



Chapitre 11

La côte Ouest

Résumé

La Colombie-Britannique est l'unique province de la région de la côte Ouest. Elle est située en bordure de l'océan Pacifique.

Trois grandes chaînes de montagnes traversent cette province :

- les montagnes Rocheuses (la plus longue chaîne de montagnes au Canada);
- la chaîne Columbia;
- la chaîne Côtière.

Vocabulaire utilisé

bordure

flancs abrupts

relief

totem

verger

exploitation

majestueux

restructuration

tronçon



Contenu du chapitre 11

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Association
 - 3.6 Code secret
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Jeu de mots
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en comprendre le sens• Consulte un dictionnaire au besoin

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les lettres pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase

3.5 Association

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Code secret

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Jeu de mots

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Utilise l'ordre alphabétique• Différencie les noms communs et les noms propres• Différencie le genre féminin du genre masculin• Repère le verbe et son sujet• Différencie un verbe conjugué d'un verbe à l'infinitif• Repère les verbes conjugués au présent, à l'imparfait et au passé composé• Repère les adjectifs qualificatifs• Repère les adverbes• Conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif• Transcrit des textes imprimés

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Les Premières nations vivent en Colombie-Britannique depuis des milliers d'années.
- Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique, le totem. Le totem représente souvent des animaux, dont ceux-ci :
 - le saumon
 - l'ours
 - la baleine
 - le corbeau
 - l'aigle
- La Colombie-Britannique a été colonisée par les Européens, lorsque le commerce de la fourrure s'est étendu à l'ouest du pays.
- Vers la fin du 19^e siècle, des milliers de Chinois ont participé à la construction du dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP).
- Aujourd'hui, plus du tiers de la population du Lower Mainland est d'origine chinoise.
- Au Canada, l'industrie forestière de la Colombie-Britannique se classe au premier rang. Près de la moitié de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des produits du bois, notamment :
 - le bois de construction;
 - le papier journal;
 - les produits des pâtes et papiers.
- Le tourisme occupe la deuxième place dans l'économie de la province. La beauté naturelle de la côte du Pacifique et des montagnes Rocheuses attire des milliers de touristes, qui veulent :
 - pêcher;
 - faire de la randonnée;
 - camper;
 - skier dans les montagnes.
- La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses vergers et ses vignes.
- Les pluies abondantes et les flancs abrupts des montagnes favorisent la production d'hydroélectricité, si bien que la Colombie-Britannique se situe au deuxième rang dans l'ensemble du Canada.



3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve le mot qui correspond à la définition.

- | | |
|--|---------------------------|
| a) L'ensemble des inégalités de la surface de la terre | g) bordure |
| b) Une partie d'une voie circulaire | d) majestueux |
| c) À pic, escarpé | i) diversité |
| d) Imposant | a) relief |
| e) Utilisation de quelque chose d'une manière avantageuse | k) totem |
| f) Les côtés de quelque chose | b) tronçon |
| g) Le bord de quelque chose | j) vaste |
| h) Une réorganisation | e) exploitation |
| i) Une variété | f) flancs |
| j) Immense | c) abrupt |
| k) Sculpture verticale qui représente l'ancêtre ou le protecteur d'un clan | h) restructuration |

3.2 Méli-mélo

À l'aide des indices, place les lettres dans le bon ordre pour former un nouveau mot. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces lettres mêlées représentant les neuf mots peuvent être écrites sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses oralement pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Indices	Lettres mêlées	
La seule province de la région de la côte Ouest.	liboCmeo- iuBnaqtrnei	Colombie- Britannique
Une œuvre d'art autochtone.	moett	totem
L'industrie de la Colombie-Britannique classée au premier rang au Canada.	èfersretio	forestière
Océan qui borde la Colombie-Britannique.	iqcaPufie	Pacifique
Vallée reconnue pour ses vergers et ses vignes.	nakagnaO	Okanagan
L'industrie qui occupe le deuxième rang de l'économie de la Colombie-Britannique.	ermuitso	tourisme
La Colombie-Britannique en est le deuxième plus grand producteur au Canada.	crirodletchétyi	hydroélectricité
Des milliers d'entre eux sont venus participer à la construction du dernier tronçon de chemin de fer.	iCsohin	Chinois
Celui de la Colombie-Britannique est d'une grande diversité.	riflee	relief

