



## Chapitre 3

# Un coup d'œil sur le Canada

### Résumé

#### Multiculturalisme

- Des millions d'immigrants ont aidé à bâtir le pays.
- Le Canada accueille chaque année des personnes venant de plus de 150 pays.
- De nombreux groupes culturels et ethniques vivent et travaillent en harmonie.

#### Engagement dans la collectivité

- Une grande importance est accordée au fait de travailler ensemble et de s'entraider.
- Le bénévolat joue aussi un rôle important au Canada.

#### Vocabulaire utilisé

Autochtone

collectivité

constitution

immigrant

patrimoine

bénévole

communautaire

ethnique

multiculturalisme

promouvoir



## **Contenu du chapitre 3**

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
  - 3.1 Vocabulaire simplifié
  - 3.2 Méli-mélo
  - 3.3 Phrases à compléter
  - 3.4 Compréhension de textes
  - 3.5 Associations
  - 3.6 Cryptogrammes
  - 3.7 Mot mystère
  - 3.8 Vrai ou faux
  - 3.9 L'intrus
  - 3.10 Choix multiples
  - 3.11 Grammaire



# 1. Objectifs visés par les activités

## 3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines</li><li>• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions</li></ul>
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens des mots</li><li>• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés</li><li>• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en établir le sens</li></ul>

## 3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regroupe les syllabes pour former un mot</li></ul>

## 3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transcrit des mots imprimés</li></ul>

## 3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples</li><li>• Commence chaque phrase par une majuscule</li><li>• Met un point à la fin de la phrase</li></ul>

### 3.5 Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau</li></ul>

### 3.6 Cryptogrammes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules</li></ul>

### 3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lit des mots courants perçus de façon globale</li><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre un texte</li></ul>

### 3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte</li></ul>

### 3.9 L'intrus

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li></ul>

### 3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens d'un texte</li></ul>

### 3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire et comprendre différents types de textes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Différencie les homophones «et» et «est»</li><li>• Différencie le verbe être du verbe avoir à la 3<sup>e</sup> personne du singulier</li><li>• Utilise l'ordre alphabétique</li><li>• Consulte au besoin un dictionnaire</li><li>• Identifie le groupe sujet dans une phrase</li><li>• Identifie le groupe verbe dans une phrase</li><li>• Identifie le groupe complément dans une phrase</li><li>• Identifie les adjectifs qualificatifs</li><li>• Identifie les déterminants</li><li>• Reconnaît la sorte de déterminant</li><li>• Reconnaît le nom auquel l'adjectif ou le déterminant se rapporte</li><li>• Reconnaît le genre et le nombre de l'adjectif ou du déterminant</li></ul>

## 2. Information à retenir

**\*Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

### **La Loi sur le multiculturalisme canadien**

- reconnaît la diversité culturelle;
- donne la liberté de maintenir et de partager le patrimoine culturel;
- permet de participer pleinement, en toute égalité, à la vie du Canada.

### **La Charte canadienne des droits et libertés**

- a été intégrée à notre Constitution afin de rendre compte de l'importance du principe de l'égalité.

### **Le Canada**

- s'étend sur 10 millions de kilomètres carrés;
- touche trois océans (Atlantique, Pacifique, Arctique);
- est formé de dix provinces et de trois territoires, qui ont chacun leur propre capitale;
- compte environ 33 millions d'habitants, qui vivent surtout dans le sud du pays.

### **Les Autochtones du Canada**

- sont les seuls peuples originaires du pays;
- vivaient au Canada des milliers d'années avant l'arrivée des premiers immigrants;
- occupent une place importante au Canada;
- protègent leurs langues, leurs cultures et leurs traditions et en font la promotion;
- aspirent à se gouverner eux-mêmes.

### **Les langues officielles du Canada**

Il faut savoir parler le français ou l'anglais pour devenir citoyen canadien.

### **Les droits du citoyen canadien en matière de langues officielles**

- le français et l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada, dans les tribunaux fédéraux et dans toutes les institutions fédérales;
- chacun a le droit de subir un procès criminel en français ou en anglais;
- chacun a le droit de recevoir les services du gouvernement fédéral en français ou en anglais;
- les groupes minoritaires d'expression française ou anglaise ont droit à l'instruction dans leur langue, dans la plupart des provinces et territoires.

