



Chapitre 8

La région de l'Atlantique

Résumé

La région de l'Atlantique compte quatre provinces :

- la Nouvelle-Écosse;
- le Nouveau-Brunswick;
- Terre-Neuve-et-Labrador;
- l'Île-du-Prince-Édouard.

Les provinces de l'Atlantique ont joué un rôle important dans l'histoire du Canada, en raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles.

Au début, les premiers explorateurs européens venaient pêcher et commercer avec les Autochtones.

Plus tard, les colons se sont établis en permanence, vivant de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.

Vocabulaire utilisé

aquaculture

collectivité

diversifier

explorateurs

origine ethnique

champ pétrolifère

construction navale

exploitation

littoral



Contenu du chapitre 8

1. Objectifs visés par les activités
2. Information à retenir
3. Activités
 - 3.1 Vocabulaire simplifié
 - 3.2 Méli-mélo
 - 3.3 Phrases à compléter
 - 3.4 Compréhension de textes
 - 3.5 Associations
 - 3.6 Cryptogramme
 - 3.7 Mot mystère
 - 3.8 Vrai ou faux
 - 3.9 Message caché
 - 3.10 Choix multiples
 - 3.11 Grammaire

1. Objectifs visés par les activités

3.1 Vocabulaire simplifié

| Compétences selon RHDC | Résultats d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|------------------------|--|--|
| Communication orale | Parler et communiquer de façon efficace | <ul style="list-style-type: none">• Emploie dans divers contextes un vocabulaire relatif à différents domaines• Utilise de nouveaux mots dans le cadre de discussions |
| Lecture de textes | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots• Applique ses connaissances de l'origine des mots et de leurs dérivés• Décompose et analyse les mots nouveaux pour en déduire le sens |

3.2 Méli-mélo

| Compétences selon RHDC | Résultats d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Relit l'ensemble ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus |
| Rédaction | Écrire de façon à exprimer clairement ses idées | <ul style="list-style-type: none">• Regroupe les syllabes pour former un mot |

3.3 Phrases à compléter

| Compétences selon RHDC | Résultats d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens |
| Rédaction | Écrire de façon à exprimer clairement ses idées | <ul style="list-style-type: none">• Transcrit des mots imprimés |

3.4 Compréhension de textes

| Compétences selon RHDCC | Résultats d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens |
| Rédaction | Écrire de façon à exprimer clairement ses idées | <ul style="list-style-type: none">• Répond en phrases complètes à des questions de compréhension simples• Commence chaque phrase par une majuscule• Met un point à la fin de la phrase |

3.5 Associations

| Compétences selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateur de réussite |
|---|--|---|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus |

3.6 Cryptogramme

| Compétences selon RHDCC | Résultats d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Relit un texte ou des passages d'un texte pour s'assurer de bien en saisir le sens• Recourt à diverses stratégies pour comprendre le sens des mots inconnus |
| Rédaction | Écrire de façon à exprimer clairement ses idées | <ul style="list-style-type: none">• Écrit les lettres de l'alphabet en majuscules |

3.7 Mot mystère

| Compétence selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|------------------------|--|--|
| Lecture de textes | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte |

3.8 Vrai ou faux

| Compétences selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateur de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Utilise les stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte |

3.9 Message caché

| Compétence selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|------------------------|--|--|
| Lecture de textes | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Lit des mots courants perçus de façon globale• Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte |

3.10 Choix multiples

| Compétences selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateur de réussite |
|---|--|--|
| Lecture de textes Utilisation de documents | Lire un texte à des fins diverses et le comprendre | <ul style="list-style-type: none">• Utilise des stratégies appropriées pour établir le sens d'un texte |

3.11 Grammaire

| Compétence selon RHDCC | Résultat d'apprentissage | Indicateurs de réussite |
|------------------------|---|--|
| Rédaction | Écrire de façon à exprimer clairement ses idées | <ul style="list-style-type: none">• Utilise correctement les accents aigus, graves et circonflexes• Maîtrise la règle du «m» devant les lettres «b» et «p»• Maîtrise la règle générale pour la formation du pluriel• Repère les adjectifs qualificatifs dans un texte et les noms auxquels ils se rapportent• Repère les noms dans un texte• Différencie les noms communs des noms propres• Repère le sujet dans une phrase• Maîtrise les règles de l'accord des participes passés employés avec l'auxiliaire être ou avoir, ou employés seul |

2. Information à retenir

***Note à la formatrice :** Lancer une discussion en groupe tout en communiquant les renseignements qui suivent. Cette présentation est primordiale avant de passer aux activités.

