

Tâche 2

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

B1

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Niveau 1

Tâche

Interpréter différents symboles pour connaître leur signification*.

Savoirs (S)	Les symboles SIMDUT, les matières dangereuses, les dangers des produits chimiques, l'importance des symboles SIMDUT
Savoir-faire (SF)	Le message représenté par les symboles, la reconnaissance des symboles SIMDUT
Savoir-être (SE)	La confiance en soi nécessaire pour s'adresser à un groupe, l'écoute, le sens de l'observation, le travail d'équipe

*Pour cette tâche, la formatrice devrait avoir quelques bouteilles de produits affichant un symbole SIMDUT. On en trouve certains au centre, sinon n'hésitez pas à en apporter de chez vous.

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Relire les pages 17 et 18 du livret *Concierges et surintendants/surintendantes d'immeubles* et discuter du SIMDUT avec les personnes apprenantes. Poser les questions suivantes : «Que veut dire SIMDUT?» (**Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail**); «Quel est le but du SIMDUT?» (**Le SIMDUT est un programme de formation et d'information sur les produits contrôlés. Il vise à éduquer les employés/employées au sujet des matières dangereuses en milieu de travail et à les protéger contre celles-ci.**)
- ▶ (SF)(SE) Présenter les symboles du SIMDUT. Ouvrir la page Web suivante : www.polymtl.ca/sst/docs/SIMDUT-CSST.pdf. Poser des questions telles : «Combien d'entre vous ont déjà vu ces symboles? Où retrouve-t-on ces symboles? Quelles matières dangereuses utilisez-vous au quotidien?» (p. ex., eau de Javel, fixatif à cheveux, nettoyeur pour le four). Écrire les réponses au tableau. Poser ensuite la question suivante : «Comment peut-on se protéger de ces produits lorsqu'on les utilise?» (p. ex., en reconnaissant les symboles du SIMDUT, en portant un équipement de sécurité, en lisant l'étiquette).

- ▶ **(SF)(SE)** Examiner les symboles en groupe et discuter de leur signification. Attirer l'attention des personnes apprenantes sur les détails, pour voir si elles devinent ce que veulent dire les symboles. Lire à voix haute les définitions et les exemples.

- ▶ **(SF)(SE)** En équipes de deux, inviter les personnes apprenantes à discuter des symboles figurant sur les emballages de produits que vous avez apportés et à en interpréter la signification.