**L'économie du Canada repose sur plusieurs industries. Les trois principaux secteurs sont :**

- l'exploitation des ressources naturelles
  - les forêts, la pêche, l'agriculture, les mines et l'énergie
- la fabrication
  - le papier, le matériel technologique, les automobiles, les aliments et les vêtements
- les services
  - le transport, les soins de santé, la construction, les opérations bancaires, les communications et l'administration
  - 75 % des travailleurs canadiens œuvrent dans ce secteur.

### 3. Activités

#### 3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

**\*Note à la formatrice :** Inviter les apprenants à choisir d'autres mots.

##### 1. Que signifie le mot «multiculturalisme»?

**La coexistence de plusieurs cultures dans un même pays.**

##### 2. Trouve un petit mot dans chacun des mots suivants :

communautaire : **commun** ou **taire**

autochtone : **auto** ou **ton**

promouvoir : **mouvoir** ou **voir**

bénévole : **vol**

patrimoine : **moine** ou **tri**

##### 3. Pour chacun des mots suivants, trouve un mot de la même famille.

immigrant : **immigration, immigrer**

ethnique : **ethnie**

constitution : **constitutionnel, constituer**

##### 4. Qu'est-ce que les mots «communautaire» et «collectivité» ont en commun?

**Ils font tous deux référence à des individus qui vivent ensemble.**

##### 5. Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.





### 3.3 Phrases à compléter

1. Complète les phrases en y insérant les mots manquants, choisis parmi ceux qui sont proposés. Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

anglais	Autochtones	citoyen	éducation
cultures	industrie	français	criminel
langues	peuples	provinces	emplois
ressources	égalitaires	traditions	populaire

Les **Autochtones** sont les premiers **peuples** du Canada. Ils protègent leurs **langues**, leurs **cultures** et leurs **traditions**.

Il y a deux langues officielles au Canada : le **français** et l'**anglais**. Tu dois parler le français ou l'anglais pour devenir **citoyen** canadien. *La loi sur les langues officielles* assure aux Canadiens des droits **égalitaires** en matière de langues officielles : droit à l'**éducation**, droit aux services publics, droit de subir un procès **criminel** dans la langue de son choix.

Le Canada est formé de dix **provinces** et de trois territoires. Les trois principaux secteurs de l'**industrie** canadienne sont l'exploitation des **ressources** naturelles, la fabrication et les services. Le secteur des services est le secteur le plus **populaire**. Il fournit des milliers d'**emplois** aux Canadiens.



### 3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en utilisant des phrases complètes.  
Écris les phrases dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