Histoire

- En 1497, Jean Cabot, un explorateur italien, découvre Terre-Neuve.
- Vers 1500, Jacques Cartier, un explorateur français, visite cette région.
- Dans les années 1600, des colons français, qu'on a plus tard appelés Acadiens, s'établissent au Canada. Les premiers colons sont venus y pêcher et commercer avec les Autochtones.
- Durant et après la Révolution américaine (1775-1783), les loyalistes, des Américains fidèles à l'Angleterre, viennent s'établir dans la région de l'Atlantique.
- Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue du Canada. Le tiers de sa population vit et travaille en français.

Économie

- L'économie du Canada atlantique a toujours reposé sur l'exploitation des ressources naturelles.
- L'économie de la région s'est maintenant diversifiée, menant au développement d'autres secteurs (technologies de l'information, services professionnels, fabrication, aquaculture et exploration pétrolière et gazière).
- Le champ pétrolifère Hibernia, au large des côtes de Terre-Neuve-et-Labrador, est le cinquième en importance au Canada.
- Le secteur des services est aussi important pour l'économie de la région de l'Atlantique.
- L'industrie du tourisme offre plusieurs attraits touristiques :
 - des paysages spectaculaires;
 - des littoraux naturels (golfe du Saint-Laurent, océan Atlantique);
 - des plages chaudes;
 - des terrains de golf de calibre international.

Les principales industries des différentes provinces

Nouvelle-Écosse

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie forestière (pâte de bois, papier, bois de construction)
- l'industrie du tourisme

Terre-Neuve-et-Labrador

- l'industrie minière (cobalt, nickel, cuivre)
- l'exploitation pétrolière
- l'industrie de la pêche
- l'industrie du tourisme

Nouveau-Brunswick

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie forestière (pâte de bois, papier, bois de construction)
- l'industrie du tourisme

Île-du-Prince-Édouard

- l'industrie alimentaire (pommes de terre, fruits)
- l'industrie du tourisme

3. Activités

3.1 Vocabulaire simplifié

(Ces activités peuvent se faire oralement ou par écrit dans le cahier de travail, ou à l'ordinateur.)

1. Trouve trois mots qui ont un lien avec la mer, dans ce chapitre.
Réponses possibles : aquaculture, littoral, pêche
2. Trouve un synonyme ou une définition pour les mots suivants.
 - a) collectivité : **communauté**
 - b) diversifier : **changer, varier**
 - c) explorateurs : **chercheur, découvreur, navigateur**
 - d) origine ethnique : **appartenance à une collectivité linguistique et culturelle**
 - e) exploitation : **action de faire valoir quelque chose en vue d'un profit**
3. Que veut dire «champ pétrolifère»?
zone dans laquelle se trouve du pétrole en quantité exploitable
4. Trouve ces endroits sur la carte : Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador, océan Atlantique.

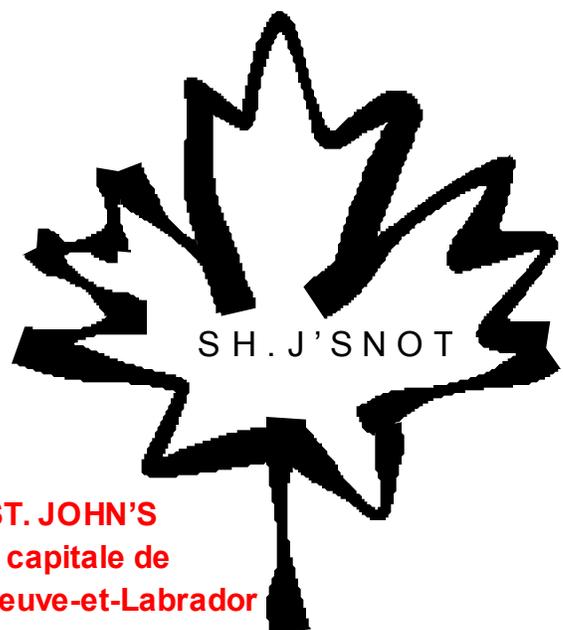


5. As-tu déjà visité certains de ces endroits? Si oui, indique lesquels en partageant tes découvertes et tes observations. Si non, lesquels voudrais-tu visiter?

