



Chapitre 4

La protection de l'environnement

Résumé

La croissance économique est importante pour la prospérité du Canada.

Le Canada doit gérer sa croissance économique de façon à protéger l'environnement.

Vocabulaire utilisé

composter

écocivisme

énergie

H₂O

recycler

covoiturage

écologique

environnement

produits chimiques

transport en commun



Contenu du chapitre 4

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Chaînes de mots / Associations
 - 3.6 Message caché
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Mots en escalier
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none">• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux et pour en établir le sens• Comprend les symboles familiers de la vie quotidienne

3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot

3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés• Utilise l'ordre alphabétique

3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples • Commence chaque phrase par une majuscule • Met un point à la fin de ses phrases

3.5 Chaînes de mots / Associations

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus • Comprend les symboles courants de la vie quotidienne
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau

3.6 Message caché

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens • Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> • Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules

3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des mots courants perçus de façon globale • Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.9 Mots en escalier

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à différentes stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus

3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte

3.11 Grammaire

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none">• Commence chaque phrase par une majuscule• Met une majuscule aux noms propres de personnes et de lieux• Met un point à la fin de la phrase• Utilise la virgule dans l'énumération• Utilise le point d'interrogation et le deux-points• Utilise les abréviations courantes• Différencie les différents types de noms communs• Différencie les noms communs des noms propres• Connaît les critères d'une phrase complète : groupe sujet, groupe verbe, groupe complément• Utilise les stratégies appropriées pour former une phrase complète

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

- Le Canada vise une croissance économique qui ne nuit pas à l'environnement.
- Les Canadiens doivent connaître leurs responsabilités en ce qui concerne la protection de l'environnement.
- Pour protéger l'environnement, on peut poser les gestes quotidiens suivants :
 - jeter les déchets dans les poubelles publiques;
 - composter, recycler ou réutiliser les produits;
 - économiser l'énergie et l'eau;
 - prendre son vélo, faire du covoiturage, utiliser le transport en commun ou marcher;
 - acheter des produits écologiques;
 - planter des arbres, cultiver un jardin, éviter d'utiliser des produits chimiques;
 - participer aux activités de protection de l'environnement et du patrimoine.
- L'écocivisme consiste à adopter un comportement responsable, à être bien informé et à prendre des mesures de protection de l'environnement.

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Décompose le mot «écocivisme» et trouve la définition de chaque partie du mot.

Préfixe : éco, du mot grec signifiant «maison, habitat»

Racine : civisme, le sens civique, qui concerne le citoyen

Mot complet : écocivisme, le comportement responsable que doit adapter tout citoyen pour le bien de sa communauté

2. À l'aide des mots suivants, nomme ce que représentent les images.

déchets
transport en commun

énergie
recyclage

produits chimiques



recyclage



transport en commun



énergie



déchets



produits chimiques

3. Pour chacun de ces mots, compose une phrase orale qui explique des façons de protéger l'environnement. Écris-la dans ton cahier de travail ou tape-la à l'ordinateur.

3.2 Méli-mélo

1. **Forme des mots en plaçant les lettres dans le bon ordre. Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.**

***Note à la formatrice :** Les mots de cette activité peuvent être écrits sur des cartons ou au tableau. Les apprenants peuvent donner les réponses oralement pour ensuite les écrire dans le bon ordre au tableau, dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

E	N	É	E	G	I	R	É	N	E	R	G	I	E		
					5						5				
S	A	N	I				S	A	I	N					
		9							9						
L	U	T	V	E	C	R	I	C	U	L	T	I	V	E	R
1		14	4					1	14			4			
G	A	R	I					A	G	I	R				
		6								6					
R	O	R	P	G	È	S		P	R	O	G	R	È	S	
	7								7						
L	E	P	R	A	T	N		P	L	A	N	T	E	R	
	2					13				13		2			
M	U	C	M	O	N			C	O	M	M	U	N		
11					3			11				3			
B	U	L	E	A	D	R		D	U	R	A	B	L	E	
			10											10	
S	E	G	N					G	E	N	S				
	12		8						12	8					

2. **Transcris les lettres des cases numérotées dans ton cahier de travail afin de répondre à la question suivante : «Que de vons-nous protéger?».**

L	'	E	N	V	I	R	O	N	N	E	M	E	N	T
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	

2. Complète les phrases suivantes en y insérant les mots manquants.

(La formatrice peut simplifier la tâche en proposant une banque de mots.)