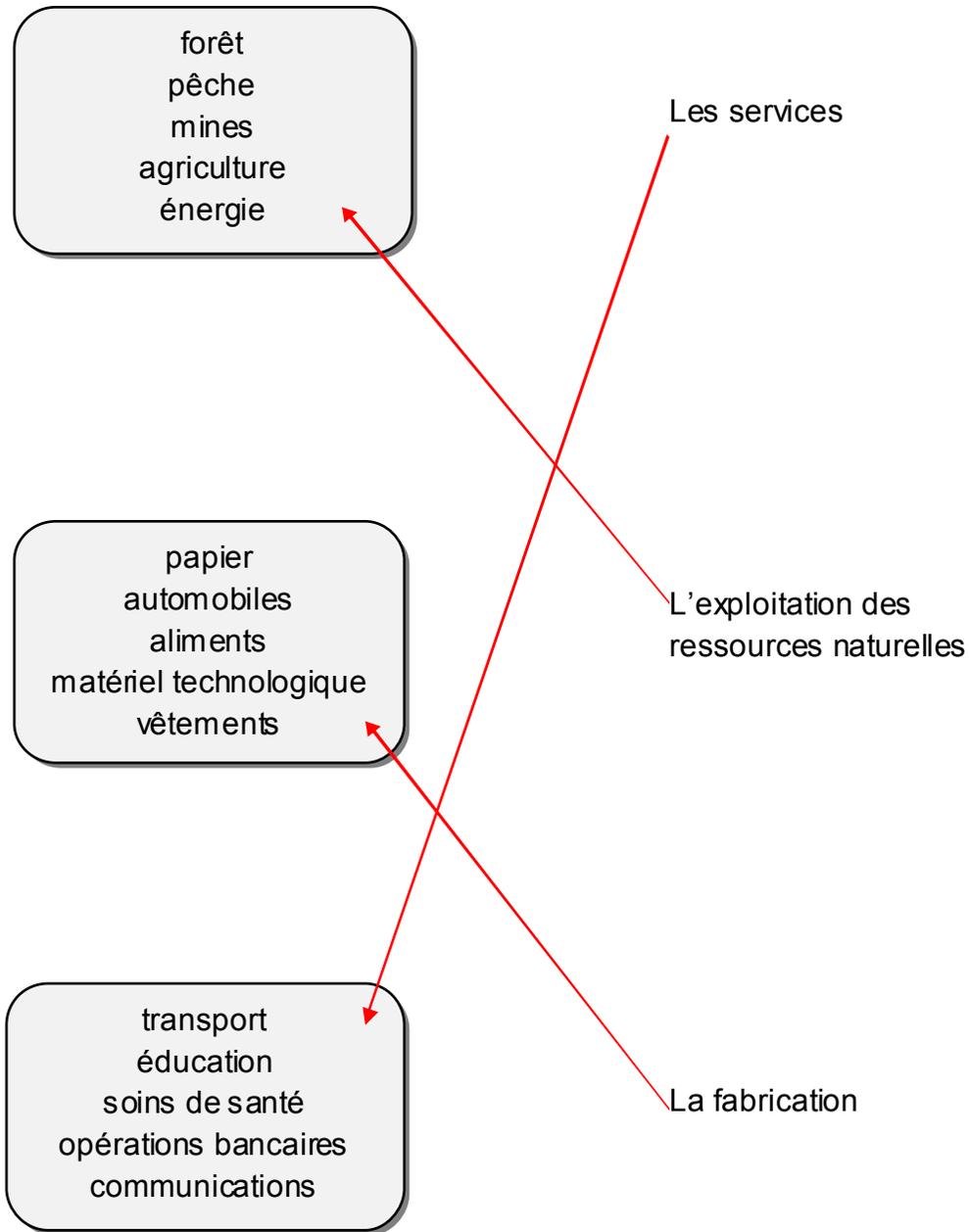
**\*Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit.  
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. De quoi les Canadiens sont-ils fiers?  
**Les Canadiens sont fiers de voir que de nombreux groupes culturels et ethniques vivent et travaillent en harmonie.**
2. Qu'est-ce qui reconnaît notre diversité culturelle?  
**La Loi sur le multiculturalisme canadien reconnaît notre diversité culturelle.**
3. Que nous donne la *Loi sur le multiculturalisme canadien*?  
**La Loi sur le multiculturalisme canadien nous donne la liberté de maintenir et de partager notre patrimoine culturel, et de participer pleinement, en toute égalité, à la vie de notre pays.**
4. Quels sont les seuls peuples originaires du Canada?  
**Les Autochtones sont les seuls peuples originaires du Canada.**
5. Qu'est-ce qui a été intégré à la Constitution et pourquoi?  
**La Charte canadienne des droits et libertés a été intégrée à la Constitution parce que le principe de l'égalité est très important.**
6. Quelles sont les langues officielles du Canada?  
**Le français et l'anglais sont les deux langues officielles du Canada.**
7. Quelles langues doit-on parler pour devenir citoyen canadien?  
**Pour devenir citoyen canadien, on doit parler le français ou l'anglais.**
8. Quel est le statut du français et de l'anglais au Canada?  
**Le français et l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada, dans les tribunaux fédéraux et dans toutes les institutions fédérales.**
9. Quels sont les principaux secteurs de l'industrie canadienne?  
**Les principaux secteurs de l'industrie canadienne sont l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services.**
10. Combien d'habitants le Canada compte-t-il?  
**Le Canada compte environ 33 millions d'habitants.**
11. Combien y a-t-il de provinces et de territoires au Canada?  
**Le Canada est formé de dix provinces et de trois territoires.**