3.2 Méli-mélo

Place les lettres dans le bon ordre pour former des noms de villes. De quelles provinces sont-elles les capitales? Écris tes réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Ces feuilles d'érable peuvent être reproduites sur carton. D'autres provinces et territoires sont présentés aux chapitres 9, 10 et 12.



3.3 Phrases à compléter

Complète les phrases en choisissant un des mots proposés.

***Note à la formatrice :** Les deux activités suivantes peuvent se faire oralement et ensuite par écrit. Les mots peuvent être présentés sur des cartons et les phrases peuvent être écrites au tableau ou au rétroprojecteur.

1. La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment les provinces **de l'Atlantique**.
(du Pacifique, du Nord, de l'Atlantique)
2. Les premiers explorateurs européens ont commencé à **pêcher** et à **commercer** avec les Autochtones.
(bâtir, jardiner, pêcher, chasser, se marier, commercer)
3. Les colons français ont plus tard été appelés **les Acadiens**.
(les Autochtones, les Acadiens, les loyalistes)
4. Le **Nouveau-Brunswick** est la seule province officiellement bilingue.
(le Nouveau-Brunswick, le Québec, le Nunavut)
5. Environ **le tiers** de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
(la moitié, le quart, le tiers)
6. L'économie de la région de l'Atlantique repose sur le secteur de l'exploitation de ressources, telles que **la pêche, la forêt, l'agriculture et les mines**.
(la pêche, la chasse, l'électricité, la forêt, l'agriculture, les mines)
7. La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard vendent leurs **pommes de terre** et leurs **fruits** dans tout le Canada.
(œufs, poulets, pommes de terre, céréales, fruits, arbres)
8. Le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse produisent de **la pâte de bois**, du **papier** et du **bois de construction**.
(l'énergie, la pâte de bois, nickel, papier, pétrole, bois de construction)
9. Le champ pétrolifère situé au large des côtes de Terre-Neuve-et-Labrador s'appelle **Hibernia**.
(Niagara, Hibernia, Ottawa)
10. La plus petite province est **l'île-du-Prince-Édouard**.
(l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick)



3.4 Compréhension de textes

Réponds aux questions suivantes en formant des phrases complètes.
Écris les réponses dans ton cahier de travail ou tape-les à l'ordinateur.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement et ensuite par écrit. Les phrases peuvent être présentées au tableau ou au rétroprojecteur.

1. Quelles sont les quatre provinces qui forment la région de l'Atlantique?
La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment la région de l'Atlantique.
2. Pourquoi les premiers colons sont-ils venus dans cette région du pays?
Ils sont venus pour pêcher et commercer avec les Autochtones.
3. Quelles étaient les principales activités dont vivaient les collectivités à cette époque?
Elles vivaient de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.
4. Qui étaient les loyalistes? Qu'est-ce qu'ils avaient en commun?
Les loyalistes étaient des Américains d'origines ethniques très variées, notamment anglaise, irlandaise, écossaise, allemande, suisse, hollandaise, italienne, juive et afro-américaine. Ils ont quitté les États-Unis durant et après la Révolution américaine parce qu'ils voulaient demeurer fidèles à l'Angleterre. Ils ne voulaient pas se joindre au mouvement d'indépendance des États-Unis.
5. Quelle est la seule province officiellement bilingue?
Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue.
6. Quelle proportion de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français?
Environ le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
7. Quelles sont les quatre principales industries du secteur de l'exploitation des ressources dans la région de l'Atlantique?
La pêche, l'agriculture, la forêt et les mines sont les principales industries du secteur de l'exploitation dans la région de l'Atlantique.
8. Nomme deux produits de l'industrie alimentaire qui sont importants pour l'économie de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick.
Les pommes de terre et les fruits de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick se vendent dans tout le Canada et dans d'autres pays.
9. Nomme quatre ressources naturelles qui sont actuellement exploitées à Terre-Neuve-et-Labrador.
Terre-Neuve-et-Labrador exploite des ressources naturelles comme le pétrole, le nickel, le cuivre et le cobalt.



