

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information

- B1 : Interagir avec les autres

Grande compétence : Gérer l'apprentissage

Grande compétence : S'engager avec les autres

Tâche 4

Discuter de ses forces personnelles en vue de contribuer davantage à un travail d'équipe.*
(Niveau 2)

Durée approximative : 60 minutes, selon la capacité de votre groupe (peut se faire en deux séances)

Adaptation d'une tâche du module *Esprit d'équipe

Note : Durant cette activité, les personnes apprenantes parlent encore de la stratégie *Maximise tes points forts dans la vie quotidienne et au travail* ainsi que de l'importance de contribuer de façon positive à leur vie professionnelle ou personnelle et même à leur apprentissage. Cela correspond parfaitement aux descripteurs du rendement *Apporte des contributions en fonction de ses forces et de ses limites*, sous la grande compétence *S'engager avec les autres*, et *Fait preuve d'une attitude positive face à l'apprentissage*, sous la grande compétence *Gérer l'apprentissage*.

Pistes d'animation suggérées

- Revoir les stratégies discutées et faire un retour sur les habiletés, aptitudes et compétences notées par chacune des personnes apprenantes. Poser la question : «De quelles habiletés, aptitudes et compétences avons-nous besoin pour travailler avec les autres?» et leur demander d'expliquer leurs réponses. Celles-ci varieront selon les travaux de groupe ou d'équipe qu'elles mentionneront (construction, travail de bureau, projet familial ou communautaire, etc.)
- Souligner la 2^e puce de l'Annexe 2, *Maximise tes points forts dans la vie quotidienne et au travail*, et inviter les personnes apprenantes à partager avec le groupe leur plus grande contribution personnelle ou professionnelle. Il peut s'agir, par exemple, d'avoir collaboré avec d'autres à la réussite d'une tâche ou d'un projet.
- Inviter les personnes apprenantes à former des équipes de 3 à 5 personnes, si possible. Distribuer l'activité qui se trouve à l'Annexe 4a, *Contribuer à un travail d'équipe*, ou celle de l'Annexe 4b, *Contribuer à un travail d'équipe – Les naufragés*. Accorder le temps nécessaire pour choisir et faire l'activité. Pour la première activité à l'Annexe 4a, les personnes apprenantes doivent travailler en équipe afin d'effectuer une tâche en démontrant une attitude positive en tout temps. Chacune d'elles a l'occasion de jouer le rôle de leader et de communicateur. L'Annexe 4a contient l'illustration et la structure en blocs Lego. La deuxième activité à l'Annexe 4b requiert que les personnes apprenantes se projettent dans une situation fictive et identifient la contribution qu'elles peuvent

apporter à l'équipe dans la situation présentée. Inviter les personnes apprenantes à déterminer ce qu'elles croient pouvoir apporter selon la liste fournie. Les encourager à toujours avoir une attitude positive, de même qu'à ajouter d'autres exemples de contributions possibles.

- À la suite de chacune des activités, inviter les personnes apprenantes à discuter des points suivants dans un environnement positif, respectueux et amusant en leur posant des questions comme :
 - *Comment avez-vous contribué à l'activité?*
 - *Comment les autres membres de l'équipe y ont-ils contribué?*
 - *Quelles habiletés, aptitudes et compétences possédez-vous qui font de vous une personne utile à la survie du groupe?*
 - *Quelles habiletés, aptitudes et compétences des autres membres de l'équipe contribuent à la survie du groupe?*
 - *Qu'est-ce que vous avez appris sur vous-même?*
 - *Qu'est-ce que vous avez appris sur les autres membres de l'équipe? Quels rôles se sont créés et quelles interactions y a-t-il eu entre les personnes durant l'activité?*
 - *Les rôles ont-ils changé? Comment avez-vous adapté votre comportement à la situation?*
 - *La communication était-elle claire au sein de l'équipe?*
 - *Quelles stratégies le groupe a-t-il utilisées pour accomplir la tâche?*
 - *Quelles concessions les membres de l'équipe ont-ils faites pour favoriser l'atteinte des objectifs communs?*
 - *S'il y avait des membres qui ne participaient pas, comment les avez-vous engagés dans l'activité?*
 - *Comparer les groupes, s'il y a lieu, et évaluer pourquoi certains ont mieux réussi que d'autres.*
 - *Comment avez-vous appliqué la stratégie choisie à la tâche 2?*
 - *L'ambiance au sein de votre équipe était-elle toujours positive? Pourquoi ou pourquoi pas?*
 - *Décrivez la dynamique de votre équipe.*
- Inviter chaque personne à dire quelle a été sa contribution personnelle au travail de l'équipe et ce qu'elle a appris en faisant l'activité. Écrire les mots clés au tableau.
- Demander aussi aux personnes apprenantes de noter dans leur journal de bord comment elles pourraient contribuer davantage à leur travail, à leur vie familiale ou communautaire et à leur formation. Elles peuvent se servir des mots clés écrits au tableau. Elles n'ont pas à partager cette réflexion avec le groupe.

