le livreur de pizza	le cadreur

## Activité 1.7

### Inscription de mots dans des phrases trouées

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer des phrases trouées, où vous devrez ajouter dans l'espace vide un mot parmi ceux que vous trouverez entre parenthèses à la fin des phrases. Commençons par lire les mots entre parenthèses.»

La formatrice lit les mots avec les apprenants.

«Je vous demande maintenant d'appliquer les connaissances que vous possédez déjà pour décider quel mot convient le mieux dans chaque phrase trouée. Commencez par faire l'exercice. Ensuite, nous discuterons de vos réponses et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ➤ Notes explicatives

Encouragez les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettront de déterminer s'ils remarquent ce qui entoure le mot avant de décider comment l'orthographier.

#### ➤ Matériel requis

Planche 300 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Dans cette activité, nous justifions le choix d'un mot donné en exploitant les indices contextuels que nous avons étudiés dans les activités précédentes.



## ► Activité 1.7

Planche 300	
Série 1	Série 2
Le <u>facteur</u> livre les lettres chaque jour. (facteur, factrice)	Je trouve cette <u>actrice</u> très jolie. (acteur, actrice)
La <u>laveuse</u> de vitres a très chaud. (laveur, laveuse)	Il n'a pas peur de la <u>chienne</u> . (chien, chienne)
Les trappeurs <u>piègent</u> les castors pour leur fourrure. (piège, piègent)	Les moniteurs <u>organisent</u> le jeu. (organise, organisent)
Le mineur marche dans les <u>profondeurs</u> de la terre. (profondeur, profondeurs)	La chemise <u>bleue</u> te va bien. (bleu, bleue)
La <u>nageuse</u> a gagné la course. (nageur, nageuse)	Les chauffeurs d'autobus sont payés tous les <u>jeudis</u> . (jeudi, jeudis)

## Activité 1.8

### Dictée de mots renfermant des variantes phonétiques du graphème «eu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de prendre en dictée dans votre cahier de travail des paires de mots de la même famille. Tous ces mots renferment le graphème «eu».»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Nous regroupons les mots par famille pour favoriser la mémorisation de l'orthographe.

#### ➤ Activité 1.8

Dictée de mots		
Série		
1	jeune	jeunesse
2	bleu	bleuet
3	lieu	milieu
4	fleur	fleuriste
5	creuser	creusant (participe présent)
6	pneu	pneumatique
7	feutre	feutré
8	meunier	meunerie

## Activité 1.9

### Dictée de groupes de mots

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous demander de prendre des groupes de mots en dictée dans votre cahier de travail. Essayez de vous rappeler comment s'écrivent ces mots renfermant le graphème «eu» que vous avez déjà vu. Tournez la page de votre cahier de travail pour prendre ces groupes de mots en dictée sur une page vierge.»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

Nous reprenons la dictée en utilisant des groupes de mots qui ont été vus en lecture et en production écrite. Il faut encourager les apprenants à retenir l'orthographe des mots. C'est essentiel dans le cas des mots qui ont une orthographe inhabituelle en français (p. ex., *monsieur*, *sept* et *huit*).

#### ➤ Activité 1.9

Dictée de mots	
Série 1	Série 2
la rumeur qui court	le rameur qui se fatigue
le mineur fatigué	le jeune camionneur
leur seul neveu	leur seule agrafeuse
un docteur canadien	le livreur de pizza
l'odeur des fleurs	la petite peur

## Activité 1.10

### Présentation de mots renfermant le graphème «œu»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, il y a souvent plusieurs façons de représenter un son. Dans quelques mots seulement, on trouve le graphème «œu» pour représenter le son /œ/ ou /ø/.»

#### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des mots que les apprenants pourront rencontrer et qui renferment le graphème «œu» qui se prononce /œ/ ou /ø/. Nous invitons les apprenants à mémoriser ces mots. La formatrice peut leur demander de construire une phrase oralement avec chaque mot.

#### ➤ Matériel requis

Planche 301 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.10

Planche 301	
Colonne 1 «œu» qui se prononce /œ/	Colonne 2 «œu» qui se prononce /ø/
œuf bœuf mœurs cœur contrecœur œuvre manœuvre sœur	vœu nœud

## Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 302 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ **Activité 2.1**

Planche 302			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
le feu	peu	adieu	le milieu
le vœu	l'œuf	le bœuf	la sœur
il creuse	il veut	il peut	il pleut
le livreur	le laveur	le camionneur	le pêcheur
l'électricien	le musicien	le comédien	le mécanicien
au lieu	en même temps	plus tard	messieurs
ailleurs	plusieurs	souvent	déjà
les Canadiens	l'italien (langue)	le citoyen	le mien
seul	seulement	la preuve	la valeur
importer	sécuriser	introduire	incorporer
le parfum	commun	aucun	chacun
le lundi	le jeudi	le dimanche	le mardi
vingt	sept	trente	quarante
la peur	l'intérieur	la couleur	le chauffeur

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 303 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 303	
Personne A	Personne B
Il a parlé à l'employeur de son ami.	Je leur demande une faveur.
Le laveur d'autos demande douze dollars.	Le laveur de vitres nettoie quarante fenêtres par jour.
Le livreur de pizza est toujours souriant.	Son neveu est camionneur depuis sept ans.
Le jeune docteur a fait un vœu.	Ce jeudi, il leur montrera comment faire un nœud.







X

BLOC 7

# PILA

## Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

---

### Module d'apprentissage sur le graphème «x»

#### Guide de la FORMATRICE

##### ⇒ Objectifs

1. Présenter le son correspondant à la lettre «x».
2. Approfondir le son correspondant à la lettre «x».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire cette lettre.
4. S'exercer à écrire la lettre de différentes façons.

##### ⇒ Caractéristiques propres au graphème «x»

- La lettre «x» est, de loin, la plus particulière en français. D'abord, c'est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois. Par exemple :
  - /ks/ : *taxi*, *texte*, *expression*, *extraordinaire*, *fixer* et *lynx* (en position médiane ou finale ou si le groupe de lettres «ex» en position initiale est suivi d'une consonne);
  - /gz/ : *examen*, *exagérer*, *exact* et *exemple* (si le groupe de lettres «ex» en position initiale est suivi d'une voyelle);
  - /s/ : *dix* et *six*;
  - /z/ : *deuxième* et *sixième*.

##### Voilà pourquoi nous choisissons de nous concentrer en premier lieu sur l'analyse de la lettre «x».

- Enfin, la lettre «x» est muette lorsqu'elle se trouve en position finale, entre autres comme marque de nombre ou de genre, par exemple : *choux*, *chevaux*, *doux*, *heureux* et *prix*.

# Étape 1 — Introduction du graphème vedette «x»

## Activité 1.1

### Analyse visuelle du graphème vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans ce module, nous examinerons les différentes formes que peut prendre la lettre «x», de loin la lettre la plus particulière en français. Nous verrons que c'est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois. Nous allons donc faire l'analyse de ce cette lettre en tout premier.»

«Voici quatre formes de la lettre «x» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main. Examinons premièrement les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

#### ➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «x» dans l'abécédaire en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule, du graphème «x». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive de cette lettre. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

#### ➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

#### ➤ Explication

Puisque cette lettre se prononce de plusieurs façons, nous avons choisi de présenter d'abord la lettre et ensuite ses différentes prononciations. En outre, la plupart des mots qui contiennent cette lettre ne s'illustrent pas facilement.

## Activité 1.2

### Reconnaissance visuelle du graphème vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différentes lettres de l'alphabet et vous demander d'encercler les différentes formes de la lettre «x».»

#### ➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d'analyser une rangée de lettres ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d'apprenants dans le groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 304 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reconnaître la lettre vedette lorsqu'on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

#### ➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites de la lettre «x».

#### ➤ Activité 1.2

Cible	Planche 304
8	v, <u>x</u> , y, q, d, r, <u>x</u> , Z, n, g, <u>x</u> , t, u, <u>x</u> , j, o, d, <u>x</u> , a, C, v, <u>x</u> , u, <u>x</u> , z, v, m, p, <u>x</u> , l
8	Z, <u>x</u> , Y, Ū, D, <u>X</u> , T, U, <u>x</u> , Q, Y, <u>x</u> , A, K, V, <u>x</u> , S, Z, <u>X</u> , R, E, <u>x</u> , V, Y, B, <u>x</u> , L
8	v, z, <u>x</u> , v, y, <u>x</u> , v, Y, v, <u>x</u> , Y, v, z, <u>x</u> , u, y, v, y, <u>x</u> , u, Z, Y, z, <u>x</u> , <u>x</u> , y, Z, u, <u>x</u>
8	<u>X</u> , y, Z, k, K, r, R, u, <u>x</u> , g, <u>x</u> , V, z, U, <u>x</u> , <u>x</u> , y, P, l, J, <u>x</u> , Z, v, <u>x</u> , u, K, y, <u>x</u> , Y

## Activité 1.3

### Travail d'écriture : graphème vedette «x»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire la lettre «x» ainsi que des mots qui la contiennent. Nous lirons les mots avant de les reproduire. Vous remarquerez que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons. Nous approfondirons ces prononciations dans les activités à venir.»

#### ➤ Notes explicatives

Allez à la lettre «x» dans le cahier d'écriture en ligne que vous pouvez télécharger et imprimer.

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique. Il faut lire les mots aux apprenants avant qu'ils ne les écrivent. Ils pourront déjà remarquer les différentes façons dont cette lettre se prononce.

#### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent à la page suivante, à reproduire au tableau.

Cahier de travail de l'apprenant.

Cahier d'écriture en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire la lettre vedette en caractères imprimés ou cursifs. Les apprenants se rendront compte que cette lettre peut se prononcer de plusieurs façons.

#### ➤ Explication

La formatrice présente la graphie de la lettre vedette et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former la lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

Elle lit les mots aux apprenants pour faciliter la transcription.

### ➤ **Activité 1.3**

Exercice d'écriture	
La lettre <b>x</b> imprimée	5 fois
La lettre <b>x</b> cursive	5 fois
Mots en lettres imprimées	Chaque mot 3 fois : taxi, exister, six, sixième
Mots en lettres cursives	Chaque mot 3 fois : fixer, exact, dix, dixième

## Étape 2 – Découverte du son ou des sons représentés par la lettre vedette «x»

### Activité 2.1

#### Identification du son ou des sons de la lettre vedette «x»

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Comme je vous l’ai déjà mentionné, la lettre «x» est la plus particulière en français. D’abord, c’est la seule lettre qui peut représenter différents phonèmes ou même deux phonèmes à la fois.»

«Je vais maintenant lire des colonnes de mots et j’aimerais que vous trouviez le son que la lettre «x» représente dans les mots de chaque colonne. Vous connaissez déjà ces sons. C’est pourquoi nous vous présentons ces mots par écrit. Vous pourrez voir la position de la lettre «x» dans le mot et décider quel son elle représente. Dans tous les mots de la même colonne, la lettre «x» se prononce de la même façon. À la fin de chaque colonne, je vous demanderai de me dire le son que vous entendez lorsque je dis la lettre «x» dans ces mots. Nous écrivons les sons au-dessus des colonnes de mots.»

##### ► Notes explicatives

Lisez les mots lentement. À la fin de chaque colonne, demandez aux apprenants d’indiquer le son qu’ils ont entendu lorsque vous avez dit les mots. Si les apprenants ont de la difficulté, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son de la lettre vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

##### ► Matériel requis

Planche 305 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ► But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à repérer le son vedette dans des mots lus à voix haute par la formatrice avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s’assurer que les apprenants entendent clairement les différents sons représentés par la lettre vedette.

##### ► Explication

La stratégie andragogique à l’œuvre consiste à donner aux apprenants l’occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s’exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée. Afin de voir qu’une seule lettre représente deux sons, nous permettons ici aux apprenants d’observer l’orthographe des mots.

## ► Activité 2.1

Planche 305			
Colonne 1 «x» qui se prononce /k/ et /s/	Colonne 2 «x» qui se prononce /g/ et /z/	Colonne 3 «x» qui se prononce /s/	Colonne 4 «x» qui se prononce /z/
tax <i>x</i> expl <i>x</i> iquer fix <i>x</i> er exp <i>x</i> érience expr <i>x</i> imer box <i>x</i> eur text <i>x</i> e lyn <i>x</i>	ex <i>x</i> emple ex <i>x</i> ister ex <i>x</i> act ex <i>x</i> iger ex <i>x</i> actement ex <i>x</i> aminer ex <i>x</i> ercice ex <i>x</i> istence ex <i>x</i> agérer ex <i>x</i> ercer	six dix Brux <i>x</i> elles quatre-vingt-six quatre-vingt-dix	deux <i>x</i> ième six <i>x</i> ième dix <i>x</i> ième dix-neuf quatre-vingt-dix-neuf
La lettre «x» se prononce /k/ et /s/ lorsque : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le «ex» en position initiale est suivi d'une consionne;</li> <li>• le «x» se trouve en position médiane;</li> <li>• le «x» est en position finale.</li> </ul>	La lettre «x» se prononce /g/ et /z/ lorsque : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le «ex» en position initiale est suivi d'une voyelle.</li> </ul>	La lettre «x» se prononce rarement /s/.	La lettre «x» se prononce rarement /z/.

## Activité 2.2

### Identification du son ou des sons représentés par la lettre vedette dans des mots

#### ➤ Première consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment les sons /ks/ ou non.»

#### ➤ Deuxième consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment les sons /gz/ ou non.»

#### ➤ Troisième consigne à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous lire plusieurs mots et vous demander si les mots renferment le son /s/ ou /z/.»

#### ➤ Notes explicatives

Donnez à chaque apprenant l'occasion de fournir sa réponse de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité. Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.

#### ➤ Matériel requis

Planche 306 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à repérer les sons /ks/, /gz/, /s/ ou /z/ représentés par la lettre «x» dans un mot.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car la lettre «x» se prononce de différentes façons dans les mots de chacune des colonnes.



➤ **Activité 2.2**

Planche 306		
<b>Colonne 1</b> «x» = /ks/ («x» en position médiane ou «ex» suivi d'une consonne)	<b>Colonne 2</b> «x» = /gz/ («ex» en position initiale suivi d'une voyelle)	<b>Colonne 3</b> «x» = /s/ ou /z/
exemple expliquer /ks/ dix expérience /ks/ fixer /ks/ existence maximum /ks/ exclure /ks/	exactement /gz/ exigeant /gz/ excuser sexuel explication exactitude /gz/ exagéré /gz/ exactitude /gz/	dixième /z/ six /s/ excellent deuxième /z/ sixième /z/ lynx exigence dix /s/

## Activité 2.3

### Segmentation phonétique

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et vous demander d’analyser les sons qu’il contiennent. Dites-moi d’abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. N’oubliez pas que la lettre «x» peut représenter deux sons. Par exemple, si le mot est *examen*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l’ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l’exercice en utilisant l’exemple *è/g/z/a/m/in*.

«Faisons un tour de table.»

Attention : La formatrice ne prononce pas le «e» muet à la fin des mots. Elle laisse les apprenants compter les sons sur leurs doigts.

