



## Chapitre 6

# Les peuples autochtones du Canada

### Résumé

Les Autochtones sont les premiers habitants du Canada. Leurs croyances et leurs traditions se sont transmises de génération en génération. Ils vivent dans toutes les régions du Canada.

### Vocabulaire utilisé

culture maraîchère

fourrure

habitants

Métis

traités

droits territoriaux

génération

Inuits

tipi



## **Contenu du chapitre 6**

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
  - 3.1 Vocabulaire simplifié
  - 3.2 Méli-mélo
  - 3.3 Phrases à compléter
  - 3.4 Compréhension de textes
  - 3.5 Chaîne de mots / Association
  - 3.6 Code secret
  - 3.7 Mot mystère
  - 3.8 Vrai ou faux
  - 3.9 Mots entrecroisés
  - 3.10 Choix multiples
  - 3.11 Orthographe et grammaire

# 1. Objectifs visés par les activités

## 3.1 Vocabulaire simplifié

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Communication orale	Parler et communiquer de façon efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploie dans des contextes variés un vocabulaire relatif à différents domaines</li> <li>• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions</li> </ul>
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots</li> <li>• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés</li> <li>• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens</li> </ul>

## 3.2 Méli-mélo

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li> <li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li> </ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupe les syllabes pour former un mot</li> </ul>

## 3.3 Phrases à compléter

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li> </ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcrit des mots imprimés</li> </ul>

## 3.4 Compréhension de textes

Compétences selon RHDC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li> </ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples</li> <li>• Commence chaque phrase par une majuscule</li> <li>• Met un point à la fin de la phrase</li> </ul>

### 3.5 Chaîne de mots / Association

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regroupe les syllabes pour former un mot nouveau</li></ul>

### 3.6 Code secret

Compétences selon RHDCC	Résultats d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens</li><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens de mots inconnus</li></ul>
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules</li></ul>

### 3.7 Mot mystère

Compétence selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lit des mots courants perçus de façon globale</li><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte</li></ul>

### 3.8 Vrai ou faux

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte</li></ul>

### 3.9 Mots entrecroisés

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lit des mots courants perçus de façon globale</li><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte</li></ul>

### 3.10 Choix multiples

Compétences selon RHDCC	Résultat d'apprentissage	Indicateur de réussite
Lecture de textes Utilisation de documents	Lire un texte à des fins diverses et le comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte</li></ul>

### 3.11 Orthographe et grammaire

Compétence selon RHDC	Résultat d'apprentissage	Indicateurs de réussite
Rédaction	Écrire de façon à exprimer clairement ses idées	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue les voyelles des consonnes</li><li>• Identifie les adverbes</li><li>• Utilise les déterminants et les pronoms</li><li>• Compose des phrases qui contiennent des adverbes</li><li>• Maîtrise la conjugaison du verbe à l'imparfait</li></ul>

## 2. Information à retenir

**\*Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

### Les Autochtones, premiers habitants du Canada

- Les Autochtones dépendaient de la nature pour survivre :
  - ceux de la région côtière vivaient de pêche et de chasse;
  - ceux des régions centrales et de l'est du pays vivaient de la chasse et des cultures maraîchères.
- La *Loi constitutionnelle* de 1982 reconnaît trois groupes d'Autochtones : les Premières nations, les Inuits et les Métis.
- Plus d'une cinquantaine de langues autochtones sont parlées au Canada.

### Les Premières nations

- Depuis 1970, on utilise le terme «Premières nations» au lieu d'«Indien».
- Les Premières nations englobent tous les Autochtones du Canada qui ne sont pas Inuits ou Métis.
- Les membres des Premières nations parlent différentes langues et ont diverses cultures et traditions.
- Ceux des régions de l'est ont inventé le canot d'écorce.
- Ceux des plaines construisaient des «tipis» (maisons) faciles à transporter, faits de perches placées en forme de cône et recouvertes de peaux d'animaux.

### Les Inuits

- Les Inuits vivent dans le Nord du Canada (Nunavut, Nord du Québec, Labrador et Territoires du Nord-Ouest).
- Ils se nourrissaient en chassant le phoque, la baleine, le caribou et l'ours polaire.
- Certains chassent encore pour se nourrir et se vêtir.