3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en choisissant parmi les mots ou groupes de mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

Colombie-Britannique	deuxième	vergers	moitié
premier	vallée	Rocheuses	forestière
Premières nations	naturelles	tourisme	produits du bois
côte du Pacifique	Pacifique	montagnes	tronçon
économie	années	Chinois	vignes

1. La **Colombie-Britannique**, située en bordure de l'océan **Pacifique**, est bien connue pour ses **montagnes** majestueuses.
2. Les **Premières nations** vivent en Colombie-Britannique depuis des milliers d'**années**.
3. Des milliers de **Chinois** sont venus aider à construire le dernier **tronçon** du chemin de fer du Canadien Pacifique.
4. Au Canada, l'industrie **forestière** de la Colombie-Britannique se classe au **premier** rang pour ce qui est de la valeur.
5. La beauté naturelle de la **côte du Pacifique** et des montagnes **Rocheuses** attire des milliers de touristes.
6. La **vallée** de l'Okanagan est reconnue pour ses **vergers** et ses **vignes**.
7. Les vastes ressources **naturelles** de la Colombie-Britannique ont toujours joué un rôle considérable dans l'**économie** de la province.
8. Près de la **moitié** de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des **produits du bois**, comme le bois de construction, le papier journal et les produits des pâtes et papiers.
9. Le **tourisme** occupe la **deuxième** place dans l'économie de la province.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes au moyen de phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quel océan borde la Colombie-Britannique?
L'océan Pacifique borde la Colombie-Britannique.
2. Nomme les trois grandes chaînes de montagnes qui traversent la Colombie-Britannique.
Les montagnes Rocheuses, la chaîne Columbia et la chaîne Côtière traversent la Colombie-Britannique.
3. Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique. Laquelle?
Les Premières nations ont créé le totem.
4. Les totems représentent souvent des animaux. Nomme trois de ces animaux.
Le saumon, l'ours, la baleine, le corbeau et l'aigle sont souvent représentés sur les totems.
5. Pourquoi des milliers de Chinois sont-ils venus en Colombie-Britannique?
Des milliers de Chinois sont venus en Colombie-Britannique pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique.
6. Quels produits du bois la Colombie-Britannique fabrique-t-elle?
La Colombie-Britannique fabrique du bois de construction, du papier journal et des produits des pâtes et papiers.
7. Pourquoi les touristes sont-ils attirés vers la côte Ouest?
Les touristes sont attirés vers la côte Ouest en raison de la beauté naturelle de la côte du Pacifique et des montagnes Rocheuses.
8. Nomme quelques activités auxquelles on peut s'adonner en Colombie-Britannique.
En Colombie-Britannique, on peut pêcher, faire de la randonnée, camper et skier dans les montagnes.
9. Quel est le nom de la vallée qui est renommée pour ses vergers et ses vignes?
La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses vergers et ses vignes.

3.5 Association

Associe la première partie de chaque mot (colonne de gauche) à sa deuxième partie (colonne de droite). Transcris les mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Les parties de mots peuvent être présentées sur des cartons. L'activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.

- | | |
|------------|-------------|
| a) popu | g) turation |
| b) mon | l) tants |
| c) cul | f) nomie |
| d) indus | m) tueuses |
| e) exploi | a) lation |
| f) éco | e) tation |
| g) restruc | b) tagnes |
| h) natu | i) risme |
| i) tou | c) ture |
| j) chaî | n) merce |
| k) res | o) sité |
| l) habi | h) relles |
| m) majes | k) sources |
| n) com | d) trie |
| o) diver | j) nes |

3.6 Code secret

Décode le message en remplaçant chaque symbole par sa lettre correspondante.

■	✍	+	☾	📄	●	✳	🔄	✂	✳	▲	👁	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊠	💧	😊	⌚	☆	🎯	◆	♋	☹	🔄
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1.

💾	■	+	✂	●	✂	⊠	☆	📄
P	a	c	i	f	i	q	u	e

2.

🔔	▼	☎	⌚	■	✳	☎	📄	😊
M	o	n	t	a	g	n	e	s

💧	▼	+	🔄	📄	☆	😊	📄	😊
R	o	c	h	e	u	s	e	s

3.