#### ► Matériel requis

Séries de mots ci-dessous à reproduire au tableau.

### RAPPEL

#### ► But de l’activité

Le but de cette activité est d’approfondir l’analyse phonémique des mots entendus oralement. Cet exercice favorise une opération essentielle à l’écriture : l’analyse phonème par phonème de la structure des mots à l’oral.

#### ► Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l’occasion de s’exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l’activité en utilisant des mots supplémentaires.

#### ► Activité 2.3

Série 1		Série 2	
axe	a/k/s	excité	è/k/s/i/t/é
fixer	f/i/k/s/é	six	s/i/s
dix	d/i/s	texte	t/è/k/s/t’
sixième	s/i/z/i/è/m’	examiner	è/g/z/a/m/i/n/é
exige	e/g/z/i/g’	exercice	è/g/z/è/r/s/i/s’

## Étape 3 – Décodage du graphème

### Activité 3.1 Lecture de mots

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vais maintenant vous demander de lire à voix haute des mots et les déterminants qui les précèdent. Encore une fois, nous avons divisé les mots en trois colonnes pour vous aider à reconnaître le son ou les sons représentés par la lettre «x».»

#### ► Matériel requis

Planche 307 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

#### ► Activité 3.1

Planche 307		
Colonne 1 «x» qui se prononce /k/ et /s/	Colonne 2 «x» qui se prononce /g/ et /z/	Colonne 3 «x» qui se prononce /s/ ou /z/
text <u>x</u> e expl <u>x</u> iquer sex <u>x</u> uel exp <u>x</u> érimenter fix <u>x</u> e exc <u>x</u> use max <u>x</u> imum ex <u>x</u> cellent	ex <u>x</u> actement ex <u>x</u> igeant ex <u>x</u> istence ex <u>x</u> il ex <u>x</u> act ex <u>x</u> actitude ex <u>x</u> agéré ex <u>x</u> actitude	dix <u>x</u> ième si <u>x</u> dix <u>x</u> deux <u>x</u> ième six <u>x</u> ième

## Activité 3.2

### Lecture de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez au besoin; la vitesse suivra.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 308 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases. La lecture des mots contenant la lettre «x» se fera sans guidage.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

## ► Activité 3.2

Planche 308	
Série 1	Série 2
Il a exactement six ans.	Dix plus dix égale vingt.
La mécanicienne explique comment réparer le moteur.	Le chauffeur d'autobus est extrêmement patient.
Il fixe son casque protecteur sur sa tête.	Porter un gilet de sauvetage est une exigence pour aller en bateau.
As-tu lu les textes d'Expression 12? Oui, je m'exerce à lire.	Ce livre donne des exemples.
L'expérience vaut beaucoup pour l'employeur.	L'employeur exige que l'on exécute la tâche en toute sécurité.
Il exprime des sentiments mixtes. Il est content et triste en même temps.	Elle examine les modèles.

## Activité 3.3

### Association Mot-Mot

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et vous faire une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente deux colonnes de mots. Je vous demande de relier un mot de la première colonne à un mot de la même famille de la deuxième colonne au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 309 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de permettre aux apprenants de reconnaître des mots de la même famille et de s'exercer à lire des mots. L'intérêt de cette activité tient au fait que plusieurs opérations effectuées mentalement sont propres à favoriser une lecture fluide.

#### ➤ Explication

Pour réussir cette activité, l'apprenant doit lire des mots silencieusement et évoquer leur signification. Il doit ensuite associer les mots de la même famille.

#### ➤ Activité 3.3

Planche 309	
Série 1	Série 2
examen	examiner
excité	surexcité
dix	dixième
expliquer	explication
exister	existence
exercer	exercice
six	sixième
exact	exactitude

## Activité 3.4

### Association Mot-Mot

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale et de faire remarquer que la lettre «x» est utilisée pour marquer le pluriel tout comme la lettre «s». Étant donné que le «e» en syllabe fermée a déjà été étudié, nous pouvons maintenant utiliser tous les déterminants qui comportent cette structure, p. ex., *les, des, mes, tes* et *ses*).

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Vous savez que l'on ajoute habituellement un «s» muet à la fin du mot pour marquer le pluriel. N'oubliez pas que ce «s» ne se prononce pas. Nous allons maintenant voir que la lettre «x» est aussi utilisée comme marque du pluriel. C'est le cas pour la plupart des mots qui se terminent par «au», «eau» ou «eu» (sauf *bleu* et *pneu* entre autres exceptions) et certains mots qui se terminent par «ou». Ce «x» est également muet. Je vous demande maintenant d'associer un mot à sa forme plurielle et de tracer une ligne pour les relier.»

«Nous avons déjà présenté et travaillé le «e» muet. Nous allons maintenant voir différentes lettres muettes utilisées en position finale comme marque du pluriel, y compris le «s» et le «x».»

#### ► Matériel requis

Planche 310 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 3.4

Planche 310	
Mot singulier	Mot pluriel
au	aux
un bateau	des bateaux
ce lieu	ces lieux
mon genou	mes genoux
un feu	des feux
son bureau	ses bureaux
le jeu	les jeux
le morceau	les morceaux
le chou	les choux
le noyau	les noyaux
un adieu	des adieux
le cheveu	les cheveux

## Étape 4 – Encodage du graphème

### Activité 4.1

#### Dictée de mots

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Dans les mots que je vais vous dicter, je vais prononcer le «e» final. Donc, ce «e» ne sera pas muet.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *fixe*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *fixe*.

«Dans le mot *fixe*, il y a cinq sons : /f/, /i/, /k/, /s/ et /ə/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «f», «i», «x», et «e». D'ordinaire, le «e» final serait muet, mais je le prononce dans cette activité.»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

##### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

##### ► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et de reconnaître les graphèmes qui les représentent. Il n'est pas nécessaire de donner tous les mots en dictée.



## ► Activité 4.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	six, dix, aux
2	4	axer (nom du verbe), sexe, exil, poux
3	5	fixer, texte, choux, extra
4	6	excuse, expose, exiger (nom du verbe)
5	7	exister (nom du verbe), extrême, maximum
6	8	deuxième, exprimer (nom du verbe), examiner (nom du verbe)
7	9	expliquer (nom du verbe), excellent, extrémité, existence

## Activité 4.2

### Dictée de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous connaissons maintenant plusieurs mots dans lesquels on trouve la lettre «x». Nous allons maintenant nous exercer à écrire des phrases qui contiennent certains de ces mots vus en lecture.»

#### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'orthographier des mots dans une phrase.

#### ➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, nous devons essayer de nous rappeler l'orthographe des mots. Il faut aussi reconnaître les indices qui peuvent nous aider.

#### ➤ Activité 4.2

Dictée de phrases	
Série 1	Série 2
Elle lit le texte. L'auteur exprime son opinion.	La lecture de ce texte exige beaucoup d'effort.
Il existe plusieurs façons de prononcer la lettre «x».	Il existe une seule façon de prononcer la lettre «v».
Il va expédier ce colis à midi et dix.	Ce garçon est très expressif.
Le boxeur entre dans le taxi.	Après le combat, il examine ses genoux meurtris.

## Étape 5 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 5.1

#### Lecture deux par deux

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 311 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

##### ➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

## ► Activité 5.1

Planche 311	
Personne A	Personne B
Xavier désire s'excuser.	Il exprime ses idées extrêmement bien.
Qui a préparé cette excellente soupe?	C'est notre neveu qui a préparé la soupe aux choux.
L'apprenant a réussi les exercices.	C'est plus facile s'il y a un exemple.
Il a bien aimé l'expérience.	Cette femme est en exil aux États-Unis.

## Activité 5.2

### Épellation deux par deux

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l’avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l’ordre d’apparition. On épelle d’ordinaire un mot pour montrer à quelqu’un comment l’écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu’on n’entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s’écrit le mot *examine*, je vais l’épeler en nommant chacune de ses lettres : «e», «x», «a», «m», «i», «n» et «e». Avez-vous remarqué que j’ai nommé le «e» muet? Même si on ne l’entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu’un d’autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l’activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l’épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l’écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l’épelle, et ainsi de suite.»

#### ► Matériel requis

Planche 312 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l’activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d’épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l’orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d’exercer leur capacité d’analyse de la structure des mots.

#### ► Activité 5.2

Planche 312	
Personne A	Personne B
exil	exact
dix	six
expliquer	exiger
texte	fixe

## Activité 5.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lira trois phrases à voix haute et la Personne B les reproduira dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A va lui montrer les phrases écrites. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour les trois phrases suivantes, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 313 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

#### ➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 5.3**

<b>Planche 313</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
Ce texte est facile.	Les règles ne sont pas fixes.
Le dentiste examine tes dents.	Le chauffeur de taxi est en retard.
Ses cheveux sont roux. Ils sont courts.	Les miens sont longs. Ils exigent beaucoup d'entretien.

## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

### Activité 6.1

#### Présentation de mots fréquents

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

##### ➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

##### ➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

### ➤ Activité 6.1

Mots fréquents			
eux deux yeux mieux je veux, tu veux tu veux, tu peux vieux / vieille	le taux c'est faux les cristaux	le prix la perdrix	époux / épouse doux / douce



## Activité 6.2

### Lecture deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

#### ➤ Matériel requis

Planche 314 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

## ► Activité 6.2

Planche 314	
Personne A	Personne B
Qui fixe le taux des taxes au Canada?	Qui peut expliquer le taux de la taxe provinciale?
Le chauffeur de taxi chante faux lorsqu'il chante fort.	Le machiniste examine la pièce de métal.
Nous clignons des yeux par réflexe.	Nous respirons par réflexe également.
Il trouve la viande d'orignal exceptionnelle.	Sa femme préfère la viande de perdrix.
Les cristaux de glace sont tous différents.	Les cristaux de soude servent à désinfecter toutes sortes de surfaces.

## Activité 6.3

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 315 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

#### ➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

➤ **Activité 6.3**

<b>Planche 315</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
Le chauffeur de taxi a des taux fixes.	Le taux des taxes varie d'une province à l'autre.
Son époux est un expert de la chasse à la perdrix.	Il m'explique qu'il capture facilement dix perdrix en une journée.
Je veux apprendre à mieux lire.	Tu peux si tu le veux.

## Étape 7 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 7.1

#### Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte que la lettre «x» se trouve souvent en position finale. Les noms ou adjectifs qui se terminent par «x» sont au masculin. Ils ont un féminin en «se» où la consonne finale se prononce. On a par exemple : *curieux* et *curieuse*.

##### ► Explication

L'omission des accords en nombre et en genre est l'erreur grammaticale la plus fréquente en français. C'est pourquoi nous saisisons toutes les occasions possibles de travailler cet aspect de l'orthographe grammaticale.

##### ► Consignes à lire à voix haute

«En français, la lettre «x» sert à marquer le genre masculin de plusieurs noms et adjectifs qui se terminent par le son /ø/ comme le mot *creux*. Par exemple, je dis *un apprenant heureux*. Ce «x» est muet. On ne le prononce pas.»

La formatrice reproduit *un apprenant heureux* au tableau.

«Lorsque nous disons le mot *heureux* au féminin, nous remplaçons le «x» par «se» pour former *heureuse*. Nous disons donc *une apprenante heureuse*.»

La formatrice reproduit *une apprenante heureuse* au tableau.

«Dans cette activité, je vous demande de lire les noms masculins et de remplacer le «x» par «se» en position finale pour former leur équivalent féminin. Faisons le premier groupe de mots ensemble.»

La formatrice lit le premier groupe de mots avec les apprenants, puis elle leur donne le temps voulu pour penser au changement à faire afin d'obtenir la forme féminine. Pour marquer le féminin d'un nom ou d'un adjectif qui se termine par «x», il faut remplacer cette lettre par «se».

«Dans une phrase, l'écriture des mots dépend souvent d'autres mots dans la phrase.»

##### ► Matériel requis

Planche 316 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 7.1**

Planche 316	
Série 1	Série 2
l'homme <u>généreux</u>	la femme <u>généreuse</u>
le <u>curieux</u>	la <u>curieuse</u>
le patient <u>heureux</u>	la patiente <u>heureuse</u>
les apprenants <u>nombreux</u>	les apprenantes <u>nombreuses</u>
un jeune garçon <u>sérieux</u>	un jeune fille <u>sérieuse</u>
l'or <u>précieux</u>	une amitié <u>précieuse</u>
le puits est <u>creux</u>	ses joues sont <u>creuses</u>
le chemin <u>dangereux</u>	l'excursion <u>dangereuse</u>
le politicien <u>fameux</u>	la princesse <u>fameuse</u>
l' <u>époux</u> fidèle	l' <u>épouse</u> fidèle
un garçon <u>jaloux</u>	une fille <u>jalouse</u>

## Activité 7.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un mot qui porte la marque du pluriel («s» ou «x» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

#### ► Matériel requis

Planche 317 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

#### ► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

➤ **Activité 7.2**

Planche 317				
Colonne 1 Nom	Colonne 2 Adjectif	Colonne 3 Verbe	Colonne 4 Déterminant	Colonne 5 Nom
Le professeur	dévoué	explique	l'	règle.
La professeure	dévouée	expliquent	la	règles.
Les professeurs	dévoués		le	
Les professeures	dévouées	chante	les	désir.
		chantent	sa	désirs.
L'apprenant	sérieux		son	
Les apprenants	sérieuse	exprime	ses	chanson.
Les apprenantes	sérieuses	expriment	des	chansons.
Les apprenants			leur	
	capricieux	exige	leurs	poème.
Le formateur	capricieuse	exigent		poèmes.
La formatrice	capricieuses			
Les formateurs				vœu.
Les formatrices	efficace			vœux.
	efficaces			
L'époux				idée.
L'épouse				idées.
Les époux				
				assiduité.
				fidélité.



## Activité 7.3

### Tâche d'écriture

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de rédiger un poème de trois vers, appelé «haïku», écrit dans le seul but d'être agréable à lire ou à entendre. L'auteur doit s'arrêter pour voir, écouter, entendre, sentir ou goûter. Je vais vous donner quelques exemples. Vous pouvez aussi demander à la bibliothèque un livre de haïkus, par exemple *Percées de soleil*, qui est un recueil de l'auteure Hélène Bouchard publié aux Éditions David.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 318 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.  
Exemples de haïkus qui figurent à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de rédiger un haïku, court poème de trois vers. Au besoin, il pourra demander de l'aide pour orthographier un mot renfermant un graphème inconnu.

#### ➤ Explication

La formatrice lit avec les apprenants des exemples de haïkus. Elle leur demande ensuite de choisir un thème pour rédiger leur poème en lettres imprimées ou cursives.

## ➤ Activité 7.3

### **Le haïku**

matin de printemps

des fenêtres enfin ouvertes

s'envolent les rideaux

(extrait du recueil *Percées de soleil* d'Hélène Bouchard)

sur les vitres

des traces de nez et de doigts

regardent la pluie

(extrait du recueil *Pelures d'orange* d'André Duhaime)

corde à linge

le vent tente d'enfiler

un pantalon

(auteure : Hélène Leclerc)

Exemples tirés du site Web *Haïku sans frontières*

Maintenant :

- a) choisissez un thème pour votre haïku et notez des mots que vous pourriez utiliser;
- b) rédigez un poème et retravaillez-le jusqu'à ce qu'il vous plaise.