1. Tous les **Canadiens** ont le devoir de participer au **bien-être** social, économique et environnemental de leur pays.
2. Nous pouvons tous poser de nombreux **gestes quotidiens** pour protéger l'environnement.
3. Dehors, nous pouvons **jeter** les **déchets** dans les **poubelles** publiques.
4. Nous pouvons économiser l'**énergie** et l'**eau** en éteignant les **lumières** et en fermant le **robinet** quand on ne s'en sert pas.
5. Aussi souvent que possible, nous devrions marcher, prendre notre **vélo**, faire du **covoiturage** ou utiliser le **transport** en commun.
6. Les produits **écologiques** ne nuisent pas à l'environnement.
7. Nous pouvons planter des **arbres** et cultiver un **jardin** tout en évitant d'utiliser des produits **chimiques**.
8. En assumant cette **responsabilité**, nous améliorons notre **qualité** de vie et celle des **générations** futures.

3. Complète le texte à l'aide des mots ci-dessous.

acheter
éteindre
planter

composter
fermer
recycler

cultiver
jeter
réutiliser

économiser
participer

Pour protéger l'environnement, les citoyens peuvent poser de nombreux gestes au quotidien. En voici des exemples :

- **jeter** les déchets dans les poubelles;
- **composter**, **recycler** ou **réutiliser** le papier, le verre et les boîtes de conserve;
- **économiser** l'énergie et l'eau et **fermer** les robinets;
- **éteindre** les lumières;
- **acheter** des produits écologiques;
- **planter** des arbres et **cultiver** un jardin;
- **participer** aux activités pour la protection de notre patrimoine naturel et culturel.

3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par l'écrit.
Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Qui est responsable de l'environnement au Canada?
Au Canada, tous les citoyens du pays sont responsables de l'environnement.
2. Nomme trois gestes que chaque citoyen peut poser pour protéger l'environnement. (D'autres réponses sont aussi acceptables.)
Pour protéger l'environnement, on peut :
 - jeter les déchets dans les poubelles ;
 - composter, recycler ou réutiliser autant de produits que possible ;
 - économiser l'eau et l'énergie.
3. Donne trois exemples de produits qui peuvent être recyclés.
(D'autres réponses sont aussi acceptables.)
On peut recycler le verre, le papier et les boîtes de conserve.
4. De quelle façon protèges-tu l'environnement? (Plusieurs réponses sont possibles.)
5. Nomme différents modes de transport qui peuvent aider à protéger l'environnement.
Prendre son vélo, utiliser le transport en commun et faire du covoiturage sont différentes façons de se déplacer tout en protégeant l'environnement.
7. Qu'est-ce qui a une influence sur notre qualité de vie?
Un environnement sain influe sur notre qualité de vie.
8. Les Canadiens ont le devoir de participer au bien-être de leur pays. Quelles sont les trois formes de bien-être auxquelles ils doivent participer?
Les Canadiens ont le devoir de participer au bien-être social, économique et environnemental de leur pays.
9. Nomme quelques gestes quotidiens que nous pouvons poser pour protéger l'environnement. (D'autres réponses sont aussi acceptables.)
Entre autres, les gestes suivants protègent l'environnement : composter, éteindre les lumières, fermer les robinets, jeter les déchets à la poubelle, recycler et réutiliser le plus de produits que possible.
10. En quoi consiste l'écocivisme?
L'écocivisme consiste à adopter un comportement responsable pour le bien de notre communauté, à être bien informés et à prendre des mesures de protection de l'environnement.

3.5 Chaînes de mots / Associations

1. Trouve tous les mots qui sont utilisés pour former les chaînes ci-dessous.
(Attention! Certaines lettres peuvent servir deux fois.)

***Note à la formatrice :** Les chaînes de mots peuvent être présentées sur des cartons. Inviter les apprenants à écrire les mots dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

composterrecyclerverrepossiblepapierréutiliserboîtesproduits

composter
verre
papier
boîtes

recycler
possible
réutiliser
produits

marchertransportsplanteresponsablesvélojardinaturelumières

marcher
planter
vélo
nature

transports
responsables
jardin
lumières

jeterrebutspapieraautresdéchetspoubellespubliquesfin

jeter
papier
déchets
publiques

rebut
autres
poubelles
fin

2. Associe chaque geste à son symbole.

a) prendre son vélo



b) économiser l'énergie



c) faire du covoiturage



d) composter



e) marcher



f) jeter les déchets dans les poubelles



g) recycler



h) acheter des produits écologiques



i) planter un arbre



j) utiliser le transport en commun



3.6 Message caché

Quels trois produits peux-tu recycler pour protéger l'environnement?

