

# Activités – Mon Journal (volume 75, automne 2015)

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles d'Emploi et Développement social Canada.

**Note :** Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe.

## L'éthique, une compétence professionnelle

|                                       |  |                                       |   |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| <b>F</b><br>S'engager avec les autres | <b>A</b><br>Rechercher et utiliser des textes continus | <b>A1</b><br>Lire des textes continus | <b>Tâche</b><br>Lire les mises en situation pour prendre des décisions éthiques et professionnelles |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|

### Niveau 2

### Emploi et Autonomie

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Savoir</b>       | L'éthique professionnelle, les décisions, les comportements                            |
| <b>Savoir-faire</b> | La résolution de problèmes, la prise de décision, les façons de réagir à une situation |
| <b>Savoir-être</b>  | L'empathie, le fait de partager son opinion, le travail d'équipe                       |

### Activités d'apprentissage

- ▶ Reprendre l'article *L'éthique, une compétence professionnelle* et discuter de la mise en situation avec les personnes apprenantes. Leur poser la question suivante : « Qu'est-ce que l'éthique professionnelle selon toi? » Faire un remue-méninge en groupe et écrire les réponses au tableau.
- ▶ Leur demander de se mettre à la place de Julien. En plénière, demander aux personnes apprenantes de partager ce qu'elles auraient fait à la place de Julien. Sont-elles en accord ou en désaccord avec le comportement de Julien? Les inviter à réfléchir aux questions suivantes :
  - « Quelle est la valeur la plus importante dans cette situation? »
  - « Quelle est la meilleure décision éthique dans cette situation? »
- ▶ En groupe de deux, les inviter à lire les mises en situation à la page suivante et à discuter des réponses possibles aux questions a) et b).
- ▶ Inviter le groupe à partager leurs réponses et à trouver d'autres décisions éthiques. Encourager un climat de confiance dans lequel les personnes apprenantes peuvent faire part de leurs réponses sans se sentir jugées. Parler de l'importance de respecter les autres, de bien communiquer ses idées, ainsi que d'avoir de bonnes relations et de l'empathie en se mettant à la place de l'autre personne.

## Mises en situation

**Mise en situation d'Élodie :** Une personne dans l'entreprise m'a confié un secret. Elle m'a demandé de ne pas l'annoncer au patron. Je m'inquiète, car ceci peut influencer négativement son travail et l'organisme. Devrai-je en parler avec mon patron?

**Mise en situation de Raynald :** Un collègue est en congé de maladie prolongé, mais il m'a avoué qu'il n'est pas vraiment malade. Il veut tout simplement être en congé payé, car il n'aime pas son superviseur. Chaque mois, il achemine son formulaire d'assurance maladie au service des ressources humaines. Il fait de fausses déclarations. Ai-je raison de me sentir malhonnête envers mon employeur puisque je connais les actions de Raynald?

**Mise en situation de Lyna :** Je suis gestionnaire dans une boutique de vêtements. À la fin de la journée, j'enregistre les ventes de Jesse dans une feuille de calcul. Je remarque un montant extrêmement élevé de retours pour aujourd'hui, mais aucun reçu pour ces retours n'a été enregistré. Ai-je raison de douter que Jesse a volé des vêtements?

## Questions

- a) « Quelle est la valeur la plus importante dans cette situation? »
- b) « Quelle est la meilleure décision éthique dans cette situation? »