Vous pouvez aussi vous servir des thèmes et des termes proposés.

Planche 318	
Thèmes	
Peur	malheur, affreux, malheureux, heureux, expliquer, bonheur, larmes, trembler, crier, enfant, femme, ombres, sombre, feu
Fleur	papillon, sentir, examiner, bouquet, sourire, rose, tulipe, orchidée, s'ouvre, se ferme, rosée
Deux	amis, amoureux, couple, ensemble, roues, tourner, unisson, mieux, pour la vie, seul
Vieux	cheveux blancs, expérience, petits-enfants, sourire, temps restant, vie, mort, bien, joyeux, triste, dormir
Laveur de vitres	propre, luisant, frotter, linge, important, minutieux, patient, dix
Cultivateur	terre noire, pluie, pleuvoir, riche, lève-tôt, vie dure, santé, expérience, pommes de terre
Pêcheur	bateau, mer, poissons, petits, gros, saumon, filet, lève-tôt, vie dure, expérience





# PILA

Programme d'intervention en lecture

# POUR ADULTES

---

## Module d'apprentissage sur le graphème «oi»

### Guide de la FORMATRICE

#### Objectifs

1. Présenter le son correspondant au graphème «oi».
2. Approfondir le son correspondant au graphème «oi».
3. Se familiariser avec les différentes façons d'écrire ce graphème.
4. S'exercer à écrire ce graphème de différentes façons.

#### Caractéristiques propres au graphème «oi»

- Le groupe de lettres «oi» se prononce /wa/ et cette prononciation est régulière (p. ex., *roi*, *toi*, *moi*, *soi*, *voir*, *fois* et *miroir*).
- On trouve d'autres combinaisons de lettres similaires en français :
  - «oin» : *coin*, *foin*, *loin*, *besoin*, *soin* et *point*.
  - «oui» : *oui*, *enfouir*, *réjouir* et *fouine*.
  - «ouin» : *pingouin*, *marsouin* et *babouin*.
  - «oua» : *gouache*, *ouate*, *douane*, *zouave* et *ouaouaron*.
  - «oue» : *jouet*, *rouet*, *chouette* et *ouest*.

## Étape 1 — Découverte du son vedette /wa/

### Activité 1.1

#### Identification du son vedette dans un texte

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous lire un texte à voix haute. Écoutez bien.»

«Maintenant, je vais relire ce texte une phrase à la fois et j'aimerais que vous trouviez tous les mots qui contiennent le son /wa/. Lorsque vous en entendez un, levez la main.»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une première lecture des phrases. À la deuxième lecture, faites une démonstration de ce que vous attendez des apprenants. En lisant la première phrase, redites lentement chaque mot à voix haute en accentuant le son vedette. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Ne reproduisez pas les mots cibles au tableau. À cette étape, toutes les activités doivent se faire à l'oral et être centrées sur la différenciation des sons de la parole. On travaille donc exclusivement à l'oral au cours de cette étape.

##### ➤ Matériel requis

Texte qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un texte lu à voix haute par la formatrice et avec un débit normal. À cette étape, il faut simplement s'assurer que le son vedette est perçu clairement; l'association du graphème correspondant viendra plus tard.

##### ➤ Explication

La stratégie andragogique à l'œuvre consiste à donner aux apprenants l'occasion de découvrir par eux-mêmes le son vedette et de s'exercer à le différencier des autres phonèmes de la chaîne parlée.

## ➤ **Activité 1.1**

Avoir un emploi est peut-être ce qu'il y a de plus important pour moi. Parfois, la maladie m'a empêché de travailler. Maintenant, je suis fier d'avoir un emploi pour subvenir à mes besoins. Mon emploi me permet de prendre mon avenir en mains.

Pour garder mon emploi, je dois m'excuser si je fais une faute. J'ai droit à l'erreur, mais je dois m'efforcer de ne pas répéter les mêmes erreurs.

J'ai aussi le devoir de poser des questions pour en savoir plus et de garder les réponses en mémoire.

J'ai fait le choix d'avoir une attitude positive. Je dois me rappeler ce que mon ami m'a fait voir : il n'y a pas de problèmes, seulement des défis à relever. Voilà pourquoi on me dit parfois que je suis optimiste.

## Activité 1.2

### Identification du son vedette dans des mots représentés par des images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vais maintenant vous montrer simultanément plusieurs images d'objets. Je vous montre ensuite une image précise et je vous demande si le nom de l'objet contient le son /wa/. Levez la main dès que vous aurez trouvé la réponse.»

#### ➤ Notes explicatives

Au besoin, nommez les différents objets à voix haute avant le début de l'activité pour vous assurer que les apprenants connaissent bien le nom de chaque objet. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Donnez à chaque apprenant l'occasion de répondre de manière à vous assurer que chacun maîtrise l'habileté requise dans cette activité.

#### ➤ Matériel requis

Série 1, images 4, 23, 157, 277, 468, 480, 632 et 633.

Série 2, images 83, 261, 318, 379, 466, 475, 507 et 634.

Série 3, images 115, 260, 325, 326, 406, 467, 522 et 535.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité













Le but de cette activité est d'amener les apprenants à détecter le son vedette dans un mot évoqué par une image.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que la précédente, car elle contient plusieurs images présentées simultanément.



## ► Activité 1.2

Série 1	Série 2	Série 3
 <p>voiture 468</p>	 <p>violon 466</p>	 <p>voie ferrée 467</p>
 <p>hôpital 4</p>	 <p>étoile 634</p>	 <p>trophée 535</p>
 <p>poignet 632</p>	 <p>nageoire 507</p>	 <p>poignée 260</p>
 <p>mouchoir 157</p>	 <p>poupée 261</p>	 <p>framboise 406</p>
 <p>compas 277</p>	 <p>rasoir 318</p>	 <p>jouet 522</p>
 <p>coiffeuse 633</p>	 <p>fleuve 475</p>	 <p>tiroir 325</p>
 <p>dentier 480</p>	 <p>oiseaux 83</p>	 <p>bretelles 326</p>
 <p>miroir 23</p>	 <p>poire 379</p>	 <p>armoire 115</p>

## Activité 1.3

### Production de mots qui contiennent le son vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous donne le nom d'une catégorie de mots et je vous demande de me donner des exemples de mots qui appartiennent à cette catégorie. Faisons un tour de table en commençant par la première catégorie. Trouvez des mots qui contiennent le son /wa/ et qui appartiennent à la catégorie *Noms ou pronoms qui contiennent le son /wa/.*»

#### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en donnant deux exemples de la première catégorie afin de vous assurer que les apprenants comprennent bien ce que vous attendez d'eux.

La liste présentée dans le tableau de la page suivante n'est pas exhaustive. Elle donne des exemples de catégories que vous pouvez utiliser en atelier et des exemples de mots qui vous permettent de relancer l'activité lorsque les apprenants sont à court d'idées.

**Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

#### ➤ Matériel requis

Catégories fournies à la page suivante.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à produire à partir de leur propre vocabulaire des mots qui contiennent le son vedette.

#### ➤ Explication

Cette activité est plus exigeante que les précédentes, car la formatrice ne donne aucun indice précis aux apprenants. Elle leur indique simplement une catégorie ouverte en leur demandant de penser à des mots qui contiennent le son vedette. Il est possible que les apprenants donnent des mots qui ne contiennent pas ce son. Les apprenants doivent effectuer deux opérations :

- a) trouver des mots pour les catégories fournies par la formatrice;
- b) analyser chaque mot, comme ils l'ont fait dans les activités antérieures.

### ► Activité 1.3

Noms ou pronoms qui contiennent le son /wa/	Verbes qui contiennent le son /wa/
moi	voir
toi	avoir
la gloire	croire
la poire	s'asseoir
le poisson	valoir
le doigt	vouloir
le miroir	recevoir
la joie	boire
l'oiseau	savoir
le tiroir	pouvoir

## Étape 2 – Approfondissement du son vedette /wa/

### Activité 2.1

#### Emplacement du son vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous lire des mots et je vous demande de me dire dans quelle syllabe se trouve le son /wa/. Est-il dans la première, la deuxième, la troisième ou la quatrième syllabe? Se trouve-t-il dans plus d'une syllabe?»

##### ➤ Notes explicatives

Faites une démonstration de l'activité en utilisant les trois premiers mots de la Série 1.

Attention : Comme cette activité se fait à l'oral, nous utilisons la syllabe orale comme repère. Le mot *poire* est constitué de deux syllabes à l'oral : poi/r'. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**

Vous pouvez vous limiter à la Série 1 si vous jugez que l'activité a été suffisamment bien maîtrisée. Autrement, il serait utile de faire la Série 2.

##### ➤ Matériel requis

Séries de mots, qui figurent à la page suivante.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à utiliser la structure syllabique pour déterminer l'emplacement du son vedette dans la structure du mot.

##### ➤ Explication

Nous fournissons ainsi aux apprenants un outil supplémentaire pour analyser les mots mentalement. Cet outil sera utile ultérieurement en lecture et en écriture.

## ► Activité 2.1

Série 1		Série 2	
vouloir	vou/loir	choix	choix
oiseau	oi/seau	recevoir	re/ce/voir
apercevoir	a/per/ce/voir	pourquoi	pour/quoi
emploi	em/ploi	droit	droit
maladroit	mal/a/droit	pleuvoir	pleu/voir
doigt	doigt	parfois	par/fois
pouvoir	pou/voir	croire	croir'
octroi	oc/troi	convoi	con/voi
bois	bois	abreuvoir	a/breu/voir
devoir	de/voir	boisson	boi/sson

## Activité 2.2

### Segmentation phonémique

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer deux séries d'images. Examinons d'abord les mots de la Série 1 qui correspondent à ces images.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour dire les mots représentés par les images, mais elle leur indique le mot au besoin.

«Maintenant, nous allons reprendre chaque mot et analyser les sons qu'il contient. Dites-moi d'abord combien de sons se trouvent dans le mot, puis reproduisez chaque son entendu. Par exemple, si le mot est *miroir*, combien de sons entendez-vous dans votre tête? Et quel est l'ordre de ces sons?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour faire l'exercice en utilisant l'exemple /m/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/.

«Faisons un tour de table.»

#### ➤ Matériel requis

Série 1, images 115, 193, 318, 468, 633 et 635 à 638.

Série 2, images 23, 83, 157, 165, 260, 325, 507, 634 et 639.

### RAPPEL

















#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'approfondir l'analyse phonémique des mots évoqués par des images. Cet exercice favorise une opération essentielle à l'écriture : l'analyse phonème par phonème de la structure des mots à l'oral.

#### ➤ Explication

La formatrice guide les apprenants en leur demandant de faire une activité à la fois. La stratégie andragogique privilégiée consiste à leur donner l'occasion de s'exercer à différencier et à segmenter les phonèmes connus de la chaîne parlée. Au besoin, il serait utile de faire une démonstration de l'activité en utilisant des mots supplémentaires.

## ► Activité 2.2

Série 1		Série 2	
 rasoir	/R/-/a/-/z/-/w/-/a/-/R/	 tiroir	/t/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/
	318		325
 armoire	/a/-/R/-/m/-/w/-/a/-/R/	 mouchoir	/m/-/u/-/ʃ/-/w/-/a/-/R/
	115		157
 poisson	/p/-/w/-/a/-/s/-/ɔ̃/	 doigt	/d/-/w/-/a/
	193		165
 troisième	/t/-/R/-/w/-/a/-/z/-/i/-/j/-/ε/-/m/	 étoile	/ε/-/t/-/w/-/a/-/l/
	635		634
 territoire	/t/-/ε/-/R/-/i/-/t/-/w/-/a/-/R/	 miroir	/m/-/i/-/R/-/w/-/a/-/R/
	636		23
 voiture	/v/-/w/-/a/-/t/-/y/-/R/	 poignée	/p/-/w/-/a/-/ɲ/-/e/
	468		260
 coiffeuse	/k/-/w/-/a/-/f/-/ø/-/z/	 roi	/R/-/w/-/a/
	633		639
 pic-bois	/p/-/i/-/k/-/b/-/w/-/a/	 nageoire	/n/-/a/-/ʒ/-/w/-/a/-/R/
	637		507
 noir	/n/-/w/-/a/-/R/	 oiseaux	/w/-/a/-/z/-/o/
	638		83

## Activité 2.3

### Identification de mots qui contiennent des sons similaires au son vedette

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à repérer deux sons contenus dans les mots de chacun des tableaux.

#### ➤ Explication

Cette activité est exigeante, car les apprenants doivent repérer des sons inconnus.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, nous allons lire des mots qui contiennent des sons très semblables au son vedette. Nous avons regroupé ces mots en deux colonnes. Après la lecture, je vais vous demander de me dire les sons que tous ces mots contiennent, des sons très près du son vedette de ce module. Commençons par lire les mots de la première colonne.»

#### ➤ Notes explicatives

Les mots de la première colonne dans le tableau à la page suivante contiennent le son /wɛ̃/ et ceux de la deuxième colonne, le son /wi/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 319 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 2.3

Planche 319	
Mot qui contiennent le son /wɛ̃/	Mots qui contiennent le son /wi/
le <u>co</u> in	<u>ou</u> i
mo <u>in</u> s	fo <u>u</u> ine
le <u>po</u> ing	enf <u>ou</u> ir
du fo <u>in</u>	réj <u>ou</u> ir
les so <u>in</u> s	ébl <u>ou</u> ir
lo <u>in</u>	évan <u>ou</u> ir
beso <u>in</u>	ébl <u>ou</u> issement
le po <u>in</u> t	fo <u>u</u> iner



## Étape 3 – Introduction du graphème vedette «oi»

### Activité 3.1

#### Analyse visuelle du graphème vedette

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons bien travaillé le son /wa/ et nous sommes maintenant prêts à examiner les formes que peut prendre le graphème «oi».»

La formatrice reproduit les quatre formes du graphème «oi» au tableau.

«Voici quatre formes du graphème «oi» : ses formes imprimées majuscule et minuscule, comme dans les livres, et ses formes cursives majuscule et minuscule, comme lorsqu'on l'écrit à la main.

«Examinons les ressemblances et les différences entre les formes de ce graphème.»

##### ➤ Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule du graphème «oi». Demandez-leur de décrire les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre chaque lettre. Illustrez cette idée en reproduisant au tableau les mêmes mots en lettres imprimées et en lettres cursives.

##### ➤ Matériel requis

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles du graphème vedette :

- en lettres minuscules et majuscules;
- en lettres imprimées et en lettres cursives.

Nous profitons de cette occasion pour attirer l'attention des apprenants sur les ressemblances et les différences entre ces formes visuelles.

##### ➤ Explication

Aux étapes 1 et 2, nous avons pris le temps de consolider le son associé au graphème vedette. Nous sommes maintenant en mesure de présenter les différentes formes visuelles de ce graphème.

## Activité 3.2

### Reconnaissance visuelle du graphème vedette

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer différents graphèmes et vous demander d’encercler les différentes formes du graphème «oi».»

