

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

Grande compétence : Gérer l'apprentissage**Tâche 1**

Retracer des expériences personnelles d'apprentissage pour en discuter et partager ses obstacles et ses motivateurs. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes discutent, entre autres, des obstacles qu'elles ont vécus et surmontés dans leur vie personnelle ou professionnelle. Elles apprennent aussi les trois formes d'apprentissage (en observant, en s'informant et en essayant). Cela répond précisément au descripteur du rendement *Détermine les obstacles à l'atteinte de ses buts*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Demander aux personnes apprenantes de parler de leurs expériences d'apprentissage : celles qu'elles ont vécues facilement et celles qui leur ont posé des défis.
- Les inviter à parler des activités d'apprentissage qu'elles ont tentées mais qu'elles n'ont pas maîtrisées (p. ex., elles se sont découragées en tentant d'apprendre à utiliser un tableur (*spreadsheet*) ou encore à effectuer une routine de danse pour laquelle elles ne croyaient pas avoir la coordination requise). Poser la question : «Selon vous, pourquoi avez-vous eu de la difficulté?» Discuter des barrières ou obstacles qui les ont empêchées d'apprendre (manque de motivation, manque de maturité, limites physiques, etc.). Noter les réponses au tableau. Cette réflexion les amènera à analyser et à reconnaître certains obstacles à leur apprentissage et à envisager des moyens de les surmonter.
- Les amener à réfléchir sur la façon dont elles ont appris initialement à faire chaque activité. Revoir avec elles les activités d'apprentissage déjà discutées et leur demander si elles ont appris **en observant**, **en s'informant** ou **en essayant**. Pour vous assurer que les personnes apprenantes comprennent les trois formes d'apprentissage, voir l'explication et les quelques activités d'approfondissement fournies à la fin de cette tâche.
- Présenter l'**Annexe 1** et faire quelques exemples avec tout le groupe au besoin. Inviter les personnes apprenantes à cocher dans la colonne «Appris» les activités qu'elles sont capables de faire aujourd'hui parce qu'elles les ont apprises dans le passé. Leur demander de cocher la méthode utilisée la première fois qu'elles ont tenté l'activité, soit «en observant», «en s'informant» ou «en essayant». Ces pistes susciteront sans doute des questions et des discussions. Les encourager à ajouter sous «Autres» d'autres activités apprises qui ne se trouvent pas déjà dans le tableau de l'Annexe 1.

- Poser la question : «Qu'est-ce qui vous a poussé à apprendre à faire ces activités?» Discuter des motivateurs (motivation interne, fierté, parents, besoin, etc.). Noter les réponses au tableau. Cette réflexion les amènera à reconnaître certaines stratégies déjà utilisées ou à utiliser dorénavant pour leur apprentissage.

Trois formes d'apprentissage et suggestions d'autres activités

Apprendre en observant

On apprend toutes sortes de choses en regardant d'autres personnes. Apprendre en observant fait partie de l'apprentissage informel qui a lieu tous les jours sans qu'on s'en rende compte. Voici d'autres suggestions pour démontrer cette forme d'apprentissage.

- Montrer à la moitié des personnes du groupe à faire quelque chose en origami et à l'autre moitié, une autre chose en origami. (Voir le site <http://juniorcity.net/ateliers/pliages-origami/pliages-divers.html> pour y trouver des modèles.) Ensuite, jumeler les personnes apprenantes pour que chacune apprenne ce que l'autre a appris. Si le groupe est plus petit, une personne ou encore la formatrice peut faire la démonstration tandis que les autres font l'activité. Encourager ensuite les personnes apprenantes à montrer ce qu'elles ont appris à un membre de leur famille ou à un ami.
- Apprendre un jeu de carte ou étudier les règlements d'un jeu de société en utilisant une vidéo de *YouTube*. Les personnes apprenantes jouent ensuite le jeu. Beaucoup de gens ont recours à *YouTube* pour apprendre les règlements d'un jeu qu'elles ont perdus ou simplement oubliés parce que cela fait trop longtemps qu'elles n'ont pas joué.