### 3.5 Associations

1. Relie chaque secteur à la description appropriée.



2. **Dresse un tableau de trois colonnes. Voici les titres des trois colonnes : Exploitation des ressources naturelles, Services, Fabrication. Écris les mots de l'encadré en les plaçant dans le bon secteur.**

**\*Note à la formatrice :** Les mots de l'encadré peuvent être présentés au tableau, au rétroprojecteur ou sur des cartons.

agriculture	automobiles	construction	mines
éducation	transport	pêche	énergie
forêts	communications	aliments	vêtements
opérations bancaires	matériel technologique	administration gouvernementale	papier
soins de santé			

<b>Exploitation des ressources naturelles</b>	<b>Services</b>	<b>Fabrication</b>
<b>agriculture</b>	<b>opérations bancaires</b>	<b>matériel technologique</b>
<b>énergie</b>	<b>éducation</b>	<b>papier</b>
<b>forêts</b>	<b>soins de santé</b>	<b>automobiles</b>
<b>pêche</b>	<b>transport</b>	<b>vêtements</b>
<b>mines</b>	<b>communications</b>	<b>aliments</b>
	<b>construction</b>	
	<b>administration gouvernementale</b>	

### 3.6 Cryptogrammes

Décode les messages en remplaçant chaque nombre par la lettre correspondante.

24	22	19	15	16	4	8	2	7	20	6	9	12
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

26	3	11	10	23	14	17	18	21	1	5	25	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1. Les deux langues officielles du Canada sont :

9	16
L	e

4	23	24	26	19	24	7	14
f	r	a	n	ç	a	i	s

16	17
e	t

9	24	26	8	9	24	7	14
l'	a	n	g	l	a	i	s

2. La loi qui reconnaît notre diversité culturelle est la :

9	3	7
L	o	i

14	18	23
s	u	r

9	16
l	e

12	18	9	17	7	19	18	9	17	18	23	24	9	7	14	12	16
m	u	l	t	i	c	u	l	t	u	r	a	l	i	s	m	e

19	24	26	24	15	7	16	26
c	a	n	a	d	i	e	n

3. Les seuls peuples originaires du Canada sont :

9	16	14
L	e	s

24	18	17	3	19	2	17	3	26	16	14
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

4. Les personnes qui aident les autres sans être payées sont :

15	16	14
D	e	s

22	16	26	16	21	3	9	16	14
b	é	n	é	v	o	l	e	s

5. Un document juridique qui protège les droits des Canadiens en matière de langues officielles est :

9	24
L	a

9	3	7
L	o	i

14	18	23
s	u	r

9	16	14
l	e	s

9	24	26	8	18	16	14
l	a	n	g	u	e	s

3	4	4	7	19	7	16	9	9	16	14
o	f	f	i	c	i	e	l	l	e	s

### 3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera neuf lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

**A**  
AUTOCHTONE

**D**  
DROIT

**L**  
LANGUES  
LIBERTÉ

**B**  
BÂTIR  
BÉNÉVOLE

**E**  
ETHNIE

**M**  
MIROIR  
MONDE

**C**  
CITOYEN  
CULTUREL  
CITER

**I**  
IMMIGRER  
INUIT

**P**  
PATRIMOINE  
PROTÉGER

P	R	O	T	E	G	E	R	E	A
A	L	A	N	G	U	E	S	U	D
T	I	C	I	T	E	R	T	R	L
R	B	E	N	E	V	O	L	E	E
I	E	U	U	T	C	C	B	R	R
M	R	D	I	H	A	A	T	G	U
O	T	R	T	N	T	I	O	I	T
I	E	O	R	I	O	R	I	M	L
N	N	I	R	E	D	N	O	M	U
E	N	T	N	E	Y	O	T	I	C

Mot mystère : **ÉDUCATION**



### 3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Il y a dix provinces et trois territoires au Canada.	X	
Les Autochtones sont les premiers habitants du Canada.	X	
Le français est la seule langue officielle du Canada.		X
La population canadienne vit surtout dans le sud du pays.	X	
Toronto est la capitale du Canada.		X
Un bénévole est une personne qui aide les autres sans être payée.	X	
Les ressources naturelles du Canada sont les forêts, les mines, l'énergie et les services de santé.		X
Chacun a le droit de subir un procès criminel dans la langue officielle de son choix.	X	
Les groupes minoritaires d'expression française n'ont pas droit à l'instruction dans leur langue.		X

### 3.9 L'intrus

Trouve l'intrus dans chaque ligne et encercle-le.