### Les Métis

- Les Métis sont les descendants des premiers commerçants européens (français et anglais) qui ont épousé des femmes des Premières nations.
- Ils pratiquaient le commerce des fourrures et ont développé leur propre culture, dans les Prairies.

### Les traités passés et présents

- Entre 1701 et 1923, les gouvernements britannique et canadien ont conclu plusieurs ententes (ou traités) avec les Autochtones, leur donnant des droits et des avantages en échange de l'abandon de leurs droits territoriaux.
- Aujourd'hui, de telles ententes sont appelées des règlements en matière de revendications territoriales.
- La création du Nunavut, le plus récent territoire canadien, est le résultat d'une de ces ententes.
- Le gouvernement canadien poursuit ces négociations afin que les Autochtones atteignent l'autonomie gouvernementale, c'est-à-dire pour qu'ils gèrent leurs propres affaires et qu'ils prennent les décisions qui touchent leur vie.

### 3. Activités

#### 3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve quatre mots, dans ce chapitre, qui se réfèrent à des groupes de personnes.

**Réponses possibles : habitants, Métis, Inuits, génération**

2. Trouve les définitions de ces quatre mots.

**Habitants : personnes qui demeurent dans un endroit spécifique.**

**Métis : personnes dont le père et la mère sont de races différentes.**

**Inuits : membres d'un peuple qui vit dans le Nord du Canada.**

**Génération : regroupement de personnes ayant environ le même âge.**

3. Trouve un autre mot pour «traité». **Contrat**

4. Quels autres mots sont nouveaux pour toi? Trouve une définition simple de ces mots et présente-les au groupe.

#### Questions défi

1. «Culture maraîchère» signifie «culture de légumes». Peux-tu nommer des légumes cultivés par les Autochtones?

**Le maïs, toutes sortes de fèves et haricots, les citrouilles, les pommes de terre, les navets, etc.**

2. Que signifie le terme «droits territoriaux»?

**Les droits sur un terrain**

3. Peux-tu dessiner un «tipi»? Comment étaient-ils fabriqués? Quels en étaient les avantages?

**Le tipi était fabriqué de longues tiges de bois appuyées les unes sur les autres, placées en forme de cône, puis recouvertes de peaux d'animaux. Il était spacieux, facile à transporter et protégeait contre le froid et la chaleur.**

## 3.2 Méli-mélo

### 1. Forme des mots en plaçant les lettres dans le bon ordre.

(Sers-toi des indices pour trouver le mot.)

**\*Note à la formatrice :** Les indices, les lettres mélangées et les mots des deux prochaines activités peuvent être écrits sur des cartons ou d'autres moyens de support. Ensuite, les apprenants peuvent transcrire les réponses à l'ordinateur ou dans leur cahier de travail. Ils peuvent aussi dresser un tableau pour l'activité 1.

Indice	Lettres mélangées	Mot
Ils vivent dans le Nord du Canada.	NITUSI	<b>INUITS</b>
Type de demeure des membres des Premières nations.	TPII	<b>TIPI</b>
Les premiers habitants du Canada.	AOOTUCHTNSE	<b>AUTOCHTONES</b>
Les canots étaient faits d'_____.	ÉECCOR	<b>ÉCORCE</b>
Le nom d'un pays de l'Amérique du Nord.	AAACND	<b>CANADA</b>
Un animal chassé par les Inuits.	BUOIRAC	<b>CARIBOU</b>
Un nouveau territoire du Canada.	TNUUVNA	<b>NUNAVUT</b>
Ils échangeaient des fourrures.	MMOCERSTANÇ	<b>COMMERÇANTS</b>
Les descendants de commerçants européens et de femmes des Premières nations.	STIMÉ	<b>MÉTIS</b>
Ententes que les gouvernements britannique et canadien ont conclues avec les Autochtones.	TIARSÉT	<b>TRAITÉS</b>

2. **Compose des phrases orales en plaçant les mots dans le bon ordre. Ensuite, transcris-les dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

englobent	Canada	Inuits	sont
nations	Premières	du	les
Les	qui	ni	Métis.
tous	ni	Autochtones	

**Les Premières nations englobent tous les Autochtones du Canada qui sont ni Inuits ni Métis.**

histoires,	langues	autochtones	cultures
peuples	Les	des	des
ont	des	uniques.	et

**Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques.**

vivent	toutes	Aujourd'hui,	pays.
les	dans	du	régions
ils			

**Aujourd'hui, ils vivent dans toutes les régions du pays.**

établi	unique	Autochtones	nature.
Les	une	relation	avec
la	ont		

**Les Autochtones ont établi une relation unique avec la nature.**

### 3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases ci-dessous en choisissant un des mots proposés. Tu peux les écrire dans ton cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

