



L'inférence d'un texte



Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Tâche : Lire un texte dans le but de préciser un sens particulier.

Savoirs (S) : La lecture d'un texte

Savoir-faire (SF) : Le décodage du sens d'un texte, l'échange d'information, l'interprétation d'un message écrit

Savoir-être (SE) : Le sens de l'observation, l'écoute, la prise de parole, le sens critique

Activités d'apprentissage

- (S) À la suite de la lecture du livret *C'est comme ça*, discuter avec les personnes apprenantes des informations ou des messages sous-entendus dans les textes. Il sera parfois nécessaire de faire des inférences, c'est-à-dire de saisir de l'information qui n'est pas explicite. Il est important de faire des inférences dans le but de repérer de l'information et d'approfondir sa compréhension. L'inférence peut souvent être faite à partir de l'information donnée de façon explicite ou de ses connaissances antérieures. La formatrice doit accompagner les personnes apprenantes pour qu'elles aient recours aux bons outils (ex. : dictionnaire). Les personnes apprenantes sont généralement très motivées par ce genre de tâche. En travaillant sur des inférences, on travaille sur une stratégie de compréhension. On doit suivre une certaine démarche, c'est-à-dire lire, formuler des hypothèses, noter des indices, rechercher, valider, justifier, etc. Voici quelques activités d'inférence pour travailler la stratégie globale de compréhension en groupe. Poser les questions suivantes :
- « Arrivé à l'endroit, il court vite vers l'incendie, son boyau à la main... Qui est-il? » (un pompier)
 - « Elle se mit à chanter une berceuse doucement jusqu'à ce que son petit s'endorme... Qui est-elle? » (une maman)
 - « C'est un froid incroyable pour ce temps de l'année. Mais rien n'empêche les enfants de défiler dans les rues, déguisés de la tête aux pieds... Quand? » (Halloween)



- (S)(SF) Inviter les personnes apprenantes à relire l'histoire *Je n'ai pas d'adresse de courrier électronique!* à la page 7 du livret et à identifier oralement ce qu'elles ont retenu de l'histoire. Vous inspirer de l'exemple du schéma qui suit pour les étapes qui aideront à la compréhension.
Étape 1 : voir ensemble quelques éléments clés du texte ❶. Écrire ces éléments au tableau.
Reprendre la dernière section du texte : «Curieux, lui dit l'assureur, vous n'avez pas d'adresse de courrier électronique et vous êtes arrivé à construire cet empire... Imaginez ce que vous seriez devenu si vous en aviez eu une!» L'homme réfléchit et répond : «Je serais un homme de ménage.» Poser la question suivante : «Pourquoi l'homme dit-il qu'il serait un homme de ménage s'il avait eu une adresse de courrier électronique?» (Il avait un emploi de concierge et il n'aurait jamais pensé à créer sa propre entreprise.)
- (SF)(SE) À partir des éléments clés du texte, les inviter à formuler oralement des hypothèses ❷ et à les justifier (leur théorie, leur supposition) pour comprendre le sens de l'histoire. Accepter toutes les hypothèses et les écrire au tableau. Une hypothèse doit être choisie pour justifier l'inférence ❸ à partir des indices. Voir l'exemple qui suit.

Je n'ai pas d'adresse de courrier électronique!

❶ Éléments clés du texte

Faire ressortir les éléments clés du texte.

- Un homme présente une demande d'emploi.
- Il a un formulaire à remplir.
- L'homme n'a pas d'adresse de courrier électronique.
- Virtuellement, il n'existe pas.
- L'homme est arrivé à construire un empire.

❷ Hypothèses

Effectuer l'inférence – à quoi me font penser les indices?

- Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il aurait pu avoir l'emploi au service de nettoyage.
- Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il n'aurait pas eu à vendre des tomates.
- L'homme a besoin d'une adresse de courrier électronique pour avoir un emploi.

❸ Justification

Justifier l'inférence

Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il ne serait jamais devenu propriétaire d'un des plus grands distributeurs alimentaires du pays. Il serait un homme de ménage.

- (SF)(SE) S'exercer à donner un sens aux divers textes ou blagues du livret comme *L'homme et la femme, quelle différence!* ou *Juste pour rire*.