**\*Note à la formatrice :** Les mots peuvent être présentés au tableau. Ensuite, les apprenants peuvent écrire l'intrus et sa définition dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

Toronto	Québec	Victoria	<b>Ottawa</b>
forêt	pêche	<b>santé</b>	mines
vêtements	<b>pétrole</b>	aliments	automobiles
Ontario	Alberta	<b>Canada</b>	Manitoba
<b>les immigrants</b>	les Inuits	les Métis	les Premières nations
le transport	l'éducation	la santé	<b>l'énergie</b>
<b>les langues</b>	l'égalité	la liberté	la paix
l'exploitation des ressources naturelles	les services	<b>l'administration gouvernementale</b>	la fabrication
<b>la liberté de se vêtir</b>	la liberté de pensée	la liberté de religion	la liberté d'expression

### 3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

**\*Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Quels sont les seuls peuples originaires du Canada?
  - a) les Français
  - b) les Anglais
  - c) **les Autochtones**
  
2. Sur quel principe la *Charte canadienne des droits et libertés* est-elle basée?
  - a) le principe de la justice
  - b) **le principe de l'égalité**
  - c) le principe de l'équité
  
3. Comment appelle-t-on les personnes qui aident les autres sans être payées?
  - a) **des bénévoles**
  - b) des personnes aidantes
  - c) des Canadiens
  
4. Quelles sont les deux langues officielles du Canada?
  - a) l'anglais et le cantonais
  - b) **le français et l'anglais**
  - c) le français et l'espagnol
  
5. Pour devenir citoyen canadien, quelle langue faut-il parler?
  - a) l'anglais ou l'espagnol
  - b) **le français ou l'anglais**
  - c) le français ou l'espagnol
  
6. Quel document juridique assure le droit de subir un procès criminel dans la langue de son choix?
  - a) **la Loi sur les langues officielles**
  - b) la Constitution canadienne
  - c) la *Charte canadienne des droits et libertés*
  
7. Au Canada, le secteur de l'exploitation des ressources naturelles comprend quelles industries?
  - a) **la forêt, la pêche et l'agriculture**
  - b) la forêt, l'or et le nickel
  - c) la forêt, la pêche et la glace



8. Quelle est la superficie du Canada?
  - a) 8 millions de kilomètres carrés
  - b) 25 millions de kilomètres carrés
  - c) **10 millions de kilomètres carrés**
  
9. Combien y a-t-il de provinces et de territoires au Canada?
  - a) dix provinces et deux territoires
  - b) **dix provinces et trois territoires**
  - c) onze provinces et trois territoires
  
10. Quel est le statut de l'anglais et du français au Parlement du Canada?
  - a) **ils ont un statut égal**
  - b) l'anglais est plus important
  - c) le français est plus important
  
11. Dans quelle langue a-t-on le droit de subir un procès criminel, au Canada?
  - a) en anglais uniquement
  - b) **dans une des deux langues officielles**
  - c) en français, en espagnol, en cantonais et en anglais
  
12. Au Canada, les groupes minoritaires d'expression française ou anglaise ont droit à l'instruction dans leur langue :
  - a) uniquement dans leur province ou territoire
  - b) au Québec
  - c) **dans la plupart des provinces et territoires**
  
13. Les principaux secteurs de l'industrie de l'économie canadienne sont :
  - a) l'exploitation des ressources naturelles, le droit et les sports
  - b) **l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services**
  - c) les services, la culture et le droit
  
14. Les produits de fabrication au Canada sont vendus :
  - a) **au Canada et partout dans le monde**
  - b) aux États-Unis et en France
  - c) au Canada seulement
  
15. La population canadienne est plutôt :
  - a) nombreuse
  - b) moyenne
  - c) **peu nombreuse**
  
16. Dans quelle partie du pays vivent la plupart des Canadiens ?
  - a) dans le nord du Canada
  - b) **dans le sud du Canada**
  - c) aux États-Unis