Réponds à cette question en plaçant les lettres sous chaque colonne dans la case appropriée. (Quelques lettres ont été placées pour te simplifier la tâche.)

L	E		P	A	P	I	E	R	,
	L	E		V	E	R	R	E	
		E	T		L	E	S		
B	O	î	T	E	S		D	E	
C	O	N	S	E	R	V	E		

B E N T A L V E E
 L O E S E S E D E
 C L E T E P R E R
 O î P V R I R
 E S

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres que tu devras placer dans le bon ordre pour former un nouveau mot.

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A
AGIR
ARBRES

ENVIRONNEMENT
ÉNERGIE
ÉVITER

R
RESPONSABLES
RÉUTILISE
RÊVE

B
BLEU

F
FERMER

S
SONGE
SOUVENT

C
COMMUN

G
GENS
GESTE

T
TRANSPORT

D
DÉVELOPPEMENT
DURABLE

J
JARDIN
JETER

V
VÉLO
VERT
VIE

E
ÉCOCVISME
ÉCONOME
ÉCONOMISER

P
POUBELLES

R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	S	T
E	M	O	N	O	C	E	G	E	N	S	N	N
N	O	U	I	R	E	T	I	V	E	E	T	E
R	E	V	E	T	V	S	R	C	M	C	R	M
E	N	E	R	G	I	E	E	E	O	O	O	E
S	N	N	E	R	E	G	N	M	S	C	P	P
I	I	T	T	E	S	N	M	D	E	I	S	P
M	D	O	E	M	O	U	T	U	R	V	N	O
O	R	L	J	R	N	E	R	R	B	I	A	L
N	A	E	I	E	G	L	E	A	R	S	R	E
O	J	V	T	F	E	B	V	B	A	M	T	V
C	N	O	P	O	U	B	E	L	L	E	S	E
E	E	S	I	L	I	T	U	E	R	R	P	D

Mot mystère : **PROTECTION**

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

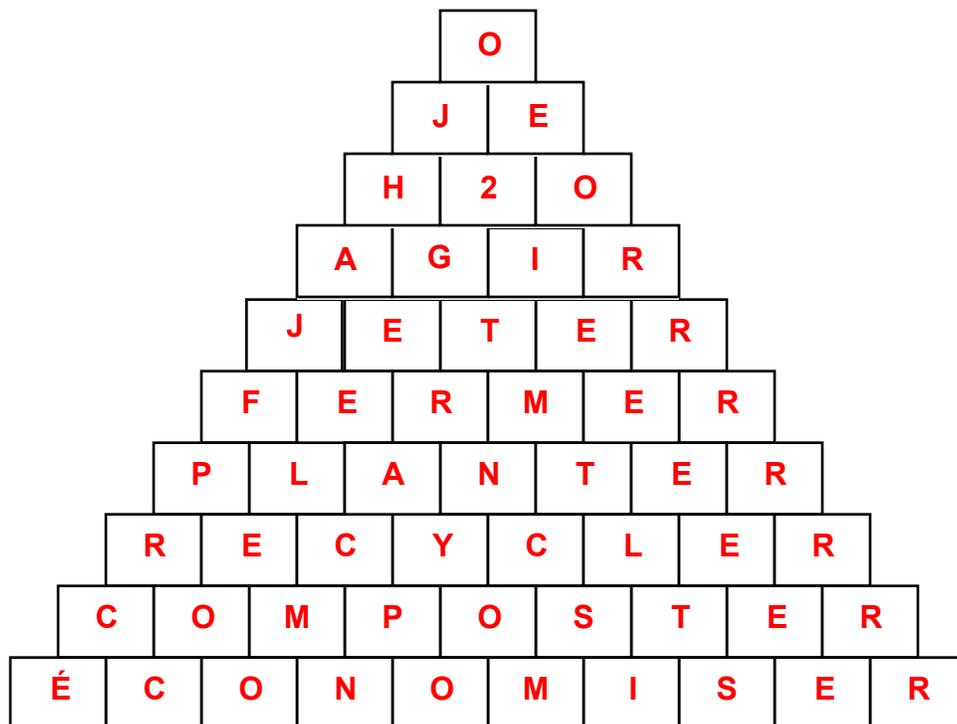
Énoncés	Vrai	Faux
Le gouvernement est le seul responsable de la protection de l'environnement.		X
Prendre son vélo aide à protéger l'environnement.	X	
Recycler signifie tout jeter à la poubelle.		X
Éteindre la lumière au moment de quitter une pièce économise l'énergie.	X	
Les arbres sont trop nombreux au Canada.		X
En protégeant l'environnement, j'améliore ma qualité de vie ainsi que celle de mes enfants.	X	
Il n'est pas nécessaire de recycler puisque le Canada a beaucoup d'espace pour enfouir les déchets.		X
Nous ne pouvons rien faire pour protéger l'environnement.		X
Le compostage nuit à l'environnement.		X
Si nous ne protégeons pas notre environnement, il en souffrira.	X	

3.9 Mots en escalier

Réponds à ces devinettes. Complète l'escalier en insérant tes réponses dans les bonnes cases.