Apprendre en s'informant

On s'informe de toutes sortes de façons quand on veut savoir quelque chose en particulier ou simplement être au courant de l'actualité. Apprendre en s'informant fait aussi partie de l'apprentissage informel. Préciser que faire des recherches (dans un livre ou sur Internet) sur un sujet qui nous intéresse, c'est apprendre en s'informant. Voici d'autres suggestions pour démontrer cette forme d'apprentissage.

- Demander aux personnes apprenantes de faire une recherche sur un sujet qui les intéresse, soit dans un livre, sur Internet ou sur *YouTube*, puis de communiquer aux autres ce qu'elles ont appris.
- Inviter les personnes apprenantes à partager une nouvelle qu'elles ont apprise récemment en lisant le journal ou en écoutant le bulletin de nouvelles et qui pourrait intéresser les autres.
- Inviter les personnes apprenantes à parler d'une recherche qu'elles ont faite sur *Google Map* ou sur une carte routière afin de trouver le trajet pour se rendre à un endroit précis.

Apprendre en essayant

Apprendre en essayant est la meilleure école. Essayer fait partie de l'apprentissage informel, car on apprend toutes sortes de choses en essayant, sans qu'on s'en rende compte. Pour apprendre à nager, il faut se mettre à l'eau. Oui, on avale beaucoup d'eau au début et on a même peur. Mais avec la pratique, on voit le résultat... on sait nager! Il en va de même pour conduire une bicyclette ou une auto, apprendre le japonais, etc. Peu importe l'âge, il faut avoir du courage pour essayer de nouvelles tâches et découvrir des nouvelles façons de les accomplir. Essayer, c'est prendre des risques et, souvent, ne pas réussir du premier coup. Cela nous apprend l'humilité, la patience et la persévérance. Il faut commencer petit et prendre plaisir à essayer, sans être trop sévères envers nous-mêmes. On doit tirer des leçons de nos succès et de nos échecs. Tant qu'on n'essaie pas, on ne peut pas savoir. Essayer, c'est apprendre à apprendre. Voici d'autres suggestions pour démontrer cette forme d'apprentissage.

- Inviter les personnes apprenantes à partager une chose qu'elles ont essayée mais n'ont pas réussie du premier coup et qu'elles maîtrisent aujourd'hui. Leur donner le temps de parler de ce qu'elles ont ressenti face aux échecs et aux réussites. Faire le lien avec leur apprentissage et leur formation.
- Pour les personnes apprenantes moins habiles à l'ordinateur, leur demander de faire une recherche simple sur Internet ou sur *YouTube* sur un sujet qui les intéresse. Les appuyer au besoin. Leur souligner qu'il faut commencer petit!

Annexe 1

Ma façon d'apprendre

Parmi les activités suivantes, coche celles que tu as apprises à faire. Ensuite, en choisissant l'une des 3 colonnes à droite, coche la façon dont tu as commencé à apprendre cette activité : *en observant* quelqu'un, *en t'informant* ou *en essayant*. Tu peux ajouter au bas du tableau d'autres activités qui ne sont pas dans la liste.

Appris	Activité	En observant	En m'informant	En essayant
	1. Conduire une auto			
	2. Patiner sur glace			
	3. Tricoter			
	4. Réparer des appareils			
	5. Jouer d'un instrument de musique			
	6. Changer une couche			
	7. Réparer un moteur de voiture			
	8. Assembler un BBQ			
	9. Préparer des arrangements de fleurs			
	10. Jouer au golf			
	11. S'occuper d'un potager			
	12. Conduire une motocyclette			
	13. Faire du patin à roulettes			
	14. Crocheter			
	15. Cuisiner			
	16. Faire un budget			
	17. Faire de la recherche sur Internet			
	18. Soigner une blessure			
	19. Construire un patio			
	20. Réparer une bicyclette			
	21. Faire des confitures			
	22. Jouer au crib			
	23. Communiquer avec un téléphone cellulaire			
	24. Conduire une bicyclette			
	25. Coudre			
	26. Construire des meubles			
	27. Danser le Zumba			
	28. Faire de la programmation informatique			
	29. S'occuper d'un bébé naissant			
	30. Peinturer quelque chose			
	31. Faire du lavage			
	32. Élever des abeilles			
	33. Faire de l'haltérophilie			
	34. Faire du <i>scrapbooking</i>			
	35. Autres :			