

### Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information

- A1 : Lire des textes continus

### Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

#### Tâche 2

Lire des scénarios puis discuter de la maturité des personnages et trouver une autre solution mature à chaque situation. (Niveau 2)

*Durée approximative : 45 minutes, selon la capacité de votre groupe*

**Note :** Durant cette activité, les personnes apprenantes discutent du comportement des personnages de différents scénarios et des choix qui illustrent le plus de maturité. Cela leur permet de mieux définir et de mieux comprendre ce qu'est la maturité. Elles commencent aussi à s'identifier aux personnages des scénarios.

### Pistes d'animation suggérées

- Revenir sur la définition de la maturité et sur les points clés.
- Inviter les personnes apprenantes à travailler en équipes de deux. Distribuer les scénarios de l'**Annexe 2** et demander aux équipes de lire leur scénario. S'assurer que les 6 scénarios sont distribués, même s'il y a deux équipes qui ont le même. (Adapter selon le groupe.) Demander aux personnes apprenantes de choisir parmi les options celle qui représente la façon mature d'agir dans les situations présentées. Elles peuvent aussi proposer leurs propres solutions. Leur donner le temps de faire l'exercice, puis les inviter à proposer d'autres façons matures de réagir à la situation.
- Lorsqu'elles ont terminé, leur demander de communiquer leur scénario et leurs solutions afin d'en discuter en groupe.



**Pour les personnes apprenantes du Niveau 1, Linda Garant Dufour, du Centre de formation des adultes inc., indique qu'il est bon de faire en groupe les Annexes 2 et 3 qui accompagnent les tâches 2 et 3. Parmi les scénarios, choisir ceux qui interpellent les personnes apprenantes. Les exemples de réponses fournis à l'Annexe 3 sont facilitants pour la formatrice. Elle a dû aider les personnes apprenantes du Niveau 1 à dresser la liste de traits.**

## Annexe 2

### La maturité, c'est quoi?

Dans chacun des scénarios suivants, détermine quel choix démontre de la maturité chez la personne en cause. Ensuite, trouve une autre façon de réagir à la situation, toujours en faisant preuve de maturité.

#### Scénario 1

Le conjoint de Yolande, Sean, travaille ordinairement jusqu'à 17 h 30. Ils soupent ensemble vers les 18 h.

Yolande a préparé un nouveau mets ce soir, quelque chose de très spécial. Elle a même créé une atmosphère romantique avec des chandelles et une bouteille de vin. Elle a reçu de bonnes nouvelles au travail et veut les partager avec son conjoint.

Sean arrive à la maison vers 20 h. Son équipe devait terminer une présentation pour le lendemain et ils ont dû faire du surtemps pour y arriver. Il était un peu stressé et le temps a passé sans qu'il s'en aperçoive. Il n'a pas téléphoné à Yolande pour l'avertir de son retard comme il l'aurait fait ordinairement.

- a) Quand Sean arrive à la maison, Yolande lui fait une scène, jette la nourriture à la poubelle et ne lui adresse pas la parole de la soirée. Elle refuse même de lui parler le lendemain matin. Elle est vraiment fâchée qu'il ait gâché leur soirée spéciale.
- b) Yolande est très fâchée. Quand elle constate que Sean n'est pas entré à 18 h, elle tente de l'appeler au bureau, en vain. Elle laisse le souper sur la table et sort avec ses copines. Elle ne rentre à la maison qu'après minuit.
- c) Yolande est fâchée. Quand Sean arrive, elle lui communique son mécontentement face au manque de communication. Une fois que Sean s'est excusé de ne pas l'avoir contactée et qu'il lui a expliqué le stress causé par la présentation du lendemain, elle comprend. Elle réchauffe les aliments du souper, lui tient compagnie pendant qu'il mange, puis prend une tasse de thé avec lui en regardant une émission à la télévision.

## Annexe 2 (suite)

### Scénario 2

Dans un reportage diffusé à la radio, on indique que le jeu informatique *Angry Birds* est une bonne façon de soulager le stress au travail et un bon divertissement pour les employés.

- a) Karl est heureux d'entendre cela parce que ça justifie le fait qu'il passe une partie de la journée au travail à naviguer dans différents sites pour se divertir.
- b) Karl est heureux d'entendre cela. Il se promet de consulter le jeu durant son heure de dîner. Il estime, par contre, qu'une bonne marche de 5 minutes pour se détendre serait plus profitable que de jouer à l'ordinateur durant les heures de bureau.
- c) Karl est heureux d'entendre cela. Il invite ses collègues à se joindre à lui pour de petites compétitions durant les heures de travail.

