

La violence en milieu de travail

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l’information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique

Niveau 2

Voie : Emploi

Tâche : Identifier l’indice de bien-être dans son milieu de travail afin d’être bien informé.

Savoir	Le repérage de l’information, l’utilisation d’un ordinateur
Savoir-faire	La compréhension des directives, l’interprétation de son environnement, la réflexion
Savoir-être	Le sens de l’observation, la confiance en soi la responsabilité

Activités d’apprentissage

- ▶ Après la lecture de l’article *La violence en milieu de travail*, demander aux personnes apprenantes si elles ont déjà entendu parler de situations violentes en milieu de travail ou si elles en ont vécu. Par exemple : un client mécontent qui crie des bêtises, un employé harcelé par son collègue, etc. Encourager les personnes apprenantes à décrire leur expérience et à partager leurs sentiments face à la situation. Il est important de souligner qu’il ne faut pas parler de problèmes non résolus ou avec lesquels elles ne sont pas encore vraiment à l’aise.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à se rendre au site Web suivant : <http://www.cnt.gouv.qc.ca/fileadmin/campagnes-information/Campagne-Ici-on-emploi-le-respect/questions.swf>. Leur expliquer qu’elles répondront aux questions de l’autodiagnostic pour mesurer le risque de harcèlement psychologique dans leur milieu de travail actuel ou dans un ancien milieu de travail.
- ▶ En groupe, discuter des résultats. Ensuite, discuter de la manière dont elles peuvent réduire les risques et les possibilités de violence en milieu de travail ou de ce qu’elles peuvent faire dans de telles situations.

Le salaire minimum

Grande compétence C – Comprendre et utiliser des nombres

Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Niveau 2

Voie : Emploi

Tâche : Utiliser le tableau des taux de salaire minimum pour calculer le salaire brut hebdomadaire.

Savoir	Le taux de salaire minimum, la multiplication
Savoir-faire	L'interprétation de données dans un tableau, l'utilisation de la calculatrice pour vérifier ses réponses
Savoir-être	Le sens de l'observation, la débrouillardise, l'attention aux détails

Activités d'apprentissage

- ▶ Discuter des taux de salaire minimum avec les personnes apprenantes. Expliquer que ces taux sont le minimum qu'un employeur doit payer ses employés, peu importe si l'emploi est à temps plein, partiel ou occasionnel.
- ▶ Leur demander si elles connaissent la définition des expressions «revenu brut» et «revenu net». Écrire les réponses au tableau. *Le revenu brut est le total du salaire avant les retenues et les déductions de cotisations obligatoires. Le salaire net est le total du salaire après les retenues et les déductions des cotisations obligatoires.* Expliquer aux personnes apprenantes que les déductions salariales peuvent inclure un REER (régime enregistré d'épargne-retraite), l'assurance-emploi, les impôts, etc.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à observer le tableau ci-dessous. Leur expliquer qu'elles doivent l'utiliser pour calculer le salaire brut hebdomadaire des employés, selon leur secteur d'emploi et le salaire minimum correspondant au secteur. Leur expliquer qu'elles doivent effectuer les calculs selon les taux actuels. Voir le premier exemple dans le tableau. Les inviter à faire les calculs dans leur cahier de travail personnel.
- ▶ En groupe, faire une correction des calculs faits d'après le tableau. Ensuite, visiter le site suivant pour apprendre davantage sur les exemptions ou règles spéciales selon le secteur ou l'emploi : <http://www.labour.gov.on.ca/french/es/tools/srt/index.php>

Total du salaire brut hebdomadaire selon le taux de salaire minimum

Employé/employée	Salaire minimum selon le secteur d'emploi	Taux de salaire minimum	Heures travaillées	Total du salaire brut hebdomadaire
Manuella Domingo	Salaire minimum général	11,00 \$	25	275 \$
Luis Rodrigue	Salaire minimum des serveurs de boissons alcoolisées	9,55 \$	32	305,60 \$
Samuel Champagne	Salaire des travailleurs à domicile	12,10 \$	16,5	199,65 \$
Michel Jean,	Salaire minimum des étudiants	10,30 \$	22	226,60 \$
Wu Ming	Salaire minimum général	11,00 \$	36	396 \$
Lulu Mongo	Salaire minimum des étudiants	10,30 \$	26,5	272,95 \$
Jules Opal	Salaire minimum des guides de chasse et de pêche	110 \$	3 jours taux pour travailler au moins cinq heures par jour.	330 \$

L'achat d'une maison

Grande compétence C – Comprendre et utiliser des nombres

Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Niveau 2

Voie : Autonomie

Tâche : Calculer les frais de logement et autres dépenses courantes afin de déterminer le total des dépenses mensuelles.