17. Lesquels de ces océans sont des frontières du Canada?
- a) **les océans Atlantique, Pacifique et Arctique**
  - b) les océans Atlantique et Indien
  - c) les océans Pacifique et Indien
18. Quel est le seul pays à partager une frontière avec le Canada?
- a) le Mexique
  - b) la France
  - c) **les États-Unis**
19. De quelle couleur est la tunique des membres de la fanfare de la Gendamerie royale du Canada?
- a) **rouge**
  - b) bleue
  - c) verte
20. Quelle route traverse tout le pays?
- a) **l'autoroute transcanadienne**
  - b) la route de l'Alaska
  - c) la route canadienne



### 3.11 Grammaire

**\*Note à la formatrice :** Dans les deux activités qui suivent, les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. **Complète les phrases en y insérant «et» ou «est». Transcris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

**et :** **Relie** deux mots ou expressions de même nature.

**est :** - Verbe **être** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif.  
- Peut être remplacé par «était».

- a) Le français **est** une langue officielle du Canada.
- b) Le Canada **est** un pays très vaste.
- c) Le Canada **est** formé de dix provinces **et** de trois territoires.
- d) Le français **et** l'anglais ont un statut égal au Parlement du Canada.
- e) Les Canadiens sont fiers de voir que des groupes culturels **et** ethniques vivent **et** travaillent en harmonie.
- f) La *Charte canadienne des droits et libertés* **est** intégrée à la Constitution canadienne.
- g) Ottawa **est** la capitale du Canada.
- h) Notre voisin du sud **est** notre partenaire commercial le plus important.
- i) L'exploitation des ressources naturelles, la fabrication **et** les services sont les trois principaux secteurs de l'industrie canadienne.
- j) La population du Canada **est** peu nombreuse.

2. Complète les phrases en y insérant «est» ou «a». Écris-les dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

- a :** Verbe **avoir** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par «avait».
- est :** Verbe **être** à la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif. Il peut être remplacé par «était».

- a) Le Canada **a** dix provinces et trois territoires.  
b) L'économie du Canada **est** florissante.  
c) Le Canada **a** une diversité culturelle.  
d) Chacun **a** le droit d'exprimer son opinion au Canada.  
e) Le secteur des services **est** important au Canada.

3. Associe chaque mot à sa définition.

**\*Note à la formatrice :** Les mots et les définitions peuvent être présentés séparément sur des cartons. L'activité peut se faire oralement en plaçant le mot avec sa définition. Ensuite, les apprenants écrivent ou tapent chaque mot avec sa définition.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| a) habitant         | <b>c)</b> personne qui parle le français  |
| b) bénévole         | <b>e)</b> seuls peuples originaires du Canada                                   |
| c) francophone      | <b>d)</b> personne employée par le gouvernement                                 |
| d) fonctionnaire    | <b>b)</b> personne qui fait un travail sans y être obligée et sans être payée   |
| e) Autochtones      | <b>a)</b> personne qui vit habituellement dans un endroit                       |
| f) immigrant        | <b>h)</b> groupe de personnes qui parlent la même langue et ont la même culture |
| g) citoyen canadien | <b>g)</b> personne de nationalité canadienne                                    |
| h) ethnies          | <b>f)</b> personne qui est venue s'installer dans un pays étranger pour y vivre |

4. Trouve les groupes **sujet**, **verbe** et **complément** dans les phrases ci-dessous. Dans ton cahier de travail, encercle le sujet, indique «V» sous chaque verbe et souligne le complément.