3.5 Associations

***Note à la formatrice :** Pour chacune de ces deux activités, les mots peuvent être présentés sur des cartons. La formatrice donne la définition oralement en groupe et les apprenants trouvent le bon mot. Ils peuvent ensuite les transcrire dans leur cahier de travail ou à l'ordinateur.

1. Trouve le mot qui correspond à chacune des définitions. Tous les mots commencent par la lettre «c».

(La tâche peut être simplifiée en proposant une banque de mots.)

| | |
|--|----------------------|
| Un explorateur italien, Jean... | Cabot |
| Les Acadiens étaient les premiers... | colons |
| Un métal de couleur rouge-brun... | cuivre |
| Un explorateur français, Jacques... | Cartier |
| Le nom de notre pays... | Canada |
| Un métal dur, blanc et brillant... | cobalt |
| Une activité d'achat, de vente, d'échange de marchandise... | commerce |
| Le bois des forêts de la région de l'Atlantique sert à la... | construction |
| La capitale de l'Île-du-Prince-Édouard... | Charlottetown |

2. Trouve le mot qui correspond à chacune des définitions. Tous les mots commencent par la lettre «e».

(La tâche peut être simplifiée en proposant une banque de mots.)

| | |
|--|---------------------|
| Une personne qui explore un pays lointain... | explorateur |
| Une personne née en Europe... | Européen |
| S'installer à un endroit... | s'établir |
| Action d'exploiter (par exemple, les mines)... | exploitation |
| Un des quatre points cardinaux... | est |
| Qui est d'un autre pays... | étranger |
| Le pays qui partage une frontière avec le Canada... | États-Unis |
| Les provinces de l'Atlantique sont très variées sur les plans culturel et ... | ethnique |
| Une personne née en Écosse... | Écossais |
| Ensemble d'activités relatives à la production, à la consommation et à la répartition des richesses... | économie |

3.6 Cryptogramme

Remplace chaque chiffre par sa lettre correspondante pour décoder le message.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|----|---|---|----|----|
| 12 | 5 | 19 | 16 | 18 | 5 | 13 | 9 | 5 | 18 | 19 |
| L | E | S | P | R | E | M | I | E | R | S |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|----|
| 5 | 24 | 16 | 12 | 15 | 18 | 1 | 20 | 5 | 21 | 18 | 19 |
| E | X | P | L | O | R | A | T | E | U | R | S |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| 19 | 15 | 14 | 20 | 22 | 5 | 14 | 21 | 19 |
| S | O | N | T | V | E | N | U | S |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|----|---|---|---|----|----|
| 4 | 1 | 14 | 19 | 12 | 1 | 18 | 5 | 7 | 9 | 15 | 14 |
| D | A | N | S | L | A | R | E | G | I | O | N |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|---|----|
| 1 | 20 | 12 | 1 | 14 | 20 | 9 | 17 | 21 | 5 | 4 | 21 |
| A | T | L | A | N | T | I | Q | U | E | D | U |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|
| 3 | 1 | 14 | 1 | 4 | 1 | 16 | 15 | 21 | 18 |
| C | A | N | A | D | A | P | O | U | R |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|----|---|
| 16 | 5 | 3 | 8 | 5 | 18 | 5 | 20 | 6 | 1 | 9 | 18 | 5 |
| P | E | C | H | E | R | E | T | F | A | I | R | E |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|---|----|---|---|---|----|---|---|
| 4 | 21 | 3 | 15 | 13 | 13 | 5 | 18 | 3 | 5 | 1 | 22 | 5 | 3 |
| D | U | C | O | M | M | E | R | C | E | A | V | E | C |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|----|---|---|----|----|----|---|----|
| 12 | 5 | 19 | 1 | 21 | 20 | 15 | 3 | 8 | 20 | 15 | 14 | 5 | 19 |
| L | E | S | A | U | T | O | C | H | T | O | N | E | S |

3.7 Mot mystère

Trouve les mots ci-dessous dans la grille. Il restera dix lettres, qui formeront un nouveau mot. Quel est ce mot?