**\*Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Les Autochtones sont les premiers **habitants** du Canada  
immigrants                      familles                      territoires  
habitants                      populations                      secteurs
2. Depuis les années 1970, on utilise le terme «Premières nations» plutôt qu'«**Indien**».  
Métis                      Canadien                      Inuit  
Autochtone                      peuple                      Indien
3. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada parlent plus de 50 **langues** différentes.  
poèmes                      chansons                      paroles  
peuples                      comptines                      langues
4. Les Autochtones ont établi une relation **avec** la nature, puisqu'ils dépendaient d'elle pour survivre.  
de                      dans                      pour  
contre                      avec                      plus

### 3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.  
Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

**\*Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit. Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur. Inviter les apprenants à dresser un tableau pour compléter le numéro 9. Ce tableau peut se faire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Qui étaient les premiers habitants du Canada?  
**Les Autochtones étaient les premiers habitants du Canada.**
2. De quoi vivaient les premiers habitants?  
**Les Autochtones qui habitaient les régions côtières vivaient de la pêche et de la chasse. Ceux qui occupaient les régions centrales et l'est du pays vivaient de la chasse et des cultures maraîchères.**
3. Qui a inventé le canot d'écorce et pourquoi?  
**Les membres des Premières nations de l'est de l'Amérique du Nord ont inventé le canot d'écorce pour se déplacer sur les rivières et les lacs.**
4. Qu'est-ce qu'un tipi?  
**Un tipi est une habitation traditionnelle des Autochtones des plaines du Canada. C'est une maison légère, solide et facile à transporter.**
5. Où vivent les Autochtones, aujourd'hui?  
**Aujourd'hui, les Autochtones vivent dans toutes les régions du pays.**
6. Que reconnaît la *Loi constitutionnelle de 1982* à propos des Autochtones?  
**La *Loi constitutionnelle* reconnaît l'existence de trois principaux groupes d'Autochtones du Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis.**
7. Qui sont les Inuits?  
**Les Inuits sont des Autochtones qui vivent dans le Nord du Canada, c'est-à-dire au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord du Québec et au Labrador.**
8. Qui sont les Métis?  
**Les Métis sont des descendants des premiers commerçants de fourrure français et anglais qui avaient épousé des femmes des Premières nations.**

9. Nomme quelques traits caractéristiques de chacun des trois groupes d'Autochtones.

<b>Inuits</b>	<b>Métis</b>	<b>Premières nations</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivent au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, le Nord du Québec et au Labrador</b></li> <li>• <b>Se sont adaptés au climat rigoureux du Nord</b></li> <li>• <b>Se nourrissaient de phoque, de baleine, de caribou et d'ours polaire</b></li> <li>• <b>Certains chassent encore pour se nourrir et se vêtir</b></li> <li>• <b>Ont des langues, des cultures et des histoires uniques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivent dans les régions de l'ouest du Canada (Prairies)</b></li> <li>• <b>Sont des descendants des premiers commerçants et des femmes des Premières nations</b></li> <li>• <b>Ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure</b></li> <li>• <b>Ont développé leur propre culture dans les Prairies</b></li> <li>• <b>Ont des langues, des cultures et des histoires uniques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vivent dans toute l'Amérique du Nord</b></li> <li>• <b>Suivaient les troupeaux de bisons, qu'ils chassaient pour se nourrir, se vêtir et fabriquer des outils</b></li> <li>• <b>Fabriquaient des tipis et des canots d'écorce</b></li> <li>• <b>Ont des langues, des cultures et des histoires uniques</b></li> </ul>

### 3.5 Chaîne de mots / Association

1. Trouve tous les mots qui apparaissent dans la chaîne. Inscris ces mots dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.

(Si tu peux en trouver 35 et plus, c'est excellent!)