#### ➤ Notes explicatives

Demandez à chaque apprenant d’analyser une rangée de graphèmes ou une partie de chaque rangée, selon le nombre d’apprenants dans le groupe.

#### ➤ Matériel requis

Planche 320 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l’activité

Le but de cette activité est d’amener les apprenants à reconnaître le graphème vedette lorsqu’on modifie son apparence, sa police de caractères ou son orientation.

#### ➤ Explication

Cette activité aide les apprenants à reconnaître les différentes formes écrites du graphème «oi».

#### ➤ Activité 3.2

Cible	Planche 320
8	<u>oi</u> , in, ou, <u>oi</u> , ou, <u>oi</u> , om, im, ou, <u>oi</u> , an, <u>oi</u> , on, ou, <u>oi</u> , im, <u>oi</u> , Om, <u>oi</u>
8	<u>OI</u> , <u>OI</u> , OM, AU, <u>OI</u> , IN, <u>OI</u> , IM, <u>OI</u> , OÜ, IN, <u>OI</u> , OU, <u>OI</u> , OU, AM, <u>OI</u>
8	<u>oi</u> , on, ou, om, <u>oi</u> , an, <u>oi</u> , in, <u>oi</u> , im, ou, <u>oi</u> , ou, <u>oi</u> , un, an, <u>oi</u> , <u>oi</u> , om
8	On, <u>oi</u> , Ou, <u>oi</u> , Ou, <u>Oi</u> , <u>Oi</u> , on, <u>Oi</u> , im, Om, Ou, <u>oi</u> , Am, <u>Oi</u> , In, <u>oi</u> , Im

## Activité 3.3

### Analyse visuelle des graphèmes vedettes «oui» et «oin»

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous reconnaissons bien le graphème «oi». Vous connaissez déjà les quatre lettres («o», «u», «i» et «n») qui servent à reproduire les graphèmes «oui» et «oin». Commençons par retourner dans notre abécédaire. Examinons ces quatre lettres. Si nous écrivons les lettres «o», «u» et «i», nous obtenons la combinaison «oui». Si nous écrivons les lettres «o», «i» et «n», nous obtenons la combinaison «oin».»

«Une fois que nous aurons examiné les graphèmes, je vais vous montrer différents graphèmes des trois lettres et vous demander d'encercler les formes des graphèmes «oui» dans les deux premières lignes et «oin» dans les deux dernières lignes.»

#### ► Notes explicatives

Commencez par demander aux apprenants de comparer les formes imprimées majuscule et minuscule de ces graphèmes en décrivant les ressemblances et les différences entre ces deux formes.

Demandez-leur ensuite de comparer la forme imprimée et la forme cursive des graphèmes. Expliquez-leur que la forme cursive se prête mieux à l'écriture manuelle en lettres attachées, c'est-à-dire sans qu'on ait à lever le crayon entre deux lettres.

#### ► Matériel requis

Planche 321 en ligne téléchargeable et imprimable.

Abécédaire pour adultes en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter les formes visuelles des graphèmes «oui» et «oin» et d'amener les apprenants à les identifier rapidement.

#### ► Activité 3.3

Cible	Planche 321
6 «oui»	oin, eau, <u>oui</u> , oin, <u>oui</u> , oeu, <u>oui</u> , oeu, eau, oin, <u>oui</u> , oeu, <u>oui</u> , <u>oui</u>
6 «oui»	OIN, <u>OUI</u> , OEU, <u>OUI</u> , OIN, <u>OUI</u> , EAU, <u>OUI</u> , <u>OUI</u> , OEU, <u>OUI</u> , EAU
6 «oin»	<u>oin</u> , oeu, oui, <u>oin</u> , oui, eau, <u>oin</u> , oui, oeu, <u>oin</u> , oui, <u>oin</u> , oui, <u>oin</u> , eau
6 «oin»	<u>OIN</u> , EAU, OUI, <u>OIN</u> , EAU, <u>OIN</u> , EAU, OUI, <u>OIN</u> , EAU, OEU, <u>OIN</u> , <u>OIN</u>

## Activité 3.4

### Travail d'écriture : graphèmes vedettes «oi», «oui» et «oin»

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous demander de transcrire les graphèmes «oi», «oui» et «oin» ainsi que des mots qui les contiennent.»

#### ➤ Notes explicatives

Transcrivez le graphème ou le mot au tableau. Demandez aux apprenants de vous suivre pas à pas. Il suffira par la suite de leur montrer le modèle des lettres avec les flèches qui indiquent la direction du trait graphique.

#### ➤ Matériel requis

Mots de l'exercice d'écriture, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à reproduire les graphèmes vedettes en caractères imprimés et cursifs.

#### ➤ Explication

La formatrice présente la graphie des graphèmes vedettes et donne des directives précises concernant le geste calligraphique nécessaire pour former chaque lettre : le point de départ, la direction et le point d'arrivée.

#### ➤ Activité 3.4

Exercice d'écriture	
Mots en lettres imprimées	moi, toi, loi, oui, fouine, ouistiti, coin, moins
Mots en lettres cursives	croix, étoile, miroir, éblouir, enfouir, soin, point

## Étape 4 – Décodage des graphèmes «oi», «oui» et «oin»

### Activité 4.1 Lecture de mots

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez déjà plusieurs graphèmes. Je vais maintenant vous demander de lire à voix haute des mots ou des groupes de mots.»

«Nous avons déjà présenté la lettre muette «e», la lettre muette «s» comme dans le mot *parfois* et les lettres «s» ou «x» qui marquent le pluriel.»

«Il y a parfois d'autres lettres muettes en position finale, par exemple, le «x» dans le mot *croix* ou les lettres «gt» dans *doigt*.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 322 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots ou des groupes de mots.

#### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à une autre personne tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour atteindre cet objectif, il ne faut pas que les apprenants se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important que les apprenants prennent le temps voulu pour bien maîtriser le décodage de chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

## ► Activité 4.1

Planche 322	
Série 1	Série 2
l'emploi promis	les emplois perdus
le jeune coiffeur	boire une boisson gazeuse
les cinq doigts de la main	les lois canadiennes
le point sur la lettre «i»	le point à la fin de la phrase
le trésor enfoui	se réjouir
la robe noire	le voile noir
les cheveux droits	les pois verts
la fourrure de la fouine	parfois oui, parfois non
rafraîchir sa mémoire	marcher sur le trottoir

## Activité 4.2

### Lecture de phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Cette activité ressemble à la précédente. Je vous demande maintenant de lire des phrases à voix haute à tour de rôle.»

«Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 323 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de continuer à s'exercer à lire des mots, mais dans le contexte de phrases.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, la suite de mots à lire à voix haute est allongée, de sorte à amener les apprenants :

- à lire des mots dans le contexte de phrases significatives;
- à décider par eux-mêmes si la lettre finale des mots doit se prononcer ou non.

Les apprenants se préparent ainsi à lire de courts passages.

## ► Activité 4.2

Planche 323	
Série 1	Série 2
Il cherche un emploi.	Toi et moi avons un emploi assuré.
Il veut connaître la fin de l'histoire.	Elle va pouvoir raconter son histoire.
L'oiseau serre un poisson dans son bec.	Le poisson s'aperçoit qu'il agite ses nageoires pour rien.
Éloi est coiffeur. Il coiffe ses voisines.	L'une de ses voisines est aussi coiffeuse. Elle coiffe ses voisins.
Françoise a besoin de sa voiture ce soir.	Elle demeure loin de chez moi.
Croire c'est pouvoir.	Il faut le voir pour le croire.
Quel point est à la fin de cette phrase, le point d'interrogation ou le point d'exclamation?	Il montre son poing pour faire peur aux autres.
Il ressent un point dans le dos.	Il a besoin des soins d'un médecin.
Le niqab est un voile qui recouvre le visage.	On porte rarement le niqab pour faire de la voile.



## Activité 4.3

### Association Mot-Image

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous pouvez maintenant lire plusieurs mots et avoir une bonne idée de la façon de les prononcer. Dans cette activité, je vous présente une colonne de mots et une colonne d'images. Je vous demande de relier chaque mot à l'image correspondante au moyen d'une flèche. Faisons l'activité ensemble.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 324 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Cette activité a pour but de permettre aux apprenants :

- a) de lire des mots silencieusement;
- b) d'évoquer une image à partir d'un mot;
- c) d'associer un mot à une image parmi plusieurs possibilités.

Nous travaillons ainsi la lecture silencieuse des mots.

#### ➤ Explication

Dans cette activité, l'apprenant doit se faire une représentation visuelle de chaque mot pour l'associer à une image.









Note : Un apprenant qui éprouve beaucoup de difficulté pourrait être hyperlexique.

L'hyperlexie est un désordre qui se caractérise par une différence marquée entre la capacité de lire oralement et la capacité de comprendre ce qui est lu.

Chez les individus hyperlexiques, la lecture orale se développe très tôt, mais la compréhension ne progresse pas normalement.

Plusieurs experts croient que la plupart des individus atteints d'hyperlexie présentent également une forme particulière d'autisme ou d'un désordre de la communication.

➤ **Activité 4.3**

Planche 324		
Mot		Image
Colonne 1		Colonne 2
étoile	634	
voile	640	
poing	402	
voie ferrée	467	
nageoire	507	
oiseaux	83	
tiroir	325	
voiture	468	

## Activité 4.4

### Association Verbe-Verbe conjugué

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'améliorer la lecture orale des verbes se terminant en «oir» ou «oire» à la première et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif.

#### ➤ Explication

Nous voulons présenter des formes de verbes conjugués que les apprenants rencontreront souvent.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà mentionné qu'un verbe à la première ou à la deuxième personne du singulier peut se terminer par un «s» muet.»

«Je vais maintenant vous demander d'associer un verbe à sa forme à la première ou à la deuxième personne du singulier. Je vous demande de tracer une ligne pour relier le nom du verbe à ses formes conjuguées.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 325 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ➤ Activité 4.4

Planche 325	
Nom du verbe	Verbe conjugué à la première et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif
voir	je vois, tu vois
revoir	je revois, tu revois
boire	je bois, tu bois
croire	je crois, tu crois
choisir	je choisis, tu choisis
se réjouir	je me réjouis, tu te réjouis
prévoir	je prévois, tu prévois
joindre	je joins, tu joins
enfouir	j'enfouis, tu enfouis
devoir	je dois, tu dois

## Activité 4.5

### Le tréma qui modifie la prononciation du graphème «oi»

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter le tréma (¨), signe constitué de deux points juxtaposés que l'on met sur les voyelles «i» et plus rarement «u» ou «e» pour indiquer que la voyelle qui précède se prononce séparément, par exemple *égoïste*.

#### ► Explication

Nous voulons présenter sommairement le tréma. On verra dans le prochain module l'utilisation du tréma sur le «e».

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que le graphème «oi» se prononce /wa/. Je vous présente maintenant le tréma (¨) qui modifie cette prononciation. Le tréma est un signe constitué de deux points juxtaposés que l'on met parfois sur une voyelle pour indiquer que la voyelle qui précède se prononce séparément.»

«Voici des exemples de mots qui ont un tréma. Après avoir lu les mots comportant un tréma, vous pourrez me dire comment ce signe modifie la prononciation des mots qui contiennent les lettres «o» et «i».»

#### ► Matériel requis

Planche 326 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 4.5

Planche 326	
Série 1	Série 2
stéroïde	chéloïde
Moïse	bizarroïde
égoïsme	sinusoïdal
égoïste	ovoïde
hémorroïdes	ellipsoïde
paranoïa	androïde
paranoïaque	cristalloïde
astéroïde	mastoïde
caroténoïde	mastoïdien
paléozoïque	Troïka

**Le tréma modifie la prononciation du graphème «oi». On met parfois ce signe sur une voyelle pour indiquer que la voyelle précédente se prononce séparément.**

## Étape 5 – Encodage des graphèmes «oi», «oui» et «oin»

### Activité 5.1

#### Dictée de mots

##### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez transcrire des mots que nous avons déjà vus dans les activités de lecture. Pour transcrire ces mots, il faut que vous écoutiez attentivement la suite de sons que je vais prononcer et que vous transcriviez chaque son au moyen d'un graphème.»

«Prenons un exemple. Quand je dis *avoir*, combien de sons entendez-vous?»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour réfléchir à la question et elle répète le mot *avoir*.

«Dans le mot *avoir*, il y a quatre sons : /a/, /v/, /wa/, et /R/. Pour transcrire ce mot, il faut utiliser quatre graphèmes : «a», «v», «oi», et «r», mais cinq lettres : «a», «v», «o», «i», et «r».»

«Je vais maintenant vous dicter des mots que vous connaissez et vous demander de les transcrire dans votre cahier de travail. Je vais vous dire combien il y a de lettres dans chaque mot pour chacune des séries. Séparez ces mots par une virgule.»

##### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure à la page suivante.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

##### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener l'apprenant à reproduire des mots connus en lecture.

##### ► Explication

Cette activité sollicite l'habileté de compter les sons entendus et de reconnaître les graphèmes qui les représentent. Il n'est pas nécessaire de donner tous les mots en dictée.

## ➤ Activité 5.1

Dictée de mots		
Série	Nombre de lettres	Mots
1	3	moi, toi, loi, roi, oui
2	4	tu bois, je vois, loin, coin, soin, quoi, soir
3	5	tu crois, point (d'exclamation), poing (main fermée), boire
4	6	emploi, enfoui, besoin, savoir, voisin, oiseau
5	7	vouloir, pouvoir, voiture, choisir, mémoire

## Activité 5.2

### Dictée de phrases à partir d'images

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

« Cette activité ressemble à une dictée de phrases. Au lieu de vous dire tous les mots, je vais indiquer le début de la phrase et vous la terminerez en ajoutant le mot représenté par une image. Écrivons la première phrase ensemble. Elle commence ainsi : *Il ouvre*. Je vais ensuite vous montrer cette image (le tiroir). Vous allez donc écrire la phrase *Il ouvre le tiroir*. N'oubliez pas d'écrire le déterminant avant le nom de l'objet ou de la personne s'il y a lieu. Il y a quatre autres phrases. »

#### ➤ Matériel requis

Série de phrases et d'images, qui figure à la page suivante.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de simuler une opération essentielle à la rédaction d'un texte : celle d'évoquer un concept et d'orthographier le mot qui lui est associé.

#### ➤ Explication

Lorsque nous rédigeons une phrase, la première étape est l'évocation d'une idée. Cette idée est ensuite exprimée par le langage dans notre tête. Il s'agit alors de reproduire tous les mots de la phrase. C'est précisément l'opération vers laquelle nous dirigeons les apprenants dans cette activité. Nous les amenons pas à pas à rédiger des phrases de manière autonome. Au début, il serait utile de faire une démonstration de l'activité pour s'assurer que les apprenants comprennent ce qu'ils doivent faire.

➤ **Activité 5.2**

Début de phrase	Image		Phrase complète
Il ouvre		325	Il ouvre le tiroir.
Alex observe		83	Alex observe les oiseaux.
Elle porte		640	Elle porte le voile.
Tu manges		379	Tu manges la poire.
La voiture traverse		141	La voiture traverse le chemin.