(Attention, les lettres dans la grille n'ont pas d'accent.)

A

ACADIENS
AGRICULTURE
ATLANTIQUE

B

BOIS

C

COBALT
COLONS

E

EXPLORATEUR

F

FORÊT

G

GAZ

M

MARITIMES
MINES

N

NICKEL

O

OCÉANS

P

PÂTE DE BOIS
PÊCHE
PÉTROLE

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | T | L | A | N | T | I | Q | U | E | T |
| O | C | O | L | O | N | S | E | N | I | M |
| C | A | C | A | D | I | E | N | S | E | A |
| E | X | P | L | O | R | A | T | E | U | R |
| A | R | E | T | L | A | B | O | C | R | I |
| N | I | C | K | E | L | F | O | R | E | T |
| S | Z | H | E | N | S | I | O | B | E | I |
| U | A | E | L | O | R | T | E | P | V | M |
| A | G | R | I | C | U | L | T | U | R | E |
| E | P | A | T | E | D | E | B | O | I | S |

En 1949, **TERRE-NEUVE** était la dernière province à se joindre à la Confédération. La province s'appelle aujourd'hui Terre-Neuve-et-Labrador.

3.8 Vrai ou faux

Dresse un tableau de trois colonnes dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur. Voici les titres des trois colonnes : Énoncés, Vrai, Faux. Écris ou tape les énoncés suivants et indique s'ils sont vrais ou faux.

| Énoncés | Vrai | Faux |
|---|------|------|
| La région de l'Atlantique est formée de cinq provinces. | | X |
| Les premiers explorateurs européens ont commencé à pêcher et à commercer avec les Autochtones. | X | |
| Dans la région de l'Atlantique, les principales industries du secteur de l'exploitation des ressources sont la pêche, l'agriculture, la forêt et les mines. | X | |
| Les habitants de la région pêchent dans l'océan Pacifique. | | X |
| L'économie du Canada atlantique repose sur l'industrie automobile. | | X |
| Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue du Canada. | X | |
| L'Île-du-Prince-Édouard est la plus petite province du Canada. | X | |
| Le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français. | X | |
| Les colons français, que l'on a plus tard appelés les Acadiens, ont formé le premier groupe d'Européens à s'établir en permanence au Canada. | X | |
| Les pommes de terre et les fruits de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick se vendent dans tout le Canada et dans d'autres pays. | X | |
| Le Nouveau-Brunswick produit de la pâte de bois, du papier et du bois de construction. | X | |
| Hibemia est le premier champ pétrolifère en importance au Canada. | | X |
| Le secteur des services est également très important pour l'économie de la région de l'Atlantique. | X | |
| Le golfe du Saint-Laurent et l'océan Atlantique constituent des attraits touristiques importants. | X | |
| La population de la région de l'Atlantique est très diversifiée sur les plans culturel et ethnique. | X | |
| De nombreux habitants de cette région descendent des premiers colons. | X | |

3.9 Message caché

Place les lettres de chaque ligne dans le bon ordre pour trouver le message caché.

Ligne 1 : T O N S H J S
 Ligne 2 : E L T S A
 Ligne 3 : A I L P A E C D E T
 Ligne 4 : T N E R U V R E E E
 Ligne 5 : A E L T B O R A R D

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | S | T | . | | J | O | H | N | ' | S | |
| | | | E | S | T | | L | A | | | |
| | C | A | P | I | T | A | L | E | | D | E |
| T | E | R | R | E | - | N | E | U | V | E | - |
| E | T | - | L | A | B | R | A | D | O | R | |

Ligne 1 : A T L D P L A E C A I U
 Ligne 2 : B E C V K I N A U W N U O R S U
 Ligne 3 : F D I T N R C E E R S T E O