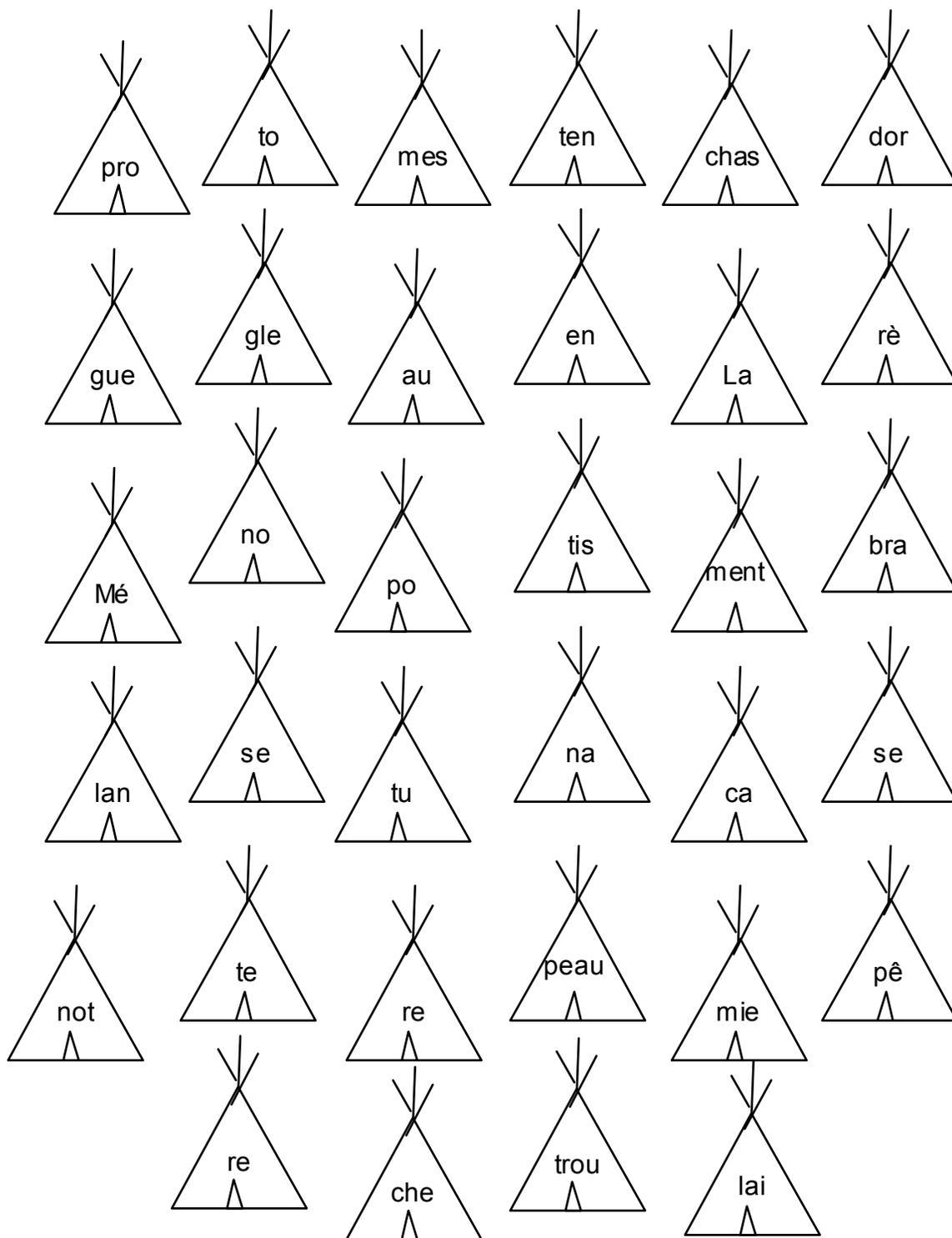
**\*Note à la formatrice :** Les chaînes de mots peuvent être présentées sur des cartons. Inviter les apprenants à écrire les mots dans leur cahier de travail ou les taper à l'ordinateur.