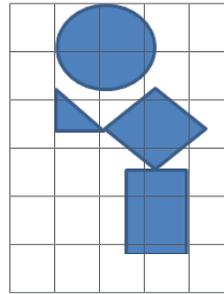
Annexe 2

Stratégies pour rehausser sa confiance en soi

Voici des stratégies qui t'aideront à rehausser ta confiance.

- **Dresse un inventaire de tes compétences.** Énumère tout ce qui peut être considéré comme une compétence : les études que tu as faites, les formations que tu as reçues, tes expériences positives, etc. Le fait de les mettre par écrit te permettra de visualiser l'ensemble de tes habiletés, aptitudes et compétences.
- **Maximise tes points forts dans la vie quotidienne et au travail.** Reconnais les contributions que tu apportes à un groupe en fonction de tes forces et de tes limites. Accepte tes limites tout en réfléchissant à la façon de t'améliorer.
- **Accepte ce que tu ne peux pas changer et concentre-toi sur ce que tu peux changer.** Il y a des choses sur lesquelles tu n'as pas de contrôle; ne t'y attarde pas. Détermine ce que tu peux changer et prends les mesures nécessaires pour effectuer ces changements. Laisse aller le passé et prends-toi en main maintenant! En cherchant à t'améliorer de façon objective et honnête, visualise-toi tel que tu aimerais être.
- **Félicite-toi de tes réalisations.** Ne cherche pas l'approbation des autres; crois plutôt en toi-même. Reconnais tes succès, petits et grands.
- **Pense de manière positive.** Assure-toi que ta voix interne utilise des paroles positives et que tu utilises des tournures positives lorsque tu parles. Tes pensées positives vont déboucher sur des paroles positives.
- **Affirme-toi.** Surmonte ta peur et exprime ton opinion. Dis ce que tu veux et ce que tu ne veux pas. Apprends à dire «non».
- **Utilise des affirmations constructives.** Mets les échecs en perspective; sois constructif, de façon à tirer des leçons de tes expériences afin de t'améliorer. Ne te concentre pas sur l'échec. Dis-toi qu'on apprend de ses échecs et que souvent, le succès vient à la suite de nombreux échecs.
- **Change ton attitude.** Rappelle-toi, entre autres, que tes gestes et ta posture ont une influence sur ta confiance en toi. Sois toujours positif et tiens-toi la tête haute.
- **Arrête de te comparer aux autres.** Compare-toi à toi seul, à personne d'autre. Tu ne peux pas être une autre personne. Toutefois, tu peux travailler à l'élimination de tes faiblesses.
- **Améliore ta communication.** Une bonne communication est essentielle à la confiance en soi.
- **Participe à des activités sportives, théâtrales ou autres.** L'engagement dans ce genre d'activités rehausse la confiance en soi.
- **Place-toi dans des situations qui sortent de l'ordinaire.** Efforce-toi de faire des choses qui te sortent de ta zone de confort.
- **Fais preuve d'humour.** Garde toujours ton sens de l'humour. Sois capable de rire de toi-même.

Voici comment se déroule l'activité de l'Annexe 4a.



1. Créer une structure modèle en blocs Lego (ou autres) ou un diagramme sur papier quadrillé tel qu'illustré ci-dessous (le modèle peut être simple ou plus complexe). C'est cette structure ou diagramme que les équipes doivent recréer.
2. Placer la structure modèle à un endroit où les gens du groupe ne peuvent pas la voir. L'idéal est de la placer dans une autre salle.
3. Inviter toutes les personnes apprenantes de chaque équipe à s'identifier à l'aide d'un numéro (1, 2, 3, etc.). Par exemple, si les équipes comptent 3 personnes, chaque équipe a une personne 1, une personne 2 et une personne 3. Si les équipes comptent 4 personnes, chaque équipe a une personne 1, une personne 2, une personne 3 et une personne 4. (pas plus que 4 personnes par équipe)
4. En commençant par le numéro 1, envoyer toutes les personnes 1 dans l'autre salle pendant 3 minutes en leur demandant de bien observer la structure (sans parler) en vue de donner aux autres membres de leur équipe des instructions pour la reproduire. Lorsque les personnes 1 reviennent après 3 minutes, envoyer toutes les personnes 2 dans la salle pour observer la structure pendant 3 minutes, sans parler. Lorsque les personnes 2 reviennent, les personnes 1 arrêtent de donner leurs instructions pour donner la chance aux personnes 2 de donner les leurs. Ensuite, envoyer les personnes 3 pour observer, et ainsi de suite.
5. L'activité peut prendre fin dès qu'une équipe a reproduit la structure. Permettez alors à toutes les équipes de comparer leur structure au modèle fourni.

