

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Tâche 2

Proposer des actions pour faire preuve d'initiative dans son apprentissage et dans sa vie personnelle ou professionnelle. (Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes discutent, entre autres, des obstacles qu'elles ont vécus et surmontés dans leur vie personnelle ou professionnelle. Elles revoient la définition de l'initiative et apprennent à reconnaître les motivateurs qui les poussent à agir et surtout les obstacles à leur apprentissage qui les empêchent de prendre des initiatives. L'activité répond précisément au descripteur de rendement *Détermine les obstacles à l'atteinte de ses buts*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revoir la définition de l'initiative en se référant aux témoignages des personnes apprenantes ou aux exemples présentés à l'Annexe 2.
- Demander aux personnes apprenantes de nommer des situations dans lesquelles elles ont démontré de l'initiative :
 - *Avez-vous déjà organisé une fête pour quelqu'un? Décrivez l'organisation.*
 - *Avez-vous déjà planifié et effectué un voyage avec la famille? Décrivez la planification.*
 - *Avez-vous déjà construit une remise pour mettre un peu d'ordre dans la cour? Décrivez votre projet.*
 - *Avez-vous déjà entrepris un programme d'exercice pour perdre du poids? Décrivez votre initiative.*

Les féliciter d'être présentes et de s'être inscrites au programme, car cela démontre qu'elles ont déjà de l'initiative. Leur demander ce qui les a poussées à s'inscrire et souligner qu'il faut être motivé pour faire preuve d'initiative.

- Leur demander de parler de leurs expériences personnelles qui démontrent de l'initiative et de souligner ce qui les a poussées à agir et comment elles se sont alors senties. Les laisser découvrir qu'il y a un lien direct entre l'initiative, la motivation et les gestes qu'elles ont posés.
- Ensuite, les inviter à parler des expériences personnelles qui dénotent un manque d'initiative de leur part. Poser les questions suivantes au groupe :
 - *Avez-vous déjà entrepris un projet pour ensuite le laisser tomber? Expliquez votre projet potentiel.*
 - *Qu'est-ce qui vous a empêché d'agir?*

- *Qu'est-ce qui en a résulté?*
- *Comment vous êtes-vous senti?*

Les laisser partager les défis et les obstacles qu'elles ont rencontrés et ce qu'elles auraient pu faire différemment, sans que cela devienne moralisateur. Poser la question : «Qu'est-ce que vous auriez pu faire pour avoir plus d'initiative?» Parler du manque de motivation, persévérance, etc. Souligner l'importance de reconnaître les obstacles pour pouvoir les surmonter. Parfois, les obstacles paraissent beaucoup plus gros qu'ils le sont en réalité.

- Inviter les personnes apprenantes à noter dans leur cahier de travail personnel au moins 2 projets qu'elles veulent entreprendre depuis longtemps mais qu'elles remettent continuellement. Leur demander de noter les obstacles qui les empêchent de réaliser chacun des projets et quelles actions ou mesures elles pourraient prendre pour surmonter ces obstacles.
- Ensuite, les inviter à réfléchir à leur formation et à déterminer à quels obstacles elles sont confrontées sur ce plan et ce qu'elles pourraient faire pour démontrer davantage d'initiative face à leur apprentissage.

Notes à l'intention de la formatrice

S'assurer que la session est positive et non émotionnelle.

Inviter les personnes apprenantes à noter dans leur journal de bord l'insécurité ou tout autre sentiment ressenti face aux initiatives qu'elles aimeraient prendre dans leur vie.

Annexe 2

Faire preuve d'initiative

Scénario 1

Le printemps est finalement arrivé! Maintenant que la neige a fondu, on peut très bien voir en bordure des rues les déchets qui ont été jetés par la fenêtre des automobiles durant l'hiver.

Tu décides de rassembler quelques amis du voisinage pour faire un nettoyage du printemps et ramasser les déchets. Ça fait du bien de retrouver ton quartier propre et attrayant!

Scénario 2

Tu t'inquiètes pour la santé de ta famille parce que tu es persuadé que les aliments achetés au magasin contiennent toutes sortes de produits toxiques.

Tu décides de faire ton propre potager et d'y faire pousser toutes sortes de légumes pour nourrir ta famille.

Scénario 3

C'est le 50^e anniversaire de mariage de tes parents au mois d'août de cette année.

Tu invites ta sœur et ton frère chez toi pour planifier une fête qui permettra de célébrer ce joyeux événement.

Scénario 4

Ça fait longtemps que tu veux apprendre à faire de la photographie.

Tu t'es finalement inscrite à un cours de photographie offert au collège communautaire.

Scénario 5

Tu veux réduire ton impact sur l'environnement. Tu utilises les boîtes fournies pour le compostage des aliments et le recyclage du papier.

Tu te rends aussi au dépôt local pour y laisser tes contenants de peintures vides, tes piles usagées et tes vieilles cartouches d'encre pour l'imprimante.

Annexe 2 (suite)

Scénario 6

Jacques s'est débrouillé pour obtenir des fonds pour rendre sa salle de classe plus technologique. Ceci lui permettra d'améliorer ses techniques d'enseignement et de rendre l'expérience plus agréable pour ses élèves.

Il reçoit tellement de bons commentaires de ses élèves qu'il décide de présenter sa nouvelle méthode aux autres enseignants dans le cadre d'une journée pédagogique. Il espère les encourager à faire comme lui.

Scénario 7

Tu as remarqué que les fils pour brancher certains appareils au bureau sont endommagés.

Pendant ta pause, tu les recouvres avec du ruban masqué électrique. De plus, tu prépares des affiches et tu les places près des appareils pour indiquer aux utilisateurs comment les débrancher correctement, de façon à éviter les blessures et les bris. Quant aux appareils endommagés et non réparables, tu demandes aux personnes responsables de voir à leur remplacement.

Scénario 8

Tu veux participer à des activités au service des autres dans la communauté.

Tu te rends régulièrement à la souprière locale pour aider à la distribution des repas. De plus, tu te portes volontaire auprès de la Fondation des maladies du cœur du Canada pour participer à la collecte de fonds de porte à porte.

Scénario 9

Tu travailles à un projet avec une équipe au bureau. Le projet est dû dans cinq jours. Une réunion était prévue avec votre patron cet après-midi. Il a déjà discuté avec toi de quelques points à réviser en prévision de la présentation finale. Malheureusement, il doit partir parce qu'il y a de la mortalité dans sa famille.

Tu invites les membres de l'équipe à se réunir quand même et tu discutes avec eux des détails du projet. Tu leur fais part des idées du patron et tu invites tout le monde à effectuer certaines tâches pour ne pas perdre de temps en l'absence de celui-ci.