**AUTOCHTONESHABITAIENTTROUPEAUPLUPARTAILLEURSFABRIQUER  
MAISONRECOUVERTABANDONLOISIRRÈGLEMENTRENDICATIONINUIT  
TRANSPORTECOMMUNAUTÉ**

<b>AUTOCHTONES</b>	<b>AIL</b>	<b>LOISIR</b>
<b>AUTO</b>	<b>LEUR</b>	<b>LOI</b>
<b>HABITAIENT</b>	<b>FABRIQUER</b>	<b>SI</b>
<b>HABIT</b>	<b>FABRIQUE</b>	<b>RÈGLEMENT</b>
<b>TAIE</b>	<b>BRIQUE</b>	<b>RÈGLE</b>
<b>TROUPEAU</b>	<b>MAISON</b>	<b>MENT</b>
<b>TROU</b>	<b>MAIS</b>	<b>RENDICATION</b>
<b>PEAU</b>	<b>SON</b>	<b>VEND</b>
<b>EAU</b>	<b>ON</b>	<b>INUIT</b>
<b>TROUPE</b>	<b>RECOUVERT</b>	<b>NUIT</b>
<b>PLUPART</b>	<b>COUVERT</b>	<b>TRANSPORTE</b>
<b>PART</b>	<b>OUVERT</b>	<b>SPORT</b>
<b>PAR</b>	<b>COU</b>	<b>PORTE</b>
<b>AILLEURS</b>	<b>VERT</b>	<b>PORT</b>
<b>TAILLEUR</b>	<b>ABANDON</b>	<b>COMMUNAUTÉ</b>
<b>TAILLE</b>	<b>DON</b>	<b>COMMUN</b>

Note : Cette liste n'est pas exhaustive. Le féminin ou le pluriel d'un mot ne sera pas considéré comme un autre mot (par exemple, pour «petites», petit est le mot choisi).

2. Associe les tips pour former des mots. Transcris les mots dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.



**Réponses : autonomie, canot, chasse, entente, Labrador, langue, Métis, nature, pêche, polaire, promesse, règlement**

### 3.6 Code secret

Remplace chaque symbole par la lettre correspondante pour décoder le message.

■	✍	+	☾	📄	●	**	↻	✂	*	▲	👓	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊗	💧	😊	⌚	☆	🎯	◆	♊	☯	🏠
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