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | A | | C | A | P | I | T | A | L | E | | D | U | | | |
| N | O | U | V | E | A | U | - | B | R | U | N | S | W | I | C | K |
| E | S | T | | F | R | E | D | E | R | I | C | T | O | N | | |

Ligne 1 : H I A X S T F L A E A L
 Ligne 2 : L A I L P C A T E A E D
 Ligne 3 : É L S E L V N E U C O S E O

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | A | L | I | F | A | X | | E | S | T | | L | A |
| C | A | P | I | T | A | L | E | | D | E | | L | A | |
| N | O | U | V | E | L | L | E | - | É | C | O | S | S | E |



Ligne 1 : P A I L C A A E L T E D
 Ligne 2 : P Î D E R I E C U N L L
 Ligne 3 : D U D S R A O É T E
 Ligne 4 : C T W O R A H T N T E L O

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L | A | | C | A | P | I | T | A | L | E | | D | E | |
| L | , | Î | L | E | - | D | U | - | P | R | I | N | C | E | - |
| É | D | O | U | A | R | D | | E | S | T | | | | | |
| | | | C | H | A | R | L | O | T | T | E | T | O | W | N |

3.10 Choix multiples

Encerle la lettre qui correspond à la bonne réponse.

***Note à la formatrice :** Cette activité peut se faire oralement. Vous pouvez aussi varier l'activité de deux façons :

- en posant la question oralement et en affichant les choix au tableau ou sur des cartons;
- en affichant une question à la fois au tableau et en donnant les choix oralement.

1. La région de l'Atlantique est formée de :
 - a) cinq provinces
 - b) trois provinces
 - c) **quatre provinces**

2. L'économie de cette région repose sur :
 - a) la pêche, la chasse, l'agriculture et la forêt
 - b) **la pêche, les mines, l'agriculture et la forêt**
 - c) la chasse, les mines, l'agriculture et la forêt

3. La Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard cultivent principalement :
 - a) **des pommes de terre et des fruits**
 - b) du maïs et des fruits
 - c) des pommes de terre et du maïs

4. La principale industrie manufacturière du Nouveau-Brunswick est :
 - a) l'industrie automobile
 - b) **l'industrie des pâtes et papiers**
 - c) la transformation des aliments

5. Les deux principales industries de Terre-Neuve-et-Labrador sont :
 - a) l'agriculture et les mines
 - b) l'agriculture et la pêche
 - c) **la pêche et les mines**

6. L'économie de la région de l'Atlantique repose aussi sur :
 - a) l'industrie automobile
 - b) **le secteur des services**
 - c) le commerce de la fourrure

7. À leur arrivée dans la région de l'Atlantique, les premiers explorateurs européens ont commencé à :
 - a) construire des maisons pour les Autochtones
 - b) **pêcher et commercer avec les Autochtones**
 - c) chasser et commercer avec les Autochtones

Questions défi

1. Quelle province est située le plus à l'est du Canada?
 - a) la Colombie-Britannique
 - b) la Nouvelle-Écosse
 - c) **Terre-Neuve-et-Labrador**

2. Quelle province est la plus grande productrice de pommes de terre?
 - a) le Nouveau-Brunswick
 - b) **l'Île-du-Prince-Édouard**
 - c) l'Ontario

3. Où peut-on voir les marées les plus hautes du monde?
 - a) à Terre-Neuve-et-Labrador
 - b) **au Nouveau-Brunswick**
 - c) à l'Île-du-Prince-Édouard

4. Quelle province a une forme qui rappelle celle d'un homard?
 - a) l'Alberta
 - b) le Québec
 - c) **la Nouvelle-Écosse**

5. Où trouve-t-on le deuxième plus grand havre naturel au monde?
 - a) à Victoria
 - b) **à Halifax**
 - c) à St. John's

6. Quelle province a le plus grand nombre de pêcheurs inscrits?
 - a) **Terre-Neuve-et-Labrador**
 - b) l'Île-du-Prince-Édouard
 - c) le Québec



3.11 Grammaire

***Note à la formatrice :** Les mots, les groupes de mots ou les phrases des huit activités qui suivent peuvent être présentés sur des cartons, au tableau ou au rétroprojecteur.