### Scénario 3

Au travail, Myriam fait partie d'une équipe de bénévoles qui s'occupent de planifier des activités sociales pour les gens du bureau. Un nouveau membre s'est joint à l'équipe il y a quelques semaines. C'est une personne avec qui Myriam ne s'entend pas très bien. Il a beaucoup d'influence sur l'équipe. Ça fait trois suggestions que Myriam apporte et chaque fois, il s'y oppose et influence les autres pour qu'ils les rejettent.

- a) Myriam est insultée et fâchée. Elle se dispute avec la personne et quitte l'équipe. Elle refuse d'en faire partie plus longtemps.
- b) Myriam est insultée et fâchée. Elle réexamine ses suggestions pour s'assurer qu'elles posaient réellement des problèmes. Elle en discute avec une amie afin d'avoir une perspective différente et de s'assurer que ses émotions ne ternissent son jugement. Elle invite ensuite la personne à prendre un café pour discuter des difficultés qu'elles ont et pour tenter de régler tout malentendu.
- c) Myriam est insultée et fâchée. Elle reste dans l'équipe et saisit toutes les occasions de s'opposer aux idées de la nouvelle personne.

## Annexe 2 (suite)

### Scénario 4

Marc est inscrit à un programme au collège. Il réussit bien dans toutes les matières, sauf le français. Il pense qu'il va échouer le cours. L'examen de français est prévu le dernier jour de la session d'examens. Or, ses copains l'ont invité à participer avec eux à une randonnée en dehors de la ville. Ils partent le jour même de l'examen.

- a) Marc croit avoir échoué le cours. Il prend rendez-vous avec le professeur pour discuter de la situation. Il lui demande des conseils pour étudier. Il fait de son mieux pour se préparer et il se présente à l'examen.
- b) Marc croit avoir échoué le cours. Donc, ça ne fait pas de différence s'il manque l'examen. Il reprendra le cours durant l'été. Il accepte d'aller en randonnée avec ses copains.
- c) Marc croit avoir échoué le cours. Faire l'examen ne pourra pas augmenter sa note, mais il prévoit le faire quand même. Il demande à ses copains de l'attendre puisqu'il veut partir avec eux. Il se dépêche à faire l'examen et quitte même la salle avant d'avoir tout terminé puisqu'il a hâte de passer du temps avec ses copains.

### Scénario 5

Wilbert emprunte l'appareil photo numérique d'un ami pour prendre des photos durant une visite au zoo. Durant son voyage, il échappe l'appareil dans le sable. Des grains de sable semblent s'être infiltrés dans l'objectif. De temps en temps, l'appareil ne fonctionne pas. Le problème n'est cependant pas constant.

- a) Wilbert remet l'appareil photo à son ami sans lui indiquer le problème. Il le remercie de lui avoir prêté.
- b) Wilbert remet l'appareil à son ami et lui dit qu'il a eu des problèmes avec mais qu'il ne comprend pas pourquoi il fait défaut. Il lui suggère de le faire vérifier.
- c) Wilbert remet l'appareil à son ami après l'avoir fait réparer. Il l'informe de ce qui s'est passé.

## Annexe 2 (suite)

### Scénario 6

Un nouveau modèle de motoneige vient tout juste de sortir sur le marché. Le prix est assez élevé. Nicola ne peut certainement pas justifier un tel achat puisque ça le plongera encore davantage dans les dettes.

- a) Il lui faut vraiment cette nouvelle motoneige. Il vend celle qu'il a présentement et emprunte pour acheter la nouvelle.
- b) Il lui faut vraiment cette nouvelle motoneige. Celle qu'il possède n'a cependant que quelques années. Il se raisonne en se disant que ça n'est pas le temps d'en acheter une nouvelle. Mieux vaut se concentrer sur le remboursement de ses dettes. Peut-être que s'il fait du temps supplémentaire et met de l'argent de côté, il pourra se permettre de l'acheter plus tard dans l'année ou encore l'année prochaine.
- c) Il lui faut vraiment cette nouvelle motoneige. Il l'achète avec un montant emprunté à la banque. Il ne se préoccupe pas de vendre la motoneige qu'il possède présentement. Il le fera plus tard. Il ne veut pas risquer que toutes les nouvelles machines soient vendues.