## Étape 6 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots réguliers

### Activité 6.1

#### Lecture deux par deux

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour lire les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase de la Série 1 à voix haute pendant que la Personne B suit la lecture silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous allez ensuite inverser les rôles et la Personne B lit une phrase de la Série 2, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 327 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ But de l'activité

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases en travaillant avec un partenaire qui lui donne une rétroaction.

##### ➤ Explication

Cette activité exige le souci du détail de la part des deux partenaires, mais de façon différente :

- le lecteur doit analyser et décoder correctement les graphèmes qui composent les mots;
- l'auditeur doit, lui aussi, faire l'analyse des graphèmes, mais vérifier la correspondance entre ce qu'il lit dans sa tête et ce qu'il entend quand l'autre lit.

Au besoin, il ne faut pas hésiter à faire une démonstration de l'activité avec un apprenant.

## ► Activité 6.1

Planche 327	
Personne A	Personne B
Il a un nouvel emploi. Il travaille comme déménageur de meubles.	Les meubles sont lourds. Son emploi exige de la force.
L'employé est assis devant son ordinateur toute la journée.	En raison de son emploi, il doit être plus actif en soirée.
Grégoire doit voir son médecin ce soir.	Il va recevoir des soins pour guérir son foie malade.
Un point dans le dos est un symptôme de la pneumonie.	Une douleur intense à la poitrine est un symptôme de l'infarctus.
Peux-tu identifier cet oiseau?	Je crois que c'est un moineau commun.

## Activité 6.2

### Épellation deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons vu, épeler un mot veut dire nommer chacune de ses lettres dans l'ordre d'apparition. On épelle d'ordinaire un mot pour montrer à quelqu'un comment l'écrire. Quand on épelle, il faut aussi nommer les lettres qu'on n'entend pas – les lettres muettes. Par exemple, quand on me demande comment s'écrit le mot *croire*, je vais l'épeler en nommant chacune de ses lettres : «c», «r», «o», «i», «r» et «e». Avez-vous remarqué que j'ai nommé le «e» muet? Même si on ne l'entend pas, je dois nommer cette lettre pour aider quelqu'un d'autre à écrire le mot au complet.»

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Comme dans l'activité précédente, la Personne A lit un mot à voix haute et la Personne B l'épelle, comme si elle montrait à son partenaire comment l'écrire. Vous inversez ensuite les rôles. La Personne B lit un mot à voix haute et la Personne A l'épelle, et ainsi de suite.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 328 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de développer les habiletés en épellation. Le concept d'épellation sera particulièrement utile pour communiquer des renseignements relatifs à l'orthographe. De plus, cette activité offre aux apprenants une autre occasion d'exercer leur capacité d'analyse de la structure des mots.

#### ➤ Activité 6.2

Planche 328	
Personne A	Personne B
moi	toi
savoir	devoir
quoi	la robe noire
vouloir	pouvoir

## Activité 6.3

### Ordre des syllabes

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vais vous montrer les syllabes d'un mot, mais ces syllabes ne seront pas dans le bon ordre. C'est vous qui allez remettre ces syllabes en ordre pour reconstruire le mot. Commençons par un exemple simple à deux syllabes : *sir-choi*.»

La formatrice reproduit ces syllabes au tableau.

«Quel changement faut-il apporter pour reconstruire le mot?»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour résoudre le problème par eux-mêmes. Elle offre de l'aide, au besoin. Le mot est *choisir*.

«Maintenant, examinons un exemple à trois syllabes : *moi-mé-re*. Quel mot pouvons-nous former en déplaçant ces syllabes? Le mot est *mémoire*.»

La formatrice reproduit au tableau la série de syllabes et invite les apprenants à s'en servir pour former des mots.

#### ➤ Matériel requis

Série de syllabes à déplacer et les mots reconstruits, qui figure à la page suivante et à reproduire au tableau.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à aller au-delà de la simple détection de la structure des mots. Nous leur demandons ici de manipuler des syllabes pour faire émerger un mot. Il s'agit d'un mode de résolution de problème plus complexe reposant sur l'analyse de la structure des mots. Les apprenants doivent effectivement manipuler mentalement des syllabes pour former un mot dans leur esprit.

#### ➤ Explication

Si les apprenants ont de la difficulté à faire cette activité mentalement, demandez-leur d'inscrire les syllabes sur des bouts de papier et de les manipuler physiquement. Aussi, la formatrice peut découper les syllabes à la page suivante. Les apprenants en arriveront à effectuer cette manipulation mentalement.

➤ **Activité 6.3**

Syllabes à déplacer	Mot reconstruit
roir - mi	miroir
per - voir - ce - a	apercevoir
lier - voi	voilier
é - gner - loi	éloigner

## Activité 6.4

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour les phrases suivantes, vous allez travailler deux par deux. La Personne A lit une phrase à voix haute et la Personne B l'écrit dans son cahier, en lettres détachées ou cursives, au choix. Lorsque la Personne B a fini d'écrire, la Personne A lui montre la phrase écrite. Ensemble, vous vérifiez l'écriture des mots.»

«Pour la prochaine phrase, vous allez inverser les rôles. Prenez le temps voulu pour lire et écrire chaque mot correctement. Adoptez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise quand vous lisez et écrivez.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire et qui sera la première personne à écrire.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 329 en ligne téléchargeable et imprimable.

Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à reproduire les mots de phrases qui leur sont données en dictée. Ils travaillent deux par deux et s'entraident.

#### ➤ Explication

Cette activité nécessite que les apprenants travaillent deux par deux et qu'ils s'engagent, à tour de rôle, dans deux activités exigeantes : lire des phrases et les prendre en dictée. La formatrice doit éviter de les pousser à travailler rapidement, car ces activités solliciteront beaucoup leur attention. L'objectif est toujours de les amener à maîtriser les activités d'apprentissage et à faire moins d'erreurs. En s'exerçant en lecture et en écriture, ils réussiront à terminer les activités de plus en plus rapidement.

➤ **Activité 6.4**

<b>Planche 329</b>	
<b>Personne A</b>	<b>Personne B</b>
Il prépare un gâteau pour recevoir ses amis.	Voilà pourquoi il achète les framboises.
Il ajoute un peu de poivre noir à sa soupe aux poireaux.	Parfois, il en ajoute aussi à sa soupe au poisson.
Tu as droit à l'erreur.	Il faut savoir s'excuser.

## Étape 7 – Vocabulaire orthographique : Traitement fluide de mots fréquents

### Activité 7.1

#### Présentation d'une terminaison de verbes

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter la terminaison des verbes *croire* et *voir* à la troisième personne du singulier et du pluriel au présent de l'indicatif, soit «oit» et «oient».

##### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des terminaisons de verbes que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder logiquement. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous savons que la plupart des verbes en «oir» se terminent par «s» à la première personne du singulier et à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif, p. ex., *je vois* et *tu vois*.»

«Nous verrons que la terminaison des verbes *voir* et *croire* au présent de l'indicatif est «oit» à la troisième personne du singulier et «oient» à la troisième personne du pluriel.»

La formatrice écrit *il voit* et *ils voient* au tableau.

«Nous vous demandons maintenant de lire attentivement la phrase dans le tableau avant de choisir le verbe qui convient. Les verbes sont à la troisième personne du singulier ou du pluriel au présent de l'indicatif. Il est bon de se rappeler que le verbe s'accorde avec son sujet. Pour trouver le sujet du verbe, il suffit de poser la question qui? ou quoi? devant le verbe.»

##### ➤ Matériel requis

Planche 330 en ligne téléchargeable et imprimable.



## ► Activité 7.1

Planche 330	
Personne A	Personne B
Le vendeur ( <u>croit</u> ou croient) au service à la clientèle.	Les vendeuses (croit ou <u>croient</u> ) à l'utilité de mettre de l'ordre sur les tablettes.
Les femmes (croit ou <u>croient</u> ) en cette recette miracle.	Quelle personne ( <u>croit</u> ou croient) en un seul Dieu?
Grégoire ( <u>voit</u> ou voient) la voiture arriver.	Les enfants (voit ou <u>voient</u> ) les oiseaux.
Le cultivateur ( <u>prévoit</u> ou prévoient) un bel été.	François et Éloi (prévoit ou <u>prévoient</u> ) un voyage sans incident fâcheux.
Elle ( <u>revoit</u> ou revoient) une ancienne voisine.	Les apprenants (revoit ou <u>revoient</u> ) leur leçon.

## Activité 7.2

### Présentation de mots fréquents

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«En français, certains mots que l'on rencontre souvent s'écrivent de façon inhabituelle. Si on apprend à les reconnaître rapidement, cela facilite la lecture.»

#### ➤ Matériel requis

Mots fréquents, qui figurent ci-dessous, à reproduire au tableau.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de présenter en petits groupes les principaux mots français dont l'orthographe est inhabituelle et qu'il faut apprendre par cœur.

#### ➤ Explication

À cette étape, nous désirons présenter des mots que les apprenants rencontreront souvent, mais qu'ils ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes connus. Il est nécessaire de pouvoir les reconnaître pour assurer une lecture fluide.

#### ➤ Activité 7.2

Mots fréquents				
cent fois	la joie	la croix	le doigt	le point (à la fin de la phrase)
parfois	la voie ferrée	la voix	le droit	le poing (de la main)
toutefois	le foie	le choix	l'endroit	le joint
autrefois	la soie	la noix	le toit	le conjoint
mois	la proie	le porte-voix	l'exploit	l'adjoit
bois				
le pois (légume)				
le poids				

## Activité 7.3

### Lecture deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous allez lire en groupes de deux des phrases renfermant des mots nouveaux. La Personne A lit une phrase à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin. Vous inverserez ensuite les rôles et la Personne B lira une phrase, et ainsi de suite.»

«Lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra. Si vous n'arrivez pas à déterminer comment prononcer un mot, dites-le-moi et je vous aiderai.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Notes explicatives

Laissez les apprenants tenter de résoudre par eux-mêmes leurs problèmes de décodage. Vos explications auront un plus grand effet s'ils ont d'abord fait l'effort de chercher une solution en réfléchissant et en discutant entre eux.

#### ➤ Matériel requis

Planche 331 en ligne téléchargeable et imprimable.

## RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à lire des phrases qui contiennent des mots nouvellement appris. Les apprenants travaillent deux par deux et s'entraident.

### ► Activité 7.3

Planche 331	
Personne A	Personne B
Tu as le choix de l'endroit de la rencontre.	Il porte parfois une croix à son cou.
L'infirmière dit que le foie est comme le filtre d'une piscine. Il purifie ton sang.	Pour nettoyer ce filtre, on peut boire un verre d'eau avec du citron chaque matin.
Elle porte une robe de soie noire.	Elle la porte pour la première fois.
La noix de coco est le fruit du cocotier.	Sans ton foie, tu n'as pas la force d'accomplir quoi que ce soit.
Grégoire a une belle voix de ténor.	Il vient d'engager sa voiture dans une mauvaise voie.
Ce guitariste a des doigts agiles.	Pour être virtuose, on doit s'exercer au moins une fois par jour.
Françoise veut perdre du poids.	Elle mange une salade de pois chiches.

## Activité 7.4

### Dictée deux par deux

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Pour vous exercer à écrire des mots nouveaux contenus dans de courtes phrases, vous pouvez travailler deux par deux. La Personne A lira une phrase à voix haute et la Personne B l'écrira en lettres détachées, en cursives ou la tapera à l'ordinateur. La Personne A aide son partenaire, au besoin. Pour la phrase suivante, vous inverserez les rôles et continuerez l'exercice.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 332 en ligne téléchargeable et imprimable.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de donner aux apprenants l'occasion de s'exercer à prendre en dictée des mots dont l'orthographe est irrégulière.

#### ➤ Explication

Dans cette section, les apprenants travaillent des mots difficiles sur le plan orthographique. Il est important de corriger leurs fautes au fur et à mesure. L'objectif est toujours d'amener les apprenants à maîtriser la langue écrite.

## ► Activité 7.4

Planche 332	
Personne A	Personne B
Grégoire dort les bras en croix.	Le matin, il prend de l'huile de foie de morue.
Éloi et Françoise se rencontrent à cet endroit une fois par mois.	Françoise a une très belle voix. Parfois, elle chante au conservatoire.
Qu'est-ce qu'il fait debout sur mon toit?	Il répare ton toit et il est très adroit.

## Étape 8 – Vocabulaire orthographique en contexte

### Activité 8.1

#### Vérification de l'orthographe des mots dans une phrase

##### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se rendre compte que seul le sens de la phrase indique comment orthographier un mot quand il faut choisir entre deux homonymes.

##### ➤ Explication

Nous saisissons toutes les occasions possibles de travailler l'orthographe des homonymes.

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous vous souvenez que certains mots ont un ou plusieurs homonymes. Un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment. Par exemple, le mot *fois* a deux homonymes : *foi* si je parle d'une croyance et *foie* si je parle de l'organe du corps. Les mots *poing* (qui signifie la main fermée) et *point* (que l'on trouve à la fin d'une phrase) sont aussi des homonymes.

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«Dans cette activité, je vous demande de lire les phrases et de choisir le bon homonyme d'après le sens de la phrase».

La formatrice lit la première phrase avec les apprenants, puis elle leur donne le temps voulu pour penser au sens de la phrase et déterminer le mot qui convient. Elle explique ensuite aux apprenants qu'il faut lire tous les mots de la phrase.»

«Dans une phrase, la forme d'un mot dépend souvent d'autres mots.»

##### ➤ Matériel requis

Planche 333 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 8.1

Planche 333			
Série de phrases			
foie, foi, fois	Le <u>foie</u> purifie le sang.	Deux <u>fois</u> deux égale quatre.	Il porte une croix pour montrer sa <u>foi</u> .
poing, point	Je mets un <u>point</u> sur le «i».	Il frappe la table avec son <u>poing</u> .	Je ne porte <u>point</u> de chapeau.
boit, bois	Le <u>bois</u> est sombre.	Il <u>boit</u> du café.	Il a choisi un <u>bois</u> noir.
voix, vois, voie	Tu <u>vois</u> l'oiseau.	Victor a une belle <u>voix</u> .	La <u>voie</u> ferrée traverse le Canada.
doigt, dois	Tu <u>dois</u> partir.	Tes <u>doigts</u> sont engourdis par le froid.	
pois, poids	Quel est ton <u>poids</u> ?	Le <u>pois</u> est un petit légume vert et rond.	



## Activité 8.2

### Ordre des mots dans une phrase

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, je vous demande de lire des phrases à voix haute, mais de façon différente. Cette fois-ci, c'est vous qui choisissez les mots que vous allez lire. Les mots à lire vous sont présentés dans différentes colonnes. **Choisissez un mot par colonne** pour construire, par vous-même, la phrase que vous allez lire.»

«Il faut construire une phrase qui a du sens... mais elle peut être drôle. Si, par exemple, vous choisissez un article qui indique le pluriel (p. ex., *les*), il faudra choisir un nom qui porte la marque du pluriel («s» à la fin du mot). Si vous choisissez un article au féminin (p. ex., *la*), il faudra choisir un nom au féminin. Pour m'assurer que vous comprenez bien ce qu'il faut faire, je vais faire quelques exemples avec vous.»