⌚	▼	⌚	📄	🔔
t	o	t	e	m

4.

⌚	💧	▼	☎	+	▼	☎
t	r	o	n	ç	o	n

5.

●	👁	■	☎	+	😊
f	l	a	n	c	s

■	✍	💧	☆	💾	⌚	😊
a	b	r	u	p	t	s

6.

⌚	▼	☆	💧	✂	😊	🔔	📄
t	o	u	r	i	s	m	e

7.

🔄	☹	☾	💧	▼	📄	👁	📄	+	⌚	💧	✂	+	✂	⌚	📄
h	y	d	r	o	é	l	e	c	t	r	i	c	i	t	é

8.

💧	📄	😊	⌚	💧	☆	+	⌚	☆	💧	■	⌚	✂	▼	☎
r	e	s	t	r	u	c	t	u	r	a	t	i	o	n

9.

🔔	■	✳	📄	😊	⌚	☆	📄	☆	😊	📄
m	a	j	e	s	t	u	e	u	s	e

3.7 Mot mystère

Trouve les mots suivants dans la grille. Il restera 17 lettres, qui, une fois placées dans le bon ordre, formeront le nom d'une compagnie. De quelle compagnie s'agit-il? (Attention, les mots dans la grille n'auront pas d'accent.)

A
ABRUPTS

F
FLANCS

P
PACIFIQUE

B
BRITANNIQUE

H
HYDROÉLECTRICITÉ

Q
QUATRE

C
CHAÎNES
CHINOIS
COLOMBIE
CÔTE

I
INDUSTRIE

R
RESTRUCTURATION
ROCHEUSES

D
DEUXIÈME

M
MAJESTUEUSE
MOITIÉ
MONTAGNE

T
TOTEM
TOURISME
TRONÇON

E
ÉCONOMIE

N
NATURELLE

V
VALLÉE
VIGNES

D	E	U	X	I	E	M	E	Q	C	H	A	I	N	E	S	M
I	A	D	B	R	I	T	A	N	N	I	Q	U	E	C	F	A
R	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	T	I	O	N	C	J
O	T	R	O	N	C	O	N	A	P	V	A	L	L	E	E	E
C	P	A	C	I	F	I	Q	U	E	N	O	C	O	T	E	S
H	T	O	U	R	I	S	M	E	C	M	O	I	T	I	E	T
E	A	B	R	U	P	T	S	E	B	A	T	O	T	E	M	U
U	N	E	C	O	N	O	M	I	E	I	Q	U	A	T	R	E
S	I	U	V	I	G	N	E	S	C	H	I	N	O	I	S	U
E	N	A	T	U	R	E	L	L	E	E	F	L	A	N	C	S
S	H	Y	D	R	O	E	L	E	C	T	R	I	C	I	T	E
M	O	N	T	A	G	N	E	I	N	D	U	S	T	R	I	E

Mot mystère : Chemin de fer du **CANADIEN PACIFIQUE**

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
La Colombie-Britannique est située en bordure de l'océan Atlantique.		X
Trois grandes chaînes de montagnes traversent la Colombie-Britannique.	X	
Des milliers de Chinois sont venus dans cette province pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer.	X	
Près des trois quarts de tous les biens fabriqués en Colombie-Britannique sont des produits du bois.		X
La vallée de l'Okanagan est renommée pour ses bovins et sa production laitière.		X
Les Premières nations ont créé les totems.	X	
Les Appalaches sont l'une des trois chaînes de montagnes de la Colombie-Britannique.		X
Les pluies abondantes favorisent la production d'hydroélectricité.	X	
Les trois grandes chaînes de montagnes sont : les montagnes Rocheuses, la chaîne Columbia et la chaîne Côtière.	X	
La truite, l'ours, la baleine, le corbeau et l'aigle sont souvent représentés sur les totems.		X

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Que représente l'acronyme CFCP?
 - a) **un chemin de fer (le Chemin de fer Canadien Pacifique)**
 - b) une autoroute
 - c) une compagnie d'aviation

2. Quelle est la plus longue chaîne de montagnes au Canada?
 - a) les Appalaches
 - b) les Laurentides
 - c) **les Rocheuses**