👓	📄	😊
L	e	s

■	☆	⌚	▼	+	↻	⌚	▼	☎	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

😊	▼	☎	⌚
s	o	n	t

👓	📄	😊
l	e	s

💾	💧	📄	🔔	✂	📄	💧	😊
p	r	e	m	i	e	r	s

↻	■	✍	✂	⌚	■	☎	⌚	😊
h	a	b	i	t	a	n	t	s

☾	☆
d	u

+	■	☎	■	☾	■
C	a	n	a	d	a

👓	📄	😊
L	e	s

■	☆	⌚	▼	+	↻	⌚	▼	☎	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

▼	☎	⌚
o	n	t

📄	⌚	■	✍	👓	✂
é	t	a	b	l	i

☆	☎	📄
u	n	e

💧	📄	👓	■	⌚	✂	▼	☎
r	e	l	a	t	i	o	n

☆	☎	✂	⊗	☆	📄
u	n	i	q	u	e

■	🎯	📄	+
a	v	e	c

👓	■
l	a

☎	■	⌚	☆	💧	📄
n	a	t	u	r	e

👓	📄	😊
L	e	s

💾	📄	☆	💾	👓	📄	😊
p	e	u	p	l	e	s

■	☆	⌚	▼	+	↻	⌚	▼	☎	📄	😊
a	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

▼	☎	⌚
o	n	t

☾	📄	😊
d	e	s

↻	✂	😊	⌚	▼	✂	💧	📄	😊
h	i	s	t	o	i	r	e	s

☾	📄	😊
d	e	s

+	☆	👓	⌚	☆	💧	📄	😊
c	u	l	t	u	r	e	s

📄	⌚
e	t

☾	📄	😊
d	e	s

👓	■	☎	**	☆	📄	😊
l	a	n	g	u	e	s

☆	☎	✂	⊗	☆	📄	😊
u	n	i	q	u	e	s

■	✍	+	☾	📄	●	❄	↺	✂	*	▲	🕶	🔔
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

☎	▼	💾	⊠	💧	😊	⌚	☆	🕒	◆	♋	🌀	🏳️
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

🕶	📄	😊
L	e	s

✂	☎	☆	✂	⌚	😊
I	n	u	i	t	s

😊	▼	☎	⌚
s	o	n	t

☾	📄	😊
d	e	s

■	☆	⌚	▼	+	↺	⌚	▼	☎	📄	😊
A	u	t	o	c	h	t	o	n	e	s

⊠	☆	✂
q	u	i

🕒	✂	🕒	📄	☎	⌚
v	i	v	e	n	t

☾	■	☎	😊
d	a	n	s

🕶	📄
l	e

☎	▼	💧	☾
N	o	r	d

☾	☆
d	u

+	■	☎	■	☾	■
C	a	n	a	d	a

### 3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

**A**  
AUTOCHTONES  
AUTRES

**C**  
CANADA  
CANOT  
CARIBOU  
CHASSE  
COMMUNAUTÉ  
CULTURE

**I**  
INUIT

**L**  
LANGUES

**M**  
MATIÈRE  
MEMBRES  
MÉTIS

**N**  
NATURE

**P**  
PÊCHE  
PERSONNE

**R**  
RELATION  
RESPECT  
RIVIÈRES  
RÔLE

**S**  
SES

**T**  
TRADITION

**U**  
UNIQUE

**V**  
VENT  
VÊTIR

R	E	L	A	T	I	O	N	R	O	L	E
I	R	A	U	T	R	E	S	P	E	C	T
V	E	N	T	S	A	P	E	C	H	E	E
I	I	G	O	O	D	V	E	T	I	R	T
E	T	U	C	H	A	S	S	E	L	E	U
R	A	E	H	N	N	A	T	U	R	E	A
E	M	S	T	R	A	D	I	T	I	O	N
S	E	T	O	N	C	A	R	I	B	O	U
S	T	I	N	E	S	E	R	B	M	E	M
L	I	U	E	N	N	O	S	R	E	P	M
L	S	N	S	C	U	L	T	U	R	E	O
U	N	I	Q	U	E	E	T	O	N	A	C

Mot mystère : **SOLENNELLE**

### 3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

Énoncés	Vrai	Faux
Les Autochtones ont établi une relation unique avec la nature parce qu'ils en dépendaient pour survivre.	X	
La <i>Loi constitutionnelle</i> de 1982 reconnaît l'existence des Inuits, des Métis et des Premières nations du Canada.	X	
Aujourd'hui, les Autochtones ne vivent pas dans toutes les régions du pays.		X
Les Autochtones du Canada parlent moins de 50 langues différentes.		X
Au Canada, on utilise l'expression «Premières nations» au lieu du mot «Indien» depuis les années 1970.	X	
Le terme «Premières nations» désigne seulement les Inuits et les Métis.		X
Le canot d'écorce a été inventé par les membres des Premières nations.	X	
Les Inuits ne sont pas bien adaptés au climat rigoureux du Nord.		X
Entre 1701 et 1993, les gouvernements britannique et canadien ont conclu des ententes avec les Autochtones.		X
Pour obtenir certains droits et avantages, les Autochtones donnaient leurs terres en échange.	X	
Le Nunavut est le plus ancien territoire canadien.		X
Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques.	X	
Les Autochtones jouent encore un rôle actif dans la société canadienne.	X	
Les Inuits ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure au Canada.		X