**Question à poser pour trouver le :**

Sujet : Qui ou quoi **avant** le verbe

Complément : Qui, quoi, où, comment, pourquoi **après** le verbe

1. *La Loi sur le multiculturalisme canadien **reconnait** notre diversité culturelle.*
2. *Les Autochtones du Canada **sont** les seuls peuples originaires de ce pays.*
3. *Les Autochtones **s'efforcent** de protéger et de promouvoir leurs langues, leurs cultures et leurs traditions.*
4. *Ils **aspirent** à se gouverner eux-mêmes.*
5. *Dans un pays aussi vaste et diversifié que le Canada, le principe de l'égalité **prend** beaucoup d'importance.*
6. *Certains se joignent à des groupes communautaires et participent à des projets locaux.*
7. *D'autres donnent un coup de main à des amis et à des voisins.*
8. *Certains documents juridiques, comme la Constitution canadienne et la Loi sur les langues officielles, protègent les droits des Canadiens en matière de langues officielles.*
9. *Les trois principaux secteurs de l'industrie canadienne sont l'exploitation des ressources naturelles, la fabrication et les services.*
10. *Plus de 75 % des travailleurs canadiens œuvrent maintenant dans le secteur des services.*

5. **Dresse un tableau de trois colonnes à l'ordinateur ou dans ton cahier de travail. Dans la première colonne, écris tous les adjectifs qualificatifs. Dans la deuxième colonne, écris tous les noms auxquels ils se rapportent. Dans la troisième colonne, indique le genre et le nombre de l'adjectif.**

L'adjectif qualificatif **décrit** un nom.

Les **déterminants** se placent devant le nom et prennent le même genre et le même nombre que ce nom.

**Les** Autochtones du Canada sont **les seuls** peuples **originaires** de **ce** pays. Ils vivaient au Canada depuis **des** milliers d'années lorsque **les premiers** immigrants sont arrivés. Ils occupent présentement **une** place **importante** dans **la** population **canadienne**. **Les** Autochtones s'efforcent de protéger et de promouvoir **leurs** langues, **leurs** cultures et **leurs** traditions. Ils aspirent à se gouverner eux-mêmes.

Dans **un** pays aussi **vaste** et **diversifié** que **le** Canada, **le** principe de **l'égalité** prend beaucoup d'importance. À tel point que **la** *Charte **canadienne des** droits et libertés* a été intégrée à **notre** Constitution.

Adjectif qualificatif	Nom auquel il se rapporte	Genre et nombre
<b>seuls</b>	<b>peuples</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>originaires</b>	<b>peuples</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>importante</b>	<b>place</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>canadienne</b>	<b>population</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>vaste</b>	<b>pays</b>	<b>masculin, singulier</b>
<b>diversifié</b>	<b>pays</b>	<b>masculin, singulier</b>
<b>canadienne</b>	<b>Charte</b>	<b>féminin, singulier</b>

**\*Note à la formatrice :** Cette activité se fait en dressant un tableau de quatre colonnes, les deux premières soulignant les déterminants.

<b>Déterminant</b>	<b>Sorte</b>	<b>Nom auquel il se rapporte</b>	<b>Genre et nombre</b>
<b>Les</b>	<b>article</b>	<b>Autochtones</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>les</b>	<b>article</b>	<b>peuples</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>ce</b>	<b>démonstratif</b>	<b>pays</b>	<b>masculin, singulier</b>
<b>des</b>	<b>article</b>	<b>années</b>	<b>féminin, pluriel</b>
<b>les</b>	<b>article</b>	<b>immigrants</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>premiers</b>	<b>numéral</b>	<b>immigrants</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>une</b>	<b>article</b>	<b>place</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>la</b>	<b>article</b>	<b>population</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>Les</b>	<b>article</b>	<b>Autochtones</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>leurs</b>	<b>possessif</b>	<b>langues</b>	<b>féminin, pluriel</b>
<b>leurs</b>	<b>possessif</b>	<b>cultures</b>	<b>féminin, pluriel</b>
<b>leurs</b>	<b>possessif</b>	<b>traditions</b>	<b>féminin, pluriel</b>
<b>un</b>	<b>article</b>	<b>pays</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>le</b>	<b>article</b>	<b>Canada</b>	<b>masculin, singulier</b>
<b>le</b>	<b>article</b>	<b>principe</b>	<b>masculin, singulier</b>
<b>l'</b>	<b>article</b>	<b>égalité</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>la</b>	<b>article</b>	<b>Charte</b>	<b>féminin, singulier</b>
<b>des</b>	<b>article</b>	<b>droits et libertés</b>	<b>masculin, pluriel</b>
<b>notre</b>	<b>possessif</b>	<b>Constitution</b>	<b>féminin, singulier</b>