OU

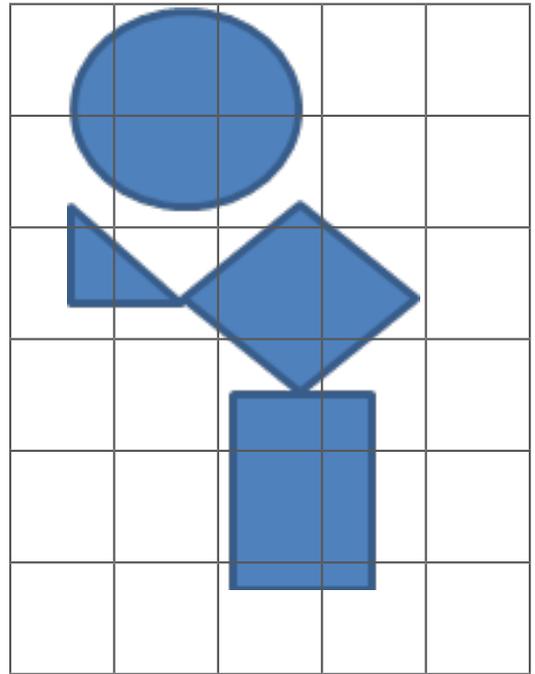
Même si une des équipes a terminé sa structure, laissez les autres terminer la leur (vous pouvez prendre note du temps supplémentaire requis), puis permettez à toutes les équipes de comparer leur structure au modèle.



Linda Garant Dufour, du Centre de formation des adultes inc., suggère de guider les personnes apprenantes qui débutent en lecture en leur donnant des exemples. Elle a utilisé l'Annexe 4b et l'a trouvée utile pour discuter et poser des questions. Elle suggère d'écrire les commentaires ou les idées des personnes apprenantes au tableau. Ceci leur permet de les copier dans leur cahier de travail personnel ou d'utiliser l'ordinateur pour créer un tableau. Dans ce cas, il faut prévoir le temps nécessaire pour les aider à écrire leurs idées dans la cellule.

Annexe 4a

Contribuer à un travail d'équipe



Annexe 4b

Contribuer à un travail d'équipe – Les naufragés

Imagine que tu fais partie d'un groupe de naufragés sur une île. Il y a sur la plage des provisions pour une certaine période, une radio brisée, des matériaux de construction et un méli-mélo d'articles tels des couvertures, des ustensiles de cuisine, etc. Il faut que les gens du groupe s'attribuent des rôles précis pour s'assurer de survivre jusqu'à l'arrivée des secours.

Consulte la liste des contributions possibles et indique les forces que tu possèdes et qui pourraient aider à la survie du groupe.

Forces et compétences	Description	C'est moi!
Créatif	Je peux trouver des nouvelles utilités pour le matériel varié.	
Leader	Je peux diriger le groupe et donner des instructions sur ce qu'il y a à faire.	
Planificateur	Je peux planifier les tâches et faire des plans pour les abris qui seront construits.	
Motivateur	Je peux apporter de l'humour et encourager les gens pour qu'ils restent motivés.	
Médiateur	Je peux aider à réduire les conflits entre les personnes du groupe.	
Organisateur	Je peux organiser ce qui est nécessaire pour faire des randonnées afin de trouver des ressources ou d'explorer le reste de l'île.	
Habile	Je peux construire les abris et autres choses nécessaires pour le groupe; je suis bon dans la construction.	
Mécanique	Je peux tenter de réparer la radio ou le bateau.	
Force physique	Je suis fort; je peux donc participer à la construction de l'abri en transportant les matériaux.	
Communicateur	Je suis bon en communications; je peux m'assurer que les gens du groupe communiquent bien, et même faciliter la communication avec une tribu indigène sur l'île.	
Négociateur	Je suis capable de convaincre les gens de contribuer de façon positive à la vie du groupe.	
Chasseur	Je connais la chasse et je pourrais apporter de la nourriture au groupe.	
Économe	Je suis bon pour budgéter; je peux m'assurer que les provisions dureront assez longtemps.	
Cuisinier	Je suis bon en cuisine; je peux préparer des repas.	