La formatrice assemble deux phrases en choisissant un mot par colonne et en expliquant sa démarche.

«Est-ce que vous comprenez ce qu'il faut faire?»

La formatrice attend la réponse des apprenants et réexplique, au besoin.

«Faisons un tour de table.»

Conseil : Laissez aux apprenants le temps voulu pour construire leurs phrases, car les décisions à prendre peuvent être nombreuses.

#### ► Matériel requis

Planche 334 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est de substituer des mots d'une même catégorie grammaticale dans la structuration d'une phrase.

#### ► Explication

Dans cette activité, nous demandons à l'apprenant de lire oralement des mots qu'il a choisis en tenant compte du sens et des relations grammaticales entre les mots. Cette activité fait appel à sa capacité de lire oralement et de composer des phrases. Pour un apprenant lecteur, il s'agit d'une opération exigeante, mais potentiellement très enrichissante.

► **Activité 8.2**

Planche 334				
<b>Colonne 1</b> Sujet - Nom ou pronom	<b>Colonne 2</b> Verbe	<b>Colonne 3</b> Déterminant	<b>Colonne 4</b> Complément - Nom	<b>Colonne 5</b> Complément indiquant le temps
L'oiseau	voit	le	framboise	parfois.
Les oiseaux	voient	la	framboises	tous les jours.
Grégoire	ouvre	les	foie	souvent.
Françoise	ouvrent	un	foies	à l'été.
Le paresseux à deux doigts	mange	une	proie	une fois par mois.
	mangent	des	proies	
Le poisson	vérifie	deux	noix	à l'automne.
Les poissons	vérifient	trois		
Le médecin		sa	pois	
Les médecins	vend	son	poids	
	vendent	ses	poire	
Éloïse	soigne	leur	poires	
	soignent	leurs		
	nettoie			
	nettoient			

## Activité 8.3

### Tâche d'écriture

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Vous connaissez maintenant plusieurs graphèmes et vous êtes en mesure de remplir un formulaire de demande d'emploi.»

«Supposons qu'un ami vous dise que son employeur souhaite embaucher d'autres personnes. Vous devrez alors remplir un formulaire de demande d'emploi. Voici des exemples que vous pouvez remplir afin de vous en servir comme référence.»

#### ➤ Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.  
Ordinateur avec accès à Internet.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de montrer à l'apprenant qu'il est maintenant en mesure de remplir un formulaire de demande d'emploi.

#### ➤ Explication

La formatrice fait une mise en situation et demande à l'apprenant de remplir un formulaire de demande d'emploi. Il s'agit de s'exercer à remplir des formulaires que les apprenants pourront adapter au besoin par la suite.

## ➤ Activité 8.3

### Exemple 1 : Formulaire de demande d'emploi

<b>1. Renseignements généraux</b>			
Nom : _____			
Adresse : _____			
Code postal : _____			
Téléphone : (domicile) _____			
Langue parlée _____ écrite _____ lue _____			
_____			
_____			
<b>2. Expérience de travail</b>			
Fonction	Employeur	Téléphone	Dates de début et de fin
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Exemple 2 :**  
[www.canadacouncil.ca/formulairededemandedemploi](http://www.canadacouncil.ca/formulairededemandedemploi)

**Exemple 3 :**  
[www.timhortons.com/ca/pdf/Restaurant\\_Recruitment\\_Application\\_FormFR.pdf](http://www.timhortons.com/ca/pdf/Restaurant_Recruitment_Application_FormFR.pdf)

**Exemple 4 :**  
[www.spvm.qc.ca/upload/Carrieres/emploi\\_agent\\_quartier09.pdf](http://www.spvm.qc.ca/upload/Carrieres/emploi_agent_quartier09.pdf)



BLOC 7

# PILA

Programme d'intervention en lecture

## POUR ADULTES

---

**Module d'apprentissage revoyant les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/**

**«è» *respect*, «é» *blé*, «è» *zèle*, «è» *très*, «ê» *rêve* et «ë» *Noël***

### **Guide de la FORMATRICE**

#### ⇒ **Objectifs**

1. Ce module vise à consolider les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/.
2. Nous y revenons, car l'accent sur le «e» constitue une source de difficulté dans la lecture orale en français.

#### ⇒ **Constatations au sujet des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre**

- La présence de plusieurs «e» accentués dans l'alphabet français constitue une source de difficulté dans la lecture orale. C'est pourquoi nous revenons sur ces graphèmes.
- Selon la nouvelle grammaire, on peut supprimer l'accent circonflexe sur le «i» et le «u» dans certains cas. L'accent sur la lettre «e» demeure.

# Étape 1 — Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter les phonèmes /e/, /ɛ/ et /ə/

## Activité 1.1

### Revue de la lettre «e» qui représente le phonème /ə/

#### ➤ But de l'activité

Le but du module est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour assurer une lecture plus fluide. Dans les mots utilisés pour la présente activité, cette lettre se prononce /ə/ comme dans *petit*.

#### ➤ Explication

Dans cette première activité du module, nous allons lire des mots qui contiennent la lettre «e» qui se prononce /ə/ comme dans *petit*. Nous reverrons ensuite les graphèmes composés de cette lettre accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /ɛ/ et /e/.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons déjà vu, la lettre «e» joue un rôle important dans la lecture orale en français et on l'utilise dans un très grand nombre de mots. Cette lettre peut comporter un accent ou non et sert parfois à former un autre graphème, p. ex., «eau», «eu» et «en».»

«Nous avons déjà vu la lettre «e» qui se prononce /ə/ comme dans *petit* ou *venir*. Revoyons maintenant des mots où elle se prononce /ə/. Lisons ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet de la lettre «e» qui se prononce /ə/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 335 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

Planche 335				
Mots dans lesquels la lettre «e» se prononce /ə/ Le «e» final est rarement prononcé à l'oral				
la brebis	demande	le genou	la menace	le requin
cela	demi	le grelot	le melon	retour
cependant	depuis	je	ne	la revanche
le chemin	devant	jeter	que	revenu
la chemise	devenir	le	parce que	se
le cheval	devoir	la leçon	la pelure	revoir
le cheveu	fera	lever	petit	tenir
de	le forgeron	la marguerite	redire	venir
demain	le gage	me	le renard	venu
<p>- On ne trouve pas en français de mots débutant par la lettre «e» qui se prononce /ə/.</p> <p>- La lettre «e» est habituellement muette en position finale.</p>				

## Activité 1.2

### Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter le phonème /ɛ/

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre. La pratique de cette différenciation assurera une lecture plus fluide.

#### ➤ Explication

En français, certains sons peuvent être représentés de plusieurs façons. Par exemple, nous avons déjà vu différentes façons de représenter le son /ɛ/. Dans cette deuxième activité du module, nous allons revoir tous les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /ɛ/. Nous reverrons ensuite ceux qui se prononcent /e/. Dans la planche prévue pour cette activité, les mots sont regroupés selon leur variante graphique pour faciliter la mémorisation.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Comme nous l'avons déjà vu, l'accent sur le «e» joue un rôle important dans la lecture orale en français. La reconnaissance et la prononciation d'un mot en dépendent. Voilà pourquoi nous y revenons.»

«Nous avons déjà vu :

- dans le module 14, que le son /ɛ/ est souvent représenté par la lettre «è» comme dans *mère*.
- dans le module 23, que le son /ɛ/ peut être représenté par la lettre «e», comme dans *escargot*, *sel* et *sifflet*, «ê» comme dans *fête* et «es» comme dans *des*.»

«Nous allons maintenant revoir ces différentes façons de représenter le son /ɛ/. Commençons par regarder le tableau suivant et lire ces mots à voix haute.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet des différents graphèmes utilisés pour représenter le son /ɛ/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 336 en ligne téléchargeable et imprimable.



► **Activité 1.2**

Planche 336				
/ɛ/ écrit «è»	/ɛ/ écrit «ê»	/ɛ/ écrit «e» + «s» ou «e» + «x» (en position initiale)	/ɛ/ écrit «et»	/ɛ/ écrit «e»
dès que j'arrive très près après le père la policière le frère le problème l'ouvrière la lumière la fève sixième dixième le lièvre Il préfère Il digère	être prêt la fête le poêle la tête le rêve même l'ancêtre la gêne la pêche pêcher la rène blême la grêle la guêpe honnête	espérer l'estime l'excuse exister exact l'exercice l'espoir l'escargot l'escrime l'exportation escalier l'estomac espagnol l'esquisse estimation espérance	l'objet le sujet le secret le projet le paquet inquiet le budget muet le filet le bouquet le robinet le gilet violet le carnet le buffet le reflet	la terre la mer le ver avec le sel cher reste servir terminer le renne la selle la pelle permettre belle la lettre la serre
Jamais en position initiale. En position finale, suivie d'une lettre muette. Exceptions : <i>les, des, mes</i> et <i>ses</i> .		Syllabe de type VC ( <i>escalier</i> )	En position finale	Syllabe de type CVC ( <i>sel</i> )

## Activité 1.3

### Revue des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui peuvent représenter le phonème /e/

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à distinguer rapidement le son représenté par la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour assurer une lecture plus fluide.

#### ➤ Explication

Cette fois encore, nous demandons aux apprenants de rechercher les constantes. Dans la planche prévue pour cette activité, les mots sont regroupés selon la variante graphique pour mettre en relief les constantes.

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans les exercices précédents que la lettre «e» peut se prononcer /ə/ en position médiane, mais jamais en position initiale. En position finale, elle est muette. Nous avons aussi vu que cette lettre se prononce souvent /ɛ/, toujours lorsqu'elle a un accent grave ou qu'elle se trouve dans une syllabe de type VC ou CVC.»

La formatrice reproduit au tableau les mots *père*, *espoir* et *sel*.

«Nous verrons maintenant d'autres graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre, soit les graphèmes «é», «ée», «er» et «ez» qui se prononcent /e/.»

La formatrice demande aux apprenants s'ils ont des commentaires à formuler au sujet des différents graphèmes utilisés pour représenter le son /e/.

#### ➤ Matériel requis

Planche 337 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 1.3

Planche 337			
/e/ écrit «é»	/e/ écrit «ée»	/e/ écrit «er»	/e/ écrit «ez»
écrire	l'idée	premier	le nez
l'école	la fumée	dernier	vous finissez
l'épaule	une année	parler	vous parlez
l'élève	une idée	expliquer	vous expliquez
l'église	la poupée	chercher	vous cherchez
l'énergie	une arrivée	passer	vous passez
l'étoile	la fumée	donner	vous donnez
énorme	une vallée	rester	vous restez
l'équilibre	une journée	demander	vous demandez
l'épouse	la pensée	exprimer	vous exprimez
l'été	la durée	arriver	vous arrivez
répondre	la soirée	sembler	vous semblez
le général	la chaussée	trembler	vous tremblez
la période	la vallée	exister	vous existez
réduire	la poignée	continuer	vous continuez
le numéro	la marée	jouer	vous jouez
véritable	la cheminée	lever	vous levez
la réponse	la rentrée	présenter	vous présentez
téléphone	la matinée	tourner	vous tournez
résoudre	l'araignée	retrouver	vous retrouvez
- En position initiale - Syllabe de type CV	Plusieurs noms féminins	Plusieurs noms de verbe	Verbes conjugués à la deuxième personne du pluriel

## Activité 1.4

### Présentation du graphème «ë» comme dans *Noël*

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons revu tous les graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre, sauf le «ë», c'est-à-dire le «e» comportant un tréma.»

La formatrice reproduit le «ë» au tableau.

«Dans le prochain exercice, nous lirons des mots qui contiennent une voyelle comportant un tréma. Comme nous l'avons vu dans le module précédent, lorsque le tréma est placé sur une voyelle, c'est pour indiquer que la voyelle précédente et la voyelle comportant le tréma doivent se prononcer séparément. Le «ë» des mots de la liste se prononce /ɛ/. Je vous demande de lire à tour de rôle les mots qui contiennent des voyelles comportant un tréma.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 338 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 1.4

Planche 338	
Série 1	Série 2
Noël	Israël
stéroïde	astéroïde
lipoïde	inouï
égoïste	égoïsme
aïeul	judaïsme
moïse	stoïque
spermatozoïde	cocaïne

## Activité 1.5

### Revue de mots avec graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononce /e/, /ɛ/ ou /ə/ Inscription de ces graphèmes dans des mots troués

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que la lettre «e» est à la base de plusieurs graphèmes qui se prononcent /ə/ (p. ex., *petit*), /ɛ/ (p. ex., *elle*) ou /e/ (p. ex., *été*).»

«Je vous invite à lire des séries de quatre mots. Je vous demande de compléter chaque colonne en utilisant l'un des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre pour former un mot. Faisons un exemple ensemble. Regardons les quatre premiers mots. Pour continuer la série, quel graphème vais-je choisir parmi les choix indiqués au tableau?»

La formatrice demande aux apprenants de poursuivre l'exercice. Lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent vérifier leur réponse entre eux.

La formatrice indique au tableau les choix suivants : «e» (*petit*), «é» (*été*), «ée» (*fumée*), «è» (*lèvre*), «e» (*espoir*), «ê» (*fête*), «ë» (*Noël*), «er» (*couper*), «ez» (*vous coupez*) et «et» (*discret*).

#### ► Explication

L'accent sur le «e» constitue une source de difficulté dans la lecture orale en français. C'est pourquoi il faut y revenir.

#### ► Matériel requis

Planche 339 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.5**

Planche 339					
la dur <u>ée</u>	l' <u>é</u> paule	vous ferme <u>z</u>	mange <u>r</u>	la f <u>ê</u> te	me
la soir <u>ée</u>	l' <u>é</u> glise	vous jou <u>ez</u>	soude <u>r</u>	m <u>ê</u> me	le
la jour <u>née</u>	l' <u>é</u> quilibre	vous ouvre <u>z</u>	lave <u>r</u>	la t <u>ê</u> te	ce
la pens <u>ée</u>	l' <u>é</u> pouse	vous existe <u>z</u>	jou <u>e</u> r	la gu <u>ê</u> pe	te
la pe <u>l</u> le	la m <u>è</u> re	<u>e</u> spoir	deuxi <u>è</u> me	premi <u>e</u> r	le che <u>v</u> al
la se <u>l</u> le	tr <u>è</u> s	<u>e</u> scalier	troisi <u>è</u> me	dirige <u>r</u>	deven <u>i</u> r
be <u>l</u> le	apr <u>è</u> s	<u>e</u> xact	quatri <u>è</u> me	marche <u>r</u>	le genou
<u>e</u> lle	le li <u>è</u> vre	<u>e</u> xcuse	dixi <u>è</u> me	tourne <u>r</u>	de <u>v</u> ant

## Activité 1.6

### Identification de mots de la même famille

#### ➤ Première consigne à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un mot appartient souvent à une famille de mots. Dans cette activité, nous allons vous demander de relier un mot à un autre de la même famille. Vous trouverez dans la première colonne des mots renfermant la lettre «e» qui porte un accent circonflexe. Dans la deuxième colonne, cette lettre est suivie d'un «s» dans un mot de la même famille, p. ex., *fête* et *festival*. Je vous demande de tracer une ligne pour relier les mots de la même famille.»