3. Quel peuple autochtone sculpte des totems?
 - a) **les tribus de la côte nord-ouest de la Colombie-Britannique**
 - b) les Micmacs
 - c) les Inuits

4. Laquelle de ces provinces possède la plus importante industrie forestière pour ce qui est de la valeur?
 - a) le Nouveau-Brunswick
 - b) le Manitoba
 - c) **la Colombie-Britannique**

5. Quel océan borde la Colombie-Britannique?
 - a) l'océan Atlantique
 - b) **l'océan Pacifique**
 - c) l'océan Arctique

Questions défi

1. Où se trouvent les plus hautes chutes au Canada?
 - a) **en Colombie-Britannique**
 - b) en Ontario
 - c) au Québec

2. Où se trouve la plus importante communauté chinoise au Canada?
 - a) à Toronto
 - b) à Calgary
 - c) **à Vancouver**



3.11 Grammaire

1. Écris ces mots en ordre alphabétique dans ton cahier de travail.
Tu peux aussi les taper à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Présenter ces trois listes de mots au tableau.

- a) tourisme – fer – nations – animaux – population

animaux
fer
nations
population
tourisme

- b) ours – saumon – baleine – corbeau – aigle

aigle
baleine
corbeau
ours
saumon

- c) pâtes – pêcher – pays – Pacifique – province

Pacifique
pâtes
pays
pêcher
province

2. Place les noms communs et les noms propres dans la bonne colonne.

***Note à la formatrice :** Présenter les mots sur des cartons. Inviter les apprenants à dresser un tableau de deux colonnes pour compléter cette activité.

Un nom commun commence par une **minuscule**. Il désigne une réalité de façon générale (une personne, un animal, une chose concrète ou abstraite).

Un nom propre commence par une **majuscule**. Il désigne une réalité qui est unique (prénom, nom de famille, nom d'une ville, titre d'une œuvre, etc.).

bordure
montagnes
saumon
pays
exploitation
Mainland
vigne

océan
Okanagan
Chinois
corbeau
Canada
Côtière
Asiatiques

Rocheuses
province
Colombie-Britannique
Pacifique
valeur
hydroélectricité
Canadien

Noms communs

bordure
corbeau
exploitation
hydroélectricité
montagnes
océan
pays
province
saumon
valeur
vigne

Noms propres

Asiatiques
Canada
Canadien
Chinois
Colombie-Britannique
Côtière
Mainland
Okanagan
Pacifique
Rocheuses

3. **Lis les phrases suivantes, puis réponds aux questions.** (Plusieurs réponses sont possibles.)

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement en groupe. Ensuite, les apprenants écrivent les réponses dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Les Premières nations vivaient en Colombie-Britannique depuis des milliers d'années avant l'arrivée des premiers colons. La grande diversité du relief géographique de cette province a influencé leurs cultures et leurs langues.

Les Premières nations ont créé une forme d'expression artistique unique, le totem. Le totem peut représenter différents animaux.

Plus tard, vers la fin du 19^e siècle, des milliers de Chinois sont venus pour aider à construire le dernier tronçon du chemin de fer du Canadien Pacifique. Beaucoup d'Asiatiques émigrent encore en Colombie-Britannique. Aujourd'hui, plus du tiers de la population du Lower Mainland est d'origine chinoise.

1. Trouve trois noms communs et donne le genre et le nombre de ceux-ci.
années : féminin, pluriel
totem : masculin, singulier
tronçon : masculin, singulier
2. Trouve deux noms propres. **Colombie-Britannique, Canadien Pacifique**
3. Trouve trois adjectifs qualificatifs et le nom qu'ils qualifient.
géographique : relief
grande : diversité
différentes : formes
4. Trouve un adjectif numéral. **19**
5. Trouve un verbe conjugué à l'imparfait et son sujet.
vivaient, les Premières nations
6. Trouve deux verbes conjugués au passé composé et leur sujet.
a influencé, la grande diversité du relief
sont venus, des milliers de Chinois
7. Trouve deux verbes conjugués au présent et leur sujet.
émigrent, beaucoup d'Asiatiques
est, plus du tiers
8. Trouve deux verbes à l'infinitif. **construire, aider**
9. Trouve trois adverbes. **aujourd'hui, beaucoup, encore**
10. Trouve deux compléments de nom. **chemin de fer, forme d'expression**