1. **Complète les mots ci-dessous en y insérant les voyelles et accents (aigu, grave ou circonflexe) manquants. Transcris-les dans ton cahier de travail ou à l'ordinateur.**

| | | | |
|---------------|-----------------------|-----------------|-----------|
| collectivité | rôle | établir | pétrole |
| côte | Île-du-Prince-Édouard | Nouvelle-Écosse | océan |
| développement | forêt | pâte | cinquième |
| après | pétrolière | économie | grâce |
| étranger | opération | pêche | dernière |

2. **Complète les mots ci-dessous en y insérant le «m» ou le «n» manquant.**

Quand les sons «an», «in», «on» et «un» sont suivis d'un «b», d'un «p» ou d'un «m», ils s'écrivent avec un «m» plutôt qu'avec un «n».

Exceptions : Les mots composés avec «bon» et «main» conservent leur «n» (par exemple : bonbon, mainmise).

| | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| provinc e | Atlant iq ue | ban ca ire | ind u strie |
| imp o rtant | bil in gue | gouvernement al e | financ ie r |
| fran ç ais | inform ation | ch am p | prin ci onale |
| nom br e | augment ation | con str uction | alim en taire |



3. Mets les termes suivants au pluriel.

La règle générale pour la formation du pluriel est d'ajouter un «s» à la fin du mot.

| | |
|----------------------------------|--|
| le premier explorateur européen | les premiers explorateurs européens |
| une ressource naturelle | des ressources naturelles |
| le plan culturel | les plans culturels |
| un service professionnel | des services professionnels |
| l'opération bancaire | les opérations bancaires |
| l'administration gouvernementale | les administrations gouvernementales |
| un attrait touristique important | des attractions touristiques importants |
| le paysage spectaculaire | les paysages spectaculaires |
| un service financier | des services financiers |

4. Trace un rectangle autour de l'adjectif qualificatif et souligne le nom qu'il qualifie.

L'adjectif qualificatif **décrit** le nom.

| | |
|---|---|
| les <u>explorateurs</u> européens | l' <u>exploitation</u> pétrolière |
| de solides <u>collectivités</u> | l' <u>industrie</u> alimentaire |
| la <u>construction</u> navale | les <u>littoraux</u> naturels |
| un <u>rôle</u> important | les vastes <u>forêts</u> |
| les <u>colons</u> français | les <u>paysages</u> spectaculaires |
| les <u>opérations</u> bancaires | les <u>plages</u> chaudes |
| d' <u>origine</u> ethnique | d' importants <u>attrait</u> touristiques |
| le <u>plan</u> culturel | l' <u>administration</u> gouvernementale |
| les <u>services</u> professionnels | les <u>produits</u> forestiers |
| la seule <u>province</u> bilingue | des <u>ressources</u> naturelles |

5. **Souligne tous les noms communs et tous les noms propres dans les phrases suivantes.**

- a) La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador et l'Île-du-Prince-Édouard forment les provinces de l'Atlantique.
- b) C'est dans cette région du pays que les premiers explorateurs européens ont commencé à pêcher et à commercer avec les Autochtones.
- c) En raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles, les provinces de l'Atlantique ont joué un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada.
- d) L'explorateur italien Jean Cabot a atteint Terre-Neuve en 1497.
- e) Jacques Cartier a découvert la région vers 1500.
- f) Environ le tiers de la population du Nouveau-Brunswick vit et travaille en français.
- g) Le golfe du Saint-Laurent et l'océan Atlantique constituent d'importants attraits touristiques.
- h) Les paysages spectaculaires, les littoraux naturels, les plages chaudes et les terrains de golf de niveau international attirent chaque année des milliers de touristes.