Savoir	Les éléments d'un budget, l'achat d'une maison, les dépenses mensuelles
Savoir-faire	L'utilisation de la calculatrice, l'entrée des informations dans un budget, la vérification de ses réponses
Savoir-être	Le sens de l'organisation, le sens de l'observation, la débrouillardise

Activités d'apprentissage

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à partager leurs expériences personnelles avec l'achat d'une maison. Poser des questions, par exemple : «Combien d'entre vous possèdent ou ont déjà possédé une maison?»; «Avant l'achat, quelles étaient vos plus grandes inquiétudes?»; «Quels conseils donneriez-vous à quelqu'un qui achète une maison pour la première fois?».
- ▶ Présenter les feuilles de travail *Budget mensuel* aux personnes apprenantes. Demander aux personnes apprenantes de calculer les frais de logement et autres dépenses courantes pour déterminer le total des dépenses mensuelles pour chaque famille.
- ▶ Faire la correction des budgets mensuels des familles Mongeau et Lui. Ensuite, poser les questions suivantes :
 - La famille Mongeau a un revenu mensuel de 4 000 \$. Selon son budget mensuel, est-ce que la famille a un surplus ou un déficit à la fin du mois? *La famille a un déficit de 101,33 \$*
 - La famille Lui a un revenu mensuel de 6 000 \$. Selon son budget mensuel, est-ce que la famille a un surplus ou un déficit à la fin du mois? *La famille a un surplus de 774 \$.*
- ▶ Après l'activité, inviter les personnes apprenantes à calculer leur propre budget mensuel. Expliquer qu'elles ont peut-être d'autres dépenses qui ne sont pas mentionnées, mais qu'elles devraient les ajouter à la feuille.

Budget Mensuel - famille Mongeau

Détails	Coût mensuel moyen
Revenu mensuel - 4 000 \$	
Frais de logement actuels	
Hypothèque	987,56 \$
Électricité	102 \$
Chauffage	130,45 \$
Eau	80 \$
Entretien et réparations	345,89 \$
Autres dépenses courantes	
Câblodistribution, satellite	62 \$
Automobile : prêt	0 \$
Automobile : essence	206 \$
Automobile : assurance	89,89 \$
Automobile : réparations et entretien	0 \$
Épiceries	652,56 \$
Internet	80 \$
Téléphone, téléphone cellulaire	72,12 \$
Gardiennage d'enfants	0 \$
Vêtements	500,10 \$
Pension alimentaire d'un enfant	0 \$
Assurance-vie	0 \$
Soins médicaux	0 \$
Soins dentaires	0 \$
Sorties, loisirs, films, cinéma	456,50 \$
Articles personnels	0 \$
Économies (REER)	200 \$
Autres dépenses	136,26 \$
Total des dépenses mensuelles	

Budget Mensuel - famille Liu

Détails	Coût mensuel moyen
Revenu mensuel 6 000 \$	
Frais de logement actuels	
Hypothèque	1 289 \$
Électricité	156,93 \$
Chauffage	206,05 \$
Eau	112 \$
Entretien et réparations	456,87 \$
Autres dépenses courantes	
Câblodistribution, satellite	120,25 \$
Automobile : prêt	500,56 \$
Automobile : essence	203,12 \$
Automobile : assurance	102 \$
Automobile : réparations et entretien	0 \$
Épiceries	665 \$
Internet	82 \$
Téléphone, téléphone cellulaire	102,22 \$
Gardiennage d'enfants	465 \$
Vêtements	0 \$
Pension alimentaire d'un enfant	0 \$
Assurance-vie	102 \$
Soins médicaux	0 \$
Soins dentaires	0 \$
Sorties, loisirs, films, cinéma	263 \$
Articles personnels	0 \$
Économies (REER)	400 \$
Autres dépenses	0 \$
Total des dépenses mensuelles	

Mythes concernant la nourriture

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique
Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Niveau 2 **Voie : Autonomie**

Tâche : Effectuer une recherche sur Internet pour trouver des mythes concernant la nourriture.

Savoir	Les aliments sains, la terminologie utilisée pour expliquer la valeur nutritive d'un aliment
Savoir-faire	L'utilisation d'un ordinateur, la navigation sur Internet, la capacité de repérer des informations précises
Savoir-être	Le sens de l'observation, l'attention aux détails

Activités d'apprentissage

- ▶ Revoir, avec les personnes apprenantes, les mythes présentés dans l'article. Leur demander si elles ont déjà entendu parler de ces mythes et si elles pensent que certains de ces mythes sont vrais.
- ▶ Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles vont effectuer une recherche sur Internet pour trouver d'autres mythes concernant la nourriture. Les inviter à taper les mots suivants dans un moteur de recherche comme *Google* : *mythes concernant la nourriture*. Leur demander de trouver 3 nouveaux mythes qui n'ont pas été présentés dans l'article, et de les écrire dans leur cahier de travail personnel. Puis, leur demander de trouver deux sources qui citent les mêmes mythes pour vérifier la fiabilité de l'information sur Internet.
- ▶ Ensuite, les inviter à partager avec le groupe les mythes qu'elles ont trouvés sur Internet.