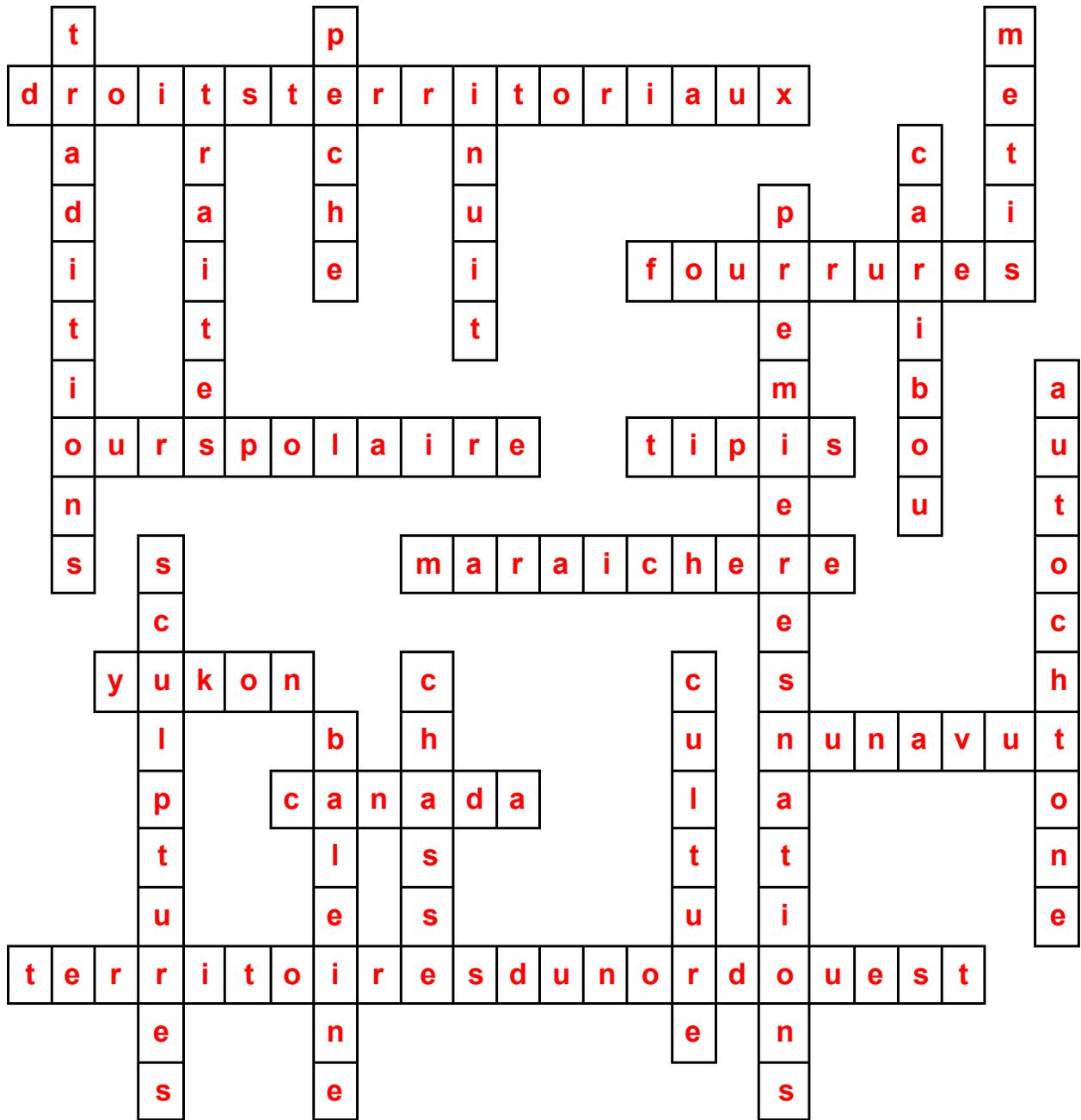
### 3.9 Mots entrecroisés

**Place ces mots ci-dessous dans la grille à la prochaine page. Commence par le mot qui a le plus grand nombre de lettres.**

(On peut simplifier le jeu en inscrivant les premières et dernières lettres des mots. Attention, les mots dans la grille n'ont pas d'accent.)

5 lettres :	Inuit Métis pêche tipis Yukon	10 lettres :	autochtone maraîchère sculptures traditions
6 lettres :	Canada chasse	11 lettres :	ours polaire
7 lettres :	baleine caribou culture Nunavut traités	16 lettres :	Premières nations
9 lettres :	fourrures	18 lettres :	droits territoriaux
		22 lettres :	Territoires du Nord-Ouest

## Grille de mots entrecroisés



### 3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

**\*Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. Les premiers habitants du Canada sont :
  - a) les Français
  - b) **les Autochtones**
  - c) les Anglais
  - d) les Métis
  
2. Les trois principaux groupes d'Autochtones au Canada sont :
  - a) les Algonquins, les Hurons et les Inuits
  - b) **les Premières nations, les Métis et les Inuits**
  - c) les Indiens, les Aïda et les Inuits
  
3. Le terme «Premières nations» désigne :
  - a) les Autochtones et les Inuits
  - b) **les Autochtones qui ne sont ni Inuits ni Métis**
  - c) les Inuits et les Métis
  
4. Les Inuits du Canada habitent quelle partie du pays?
  - a) le sud
  - b) **le nord**
  - c) le nord-est
  - d) l'ouest
  
5. Les Métis du Canada habitent quelle partie du pays?
  - a) l'est
  - b) le nord
  - c) **l'ouest**
  - d) le sud
  
6. Les nouvelles ententes territoriales entre le gouvernement canadien et les Autochtones sont appelées :
  - a) Autochtones
  - b) des règlements en matière d'autonomie gouvernementale
  - c) **des règlements en matière de revendications territoriales**
  - d) des règlements en matière de revendications linguistiques
  