6. **Inscris chaque nom trouvé à l'exercice précédent dans la bonne colonne.**

***Note à la formatrice :** Inviter les apprenants à dresser un tableau de deux colonnes pour compléter cette activité.

Noms communs

- a) **provinces**
- b) **région, pays, explorateurs**
- c) **raison, côtes, ressources, provinces, rôle, histoire, développement**
- d) **explorateur**
- e) **région**
- f) **tiers, population, français**
- g) **golfe, océan, attraits**
- h) **paysages, littoraux, plages, terrains golf, niveau, année, milliers, touristes**

Noms propres

- Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard**
- Autochtones**
- Atlantique, Canada**
- Jean Cabot, Terre-Neuve**
- Jacques Cartier**
- Nouveau-Brunswick**
- Saint-Laurent, Atlantique**



7. Souligne le sujet dans les phrases ci-dessous.

Pour trouver le sujet d'un verbe, il faut se poser l'une des questions suivantes devant le verbe :

«Qui est-ce qui?» (pour un être vivant)

«Qu'est-ce qui?» (pour un objet)

- a) Jean Cabot a atteint Terre-Neuve en 1497.
- b) Jacques Cartier a découvert la région vers 1500.
- c) Les Acadiens ont été le premier groupe d'Européens à s'établir au Canada.
- d) Des loyalistes ont quitté les États-Unis.
- e) La population de la région de l'Atlantique est très diversifiée.
- f) L'économie de la région s'est développée et diversifiée.
- g) Le commerce a connu une augmentation.
- h) Le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse produisent de la pâte de bois.
- i) Ces produits sont exportés à l'étranger.
- j) Les provinces de l'Atlantique attirent chaque année des milliers de touristes.

8. Trouve les participes passés dans les phrases suivantes et explique comment ils ont été accordés.

***Note à la formatrice :** Faire cette activité oralement. Ensuite pour des apprenants plus avancés, inviter les apprenants à dresser un tableau semblable à celui trouvé à la page suivante.

- a) C'est dans cette région du pays que les premiers explorateurs européens ont **commencé** à pêcher et à commercer avec les Autochtones.
- b) Plus tard, les colons ont **établi** de solides collectivités vivant de l'agriculture, de la pêche et de la construction navale.
- c) En raison de leurs côtes et de leurs ressources naturelles, les provinces de l'Atlantique ont **joué** un rôle important dans l'histoire et le développement du Canada.
- d) Dans les années 1600, les colons français, que l'on a plus tard **appelés** les Acadiens, ont **formé** le premier groupe d'Européens à s'établir en permanence au Canada.
- e) Par la suite, des colons sont **venus** des îles Britanniques et d'Allemagne.
- f) Bon nombre se sont **établis** dans la région de l'Atlantique.
- g) Ils étaient d'origines ethniques **variées**, notamment anglaise, irlandaise, écossaise, allemande, suisse, hollandaise, italienne, juive et afro-américaine.
- h) Aujourd'hui, la population de la région de l'Atlantique est très **diversifiée** sur les plans culturel et ethnique.
- i) Au cours des dernières années, l'économie de la région s'est **développée** et **diversifiée**.
- j) Bon nombre de ces produits sont **exportés** à l'étranger.

| Phrase | Participe passé | Employé avec l'auxiliaire avoir ou être, ou employé seul | Explication |
|--------|--------------------|--|--|
| a | commencé | auxiliaire avoir | Ne s'accorde pas car le CO est placé après |
| b | établi | auxiliaire avoir | Ne s'accorde pas car le COD est placé après |
| c | joué | auxiliaire avoir | Ne s'accorde pas car le COD est placé après |
| d | appelés | auxiliaire avoir | S'accorde avec le COD <i>que</i> , qui remplace le nom <i>colons</i> (masc. plur.) placé avant le verbe |
| d | formé | auxiliaire avoir | Ne s'accorde pas car le COD est placé après |
| e | venus | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>colons</i> (masc. plur.) |
| f | établis | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>se</i> , qui remplace le nom collectif <i>nombre</i> |
| g | variées | employé seul | S'accorde en genre et en nombre avec le nom <i>origines</i> (fém. sing.) |
| h | diversifiée | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>population</i> (fém. sing.) |
| i | développée | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>s'</i> , qui remplace le nom <i>économie</i> (fém. sing.) |
| i | diversifiée | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le COD <i>s'</i> , qui remplace le nom <i>économie</i> (fém. sing.) |
| j | exportés | auxiliaire être | S'accorde en genre et en nombre avec le sujet <i>produits</i> (masc. plur.) |