#### ➤ Deuxième consigne à lire à voix haute

«Pour ce qui est de la deuxième liste de mots, vous devez associer un mot auquel on a ajouté le préfixe «dé», «pré» ou «télé» pour former un nouveau mot de la même famille.»

«Encore une fois, je vous demande de tracer une ligne pour relier les mots de la même famille.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 340 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.6**

Planche 340	
Mot	Mot de la même famille
forêt	forestier
fenêtre	fenestration
baptême	baptismal
arrêt	arrestation
fête	festivité
prêter	prestation
vêtement	veste
bête	bestial
Mot	Mot de la même famille
spectateur	télespectateur
venir	prévenir
disposer	prédisposer
charger	décharger
passer	dépasser
voir	prévoir
guider	téléguider
boucher	déboucher



## Activité 1.7

### Lecture de phrases et inscription d'homonymes dans des phrases trouées

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«L'accent grave a parfois une fonction de distinction sémantique, c'est-à-dire qu'il permet de connaître la signification du mot. C'est pour cette raison que la préposition *dès* comporte un accent grave sur la lettre «e». J'écris *des examens*, mais *dès que j'aurai terminé l'examen*. L'accent grave sur le «u» du mot *où* indique notamment qu'il est question d'un endroit. Voyons ensemble quel homonyme choisir.»

#### ➤ Explication

L'objectif est encore de donner aux apprenants l'occasion de se pencher sur ces variantes graphiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage viendra avec la pratique répétée de la lecture orale. Cet exercice aide aussi les apprenants à orthographier ces homonymes.

#### ➤ Matériel requis

Planche 341 en ligne téléchargeable et imprimable.

► **Activité 1.7**

Planche 341	
Série 1	Série 2
Je t'appelle <u>dès</u> que je peux. (des, dès)	<u>Où</u> est le livre que tu m'as promis? (Ou, Où)
Éric a <u>des</u> cheveux bruns. (des, dès)	Je peux t'offrir du café <u>ou</u> du thé <u>ou</u> du whisky. (ou, où)
Il a <u>des</u> bijoux précieux. (des, dès)	<u>Où</u> a-t-il mis le dessin? (Ou, Où)
<u>Dès</u> jeudi, je te redonne le livret. (Des, Dès)	Le touriste se demande <u>où</u> aller. (ou, où)
Est-ce que tu manges <u>des</u> bleuets? (des, dès)	Je pars <u>ou</u> je reste. (ou, où)
Je t'invite <u>dès</u> qu'on me donne la date de la fête. (des, dès)	Je dois choisir des bleuets <u>ou</u> des framboises. (ou, où). Quel dilemme!
<u>Des</u> chiens se promènent sans collier. (Des, Dès)	Est-ce que son nom est Émilien <u>ou</u> Adrien? (ou, où)
Vous cherchez <u>des</u> pierres précieuses. (des, dès)	Cet arbre, est-ce un sapin <u>ou</u> un pin? (ou, où)
Il reste <u>des</u> emplettes à terminer. (des, dès)	<u>Où</u> est le bureau du médecin? (Ou, Où)

## Activité 1.8

### Inscription de graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre dans des mots troués

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que la lettre «e» est à la base de plusieurs graphèmes, qui peuvent se prononcer /ə/, /e/ ou /ɛ/. Ce sont «e» (*petit*), «é» (*été*), «ée» (*fumée*), «è» (*lèvre*), «e» (*espoir*), «et» (*discret*), «ê» (*fête*) et «ë» (*Noël*).»

Dans ce module, nous avons revu différents points :

- La lettre «e» se prononce /ə/ dans *petit*. En position finale, cette lettre ne se prononce pas /ə/ – elle est généralement muette.
- En position initiale, la lettre «e» se prononce /ɛ/ comme dans *espoir*. Elle se prononce alors comme dans une syllabe de type VC.
- Dans une syllabe de type CVC, comme dans *sel*, la lettre «e» se prononce aussi /ɛ/.
- En position initiale, on ne trouve jamais la lettre «e» accent grave, comme dans *lièvre*. En position finale, elle est souvent suivie d'un «s» muet (p. ex., *très* et *succès*).
- La lettre «e» accent aigu, qui se prononce /e/, se trouve en position initiale ou finale et dans les syllabes de type CV (p. ex., *élégant* et *acheté*).
- Le graphème «ez», qui se prononce /e/, est utilisé pour marquer la deuxième personne du pluriel d'un verbe.
- Le graphème «er», qui se prononce aussi /e/, indique souvent le nom d'un verbe.
- Il faut mémoriser les mots qui contiennent la lettre «e» accent circonflexe comme *fête*.

«Je vais maintenant vous montrer des mots troués, où vous devrez ajouter dans l'espace à remplir un graphème parmi ceux qui sont indiqués au-dessus de la liste de mots. Je vous demande d'appliquer les règles que nous avons déjà étudiées pour déterminer le graphème qui convient le mieux dans chaque mot troué.»

«Faites d'abord l'exercice. Ensuite, nous examinerons vos réponses ensemble et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ► Explication

Dans cette activité, nous justifions le choix du graphème en utilisant les indices contextuels que nous avons vus dans les activités précédentes.

#### ► Notes explicatives

Il est très utile d'encourager les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettent de déterminer s'ils ont compris la règle.

#### ► Explication

Planche 342 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.8

### Planche 342

«e» *petit*, «e» *espoir*, «é» *été*, «ée» *fumée*, «è» *lèvre*, «ê» *fête*, «ë» *Noël*,  
«er» *couper*, «et» *discret* et «ez» *vous coupez*

L'électricien a terminé le cours. Il doit se pratiquer.

Le jury discute. L'accusé et sa mère attendent le résultat.

Vous devez préparer les repas. Vous devez les préparer à temps.

L'apprenant écoute la leçon. Plus tard, il fera ses devoirs.

J'éspère décrocher un emploi à temps partiel comme garde forestier.

Si j'éprouve de la difficulté, je pose des questions.

Le billet du concert a coûté moins de dix dollars. La journée même, il coûtera plus cher.

## Activité 1.9

**Dictée guidée de mots qui contiennent des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /e/, /ɛ/ ou /ə/**

### ► Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de reproduire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter contiennent un graphème ayant la lettre «e» comme élément de base. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /e/, /ɛ/ ou /ə/ est représenté.

«Commençons par la série 1. Dans cette série, le graphème «é» ou «ée» représente le son /e/.»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «é» ou «ée»).

### ► Matériel requis

Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

### ► Explication

Encore une fois, nous regroupons les mots pour créer des séries de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

### ► Activité 1.9

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«é» ou «ée» qui se prononce /e/	le bébé, un invité, la fumée, le délégué, le mécanicien
2	«ez» ou «er» qui se prononce /ɛ/	vous voulez, le serrurier, s'exercer, vous changez, l'ambulancier
3	«e» qui se prononce /ə/	de, devine, je, revoir, regarde, revenir
4	«è», «ê» ou «ë» qui se prononce /ɛ/	près, l'infirmière, le père, la fête, même, Israël, la pêche
5	«e» dans une syllabe fermée qui se prononce /ɛ/	espérer, espion, le filet, le gilet, les responsables de la sécurité, verte

## Activité 1.10

**Dictée non guidée de mots qui contiennent des graphèmes composés de la lettre «e» accompagnée ou non d'un signe auxiliaire ou d'une autre lettre qui se prononcent /e/, /ɛ/ ou /ə/**

### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Encore une fois, je vais vous demander de reproduire dans votre cahier de travail des mots qui contiennent des variantes graphiques du son /e/, /ɛ/ ou /ə/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser l'orthographe des mots déjà vus. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

### ➤ Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

### ➤ Explication

Nous reprenons la dictée avec des mots déjà vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots et à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée. On fera appel plus loin à cette capacité de mémorisation des mots qui ont, en français, une orthographe inhabituelle (p. ex., *monsieur*, *sept* et *huit*).

### ➤ Activité 1.10

Dictée de mots	
Série 1	Série 2
le mécanicien d'expérience	le responsable de la sécurité
le filet du pêcheur	le médecin
le billet du concert	la difficulté
l'électricien	le garde forestier
l'apprenant dévoué	une formatrice efficace
le chef prépare le repas	des légumes verts

## Activité 1.11

### Présentation d'homonymes

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment.»

«Pouvez-vous choisir le bon homonyme dans les phrases suivantes?»

#### ➤ Matériel requis

Planche 343 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ Explication

À cette étape, nous souhaitons présenter des mots que les apprenants verront souvent. Il est nécessaire de pouvoir reconnaître ces homonymes et d'être en mesure de déterminer de quelle manière les orthographier.

#### ➤ Activité 1.11

Planche 343	
Homonymes	
selle, sel ou celle	La <u>selle</u> du cheval est brisée. <u>Celle</u> dont je parle est bleue. J'ai mis du <u>sel</u> de mer dans ma soupe.
mer ou mère	«Océan» est un synonyme de <u>mer</u> . La <u>mère</u> du bébé est jeune.
rêne ou renne	Il a pris les <u>rênes</u> du cheval. Le <u>renne</u> est aussi appelé «caribou».

## Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 344 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.



➤ **Activité 2.1**

Planche 344			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
le sel	l'élève	le furet	le billet
le céleri	le professeur	l'espérance	l'estomac
électrique	le laveur de vitres	l'explication	l'épaule
l'auto téléguidée	la joueuse de hockey	la mer	la tête
la pelle	l'agent d'entretien	la fête	la mouette
peeler	le jardinier	le père	l'érablière
la lettre	une policière	l'aérogare	l'espace
la lecture	le boucher	le fer	se dépêcher
la règle	le bijoutier	la fenêtre	s'aligner
le régime	le chef d'orchestre	la présentation	immigrer
le serment	un garagiste	la fumée	exportation
le soin	le joueur de guitare	le jouet	importation
la loi	le machiniste	déporter	rêver
garder	le soldat	le triplet	avancer
le guichet	le pêcheur	le droit	le foie

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 345 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 345	
Personne A	Personne B
Le guichet automatique est défectueux.	Le gérant de la banque a averti les responsables.
Qui va parler au nom des employés?	Qui va négocier la journée de congé?
Le garagiste répare le moteur du véhicule.	Le machiniste fabrique des pièces de métal.
Ce soudeur est un employé de l'entreprise qui fabrique des bateaux.	Cette soudeuse doit assembler une charpente en acier.
Le métier d'assembleur d'automobiles exige de la dextérité.	Le mécanicien industriel inspecte la machinerie.

ai

ei

BLOC 7

# PILA

## Programme d'intervention en lecture POUR ADULTES

### Module d'apprentissage sur les variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/

#### Guide de la FORMATRICE

##### ⇒ Objectifs

1. Revoir le son /ɛ/ et présenter deux nouvelles variantes graphiques de ce son, soit les graphèmes «ai» et «ei».
2. S'exercer à lire des mots et des phrases avec fluidité.

##### ⇒ Caractéristiques des variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/

- Nous présentons deux nouveaux graphèmes complexes qui peuvent représenter le phonème /ɛ/.
- Le groupe de lettres «ai» se prononce /ɛ/ dans plusieurs mots en français, p. ex., *faire, maison, air, jamais, vrai, aile* et *semaine*.
- Toutefois, en position finale d'un verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple, ce groupe de lettres se prononce /e/, p. ex., *je mangerai* et *je dormirai*.
- Le groupe de lettres «ei» se prononce /ɛ/ dans plusieurs mots en français, p. ex., *neige, peine, baleine, reine, peigne, seize* et *treize*. Il ne se trouve jamais en position initiale.
- Le défi pour les apprenants consiste à se rappeler dans quels mots on emploie «ai» ou «ei» pour représenter le phonème /ɛ/.

# Étape 1 — Découverte des variantes graphiques «ai» et «ei» du son /ɛ/

## Activité 1.1

### Présentation des variantes graphiques «ai» et «ei»

#### ► But de l'activité

Le but de cette activité est d'amener les apprenants à se faire une image mentale de mots qu'ils doivent mémoriser.

#### ► Explication

En français, certains sons peuvent être représentés de plusieurs façons. Nous avons déjà vu que le son /ɛ/ est souvent représenté par les graphèmes «e», «è», «ès» ou «et», comme dans les mots *belle*, *lèvre*, *gilet* et *très*. Aujourd'hui, nous examinerons deux autres façons de représenter ce son. L'apprenant doit mémoriser ces mots, puisqu'aucun indice contextuel n'est évident d'emblée.

#### ► Première consigne à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu que la lettre «e» peut être utilisée pour représenter le son /ɛ/, p. ex., dans le mot *espoir*. On sait aussi que les graphèmes «è» comme dans *père*, «ès» comme dans *près* et «et» comme dans *regret* peuvent aussi représenter ce son.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«Nous allons maintenant voir deux autres graphèmes qui peuvent représenter le son /ɛ/; le graphème «ai» comme dans *aile* et le graphème «ei» comme dans *peine*.»

#### ► Deuxième consigne à lire à voix haute

«Je vais d'abord vous montrer des mots disposés en trois colonnes. Dans les mots de la première colonne, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai» en position initiale. Commençons par lire ces mots.»

### ► Troisième consigne à lire à voix haute

«Maintenant, dans la deuxième colonne, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai» en position médiane.»

«Dans la troisième colonne, le son/ɛ/ est représenté par le graphème «ei» en position médiane. Ce graphème qui se prononce /ɛ/ se trouve rarement en position initiale.»

«Je vous demande de faire deux choses. J'aimerais d'abord que vous lisiez chaque colonne de mots à voix haute à tour de rôle. Ensuite, examinez-les attentivement en essayant de vous en faire une image mentale. Comme il n'existe aucune règle pour savoir si on doit employer le graphème «ai» ou «ei», nous devons trouver des trucs afin d'apprendre ces mots de mémoire. Commençons par lire les mots à voix haute.»

La formatrice laisse aux apprenants le temps voulu pour relire les mots silencieusement.

«Maintenant, je vais vous demander de regarder à tour de rôle un mot en particulier puis de lever les yeux. Essayez de dire de mémoire quel graphème utiliser.»

«Quel graphème est utilisé pour représenter le son /ɛ/, par exemple dans le mot *aimer*.»

Note : Les mots sont présentés en ordre alphabétique, ce qui donne aux apprenants l'occasion de chercher un mot comme ils le feraient dans le dictionnaire. On peut leur suggérer de fermer les yeux pour se faire une image mentale du mot.

### ► Matériel requis

Planche 346 en ligne téléchargeable et imprimable.

