

## Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

### Tâche 2

Poser des questions pour comprendre la différence entre des questions fermées et des questions ouvertes. (Niveau 2)

*Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe*

**Note :** Durant cette activité, les personnes apprenantes découvrent la différence entre des questions ouvertes et des questions fermées.

## Pistes d'animation suggérées

- Revoir les points discutés à l'activité précédente (tendances, similitudes et différences) et surtout la partie où les personnes apprenantes ont parlé des questions qu'elles s'étaient posées. Souligner que pour bien analyser, il faut préciser ses questions. Parler de l'importance de poser les bonnes questions et souligner que le genre de questions posées joue un rôle crucial dans toute analyse.
- Présenter la notion des questions ouvertes et des questions fermées et la différence entre les deux. Les questions ouvertes sont toujours préférables. En voici quelques exemples.
  - **Question ouverte qui requiert plus qu'un «oui» ou un «non»**  
«Qu'est-ce qui te plaît dans le nouvel aménagement au bureau?»  
**plutôt** qu'une question fermée comme  
«Est-ce que tu aimes le nouvel aménagement au bureau?»  
(Réponse : «Oui» ou «Non»)
  - **Question ouverte qui stimule la réflexion**  
«Pourquoi crois-tu que nos hivers sont de moins en moins rigoureux?»  
**plutôt** qu'une question fermée comme  
«Nos hivers sont-ils de moins en moins rigoureux?»  
(Réponse : «Oui» ou «Non»)
- Demander aux personnes apprenantes de s'exercer à poser des questions ouvertes et fermées, pour vous assurer qu'elles comprennent bien la différence entre les deux. En faire quelques-unes en grand groupe en choisissant un thème comme le voyage. Un exemple de question fermée adressée à une personne est : «As-tu aimé ton voyage la semaine dernière?» La réponse est «oui» ou «non». Une question ouverte serait : «Raconte-moi ce que tu as le plus aimé de ton voyage de la semaine dernière.» Inviter les personnes apprenantes à donner d'autres exemples de questions ouvertes sur le thème du voyage.

- Ensuite, leur demander de travailler en équipes de deux en choisissant un thème, comme la nourriture, les saisons, etc., dans la liste ci-dessous. (Libre à vous et aux personnes apprenantes d'en choisir d'autres qui répondent mieux à la réalité du groupe.) Les inviter à composer des questions ouvertes et fermées sur les thèmes choisis.

**Suggestions de thèmes :**

- ✓ la nourriture
  - ✓ les saisons
  - ✓ les sports
  - ✓ la technologie
  - ✓ le gouvernement
  - ✓ le recyclage
  - ✓ les métiers
  - ✓ l'économie
  - ✓ la décoration
  - ✓ la santé
  - ✓ l'environnement
  - ✓ la chasse
  - ✓ le théâtre
  - ✓ la danse
  - ✓ les animaux domestiques
  - ✓ les régimes amaigrissants
  - ✓ l'exercice physique
  - ✓ les élections
- Inviter les personnes apprenantes à partager leurs questions en grand groupe et à justifier leurs réponses, pour vous assurer qu'elles comprennent bien la différence entre une question ouverte et une question fermée.