***Note à la formatrice :** Simplifier le jeu en proposant une banque de mots et en faisant l'activité oralement avec les apprenants au tableau. L'escalier peut se faire au tableau, dans le cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. La quinzième lettre de l'alphabet.
2. Le pronom personnel de la première personne du singulier.
3. Le symbole chimique de l'eau.
4. On doit _____ pour protéger l'environnement.
5. On doit _____ les déchets dans les poubelles.
6. On doit _____ les robinets quand on ne s'en sert pas.
7. On doit _____ des arbres.
8. On doit _____ le papier, le verre et les boîtes de conserve.
9. On doit _____ les déchets des fruits et des légumes.
10. On doit _____ l'énergie et l'eau.



3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Qui est responsable de la protection de l'environnement?
 - a) le citoyen seulement
 - b) le gouvernement seulement
 - c) **le citoyen canadien et le gouvernement**

2. Au parc ou dans la rue, je jette mes déchets :
 - a) **dans les poubelles publiques réservées à cette fin**
 - b) dans les toilettes publiques
 - c) dans un coin caché

3. Des exemples de produits recyclables sont :
 - a) **le papier, le verre et les boîtes de conserve**
 - b) le papier, les ampoules et le verre
 - c) le papier, la peinture et les piles

4. Des exemples de gestes quotidiens permettant d'économiser l'énergie sont :
 - a) boire autant d'eau que possible
 - b) **éteindre les lumières et fermer les robinets**
 - c) allumer des chandelles

5. Des façons de diminuer la pollution de l'air sont :
 - a) patiner, skier, nager et courir
 - b) prendre sa voiture ou utiliser le transport en commun
 - c) **marcher, faire du covoiturage, utiliser le transport en commun ou prendre son vélo**

6. Pour améliorer la qualité de l'air, on peut :
 - a) **planter des arbres et cultiver un jardin**
 - b) planter des fleurs et traiter la pelouse avec des produits chimiques
 - c) cultiver un jardin et couper les arbres autour de la maison

7. L'écodivisme consiste à :
 - a) bien se comporter dans les parcs
 - b) **être bien informé et capable de prendre des mesures de protection de l'environnement**
 - c) participer à la croissance économique de sa ville

8. _____, _____ et _____ sont des exemples de gestes quotidiens pour protéger l'environnement :
- a) jeter, recycler, composter
 - b) composter, économiser l'argent, marcher
 - c) **composter, recycler, réutiliser autant de produits que possible**
9. Une façon d'améliorer ma qualité de vie et celle des générations futures est de :
- a) **protéger l'environnement**
 - b) protéger ma famille
 - c) parler avec mon voisin
10. Une science qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur environnement est :
- a) l'écocivisme
 - b) **l'écologie**
 - c) l'écosystème
11. Composter est un geste quotidien qui veut dire :
- a) enfouir immédiatement dans la terre la pelure de banane
 - b) **jeter les déchets du repas dans un contenant spécialement réservé à cette fin**
 - c) réfrigérer les surplus du repas

Questions défi

1. Mon patrimoine naturel et culturel est :
- a) la bibliothèque publique et les écoles du quartier
 - b) l'usine de pneus au bout du quartier
 - c) **l'ensemble des parcs et des arbres de mon quartier**
2. Le développement durable signifie :
- a) une économie cruciale qui nuit à l'environnement
 - b) **une croissance économique qui ne nuit pas à l'environnement**
 - c) une économie faible qui protège l'environnement
3. De quelle façon les citoyens canadiens peuvent-ils aider le gouvernement à atteindre le développement durable?
- a) **en modifiant leurs comportements**
 - b) en discutant avec leurs voisins
 - c) en critiquant le gouvernement

3.11 Grammaire

1. **Transcris les phrases ci-dessous dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Insère correctement la majuscule et les signes de ponctuation – virgule (,), point (.), point d'interrogation (?), deux-points (:).**

On place le point d'interrogation (?) à la fin d'une phrase qui **pose une question**.