➤ **Activité 1.1**

<b>Planche 346</b>		
<b>Colonne 1</b> <b>«ai» qui se prononce /ɛ/ (en position initiale)</b>	<b>Colonne 2</b> <b>«ai» qui se prononce /ɛ/ (en position médiane)</b>	<b>Colonne 3</b> <b>«ei» qui se prononce /ɛ/ (en position médiane)</b>
aimer	formulaire	baleine
aigu	dictionnaire	enseigne
aigle	semaine	neige
aimant	salaire	peigne
aimé	affaibli	peignoir
air	faire	peine
aiguiser	abécédaire	reine
aimable	secrétaire	renseigne
aider	laisser	seize
aile	maison	treize

## Activité 1.2

### Présentation de la variante graphique «ai» qui se prononce /ɛ/ en position finale

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu dans l'exercice précédent que le graphème «ai» peut se trouver en position initiale. Il peut aussi se trouver en position finale et est souvent suivi d'une lettre muette. J'aimerais que vous examiniez attentivement les mots qui contiennent ce graphème.»

#### ➤ Matériel requis

Planche 347 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ➤ But de l'activité

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux apprenants que le graphème «ai» peut se prononcer /ɛ/ en position finale. Il est souvent suivi d'une lettre muette.

#### ➤ Explication

Cette fois encore, nous demandons aux apprenants de mémoriser les mots.

#### ➤ Activité 1.2

### Planche 347

#### Le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ en position finale (souvent suivi d'une lettre muette)

le balai	la raie (poisson)	le français	le portrait
le vrai	la craie	l'anglais	le trait
l'essai	la monnaie	désormais	le souhait
le minerai	la plaie	mais	le lait
le délai	le porte-monnaie	jamais	le forfait
le remblai	la taie (d'oreiller)	épais	le méfait

## Activité 1.3

### Présentation des verbes qui se terminent par le graphème «ais» ou «ait»

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous venons de voir que le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ peut se trouver en position finale et qu'il est parfois suivi d'une lettre muette. C'est le cas de certains verbes conjugués au présent de l'indicatif et de tous les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Par exemple, *je fais* est le verbe *faire* au présent. *Je riais* est le verbe *rire* à l'imparfait.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«On dit aussi *il parlait* et *il riait*.»

La formatrice reproduit aussi ces verbes au tableau.

«Dans le prochain exercice, je vais vous demander de joindre les noms de verbe à leur forme conjuguée à l'imparfait.»

#### ► Matériel requis

Planche 348 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 1.3

Planche 348	
Nom du verbe	Verbe conjugué
pouvoir	Je pouvais, tu pouvais, il pouvait
venir	Je venais, tu venais, il venait
écouter	J'écoutais, tu écoutais, il écoutait
demander	Je demandais, tu demandais, il demandait
employer	J'employais, tu employais, il employait
fabriquer	Je fabriquais, tu fabriquais, il fabriquait
livrer	Je livrais, tu livrais, il livrait
réparer	Je réparais, tu réparais, il réparait
sentir	Je sentais, tu sentais, il sentait
revenir	Je revenais, tu revenais, il revenait



## Activité 1.4

### Présentation des verbes *être* et *avoir* conjugués aux première, deuxième et troisième personnes du singulier de l'imparfait

#### ► Consignes à lire à voix haute

«À l'imparfait, les verbes *avoir* et *être* se terminent comme tous les autres verbes, c'est-à-dire, par «ais» et «ait». On a *avais* et *étais* aux première et deuxième personnes du singulier de l'imparfait et *avait* et *était* à la troisième personne du singulier.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«Je vous demande maintenant de lire des phrases trouées et d'ajouter dans l'espace vide les mots *avais* ou *avait* s'il s'agit du verbe *avoir* à l'imparfait ou bien *étais* ou *était* s'il s'agit du verbe *être* à l'imparfait. Avant de décider, vous pouvez lire la phrase pour trouver des indices contextuels.»

«Commencez par faire l'exercice. Ensuite, nous examinerons vos réponses ensemble et vous pourrez m'expliquer comment vous avez pris vos décisions.»

#### ► Explication

Il est très utile d'encourager les apprenants à justifier leurs choix. Ces justifications vous permettent de déterminer s'ils ont compris la règle.

#### ► Matériel requis

Planche 349 en ligne téléchargeable et imprimable.

### ► Activité 1.4

Planche 349	
Verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> à l'imparfait	
Avant aujourd'hui, je n' <u>avais</u> pas d'emploi. (avoir)	La semaine passée, tu <u>étais</u> à l'hôpital. (être)
Il y a quatre jours, tu <u>étais</u> à Baie-Comeau au Québec. (être)	Déjà, il <u>était</u> responsable des clients. (être)
J' <u>avais</u> vingt ans lorsque j'ai terminé ce cours. (avoir)	Il y a quelques semaines, il <u>avait</u> le temps de jouer aux cartes. (avoir)
J' <u>étais</u> fier lorsque j'ai reçu le certificat. (être)	Il a repris l'emploi à temps partiel qu'il <u>avait</u> . (avoir)
Tu <u>avais</u> mal aux muscles, hier, après la course? (avoir)	Le livreur <u>était</u> en retard ce matin. (être)

## Activité 1.5

### Présentation des verbes qui se terminent par le graphème «ai» au futur

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le graphème «ai» qui se prononce /ɛ/ peut se trouver en position finale. Ce graphème peut aussi se prononcer /e/ en position finale, comme dans le mois de *mai*, le mot *quai* et *j'ai*, le verbe *avoir* à la première personne du présent.»

La formatrice reproduit ces mots au tableau.

«C'est aussi le cas quand le graphème «ai» se trouve en finale d'un verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple : *je mangerai*, *je dormirai*.»

La formatrice reproduit ces verbes au tableau.

«Dans le prochain exercice, je vais vous demander de joindre les noms de verbe à leur forme conjuguée à la première personne du singulier du futur simple.»

#### ► Matériel requis

Planche 350 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.5

Planche 350	
Nom du verbe	Verbe conjugué à la première personne du singulier du futur simple
prendre	Je prendrai
passer	Je passerai
mettre	Je mettrai
regarder	Je regarderai
demander	Je demanderai
trouver	Je trouverai
croire	Je croirai
donner	Je donnerai
penser	Je penserai
rester	Je resterai

## Activité 1.6

### Homonymes

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Nous avons déjà vu qu'un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui s'écrit différemment. Dans le prochain exercice, nous vous demandons de choisir le bon homonyme.»

Note : Il est très utile de faire quelques exemples avec les apprenants, au besoin. Ce travail peut se faire à deux.

#### ► Matériel requis

Planche 351 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ► Activité 1.6

Planche 351		
Homonymes		
paie, paix	J'ai reçu une première <u>paie</u> .	Ce soldat de la <u>paix</u> est canadien.
aile, elle	L' <u>aile</u> de l'oiseau est brisée.	<u>Elle</u> aide la vétérinaire à soigner l'oiseau.
lait, les	<u>Les</u> dictionnaires sont utiles.	Il a versé du <u>lait</u> sur son dictionnaire.
reine, renne	Le <u>renne</u> est un autre nom pour désigner le caribou.	La <u>reine</u> d'Angleterre a visité le Canada.
ai, et	J' <u>ai</u> beaucoup d'aide de la formatrice.	J'étais en retard l'autre jour. J'ai expliqué à mon patron <u>et</u> il a compris.
mais, mets	Quel <u>mets</u> familial préfères-tu?	J'aimais la salade grecque, <u>mais</u> je ne peux plus manger de tomates.

## Activité 1.7

### Lecture de mots qui contiennent les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Maintenant que nous avons présenté deux nouvelles variantes graphiques du son /ɛ/, j'aimerais vous donner une occasion de vous exercer à lire à voix haute des mots qui contiennent ces variantes.»

#### ► Matériel requis

Planche 352 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

#### ► Explication

L'objectif est encore de donner aux apprenants l'occasion de se pencher sur ces variantes graphiques et de s'exercer à les lire à voix haute. La rapidité de décodage viendra avec la pratique répétée de la lecture orale.

#### ► Activité 1.7

Planche 352	
Série 1	Série 2
les affaires	le formulaire
la peine	la veine
plaire	se taire
la plaie	la craie
il enseigne	le peigne
le vrai	mais
seize araignées	treize à table
des œufs frais	le vinaigre
l'abécédaire	le dictionnaire
le vestiaire	la neige

## Activité 1.8

### Inscription des graphèmes «ai» ou «ei» dans des mots troués

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Nous avons vu que le son /ɛ/ peut être représenté par «ai» ou «ei». Je vais maintenant vous montrer des mots troués où vous devrez ajouter «ai» ou «ei» dans l'espace à remplir.

La formatrice reproduit les deux variantes graphiques au tableau pour qu'elles soient bien en vue pendant l'activité.

«Je vous demande d'essayer de vous rappeler comment les mots suivants sont écrits.»

#### ➤ Explication

Dans cette activité, les apprenants doivent se rappeler l'orthographe des mots vus dans les activités précédentes.

#### ➤ Matériel requis

Planche 353 en ligne téléchargeable et imprimable.

## ► Activité 1.8

Planche 353	
Série 1	Série 2
le dictionn <u>ai</u> re	le formul <u>ai</u> re
le pe <u>ig</u> ne	le pe <u>ig</u> noir
tre <u>iz</u> ième	se <u>iz</u> ième
j' <u>av</u> ais	il ét <u>ai</u> t
le bal <u>ai</u>	vr <u>ai</u>
ma <u>is</u>	désorm <u>ai</u> s
l' <u>ai</u> le de l'oiseau	l' <u>ai</u> gle
La <u>re</u> ine porte une couronne.	Il est triste. Il a de la <u>pe</u> ine.

## Activité 1.9

### Dictée guidée de mots qui contiennent les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Je vais vous demander de reproduire des mots dans votre cahier de travail. Tous les mots que je vais vous dicter contiennent le son /ɛ/. Avant de commencer, je vais vous expliquer comment le son /ɛ/ est représenté.»

«Commençons par la Série 1. Dans cette série, le son /ɛ/ est représenté par le graphème «ai».»

La formatrice reproduit au tableau le chiffre correspondant à la série et la variante graphique (p. ex., 1 – «ai»).

#### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

## RAPPEL

#### ► Explication

Encore une fois, nous regroupons les mots pour créer des familles de mots qui se ressemblent. Cette stratégie facilite la mémorisation de l'orthographe de mots qui partagent le même phonème.

## ► Activité 1.9

Dictée de mots		
Série	Variante	Mots
1	«ai»	aile, aimer, semaine, formulaire
2	«ais»	mais, j'avais, je répondais, je marchais
3	«ait»	il était, il buvait le lait, portrait
4	«ei»	peigne, peine, reine, seize, treize

## Activité 1.10

### Dictée non guidée de mots renfermant les variantes graphiques «ai» ou «ei» du son /ɛ/

#### ► Consignes à lire à voix haute

«Encore une fois, je vais vous demander de reproduire dans votre cahier de travail des mots renfermant des variantes graphiques du son /ɛ/, mais cette fois, je ne vous donnerai pas d'indices. Il est important de mémoriser l'orthographe des mots déjà vus qui renferment le son /ɛ/. Prenez une page vierge dans votre cahier.»

#### ► Matériel requis

Dictée de mots, qui figure ci-dessous.  
Cahier de travail de l'apprenant.

### RAPPEL

#### ► Explication

Nous reprenons la dictée de mots déjà vus en lecture et en production écrite. Cette fois, il s'agit d'encourager les apprenants à se rappeler l'orthographe de ces mots et à s'efforcer de retenir la variante graphique appropriée.

#### ► Activité 1.10

Série 1	Série 2
j'avais	il avait
l'aide	le peigne
la neige	l'aile
seize	le formulaire
le lait	vrai
mais	treize



## Étape 2 – Pratique de la lecture fluide

### Activité 2.1

#### Lecture fluide de mots isolés

##### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Je vous demande maintenant de travailler deux par deux. Vous allez lire à voix haute des colonnes de mots. Pendant que la Personne A lit la première série de mots, la Personne B suit silencieusement sur sa feuille et l'aide, au besoin. Ensuite, vous allez inverser les rôles. Lisez de manière fluide, sans interruption. Ralentissez, au besoin, pour lire bien et calmement. **Ne prononcez pas le «e» muet à la fin des mots.**»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps voulu pour s'organiser.

##### ➤ Matériel requis

Planche 354 en ligne téléchargeable et imprimable.

### RAPPEL

##### ➤ Explication

L'objectif de cette activité est d'amener les apprenants à lire des mots à quelqu'un d'autre tout en gardant le contrôle de leur lecture. Pour que cet objectif soit atteint, il ne faut pas qu'ils se sentent pressés ou bousculés. Ne vous inquiétez pas si leur lecture est lente dans cet exercice. Il est important qu'ils prennent le temps de bien décoder chaque mot. Il faut donner priorité à la justesse; la vitesse suivra.

➤ **Activité 2.1**

Planche 354			
Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
aimer	air	ailleurs	aider
peine	neige	veine	peigne
caissière	aide-infirmière	français	anglais
alimentaire	dentaire	dictionnaire	formulaire
rein	reine	enseigner	renseigner
seize	seizième	treize	treizième
secrétaire	antiquaire	vétérinaire	auxiliaire
grammaire	abécédaire	affaire	vinaigre
il aimait	il perdait	il regardait	il jouait
aigle	aimable	aiguiser	aile
tu savais	tu étais	tu ouvrais	tu avais
je servais	j'utilisais	j'apprenais	je payais
quatre-vingt-seize	quatre-vingt-seizième	quatre-vingt-treize	quatre-vingt-treizième
paix	mais	désormais	jamais
balai	plaie	minerai	vrai

## Activité 2.2

### Lecture fluide de courtes phrases

#### ➤ Consignes à lire à voix haute

«Dans cette activité, vous allez continuer à travailler deux par deux. Cette fois, je vais vous demander de lire de courtes phrases. La Personne A lit une série de phrases à voix haute pendant que la Personne B suit silencieusement la lecture sur sa feuille et l'aide, au besoin.»

«Pour la deuxième série de phrases, vous allez inverser les rôles.»

«Encore une fois, lisez chaque mot correctement. Trouvez un rythme constant avec lequel vous êtes à l'aise. Ralentissez, au besoin; la vitesse suivra.»

«Décidez maintenant qui sera la première personne à lire à voix haute.»

La formatrice donne aux apprenants le temps de s'organiser.

#### ➤ Matériel requis

Planche 355 en ligne téléchargeable et imprimable.

#### ➤ Activité 2.2

Planche 355	
Personne A	Personne B
C'est une bien vilaine plaie!	Oui, une araignée m'a mordu cette semaine.
L'aide-infirmière doit être patiente.	Ses patients ont souvent besoin d'aide.
Sylvaine aide le vétérinaire. Elle est son auxiliaire.	Elle connaît bien les animaux.
Je connais l'assistante dentaire et la secrétaire du dentiste.	Elles habitaient tout près l'une de l'autre. Elles avaient l'habitude de marcher ensemble le matin.
Cette caissière est toujours souriante et plaisante.	Les clients font la file devant sa caisse.
Ce traducteur parle français et anglais. Il visite la Lorraine.	Il avait besoin de ces vacances. Il était fatigué.
Les ailes de l'oiseau-mouche battent deux cents fois par minute. Le savais-tu?	Le vinaigre sert à nettoyer toutes sortes de surfaces. Le savais-tu?