7. Les Métis sont des descendants de commerçants français et anglais mariés
  - a) aux femmes :
  - b) **des Premières nations**
  - c) Inuites
  - d) Américaines

8. La *Loi constitutionnelle* de 1982 reconnaît l'existence des trois groupes
  - a) d'Autochtones suivants :
  - b) les Indiens, les Premières nations et les Inuits
  - c) les Inuits, les Canadiens et les Métis
  - d) **les Premières nations, les Inuits et les Métis**
  
9. On appelle «tipis» :
  - a) le panache des Autochtones (genre de casque recouvert de plumes)
  - b) le canot d'écorce
  - c) **les maisons faites de perches**
  
10. Les Autochtones des régions centrales et de l'est du Canada vivaient :
  - a) de la chasse à l'ours polaire
  - b) de la pêche
  - c) **des cultures maraîchères et de la chasse**
  
11. Quel territoire canadien a été créé à la suite d'un règlement en matière de revendications territoriales?
  - a) la baie d'Hudson
  - b) **le Nunavut**
  - c) le Labrador
  - d) le Nord du Québec
  
12. Les Autochtones des plaines chassaient le bison pour fabriquer :
  - a) des canots d'écorce
  - b) des barrières
  - c) **des outils**
  - d) des perches
  
13. Pour se déplacer sur les rivières, les membres des Premières nations se servaient :
  - a) de kayaks
  - b) de voiliers
  - c) **de canots d'écorce**
  - d) de pédalos

### 3.11 Orthographe et grammaire

1. Trouve le mot qui correspond à chaque définition. Les réponses se terminent toutes par «ion».

**\*Note à la formatrice :** Les définitions et les mots peuvent être présentés sur des cartons. L'activité peut se faire oralement en premier. Ensuite, inviter les apprenants à transcrire les mots et leurs définitions correspondantes dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

Groupe de personnes vivant dans un même pays

**nation**

Un rapport entre les choses

**relation**

Démarche pour obtenir un accord

**négociation**

Usage transmis de génération en génération

**tradition**

Une partie d'un pays ou d'un territoire

**région**

Une part de quelque chose

**fraction**

Un lieu de résidence

**habitation**

Le résultat d'un choix

**décision**

2. Peux-tu trouver d'autres mots se terminant par «ion»?

**association, attention, communication, compréhension, condition, discussion, expression, fonction, formation, génération, information, population, proportion, question, rédaction, situation, utilisation, etc.**

3. **Écris ces phrases dans ton cahier de travail. Indique le temps de chacune des phrases (présent, passé ou futur). Tu peux aussi faire l'activité à l'ordinateur.**

1. Les habitants des régions côtières vivaient de la pêche et de la chasse. **passé**
2. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada parlent plus de 50 langues différentes. **présent**
3. Les groupes autochtones négocieront des ententes avec le gouvernement canadien. **futur**
4. Les Métis ont joué un rôle important dans le commerce de la fourrure. **passé**
5. Les peuples autochtones ont des histoires, des cultures et des langues uniques. **présent**
6. Les Inuits entretenaient une relation très étroite avec la nature. **passé**
7. Il existe trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. **présent**

4. **Transcris ce paragraphe dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Conjugue les verbes au temps demandé.**

Les Autochtones (établir, passé composé) **ont établi** une relation unique avec la nature, puisqu'ils (dépendre, imparfait) **dépendaient** d'elle pour survivre. Ceux qui (habiter, imparfait) **habitaient** les régions côtières (vivre, imparfait) **vivaient** de la pêche et de la chasse, tandis que ceux qui (occuper, imparfait) **occupaient** les régions centrales et l'est du pays (vivre, imparfait) **vivaient** de la chasse et des cultures maraîchères.

La *Loi constitutionnelle* de 1982 (reconnaître, présent) **reconnaît** l'existence de trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. Aujourd'hui, les Autochtones au Canada (parler, présent) **parlent** plus de 50 langues différentes. La plupart de ces langues ne (s'entendre, présent) **s'entendent** nulle part ailleurs.

Environ 65 % des Autochtones (être, présent) **sont** membres des Premières nations, 30 % (être, présent) **sont** des Métis et 4 % (être, présent) **sont** des Inuits.