On utilise la virgule (,) **pour séparer** les éléments d'une énumération.

On se sert du deux-points (:) pour **annoncer** une énumération ou une explication.

1. **Est-ce facile de protéger l'environnement?**
2. **Chaque Canadien** a le devoir de participer au bien-être social, économique et environnemental de son pays.
3. **Voici un exemple de geste que peut poser le citoyen :** jeter les rebuts de papier et les déchets dans les poubelles réservées à cette fin.
4. **On** peut économiser l'énergie en marchant, en prenant son vélo, en faisant du covoiturage ou en utilisant le transport en commun.
5. **Que puis-je faire pour protéger l'environnement autour de ma maison?**
6. **Voici des suggestions :** planter des arbres, cultiver un jardin, acheter des produits écologiques et éviter d'utiliser des produits chimiques.
7. **Le papier, le verre, les boîtes de conserve et le plastique** sont des exemples de produits recyclables.
8. **Expliquez-moi ce qu'est l'écocivisme, s'il vous plaît.**
9. **Pensez-vous que les Canadiens réussiront à protéger leur environnement?**

2. Écris le texte ci-dessous dans ton cahier de travail ou tape-le à l'ordinateur. Souligne tous les noms. Dresse un tableau de cinq colonnes et transcris tous les noms dans la bonne colonne. Les cinq colonnes sont : Animal, Chose concrète, Chose abstraite, Personne et Nom propre.

Un nom commun commence par une minuscule. Il désigne une réalité de façon générale (une personne, un animal, une chose concrète ou abstraite).

Un nom propre commence par une majuscule. Il désigne une réalité qui est unique (prénom, nom de famille, nom d'une ville, titre d'une œuvre, etc.).

Le **Canada** doit gérer soigneusement sa **croissance** économique pour ne pas nuire à l'**environnement**. Chaque **citoyen** doit assumer ses **responsabilités** concernant l'**environnement** afin que nos **enfants** puissent vivre dans un **pays** propre et prospère.

Voici des **gestes** que les **Canadiens** peuvent poser quotidiennement :

- recycler les **rebuts** de **papier**;
- ramasser les **déchets** de son **chien** pendant la **promenade**;
- cultiver un **jardin**;
- éviter d'utiliser les **produits** chimiques qui pourraient se retrouver dans nos **rivières** et qui sont néfastes aux **poissons**, aux **oiseaux**, aux **animaux** et aux **humains**.

Animal	Chose concrète	Chose abstraite	Personne	Nom propre
chien	pays	environnement	citoyen	Canada
poissons	rivières	responsabilités	enfants	Canadiens
oiseaux	rebuts	promenade	humains	
animaux	papier	gestes		
	déchets	croissance		
	jardin			
	produits			

3. Reformule les énoncés pour créer des phrases complètes.

(Les réponses peuvent varier.)

***Note à la formatrice :** Pour varier l'activité, les énoncés peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur. Ensuite, les apprenants sont invités à écrire les phrases ou les taper à l'ordinateur. La formatrice peut faciliter l'activité en diminuant davantage la longueur des énoncés et des phrases.

Une phrase complète doit avoir au moins un verbe conjugué.

1. jeter les rebuts de papier et les autres déchets dans les poubelles publiques réservées à cette fin
Nous pouvons jeter les rebuts de papier et les autres déchets dans les poubelles publiques réservées à cette fin.
2. composter, recycler et réutiliser autant de produits que possible, tels que le papier, le verre et les boîtes de conserve
Il est important de composter, de recycler et de réutiliser autant de produits que possible, tels que le papier, le verre et les boîtes de conserve.
3. économiser l'énergie et l'eau en éteignant les lumières et en fermant le robinet quand on ne s'en sert pas
Nous économisons l'énergie et l'eau en éteignant les lumières et en fermant le robinet quand on ne s'en sert pas.
4. marcher, prendre son vélo, faire du covoiturage ou utiliser le transport en commun aussi souvent que possible
Aussi souvent que possible, il est préférable de marcher, de prendre son vélo, de faire du covoiturage ou d'utiliser le transport en commun pour se rendre au travail.
5. planter des arbres et cultiver un jardin, éviter l'utilisation de produits chimiques
Quand nous plantons des arbres ou cultivons notre jardin, il est préférable d'éviter l'utilisation de produits chimiques.
6. prendre nos responsabilités envers l'environnement pour nos enfants
Nous devons tous prendre nos responsabilités envers l'environnement afin que nos enfants puissent vivre dans un pays propre.