

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Quels employés doivent être formés sur le SIMDUT?

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Compétences essentielles explorées : Lecture et Utilisation de documents

Tâche : Lire l'étiquette d'un produit de nettoyage pour connaître les procédures à suivre en cas d'urgence. (Niveau 2)

Savoirs (S) : Produits chimiques, dangers des produits chimiques

Savoir-faire (SF) : Procédures de sécurité en cas d'urgence, inventaire des produits dans un tableau

Savoir-être (SE) : Confiance de parler devant un groupe, travail d'équipe

Activités d'apprentissage

- **(S)** À la suite de la lecture de l'article *Quels employés doivent être formés sur le SIMDUT?*, mener un sondage auprès des personnes du groupe pour savoir quelles matières dangereuses elles utilisent dans leur vie quotidienne (p. ex., produit pour nettoyer le four, eau de javel, fixatif pour les cheveux, etc.). Écrire les réponses au tableau. Poser la question suivante : «Lorsque tu utilises des produits chimiques, comment peux-tu te protéger?» (p. ex., connaître le produit, lire l'étiquette, porter de l'équipement de sécurité, etc.).
- **(S)** Discuter des dangers potentiels des produits chimiques (p. ex., brûlures à la peau et aux yeux, allergies, irritation des voies respiratoires, maladies ou infections, explosion de contenants sous pression, risques liés au fait que le produit est inflammable, toxique ou corrosif, risques d'incendie, autres dangers pouvant endommager les organes, entraîner la mort ou causer des blessures permanentes).
- **(S)(SF)** En cas d'urgence liée à un produit chimique, il faut connaître les procédures à suivre pour assurer rapidement sa propre sécurité et celle des autres. Reproduire l'exemple ci-dessous au tableau noir ou au tableau blanc interactif (TBI). Inviter les personnes apprenantes à transcrire le tableau dans leur cahier de travail, puis, deux par deux, à lire l'étiquette d'un produit chimique couramment utilisé dans leur environnement et à entrer dans le tableau les procédures d'urgence associées à ce produit. Voici des exemples de produits couramment utilisés : la peinture à l'huile, l'eau de javel et les nettoyeurs pour les fenêtres. Les participants peuvent apporter un produit de la maison ou utiliser les produits se trouvant sur le lieu de formation.

Produit	Catégorie	Procédures d'urgence
Eau de javel	Matière corrosive	<p>Inhalation : Amener la personne dans un endroit aéré et la placer en position semi-assise. Si elle ne respire pas, lui donner la respiration artificielle.</p> <p>Contact avec les yeux : Rincer les yeux avec de l'eau pendant 20 minutes. Consulter un médecin.</p> <p>Contact avec la peau : Retirer rapidement les vêtements contaminés en utilisant des gants appropriés. Rincer la peau avec de l'eau pendant 20 minutes ou jusqu'à ce que le produit soit éliminé. Consulter un médecin.</p> <p>Ingestion : Rincer la bouche. Faire boire un verre d'eau. Ne pas faire vomir et consulter un médecin.</p>

- **(SE)** Demander aux groupes de partager oralement, à l'aide de leur tableau, les informations qu'ils ont trouvées sur le produit sélectionné.